

构建非遗传承与高校艺术教育融合新范式

崇蓉蓉

今年是“十五五”规划开局之年，国家推动文化高质量发展的政策持续加码。2026年中央一号文件明确提出“推进‘文艺赋美乡村’，丰富农村文化产品和服务供给”；中宣部等5部门联合印发《戏剧振兴三年行动计划（2026—2028年）》，更为传统戏剧等非遗门类的传承发展擘画了清晰路径。长三角地区非遗资源丰富，推动高校艺术教育与非遗传承、乡村振兴深度融合，既是高校服务区域高质量发展的使命担当，更是让非遗在数智时代实现活态传承、赋能乡村全面振兴的有效抓手。

锚定育人根本 构建非遗与艺术教育融合体系

中华大地散布着数量众多、特色鲜明的非物质文化遗产。尤其在长三角地区，沪苏浙皖四省市文脉交融、非遗富集，形成了兼具地域特色与江南韵味的非遗宝库，为艺术创新提供了不竭灵感。如上海的顾绣、剪纸，江苏的昆曲、苏绣、宜兴紫砂制作、桃花坞木版年画，浙江的龙泉宝剑锻制技艺、龙泉青瓷烧制技艺，安徽的徽墨歙砚制作技艺、黄梅戏、徽州三雕等。这些文化瑰宝不仅是中华文脉的重要载体，更承载着长三角地区的人文底蕴。这些得天独厚的非遗资源，是长三角地区发展高等艺术教育的鲜明优势，可以成为推动非遗活态传承、赋能当代艺术创新的重要力量。

区域内高校艺术学科应进一步聚焦长三角非遗特色，组建专业研究团队，搭建非遗创新实践平台，将区域非遗技艺、文化内

涵与艺术教育深度融合，既为非遗传承储备专业人才，也让高等艺术教育在扎根地域文化中彰显独特优势，实现非遗保护与艺术教育的双向赋能、共生发展。例如，在教学模式上，组织师生深入非遗工坊、民俗村落开展调研，邀请非遗代表性传承人走进课堂，让青年学生从非遗旁观者转变为传承者、创新者；在课程体系建设上，将传统工艺、艺术表演等转化为教学内容，让青年学生在学习中根植文化基因、筑牢文化自信；在文化活动中，成立非遗研习等特色社团，让非遗在校园落地生根，同时引导学生走出校园、深入基层，将非遗传承与社会实践、志愿服务相结合，让青年学子在实践服务中深化文化认知、强化责任担当。

拥抱数智变革 探索非遗创新新路径

数智时代为非遗焕新提供了重要机遇。数字技术与视觉设计的融合，能让非遗突破时空限制，焕发时代活力。高校艺术设计专业可依托三维激光扫描、AIGC生成等前沿技术，构建非遗数字视觉资源库，实现技艺、图案、语音、动作、曲调等非遗元素的永久留存。针对静态工艺，通过数字渲染、VR虚拟现实等技术让非遗作品“活”起来；针对动态表演，优化舞美设计，让传统戏曲、民间舞蹈更贴合现代审美。同时，提炼非遗核心视觉元素，将其转化为文创产品、城市景观等载体，打造特色文旅IP，推动非遗符号现代化表达，实现传统文化与现代生活深

度融合；建设集成展示、教育、电商功能的非遗数字平台，通过短视频、直播等新媒体手段降低认知门槛、吸引青年群体，构建线上线下一体的非遗传承新生态。

紧扣乡村振兴 打造设计赋能发展样板

长三角地区传统文化底蕴深厚，既有江南水乡的温婉、皖南古村的厚重，更承载着众多非遗瑰宝。高校艺术教育要走出校园、扎根乡土。一是立足区域乡村特色与非遗资源，以美术、设计、音乐等赋能乡村文化、产业、人居环境提升，让长三角非遗成为乡村发展的“活引擎”，助力打造具有江南韵味的乡村振兴样板。例如，以设计美化乡村人居环境，立足长三角乡村风貌差异，将长三角非遗元素与地域乡村特色深度融合，打造“一村一品、一乡一韵”的江南特色乡村风貌，让长三角乡村既有水乡、古村的自然“颜值”，更有非遗的深厚“内涵”。二是以设计赋能乡村产业，精准对接长三角各地非遗工坊与乡村企业，聚焦区域特色非遗产品，优化产品视觉设计、品牌形象和新媒体传播，将非遗元素融入农特产品包装、文创衍生品设计、网络短视频创作等环节，借助数字设计与新媒体矩阵拓宽销售渠道，推动长三角非遗产品走向更广市场，实现非遗活态传承的同时，让群众得到实惠，助力乡村产业提质增效。三是以创意设计活化乡村文化，结合长三角地域和交通优势，推动越剧、昆曲、黄梅戏、水乡田歌等非遗表演，以及紫砂制作、徽墨研磨、刺

