

在守正创新中传播红色文化

吕荷花

红色文化资源是中国共产党领导广大人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的宝贵精神财富,为我们坚定文化自信提供了重要基石。当前,新媒体技术的快速发展深刻改变了信息传播格局,短视频、直播、图文等多形态融合的传播方式已成为主流,为红色文化的传播提供了新的机遇。让红色文化在新时代焕发出更加璀璨的光芒,必须坚持守正与创新相统一,既把好导向、聚焦主题,坚守红色文化历史史实、价值导向与文化本体,又推动传播内容和形式与时俱进,增强其表现力、传播力、影响力。

坚守本源,锚定红色文化传播底色。守红色文化之正,其本质是坚守红色文化本源、筑牢主流意识形态阵地,确保红色文化传播始终坚持正确政治方向、舆论导向和价值取向。新媒体时代,以严谨态度、深刻内涵讲好红色故事、传承红色精神。一方面,要注重史实的准确性,任何传播都应建立在真实的历史基础之上,要始终坚持对历史负责、对人民负责的态度,确保红色文化传播内容严谨、准确、权威。另一方面,要注重价值的引领性,红色文化传播不能止

于史实的复述,更要通过生动的讲述和深入的阐释,让受众感受到红色文化所蕴含的精神力量,从而在潜移默化中受到感染和激励。要注重将红色文化中的革命传统、英雄事迹、奋斗精神,与社会主义核心价值观的培育践行有机融合,引导人们在红色文化的熏陶中坚定理想信念、涵养精神品格。

固本强基,筑牢红色文化传承根基。红色文化资源是红色文化传播与传承的具象载体,守牢红色文化传承根基,核心就是要做好红色文化资源的系统化挖掘和真实性保护。系统化挖掘,既要挖掘红色文物文献资源,又要挖掘红色文化精神内核。具体而言,要针对文献记载、文物档案和口述历史进行统一收纳、整理,构建权威、完整的红色资源数据库,为内容创作和传播奠定历史根基;同时深入挖掘红色文化的精神内核,推动红色精神由历史记忆转化为精神养分。在做好系统化挖掘的基础上,还要深刻理解和把握文化本体性。文化本体作为红色文化得以存续的根基和载体,保护文化本体既是守住红色文化地域特色的必然要求,也是防止历史语境失真的应有之义。推进红色文化本体保护,需要在推进红色文化保护和传承过程中,按照修旧如旧的原则,还原历史本真。同时立足孕育中华优秀传统文化的土壤,将红色文化与本土人文生态一体保

护、一体传承,凸显“红色基因+地域文化”的独特魅力。

范式革新,重构红色文化传播表达体系。新媒体时代,信息传播逻辑深刻重塑,传统的红色文化传播范式难以适配新媒体传播生态。更好发挥红色文化的铸魂育人功能,要从内容和形式两个维度重构传播表达体系,实现范式革新。内容革新,其内在逻辑是叙事传播向细节化、精细化、时代化方向转变,让红色文化传播适配新媒体时代受众需求。其中,细节化即聚焦微观叙事视角,注重挖掘红色历史中普通个体的成长经历、情感选择与生活细节,拉近红色历史与当代受众的距离;精细化即结合不同受众需求,开发“红色文化+”内容,例如,面向文旅受众打造红色研学内容,面向党史爱好者推出红色史料专题等;时代化即将红色文化与时代热点议题深度绑定,将革命先烈的理想信念与当代青年的使命担当相结合,把革命先烈的艰苦奋斗精神与新时代社会实践相衔接,实现红色文化的时代化表达。形式创新,其核心是立足新媒体时代碎片化、沉浸式、互动性的传播特征,推动红色文化传播形式多元化转变。其中,碎片化即以轻量化短视频的形式,用数分钟的视听语言重塑红色文化的表达形式,以此适配新媒体时代受众的阅读习惯;沉浸式即以AR、VR和数字

孪生等新技术为支撑,搭建红色文化数字体验馆,使受众能够身临其境感受革命历程,给予受众沉浸式体验;互动性即依托社交媒体的社交属性,通过设置议题、发起话题、开展红色文创赛事、红色知识问答等活动,激发受众的参与热情,形成“官方引导、平台支撑、全民参与”的红色文化传播格局。

