

# 推进高校生态文明教育走深走实

赵婷

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。深入推进高校生态文明教育,是落实立德树人根本任务的内在要求,更是培养担当民族复兴大任的时代新人的关键环节。高校肩负着人才培养、理念传播、科技创新的重要使命,是开展生态文明教育、树立生态文明观的主阵地。高校要着力将生态文明教育贯穿人才培养全过程,持续完善课程体系、创新实践模式、完善协同机制,推动生态文明教育从“形式化”转向“常态化”、从“理论化”走向“实践化”,培育兼具生态素养和责任担当的时代新人,实现教育教学与绿色低碳发展深度融合,为绿色低碳发展注入持久动力,为美丽中国建设提供坚实人才支撑。

把握内在逻辑,凝聚双向赋能共识。高校生态文明教育与绿色低碳发展并非单向支撑关系,而是相互赋能、协同发展的良性循环关系。高校可通过课程体系重构、实践育人深化及校园绿色转型等多维度举措,推动生态文明理念入脑入心。这种双向赋能既可提升高校生态文明教育质效,又能夯实绿色低碳发展的根基,实现教育价值和社会价值的有机统一。一方面,绿色低碳是实现高质量发展的重要环节,为高校生态文明教育提供了清晰的目标指引与实践场景。实现碳达峰碳中和目标对生态素养及绿色能力提出了更高要求,促使高校生态文明教育优化内

容、创新模式,避免理论与实践脱节。绿色低碳发展的实践进程,如工业低碳技术的革新、清洁能源的替代、绿色生活的推广、生态修复治理等,既为教育提供了丰富的素材,也搭建起了理论转化为实践的平台,确保教育发展方向始终契合国家战略需求。另一方面,高校作为人才培养的主要阵地,生态文明教育可为绿色低碳发展提供重要人才支撑及理念传播载体,为绿色低碳发展注入持久内生动力。青年学生是未来的主力军。高校通过系统教育,可帮助学生深刻理解绿色低碳发展的内涵、意义和路径,树立正确的生态价值观、发展观和消费观,引导其自觉把绿色理念融入学习、生活和工作。同时,高校生态文明教育也可通过价值观的塑造及行为的引导,持续提升学生的生态认知、责任意识及实践能力,培育一批绿色理念的传播者、践行者及创新者,为建设人与自然和谐共生的中国式现代化培养坚实的后备力量。

重构课程体系,夯实育人内容支撑。推进高校生态文明教育提质增效,核心在于优化课程供给、完善育人体系,精准对接“双碳”战略人才需求,破除课程零散、实践薄弱等问题。一是聚焦战略需求优化学科专业布局。立足国家碳达峰碳中和发展需求,鼓励有条件、有基础的高校主动调整学科结构,创新人才培养模式、重点加强储能、氢能、碳捕集利用与封存、碳排

放权交易、绿色金融等新兴领域学科专业建设,聚焦绿色低碳发展需求精准育人,着力培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的时代新人。二是立足育人全程完善课程教学体系。将生态文明教育全方位融入人才培养各环节,构建“必修+选修+实践”三位一体的课程体系,开设生态伦理、绿色低碳概论、生态环境保护等核心必修课程,搭配设置生态修复、低碳技术等特色选修课程。持续推动生态文明理念与各类专业课程深度融合,实现跨学科协同育人,构建全方位、多层次、宽领域的生态育人体系,推动生态文明教育向系统化、精准化、实践化方向发展。同时,持续优化教育内容,紧密结合绿色低碳发展的实际案例,增设实践技能训练模块,让学生在具象化的实践中切实掌握低碳生活、生态监测等基础技能和方法,实现理论知识与实践能力同步提升。

创新实践模式,提升知行合一实效。打造“校内+校外”双实践平台,推动生态教育落地并取得成效。在校内,以绿色校园建设为抓手,将节能降耗、垃圾分类、绿植养护等内容融入校园日常管理,引导学生在宿舍、食堂、教室等场景践行绿色低碳理念。在校外,深化与环保组织、绿色企业的合作,共同建设实践教育基地,定期组织学生参与生态调研、绿色技术推广、环

保公益活动等,实现学用结合、知行合一。同时,创新实践形式,通过举办绿色文化节、生态知识竞赛、环保社团实践等活动,营造沉浸式生态教育氛围,让学生在参与过程中深化生态认知。如,武汉纺织大学资源与环境学院举办“生态启航 绿色织梦”环保文化节,通过开展科普讲座、科创展演、实践分享等多种活动,深化环保育人内涵,进一步搭建青年环保行动和环保创新实践的平台,为推动校际合作、凝聚绿色共识注入了新活力。