绣创作等非遗技艺展示，与江南水乡游、皖南古村游、浙北民俗游等乡村旅游线路深度结合，打造沉浸式非遗体验场景，深化农文旅融合，让游客在游览乡村、体验非遗中感受长三角乡村魅力，为长三角乡村振兴注入持久文化活力。

服务战略全局 彰显艺术教育责任担当

建设文化强国，要积极推动非遗传承创新。高校艺术教育应主动对标国家文化发展战略，立足立德树人根本任务，在非遗活化利用、中华优秀传统文化传播中主动担当、积极作为。坚持守正创新，深挖非遗资源的精神内涵与当代价值，坚守文化根脉，让艺术作品兼具传统文化的温度与时代精神的厚度。依托高校学科优势与人才资源，深化产学研用融合，推进校地企协同育人；聚焦非遗数字化呈现、创意设计转化、文旅融合落地等环节，开展协同攻关；积极引导青年学子以艺术语言讲好中国非遗故事、乡村振兴故事，推动非遗在数智时代活态传承、创新发展，以高质量艺术教育与设计实践服务文化强国建设，为推进中国式现代化贡献艺术教育力量。

作者单位：滁州学院美术与设计学院
【基金项目】安徽省教育厅科学研究项目人文社科重点项目“基于AIGC的信息可视化设计范式重构与创新路径探析”（编号：2025AHGXSK30450）；安徽省教育厅质量工程项目“视觉传达设计专业改造提升项目”（编号：2024zyzgts113）。

以人工智能赋能网络思政教育创新

刘波亚 蒋林清

当前，人工智能技术深刻改变人类生产生活方式，成为推动教育等各个领域深刻变革的重要力量。网络作为思政教育落实立德树人根本任务的重要阵地，正经历着从数字化向智能化的深刻转变。要与时俱进，积极依托人工智能技术，构建起高效、智能、富有活力的网络思政教育体系，为网络思政教育提质增效注入全新活力与动能。

夯实智能技术基础，建设安全可靠的教育平台。稳定高效的技术平台是智能教育生态的基础保障。一方面，应着力打造数据一体化的智慧思政平台。建设汇聚课堂行为、校园活动、网络言论等多类数据的学生数字画像，全面精准掌握学生的学习与生活状态。同时，为教师提供集资源管理、智能备课、学情分析等功能于一体的工作平台，打造便捷高效的教学工具。此外，通过整合教学管理、行为数据、资源库与数据标准，打破信息孤岛，实现数据的流通与共享，使平台成为网络思政教育的有力载体。另一方面，建立智能化的风险预警与干预机制。运用自然语言处理等技术，敏锐识别网络舆情与课堂讨论中的价值导向风险，并设定合理的算法伦理规则，主动打破信息茧房，保障信息的精准性与多样性。在此基础上形成人机协同的干预流程，由人工智能提供预警信息支撑，教师依托相关信息开展更精准的人文关怀和思想引导，构建完善有效的风险

防控体系。

创新思政内容生成方式，丰富教学内容体系，增强思政教育的吸引力与感染力。优质的内容是思政教育的“生命线”。其一，可借助知识图谱技术，将与马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化等课程相关的核心概念、历史事件与英雄人物进行系统化梳理，构建结构清晰、逻辑严谨的思政知识库，使零散知识点汇集成为有机体系。其二，可将时政热点、社会现象、模范事迹、文艺作品等作为鲜活案例，与核心理论知识点进行关联，推动理论与现实紧密衔接。在此基础上，利用人工智能的关联与推理能力，为教师备课、学生答疑和创作提供智能推荐与素材支撑。其三，鼓励运用人工智能作为创意辅助工具，对教学内容进行多样化加工，提升内容创新水平与生成效率。例如，利用人工智能进行叙事与脚本创作，再基于脚本生成适配的图片或视频素材，让思政内容以更生动直观的形式呈现；依托AI开发思政主题轻量化文字互动游戏，提升学生的参与度与学习兴趣，强化网络思政育人实效。