全媒体时代红色文化的传播,是一场以守正为根基、以创新为动力的系统性重塑。守正,在于始终坚守红色文化的历史本真与价值内核,确保传播不偏方向、不褪底色;创新,在于主动顺应媒介生态变化,推动传播理念、内容与形式的全面升级,让红色文化在新技术、新平台、新语境中焕发新的生机。面对不断变化的传播格局,红色文化传播既要筑牢根基、固本培元,又要与时俱进、开拓创新,以更富时代感的形式、更具感染力的表达,讲好红色故事、传承红色基因。唯有在守正中把稳航向、在创新中增强活力,才能让红色文化始终与时代同频共振,持续滋养我们的精神世界,为推进文化自信自强、凝聚民族复兴力量提供不竭的精神动力。

作者单位:安康学院马克思主义学院

本文系陕西省教育厅2022年度重点科研项目“乡村文化振兴背景下新媒体传播安康红色文化策略研究”(编号:22JY001)阶段性成果。

多措并举培育高素质农民

罗伟刚

人才是全面推进乡村振兴的第一资源。高素质农民是激活乡村发展动能、夯实农业现代化根基的核心力量。随着农业产业转型升级和乡村治理不断深化,培育一批有文化、懂技术、善经营、会管理、爱农村的高素质农民,成为新时代乡村振兴战略落地见效的关键支撑。

搭建“数字+技能”赋能平台 优化培育生态

把握数字乡村建设机遇,搭建“数字+技能”赋能平台,打造自上而下、自下而上全领域贯通的高素质农民培育新生态。

强化系统谋划。各级农业农村部门、乡村振兴主管部门将高素质农民培育纳入乡村振兴中长期发展规划,明确培养目标、培育规模、课程体系与考核标准,实现人才培养工作与特色产业发展、乡村治理、农产品品牌建设等工作同部署、同推进。依托政务官网、微信公众号、短视频账号等新媒体矩阵,宣传先进典型案例、普及农业技术知识,提升各类群体主动学习、主动转型的意识。同时,各地统筹区域内农业院校、农科院所、农业技术推广中心等主体力量,组建专职培育管理队伍,统一规划线上线下培育布局,以满足乡村振兴整体发展需求。

激活基层内生动力。乡镇、村社基层组织立足本地产业特色,依托县级数字培育平台,延伸搭建村级学习站点、田间课堂等线上直播间,将理论教学、技术指导、经验交流

搬到线上。针对农村群众的学习习惯,贴合农事劳作节奏安排教学内容,将课堂融入日常生活生产中,讲解粮油种植、果蔬栽培、畜禽养殖、农机使用、线上销售、农资辨识等内容。借助村民社群、线上交流专区搭建互动渠道,邀请本地种植养殖能手、返乡创业者、资深农技人员分享田间实操方法、经营思路与从业心得,营造互助交流、共同进步的学习氛围。村干部与驻村工作人员负责日常运维,定期推送学习内容,组织线上交流探讨,及时收集并回应农户在生产经营中遇到的各类问题。

打造“田间+课堂”实践模式 凸显培育服务性

打通课堂与田园,将理论学习、技能实训、岗位实践、社会服务有机结合,让农民在实践中巩固知识、锤炼本领、拓展视野。

建设实训基地。整合农业产业园、示范基地、龙头企业、家庭农场等资源,建设标准化实践实训基地,根据不同产业类型划分专属功能区,按需配备农用机械、加工设备、配套工具及相关物料,完善实训硬件条件。结合学员从业规划与学习需求,实施分组专项实训、定制实训内容,聘请专业农技人员、本土产业能手长期驻点,全程参与实操教学,通过现场示范、手把手帮带方式规范操作流程。严格依照农作物生长周期、畜禽养殖节律安排实训任务,把田间管护、疫病防控等日常农事活动作为主要训练内容,使学

员深度参与完整生产流程,在常态化劳作中积累实操经验,熟练掌握各类实用技术,全面提升动手能力。

深化协同实践育人。联动农业院校、龙头企业等社会力量,搭建跨区域、跨主体的实践合作平台,为农民提供外出学习、岗位实训、项目合作的机会。一方面,组织优秀学员、种养大户、返乡创业者前往农业发达地区、现代农业产业园、标杆乡村考察学习,借鉴先进种植模式、经营理念、管理方式,拓宽发展思路。另一方面,推动农企结对、社企合作,安排参训农民进入农业企业、电商基地、物流中心顶岗实践,全程参与农产品生产、加工、销售工作,学习现代化企业管理模式与市场化运营思维。针对有创业意愿的农民,依托合作平台提供创业孵化、项目对接、资金咨询、政策帮扶等一站式服务,助力农民创办家庭农场、农民合作社、小微农业企业。