完善协同机制,凝聚多方育人合力。构建“校内统筹、校外联动”的协同育人格局,破解条块分割难题,形成全员全程全方位育人合力。在校内,成立生态文明教育领导小组,明确教务、学工、后勤等部门的职责,推动各部门协同发力,把生态理念贯穿于教学、管理、服务整个过程,引导学生从多维度理解生态文明的内涵。在校外,加强与政府环保部门、绿色企业、公益社会组织的协同合作,整合社会资源,引入专业力量参与教育教学以及实践指导工作,搭建起全方位育人的平台,推动生态文明社会实践常态化。通过内外联动有效拓宽生态文明教育的覆盖面,提升教育的影响力,让生态文明教育从课堂延伸至社会、从理论转化为行动。

作者单位:西南科技大学马克思主义学院

# 全面提升教师数字素养

王振光 张家润

建设适应数字时代的高素质专业化教师队伍是推动教育数字化转型的重要根基,也是培养未来创新人才的关键。随着数字化快速发展,教师数字素养已不再是简单的技术操作能力,而是科学探究、创新实践的重要支撑。推动教师数字素养全面提升,要以提高教师数字素养为关键,以数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引,扩大优质资源和服务供给,开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势,打造新时代高水平教师队伍,让技术真正赋能高质量教育教学。

健全闭环培育机制,强化制度支撑保障。深化整体设计,建立“测—评—培—研”一体化的支持体系,为教师数字素养提升提供全链条专业支撑。以精准“测”为基础,通过标准化数字素养测评工具,全面检测教师在数字工具应用、数字化教学设计、学情数据分析等方面的短板,明确能力层级与提升重点,避免盲目学习。以科学“评”为导向,建立多元评价体系,结合课堂数字化应用效果、学生反馈、同行互评等,客观评价教师数字教学实践成效,及时反馈改进建议,推动以评促学、以评促升。以靶向“培”为关键,依据测评结果分层施训,针对不同层级教师开展基础操作、学情分析、AI教学等专项培训,紧扣课堂真实场景设计内容,确保学以致用。以深度“研”为保障,开展数字化

主题教研、课例研究,搭建跨校联研平台,积累优质案例与教学模式,反哺测评与培训。如,桂林电子科技大学马克思主义学院与桂林航天工业学院相关教研室通过专题研讨、公开课观摩等形式集体备课,共促思政课教学质量提升。“测—评—培—研”环环相扣、循环递进,推动教师从被动学习转向主动提升,全面提升教师数字素养。

更新育人理念认知,深化技术融合应用。推动教师从“工具使用者”到“教学设计者”的转变,实现从“应用技术”转向“技术赋能教学创新”。在转变教学观念上,学校要引导教师树立“以生为本”的数字化教学理念,深刻把握技术服务于教学创新、服务于学生成长的核心定位,自觉将数字素养的提升与教学实践紧密结合,避免“为了用技术而用技术”的形式化误区。在教学方法上,教师需立足学生学习需求与个体差异,转变传统讲授模式,运用学情分析工具精准掌握学生情况,开展分层分类教学;借助在线平台、数字资源设计项目式、探究式学习活动,优化混合式教学模式,提升数字化学情分析工具精准掌握学生情况,开展分层分类教学;借助在线平台、数字资源设计项目式、探究式学习活动,优化混合式教学模式,提升数字化学情分析工具精准掌握学生情况,开展分层分类教学;借助电子档案、智能评价工具开展过程性评价,结合学生课堂反馈不断反思优化,主动学习新型数字教学工具,在以学定教、因材施教的实践中,实现数字技术与教学深度融合;优化智慧教育环

境,建立创新共同体,健全激励机制,推动教师数字素养向更高层次跃升。同时,教师要主动承担起更大的社会责任,在强化情感与伦理实践上,加强数字伦理安全的系统培训,让数字技术更好地服务学生、造福社会。

构建多维评价体系,发挥导向激励作用。构建融合“知识掌握—技能应用—素养发展”的多维评价体系,为教师数字素养提升树立鲜明导向。遵循系统性、科学性、可操作性和动态性原则,以知识掌握为基础,聚焦数字教育政策、信息伦理等核心内容,通过课前问卷、日常跟踪、期末考核排查知识盲区,结合评价结果开展专项培训,补齐知识短板,夯实理论根基。以技能应用为关键,围绕数字工具实操、数字化教学设计等核心技能,全流程跟踪备课、授课、课后各环节能力表现,常态化统计使用效果,开展针对性实操训练,提升技能应用实效。以素养发展为核心,聚焦数字思维、创新育人能力,重点评价教师创新教学、因材施教及学生数字素养培育成效,长期关注终身学习主动性,推动教师从技术使用者转变为数字育人引领者。同时建立“评价—诊断—培训—提升—再评价”良性闭环机制,依据评价结果建立教师个人成长台账,将评价结果纳入考核评优体系,激发教师自我提升的内生动力,推动其数