创新智慧教学方法，构建数智赋能的新课堂。教学方法是连接教学内容与学生思想认知的桥梁，直接决定着思政教育的落地成效与入脑入心程度。应积极探索虚实结

合的探究式与沉浸式教学模式，打破传统线下课堂的物理边界，利用人工智能、网络技术，将真实的社会热点议题、复杂的价值抉择场景引入课堂，创设高度还原现实的教学情境，让学生在沉浸式体验和解决实际问题中深化理论认知，实现知行合一，提高学生的实践能力和思维能力。更为重要的是，要着力构建教师、人工智能与学生三元协同的教学共同体。在这个共同体中，坚持教师在教学过程中的主导地位，充分发挥学生的主体作用，将人工智能定位为教师的智能助教和学生的个性化伙伴，既协助教师定制教学方案，实时分析学情数据，也为学生提供适配的学习支持。这一共同体能够推动教师角色的转型，让教师不再仅仅是单向的知识传递者，而是化身为学生学习路上的“引导者”与成长过程中的“守护者”。同时，也能将教师从大量机械重复的事务性工作中解放出来，专注于更高层次的教学艺术打磨与人文关怀传递之中。

完善智能评价体系，形成科学合理、向好发展的评价反馈机制。科学评价是教育持续改进的“指挥棒”，能够为教学优化提供有力依据。要改变过于注重结果的单一评价模式，构建基于多维度数据的过程性发展评价体系。综合采集学生的课堂参与、线上互动、课堂讨论质量、实践表现及学习态度情感变化等数据，利用人工智能模型生成个

性化学习诊断报告，全面精准地反映学生的思想动向与成长轨迹。同时，建立教师与人工智能结合、以评价促进改进的反馈优化模式。推行人工智能分析报告与教师专业评判相结合的双轨评价模式，将评价结果有效反馈于教学策略优化，充分发挥人工智能的数据分析优势和教师的专业判断能力，形成教学、评价、优化、再教学的持续改进过程，不断提升网络思政教育的质量和效果。

技术支撑、内容生成、教学方法、评价反馈四大环节是深度关联、彼此支撑、相互促进的有机整体，共同构成了一个以育人为中心的智能网络思政教育生态。当然，在推进过程中，必须始终保持清醒认知，始终坚守技术应用的教育性、导向性和人文性，警惕技术异化，确保人工智能始终是服务育人目标的工具。未来，要积极构建开放、多方协同的创新共同体，鼓励更多智慧与力量参与，共同探索人工智能赋能网络思政教育的广阔前景，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

作者单位：重庆三峡科技大学
【基金项目】重庆市教委人文社会科学研究项目“网络短视频传播生态下大学生价值导向研究”（编号：25SKSZ043）；重庆市社会科学规划项目“生成式人工智能赋能党的意识形态领导权研究”（编号：2025NDQN10）。

以产教融合助力英语应用型人才培养

梁裔斌

复合型、应用型国际化人才是支撑经济社会高质量发展的重要要素。英语作为联通中国与世界的桥梁，早已不再是单纯的语言工具，而是推动科技创新与文化交流的重要媒介。但在当前高校英语人才的培养模式与产业前沿实际需求之间，仍存有一定差距。为满足新兴产业的发展需求，我国亟需更多语言功底扎实、通晓国际规则、兼具跨领域专业技能的应用型英语人才。以产教融合助力英语应用型人才培养，将产业端的知识需求、前沿技术成果及实践项目转化为教育教学的源头活水，既能切实提升英语专业的学科竞争力，也能更好服务国家战略，为经济社会高质量发展注入坚实动力。

构建“行业嵌入式”课程体系，推动教学内容与产业前沿精准对接。产教融合视域下的英语应用型人才培养，需突破传统英语专业课程壁垒，积极响应产业发展需求，打造行业嵌入式、动态开放的课程体系，通过模块化的课程设计，将英语知识和行业知识有机融合，实现双向赋能。具体而言，其一，要加强合作，明确行业实际需求。高校可与行业协会、产业园区、行业龙头企业开展合作，组建“课程开发联合工作组”，定期开展行业需求调研，运用大数据分析技术开展企业访谈，精准识别相关行业对英语人才的要求。同时，基于调研结果，校企双方共同制

定行业标准，明确岗位任务，统一技术规范，将其融入课堂内容与教学目标。其二，优化课程结构，设计分层分类的模块化课程。底层设置英语核心素养模块，侧重夯实学生语言基本功，培养其批判性思维，提升其跨文化交际能力；中层结合就业方向设置模块，如“跨境电商英语”模块，让学生了解跨境电商平台的运营方法，掌握国际网络营销策略，学习跨境物流与客户服务等内容；高层聚焦学生能力拓展，开展行业前沿讲座，组织学生参与国际实习，推出创新创业实践，供学有余力的学生结合兴趣爱好进行选择。其三，创新课程内容，推动“金课”建设。例如，在《国际商务谈判》课程中，企业导师为学生提供背景资料，打造谈判脚本；校内导师为学生讲解企业合作的真实案例，并组织学生开展角色扮演、模拟谈判；由校内导师和企业导师共同点评，将学生课堂所学理论知识转化为实战技能。