强化示范引领。组织优秀职业农民组建志愿服务队,深入周边村落开展技术帮扶、农资指导、经验分享。在农产品集中上市季节,牵头搭建产销对接渠道,帮助村民解决农产品销售问题。同时,依托短视频、直播平台,鼓励本土农民直播宣传家乡农产品、乡村风光、农耕文化,对外展示乡村新面貌,带动乡村旅游与农产品销售。结合乡村治理工作,吸纳能力强、口碑好、群众认可度高的高素质农民参与村级议事、环境整治、矛盾调解等工作,让高素质农民从单纯的产业从业者,转变为乡村产业发展的带头人、乡村治理的参与者、乡风文明的传播者。

构建“培育+协同”保障机制 夯实长效发展支撑

构建多级联动工作机制。建立“县级统筹、乡镇主抓、村级落实、主体参与”的联动工作体系,明确各部门、各岗位工作职责,整合培训项目、资金、场地、师资等各类资源,避免多头培训、重复培训。县级层面制定整体培育规划与年度实施方案,统筹调配优质师资与课程资源;乡镇层面负责人员组织、日常管理、线下课堂落地;村级层面负责摸排培训需求、动员群众参与、对接田间实践场地;各级党组织发挥引领作用,党员干部带头学习、带头创业、带头帮扶,形成上下贯通、齐抓共管的培育工作格局。

打造专业化培育团队。坚持“内聘+外引”相结合,组建多元化师资队伍。对内选拔本地资深农技人员、乡土专家、种养能手、致富带头人,发挥其熟悉乡情与经验丰富的优势;对外邀请农业院校教授、电商运营师、法律工作者等人才,带来前沿技术、先进理念与专业知识。同时,完善外出交流学习机制,组织授课人员参与业务研修、外出观摩交流,持续更新知识储备,提升教学能力,以高水平师资保障培育工作质量。

作者单位:河池学院

本文系2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“乡村振兴视域下民族地区农民意识转型研究——以广西永仁村为个案”(编号:2023KY0625)阶段性成果。

推动生成式人工智能与思政课教学深度融合

张兴玲

生成式人工智能技术的快速发展,为高校思政课教学改革创新提供了技术支撑和广阔空间。推动生成式人工智能与思政课教学深度融合,是适应数字时代发展趋势、提升思政课育人实效的重要举措。要坚持以立德树人为根本,发挥生成式人工智能在资源整合、场景创设、智能分析等方面的技术优势,构建智能化、精准化、协同化的教学新格局,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入新的动能。

构建智能资源共享平台

全域资源库构建与平台安全运营。以国家智慧教育公共服务平台为核心,依托生成式AI的大数据分析与资源抓取能力,自动整合跨地域及院校的精品课程、时政热点解读等优质思政资源。借助生成式AI算法模型对资源进行分类、筛选与优化,形成门类齐全、层次分明、适配教学的智能资源矩阵。同时,组建由思政课教师与技术专家构成的专业审核团队,对平台资源实施政治、学术、质量三重把关,推动平台与高校思政课教学、学习及管理系统实现互联互通,在保障资源安全性与时效性的前提下提升整体利用效率。

个性化精准推送与差异化供给。基于生成式AI的算法分析能力,深度融合学生的专业背景、认知层次及师生智能画像,实现资源的精准匹配与个性化推送。通过推行“一生一策”“一课一策”的差异化资源供给模式,生成式AI系统可根据教师备课主题自动检索

并整合适配的备课素材,生成个性化备课包以缩减备课周期。针对学生学习需求,系统自动推送适配与其认知水平相契合的学习资源,同步生成个性化学习指引,形成资源高效共享与个性化供给机制,在提升教学适配度的同时促进学生差异化发展。

创设虚实融合教学场景

创设拟态化沉浸式教学场景。借助生成式AI的场景生成能力,构建兼具历史还原性与现实模拟性的拟态化教学场景。一方面可再现历史场景;另一方面可模拟社会热点事件、基层治理实践等现实情境,使学生在具身互动中感知历史温度、体悟理论内涵。以“伟大建党精神”教学为例,可利用生成式AI整合南湖红船虚拟场景与南湖革命纪念馆数字孪生模型,辅以智能语音讲解与互动问答功能,引导学生在沉浸式体验中深入理解伟大建党精神的核心要义。