字化素养持续提升。

用好数字共享平台,全面提升综合素养。依托数字资源共享平台优质资源,多维度提升教师数字素养。在资源应用与技术实操上,教师可主动学习平台内数字素养专项课程与操作教程,熟练掌握课件制作、在线备课、视频剪辑等基础技能,补齐技术短板;学习数字资源检索、甄别与整理方法,筛选适配学情的教学内容,强化版权规范与网络安全意识,树立正确数字伦理观念。在教学设计层面,深度整合平台课件、教案、习题等素材优化备课,开展分层与情境化教学设计;运用学情分析、线上作业等工具实现数据驱动精准教学,借鉴优秀课例提升多媒体融合与混合式教学能力。依托平台教研社群参与线上研讨,与同行交流经验、共享资源,破解教学难题,通过互评打磨教学成果,增强教研协作与资源开发能力。常态化运用平台开展翻转课堂等教学创新,运用大数据精准施教,主动创作微课等数字资源,跟进学习平台新技术新功能,在终身学习中稳步提升综合数字素养。

作者单位分别为河南大学马克思主义学院、河南大学软件学院

【基金项目】2025年度国家社会科学基金青年项目“智媒体时代主流意识形态数字记忆研究”(编号:25CKS107)。

# 以本土文化赋能大中小学思政课一体化建设

龙正林

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务、切实增强思政课针对性和有效性的重要举措。本土文化承载着地域历史记忆、民族精神内核与时代发展印记,是思政教育的鲜活资源与鲜活抓手,为思政课一体化建设提供了具象化、梯度化、贯通式的鲜活育人素材。推动思政课一体化建设,要深入挖掘本土文化精神内涵与时代价值,立足各学段学生认知规律,通过梯度化内容转化、数字化教学赋能、协同化机制保障,将本土文化有机融入思政课教学全过程,构建内容贯通、载体创新、机制协同的一体化育人体系,把地域文化优势转化为思政育人效能,实现各学段育人有机衔接,为服务教育高质量发展提供坚实支撑。

深挖本土文化内涵,夯实一体化建设的内容根基。本土文化既是中华优秀传统文化的具象表达,也是思政课一体化建设的鲜活素材,具有独特的亲和力、感染力与传播力,能够有效打破思政课的学段壁垒,实现价值认同贯通。推进思政课一体化建设,要

系统梳理本土文化资源,深入挖掘其蕴含的精神内涵、实践逻辑与时代价值,为各学段思政教学提供丰厚内容支撑。要遵循学生认知发展规律,坚持梯度设计、循序渐进,分学段差异化运用本土文化资源。小学阶段聚焦“文化感知”,通过服饰、民俗、赛事场景等具象载体,开展沉浸式文化体验活动,培养学生对地域文化与中华优秀传统文化的亲近感,厚植家国情怀的情感根基。中学阶段侧重“价值理解”,结合本土产业发展、乡村振兴实践、民族团结进步创建等鲜活案例,引导学生理解本土发展与国家发展之间的内在关联。大学阶段深化“责任践行”,围绕本土文化传承创新、基层治理现代化、区域高质量发展等现实课题开展研究性学习,强化青年学生服务地方发展的使命担当,推动文化认同向行动自觉转化。

创新资源转化路径,提升一体化教学的实施效能。本土文化资源的育人价值,需通过科学的教学设计与多元的教学载体充分释放。要以“适配

性转化、全学段贯通”为原则,推动本土文化资源向教学资源、育人素材系统转化,打通文化资源与思政课堂的衔接通道。一方面,打造分层分类的本土文化资源库。系统整合本土红色资源、非遗技艺、人物故事、发展成就、调研数据等各类资源,按照不同学段教学目标进行分级加工、分类呈现,形成兼具思想性、地域性与适配性的教学素材体系。另一方面,构建“课堂教学+实地研学”的联动教学模式。打破校园空间限制,组织学生走进文化场馆、产业一线、乡村社区,在实景实地中感悟文化魅力、感知发展成就,找准文化传播同思想道德的契合点,增强学生情感认同与文化认同。如,北京市大中小学“运河思政”一体化区域创新示范联合体,统筹沿线教育文化资源,打造跨学段思政育人品牌,为本土文化赋能思政一体化提供了实践样本。