创设“全场景实战化”教学平台，依托真实任务锻造学生应用能力。培养英语应用型人才，需要提高学生语言应用的熟练度与创新能力。一方面，升级校内实践基地。高校可主动联动企业，共建产教融合实践中心，为学生提供教研、实训、研发、竞赛等多元服务。例如，高校可与跨境电商龙头企业合作，打造数字贸易平台，复刻企业真实办

公环境，设置选品中心、平台运营区、直播营销区和客户服务区等功能分区。学生既可以在平台内训练技能，还可以在双导师指导下开展合作项目，参与企业真实业务，在实战中锻炼语言能力、培养商业逻辑。另一方面，需要发挥校外实训基地功能。高校可选择一批优质企业建立校外实践教学基地，组织学生以认知实习、工学交替等方式进入企业开展短期沉浸式体验，帮助学生了解岗位要求。可组织学生进入企业开展顶岗实习，以准员工身份承担工作任务，由企业导师开展“一对一”指导。同时，鼓励学校教师进入合作企业挂职锻炼，参与企业项目开发，帮助教师及时掌握行业前沿动态，将实践经验反哺课堂教学。

建立“双师型+项目式”育人机制，激发创新潜能。以产教融合助力英语应用型人才培养，需打破学校教师与企业工程师的身份壁垒，推动教育逻辑与产业逻辑深度融合，组织学生开展探究式、建构式学习，充分激活学生的创新潜能。在师资队伍建设方面，可采取“双向流动”策略。聘请合作企业行业专家、技术骨干进校兼职，参与课程设计与，为学生开设讲座；引入企业实践项目，由企业导师讲解行业标准，提供实践指导，把控项目实施方向；由学校教师传授学生理论知识，并引导学生分析、归纳、创新，发挥项

目育人价值。在育人模式方面，采取项目驱动教学，参照企业真实项目运作流程，由企业导师、学校导师和学生组建团队，分解项目任务，开展市场调研，设计项目方案，推动项目落地，展示最终成果，鼓励学生运用英语撰写项目计划书，与虚拟国际客户沟通。例如，设立“国际品牌本土化传播”项目，让学生团队为即将进入中国市场的海外小众品牌进行市场分析，洞察消费者诉求，开展社媒运营的内容创作，产出英文营销传播方案。学生在参与项目过程中，既能切实锻炼语言综合应用能力，也能逐步培养批判性思维，最终成长为适配未来产业变革需求的高素质创新型应用人才。

以产教融合助力英语应用型人才培养并非一时之策，而是对时代变革的深刻回应。构建“行业嵌入式”课程体系，可将产业需求标准转化为人才培养的系统目标；创设“全场景实战化”教学平台，能让学生在解决真实问题的过程中提升综合能力；建立“双师型+项目式”育人机制，可在跨界融合场景中培育学生综合素养。三条举措相互支撑，共同推动教育链、人才链与产业链深度融合，培养更多语言功底扎实、通晓国际规则、掌握行业技能、富有创新精神的卓越英语应用型人才，为我国高水平对外开放筑牢人才支撑。

作者单位：广西职业师范学院

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。当前，随着数字经济与平台经济的快速发展，以平台用工、多元从业为特征的新就业形态蓬勃兴起，广泛覆盖物流配送、交通出行、网络直播、民生服务等重点领域，成为吸纳就业、服务民生、激活市场的重要力量。推动新就业形态劳动者实现更高质量就业，事关广大劳动者的切身利益，关乎就业大局稳定、产业结构优化、经济活力提升与社会和谐进步，具有鲜明的时代价值与现实意义。

新就业形态劳动者高质量就业，一头连着民生福祉，一头连着发展大局。从民生维度看，新就业形态门槛适中、方式灵活、包容性强，为城乡富余劳动力、转岗职工、灵活就业人员和就业困难群体提供了广阔的就业空间与稳定的增收渠道，是“稳就业、保民生”的重要支撑。推动实现高质量就业，能有效破解劳动保障覆盖不足、薪酬待遇偏低、职业稳定性弱、权益诉求表达渠道不通畅等突出问题，让劳动者劳有所得、更有尊严。从发展维度看，新就业形态依托数字技术打破时空壁垒，既能推动劳动力供需精准对接、高效匹配，也能带动物流、商贸、文旅、数字服务等关联产业协同发展，促进人力资源优化配置与产业转型升级，为经济高质量发展注入持久动力。推动新就业形态劳动者高质量就业，必须坚持问题、目标、结果导向相统一，聚焦突出短板，完善制度供给，强化系统治理，以务实可行的举措构建全方位、多层次、立体化的实践路径。