深化虚实性互动赋能与价值传导。依托生成式AI的实时交互与动态优化能力,打破虚拟场景与现实教学之间的壁垒,使场景融合超越形式创新,成为价值引领的有效载体。具体来说,可根据学生学习进度与思想动态,实现虚拟场景的个性化适配与互动环节的智能调整;同时,利用生成式AI系统自动捕捉学生在沉浸场景中的操作轨迹与言语反馈,生成互动分析报告,为教师提供针对性教学参考,并引导学生将虚拟场景中的情感体验与认知收获转化为课堂发言、实践行动,真正使虚实融合服务于思政课的价

值引领目标。

培育师生智能综合素养

开展全维度智能素养培育。面向教师群体,开设生成式AI操作、内容甄别、教学融合设计等专项课程,系统提升其技术驾驭、内容重构与价值引领能力;面向学生群体,开展批判性思维与规范用技教育,引导学生理性使用智能工具,培育其自主探究能力与价值判断能力。同时,坚守“以人为本、育人优先”的核心理念,将伦理教育贯穿师生智能素养培育全过程,引导师生树立正确的技术观,确保人机协同始终服务于思政课立德树人的根本任务。

构建师生智能协同赋能机制。以生成式AI为技术纽带,搭建师生智能协同交流平台,推动双方在思政教学中实现双向赋能与共同提升。在教师端,借助生成式AI工具收集学生在思政学习中的困惑与难点,生成针对性答疑方案及教学补充素材,并吸纳学生对智能教学工具的使用反馈,持续优化生成式AI与教学融合的方式方法;在学生端,学生在教师引导下利用生成式AI开展主题探究、观点辨析、实践报告撰写等活动,主动运用生成式AI工具深化理论学习,并反馈出现的问题与改进建议,从而形成“教师引导、技术支撑、学生参与”三元一体的协同育人闭环。

创新智能教育评价体系

构建人机协同的多模态过程性评价机制。评价主体上,借助生成式AI多模态分

析,量化学生学习行为、知识掌握与参与度。教师聚焦价值引领、情感态度与思辨能力,开展质性评价与主观研判,引导学生自我反思、同伴互评及实践导师点评,形成多元主体协同评价格局。评价模式上,智能终端实时采集课前、课中、课后及实践活动数据,结合线上讨论、思想随笔、情景模拟等成果,通过生成式AI结构化分析与情感识别,自动生成学习过程档案,捕捉思想动态与学习变化,使评价贯穿全过程,实现“评学结合、以评促学”。

深化评价结果的靶向性转化应用。基于上述评价所积累的多维数据,生成式AI进一步推动评价结果的靶向性应用。一方面,为教师生成个性化教学改进报告,精准指出教学中的薄弱环节,并推送针对性教学优化方案,助力教师优化教学设计、调整教学策略,提升教学针对性;另一方面,为学生生成个性化成长报告,明确指出其在理论学习、价值践行等方面的短板。同时推送适配的学习资源与改进建议,引导学生自主弥补不足、提升素养,从而构建“过程数据追踪+多模态分析+价值导向判断”相结合的全息化评价体系。

作者单位:重庆人文科技学院马克思主义学院

本文系重庆人文科技学院马克思主义学院2026年度校级科研项目“生成式人工智能背景下高校思政课人机协同教学路径探究”(编号:2026—MKS—05);重庆人文科技学院2024年度校级科研项目“数智赋能高校思政教育的时代图景及实践方略研究”(编号:CRKSK2024002)阶段性成果。

经济社会迅猛发展,就业市场快速变化,对高校职业生涯教育提出了更高要求。积极心理学聚焦人的潜能发掘与优势培育,团体辅导通过互动支持营造安全包容的成长氛围,二者深度融合能为职业生涯教育创新发展注入新的活力。高校应立足大学生生涯发展的阶段性特征,从分层递进的培养体系、创新多元的教学模式、专兼融合的师资队伍入手,探索更加有效的实践路径,助力大学生实现高质量就业与全面发展。

打造分层递进的积极心理学团体辅导培养体系

大一阶段,聚焦“生涯启蒙与自我接纳”,开展启蒙型积极心理学团体辅导。通过“花样握手”“对对碰相识”等活动,帮助新生快速融入集体,缓解陌生感与孤独感;通过自我梳理与肯定训练,引导新生发掘自身潜在优势,树立积极的自我形象,初步建立生涯规划意识,为后续生涯探索奠定基础。

大二阶段,聚焦“职业定向与优势匹配”,开展定向型积极心理学团体辅导。围绕职业探索与价值观引导,通过兴趣测评和价值澄清活动,引导学生明确自身职业兴趣方向,树立正确的职业价值观。运用相关测评工具,帮助学生进一步明晰自身特质,明确生涯发展定位。