构建协同育人机制,夯实一体化建设的保障体系。思政课一体化建设是一项系统工程,必须完善协同工作机制,凝聚多方育人合力,为本土文化

融入思政教学提供坚实制度保障。一是建立跨学段教研协同机制。由高校马克思主义学院牵头,联合中小学思政教师组建思政教研联盟,开展联合备课、跨段听课、教研交流等活动,提升教师对本土文化资源的转化运用能力与一体化教学设计能力,打通学段间的教学衔接堵点。二是编制思政一体化教学指南。明确各学段的教学目标、内容重点、教学方法与衔接节点,梳理本土文化资源在不同学段的转化路径与应用场景,规范教学内容梯度,避免教学内容重复或断层,确保育人过程的循序渐进、有机衔接。三是深化校地合作。推动大中小学与本土文化发源地、非遗传承基地、红色教育场馆等建立稳定合作关系,共建实践教学基地;分层分类开展研学实践,小学侧重文化体验活动,中学侧重开展社会调研,大学侧重开展志愿服务与课题研究,形成“感知—理解—践行”闭环式的育人链条。

作者单位:凯里学院马克思主义学院

推动高校思政教育数字化转型,是提升思政育人实效的重要路径。高校要主动适应数字化发展趋势,将数字技术深度融入思政教育全过程,以数字化赋能思政教育理念更新、模式变革、体系重塑,不断增强思政教育的时代感和吸引力,更好落实立德树人根本任务。

凝聚育人合力,构建协同育人格局。要形成对数字赋能的理性认知。教育者要从全局角度出发,认识到数字化不仅是技术手段的更新,更是对思政教育生态的系统性重塑。要善用新兴技术,加强教师与学生、学生与学生、师生与机器之间的深度互动,推动思政教育从单向传授向双向互动转变。打造一体化协同育人平台,统一数据标准,采集学生在校期间的思想动态、学业进展、实践参与及日常生活等方面的相关数据,通过业务协同和数据共享,打通不同部门、不同院系之间的数据壁垒,形成精准识别、精准干预的育人闭环。提高育人队伍数字教学能力。高校要坚持实践导向与目标导向并重。既要通过实战化、常态化的主题培训,加强教育工作者数字自觉与主体意识,提高其善用数字资源的能力,也要搭建线上学习交流平台,通过实操讲解和典型示范,提高教师利用数字技术优化教学过程、教学效率的相关能力,共同推动高校思政教育的数字化转型。

壮大主流价值,构建良性育人生态。其一,要用主流价值导向驾驭算法。要加强算法设计优化,减少信息的不对称性,提升算法的透明性和可解释性;要进行算法优化,促进算法价值规范,加强正能量推送。同时,也要在校内广泛培养“校园好网民”,充分发挥其在学生圈层和互联网空间中的示范作用,构建清朗、向上的网络生态,壮大主流价值、主流舆论、主流文化。其二,要坚持工具理性。要始终坚持“技术为人”的导向原则,用思政教育的价值理性引领数字技术的工具理性。既要借助技术手段提高思政教育的实效性 with 精确性,加快构建对应的价值校准机制,又要杜绝技术的依赖倾向。在统一人文精神和数字转型的过程中,实现对工具理性和价值理性的功能互补与协同互动,构建起既高效智能、又具有人文温度的良性数字育人生态。其三,要筑牢数据防线。数据是高校进行数字化思政教育的重要基石。高校要制定严格的数据管理规则,建立区域级或校级数据中台,运用区块链等新兴技术,对相关数据进行分布式管理,确保教学数据的可审计与可追溯。同时,也要根据数据的重要程度,进行分类分级管理,防止重要信息的泄露与篡改。要开展常态化数据安全教育,将数据安全落实到各相关主体,在全校范围内形成全员参与的良好氛围,从而为主流价值的高效传播提供坚实的安全保障。

多维融合育人,提升思政教育实效。其一,加强师生协同。一方面,思政教师要熟练掌握先进技术平台的使用方法,精准捕捉学生思想动态,深入了解学生的认知特点与接受习惯,善于运用学生熟悉的话语体系和交流方式开展教学,让思政课成为以文化人、以情感人的育人课堂。另一方面,思政教师要赋予学生更多的话语权,尤其要在对国家重大问题和热点的积极回应中,引导学生解决现实困惑和理论难题。其二,要加强虚实结合。思政教师要增强数字教学规律的学习和探究,积极利用VR/AR技术加强与学生群体之间的情感共鸣。推动思政课程从虚拟教学体验向现实育人效能转化;通过构建“师—生—机”三元交互机制,实现从传统单向教学向现代双向教学互动的转变,从而增强思政课堂教学的亲和力,在双向赋能互动中构建价值认同。其三,要加强新旧融合。要找准传统教学与数字技术之间的连接点,实现优势互补。既要借助现代科技手段弥补传统教学的不足,激发传统教学的新活力,又要充分发挥传统思政教学在言传身教、价值引领等方面的重要作用,在新旧融合中构建既有历史厚度又有时代温度的高校思政教育新范式。