一是优化数字就业服务，提升供需匹配质效。顺应数字化转型趋势，以数字技术赋能就业服务提质增效。统筹整合就业信息、技能培训、政策咨询、权益保障等资源，构建一体化、智能化、便捷化的公共就业服务平台。运用大数据、人工智能等技术精准分析劳动者技能结构、就业意愿与行业岗位需求，实现岗位信息精准推送、用工需求智能匹配、供需资源高效对接，减少信息不对称，降低劳动者求职与企业用工的双向成本。同时，完善线上线下融合服务体系，推动就业服务向基层延伸、向农村覆盖、向困难群体倾斜，为基层劳动者、中老年群体、低技能人员提供便捷的就业指导和政策帮扶，不断扩大服务覆盖面，提升就业服务精准度与实效性。

二是健全分层培训体系，夯实职业发展根基。立足数字经济发展趋势和行业岗位实际需求，构建分层分类、精准适配的技能培训机制。面向物流快递员、外卖配送员、网约车司机等基础岗位，重点开展安全规范、服务标准、职业道德、数字工具应用等基础培训，提升岗位履职能力和服务水平。面向直播电商、内容创作、平台运营等新兴岗位，着力加强专业技能、运营管理、市场研判、创新思维等方面的培训，培育高素质、复合型新就业形态技能人才。推动平台企业、职业院校、培训机构、行业协会协同联动，共建实训基地、共享师资资源、共育技能人才，推行订单式培训、定向培养和定岗式就业模式，促进培训与就业紧密衔接，提升劳动者技术技能与岗位需求精准匹配。

三是压实平台主体责任，筑牢权益保障底线。平台企业作为用工管理主体和权益保障第一责任主体，必须切实履行社会责任，坚持经济效益与社会效益相统一、发展速度与质量安全相并重的原则。优化算法管理与考核机制，摒弃简单化、功利化的考核导向，科学设定劳动强度、服务时长、配送半径等指标，坚决杜绝不合理考核、强制加班、变相压榨劳动者合法权益等违规行为。完善薪酬分配制度，明确报酬计发规则，保障劳动者劳动报酬及时足额支付，坚决杜绝克扣薪酬、拖欠工资、压价压酬等问题。健全社会保障机制，积极探索符合新就业形态的参保模式，推动职业伤害保障、基本医疗保险、意外伤害保险应保尽保、全员覆盖。畅通劳动争议调解、仲裁和维权渠道，健全维权服务网络，完善矛盾纠纷多元化化解机制，切实维护劳动者合法权益，让劳动者安心从业、放心干事、舒心发展。

四是强化多方协同治理，营造良好发展环境。构建政府引导、行业自律、平台主责、社会参与的协同治理格局，形成各司其职、齐抓共管的工作合力。政府部门要加强顶层设计和政策引领，细化行业用工规范和服务标准，完善权益保障配套法规制度，健全监管体系，加大常态化执法检查力度，严厉查处违法违规用工、侵害劳动者合法权益的各类行为，营造规范有序、公平公正、健康发展的劳动力市场环境。行业协会要充分发挥桥梁纽带作用，牵头制定统一的行业自律公约、服务规范和诚信准则，引导企业诚信经营、规范发展、良性竞争，推动行业持续健康发展。平台企业要主动落实主体责任，优化算法管理，合理设定考核标准，健全薪酬保障机制，补齐社会保障短板，切实维护劳动者合法权益。同时，要畅通社会监督渠道，发挥舆论监督作用，营造尊重劳动、尊重创造、尊重新就业形态劳动者的浓厚氛围，推动新就业形态在规范中发展、在创新中壮大、在服务民生中彰显价值。

新就业形态是数字时代发展的必然产物，更是稳就业、惠民生的重要抓手。推动新就业形态劳动者实现高质量就业，必须始终坚持以人民为中心的发展思想，聚焦痛点难点，强化系统思维，细化务实举措，让广大新就业形态劳动者拥有更多获得感、幸福感与安全感。

作者单位：广西职业师范学院
【基金项目】2024年度广西哲学社会科学年度课题“数字经济背景下广西平台企业新就业形态劳动者权益保护的机制与路径研究”（编号：24GLF019）；2024年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“灵活就业视域下广西青年就业调查与权益保障研究”（编号：2024KY0916）。

促进新就业形态劳动者高质量就业