大三阶段,聚焦“能力赋能与心理韧性培育”。通过职场探访和与从业者面对面交流,让学生直观了解职场需求,明确自身能力提升方向;通过压力应对训练和积极心态培养,培育学生乐观坚韧的品质,提升心理韧性,增强应对职场挑战的信心与能力。

大四阶段,聚焦“决策落地与角色转换”,开展冲刺型积极心理学团体辅导。通过“生涯决策模拟”“求取困惑研讨”等活动,帮助学生梳理各类选择,明确生涯决策方向,提升决策能力;通过“模拟面试”“求职礼仪培训”“职场角色预演”等活动,帮助学生熟悉求职流程,提升求职技巧,缓解求职紧张情绪;通过“职业角色适应引导”“离别情绪处理”等活动,帮助学生做好从校园到职场的心理准备,实现平稳过渡,确保生涯教育的闭环推进。

立足积极心理学的积极情绪、积极人格、积极环境三大核心维度,重构职业生涯课堂内容体系,将团体辅导作为课堂实施的核心载体,推动职业生涯教育实现“专业知识传授+积极心理品质培育”的双重目标。

在积极情绪维度,设计团体活动,引导学生关注生涯探索中的积极体验,形成对职业发展的正向期待;在积极人格维度,聚焦优势识别与发挥,开展“24项积极品质测评”“我的高光时刻”“优势接力棒”等特色活动,帮助学生发现自身独特优势,建立基于优势的职业发展思维;在积极环境维度,将职业生涯教育课堂打造为安全、包容的成长空间,通过小组契约制定、同伴互助分享、集体智慧共创等方式,在师生之间、生生之间建立积极的人际联结,让学生在团体支持中获得勇气与力量。

创新“沉浸式体验+积极心理干预”的课堂实施方式,让学生成为生涯探索主体。采用情景模拟、角色扮演、案例研讨、项目式学习等体验式教学方法,将抽象的生涯理论转化为生动的实践场景。例如,在职业探索环节,组织“职业角色扮演”活动,让学生扮演不同职业的从业者、面试官和求职者,在互动中直观感受职业特点与要求;在生涯决策环节,引入“决策平衡单”“生涯九宫格”等工具,结合团体讨论,引导学生理性分析不同选择的利弊。同时,将优势发掘练习等积极心理学干预方法融入课堂教学,帮助学生掌握积极情绪状态、提升自我觉察能力,以更平和、积极的心态面对生涯探索中的不确定性。

构建团体辅导与生涯课程深度融合的教学模式

建设专业化双师型团体辅导师资队伍

整合多方资源,组建专兼协同的师资队伍。专职教师以就业指导、心理健康教育专职人员为主,负责团体辅导的整体设计、组织实施与常态化开展;兼职教师吸纳企业资深从业者、优秀校友、行业专家等,利用其职场经验与行业资源,为团体辅导提供职场视角的指导与支持,弥补校内教师职场实践经验不足的短板。同时,明确教师分工,建立常态化沟通协作机制,确保团体辅导既符合积极心理学理念,又贴合职场实际需求。

开展系统化专项培训,提升教师专业能力。围绕积极心理学理论、生涯测评工具应用、积极心理干预方法、职场信息解析等核心内容,定期组织教师开展专项研修、实操训练、案例研讨等活动;邀请积极心理学领域专家、资深团体辅导带领者进行指导,帮助教师掌握积极心理学团体辅导的核心技巧,提升团体活动设计、组织实施、危机干预等能力;鼓励教师参与校外相关培训、学术交流活动,不断更新教育理念与辅导方法,确保团体辅导的专业性与创新性。

建立常态化督导与考核机制,持续提高教师水平。建立“专家督导+同伴互助+自我复盘”的三维督导体系,定期组织教师开展团体辅导案例复盘,针对辅导过程中出现的问题进行研讨,提出改进措施;邀请专家对团体辅导的实施过程进行全程督导,及时纠正偏差,提升辅导质量。同时,将积极心理学团体辅导的开展情况、辅导效果纳入教师考核体系,明确考核指标,强化考核结果应用,激励教师主动提升专业能力,积极参与团体辅导的创新实践。

作者单位:西华大学

本文系四川省教育厅高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(编号:CJSFZ25-13);四川青少年思想道德建设研究中心建设专项课题(编号:MY2025ZX08)研究成果。

创
新
开
展
大
学
生
职
业
生
涯
教
育