作者单位:陕西职业技术学院

# 推动智慧教学 创新育人模式

高洁

智慧教育是教育数字化转型的重要目标,其将信息技术与教育教学深度融合,推动教育改革创新,助力教育高质量发展。高校是知识创新与人才培养的主阵地,肩负着培育时代新人、服务国家战略的重要使命。推动教学模式数字化转型是高等教育高质量发展的必然要求,也是对接数字产业需求、提升人才培养适配性的内在路径。推进高校智慧教学模式创新,要坚持育人导向、强化技术支撑、重构教学范式,推动智慧教学走深走实,在制度化转型赋能人才培养质量全面提升。

重塑理念,确立智慧育人价值导向。一是推动教学理念从技术本位向育人本位转变。要明确新一代信息技术始终是服务人才培养的辅助工具。能否助力立德树人根本任务落地,是衡量技术应用成效的核心标尺。坚决杜绝技术堆砌、形式化应用等问题。高校要在制度设计中坚守立德树人根本任务,以智慧教学作为教育提质增效的重要引擎,确保技术应用始终服务于人才培养总目标。二是坚持以生为本,激活育人内生动力。要充分尊重学生的学习主体性,立足学生成长规律与学习特点,将智慧教学设计重心放在激发学生学习兴趣、满足个性化学习需求、助力学生主动建构知识体系等维度上,让学生在智慧学习中增强体验感、提升获得感、收获成就感。

加强技术应用,构建智能化教学环境。技术是智慧教学的基础支撑。要统筹硬件升级、平台整合与智能赋能,打造全场景智能化教学生态。一方面,夯实软硬件基础保障。要统筹推进智慧教室迭代升级,如将智能物联系统融入教室空间,实现环境智能感知调控、考勤智能打卡;搭载多屏互动终端、高清录播设备与分组研讨交互系统等,并按统一标准

为沉浸式教学设备预留专属接入端口,为讲授导学、分组研讨、协同探究、成果展示等教学活动筑牢硬件根基,让教学开展不再受限于传统空间;整合校内各类教学系统,打通数据壁垒,构建标准化学习管理系统、多类型多模式学习资源库,同步配置智能分析与推荐引擎、集成多元互动工具等,推动教学数据互通共享,实现各类教学资源与应用全流程联动。另一方面,发挥人工智能技术赋能作用。借助精细化知识图谱与自适应学习系统,精准识别学生个性化学习需求,定制个性化学习路径;运用文本分析、智能评判等技术,从结构完整性与逻辑连贯性两个维度形成综合性评价结论;批改编程题时,利用系统精准评判其风格规范性与算法合理性等,以技术赋能个性化教学提质增效。

重构教学模式,设计智慧教学范式。以技术赋能教学模式变革,打造适配新时代人才培养要求的智慧教学范式。一是深化混合式教学改革。线上充分运用微视频、交互式课件等各类载体传授基础知识,设置阶梯式问题和探究任务,引导学生深入思考学习;线下聚焦高阶认知培养与实践能力锤炼与价值观念塑造,依托智慧教室开展问题导向学习、项目式学习、情境角色扮演、团队协同探究等多元教学活动,实施精准引导与差异化反馈,推动教师从知识传授者转变为学习活动设计者、学习引导者。二是探索社会化学习新模式,搭建多元知识共创体系。高校可依托社交媒体等数字化工具搭建校企内外融通的联动平台,邀请行业专家、企业导师与校内学生共同参与教学互动;打造主题式学习社区,设立学科前沿动态、创新创业实践、社会热点议题等专属板块,打破时空界限,让不同参与者在深度交流中碰撞思想、交融观点;鼓励学生走出传统学习场景,在各类开源项目研发、公共在线知识库编撰维护以及社会调研实践等活动中提升合作精神与创新能力,培养兼具合作精神与创新思维的复合型人才,更好适配产业发展需求。

作者单位:陕西学前师范学院

【基金项目】2025年度陕西省哲学社会科学研究专项一般项目(编号:2025YB0115);2025年度西安市社会科学规划基金项目(编号:25JY47);陕西省教育厅2021年度青年创新团队建设科研计划项目(编号:21PJ028)。

积极推动高校思政教育数字化转型

杜欢