

推进中华优秀传统文化法律文化的传承发展

张琳惠怡

中华优秀传统文化法律文化承载着深厚法治底蕴与丰富治理智慧,是中华优秀传统文化的重要瑰宝。其中蕴藏了丰富的思想精髓与人文理念,为涵养中华民族精神、坚定文化自信筑牢了深厚根基。如明德慎罚、刑无等级等理念,不但在历史上闪耀着耀眼光芒,更契合新时代中国特色社会主义法治建设内核,为世界法治文明进步贡献了宝贵的中国智慧。我们要持续推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展,使数千年中华法治文明积淀的宝贵精神遗产焕发新活力,进一步夯实中国特色社会主义法治的文化根基。

深挖文化内涵,实现价值升华。要汲取中华优秀传统文化法律文化精华,吸收借鉴人类法治文明有益成果,善于从中华优秀传统文化中汲取治国理政的理念和思维,广泛借鉴世界一切优秀文明成果,行法治之力、积法治之势,为党和国家事业发展提供长期性的制度保障,为中国式现代化构筑强大法治保障和文

张琳惠怡

中国 传统社会朴素的民本思想及法治观念。时至今日,上述思想仍熠熠生辉。例如,现代法学中宽严相济的刑事政策体现了“恤民慎罚”的观念,调解原则被明确规定为我国民事诉讼法的基本原则之一等。除此以外,中华优秀传统文化法律文化也对基层治理有着赋能作用。安徽桐城市将六尺巷典故转化为“六尺巷调解法”,在“以和为贵”思想指导下,创造性地将典故形成的“以让促和、以调解和”理念融入基层纠纷的解决机制中,以法治为原则,把握一切调解契机,运用听(聆听当事人陈述)、辩(释法明理)、劝(劝导并实地参观六尺巷)、借(借古喻今,借力调解)、让(强者先让,互谅互让)、和(解决争议,握手言和)六步走模式,化解矛盾纠纷。2023年“六尺巷调解法”被写入《最高人民法院工作报告》,入选全国“枫桥式工作法”。实践充分证明,深挖文化内涵并不是简单地复古照抄,而是立足现实需求,通过制度借鉴、实践转化,让中华优秀传统文化法律文化赋能中国特色社会主义法治建设。

坚持德法共治,推动治理模式创新。德法合治是中华优秀传统文化文化的核心要义之一,历经千年传承、迭代发展与实践淬炼,根植于中华文明深层基因,是对传统治理思想的创新性活化与时代性发展。在中华优秀传统文化法律文化的传承与发展中,刚性的法律

张琳惠怡

规范构建规则框架,明确各方利益权责;柔性的道德观念以价值为基,聚焦化解社会矛盾。德治与法治相辅相成、刚柔并济,共同构建起以道德滋养法治、以法治承载道德的运作框架。例如,广东省广州市番禺区沙湾街道以法律程序为准绳,依托群众对宗族祠堂的文化认同与情感敬畏,将其创新性地转化为纠纷调解的主要阵地,引导形成“有事到祠堂说,有理到祠堂讲,有纠纷到祠堂解”的解纷机制,充分发挥基层群众自治力量。同时,以祠堂为中心,搭建道德大讲堂,宣讲宗族先贤、道德模范的先进事迹,促使良好乡规民约的形成。与地方法院联动,共建祠堂普法工作站,定期邀请法律工作者宣讲现代法律,并与乡规民约、祖制家训融合,共同助力纠纷化解。上述“祠堂说理”模式不仅遵守了刚性的法律规范,还贴合了柔性的传统道德,是对德法共治治理模式的精确阐释。

秉持和合无讼,践行源头治理理念。中华优秀传统文化法律文化追求“必也使无讼乎”的理想状态。由此衍生的和谐思想强调求同存异,尊重多元共生,形成了从源头防控矛盾、及时排查梳理、积极应急处置一体化框架,构建起一套源头治理、多元共治、柔性解纷的实践路径,实现诉讼与非诉讼纠纷解决程序的有机衔接。互联网、大数据的兴起为线上线下多元解纷提供了更有利的条件,

张琳惠怡

让和合无讼的传统治理理念深度融入新时代基层社会治理,推动调解、仲裁、复议、诉讼多元解纷机制协同发展,实现群众矛盾“一站式受理、一揽子调处、全链条服务”。经过长期实践形成的“枫桥经验”就是和合无讼思想的成功例证。云南省昆明市晋宁区人民法院立足“离群众最近、服务群众最直接”的优势,坚持源头防控,努力将矛盾解决在萌芽之中。在详细分析辖区内受理的案件类型及存在问题后,指导街道办、村(居)委会有针对性地防范高发案件。同时,推进无讼村创建工作,帮助辖区内村委会制定村规民约,以传统伦理道德化解矛盾。此过程为和合无讼思想注入了时代生机,也是深挖其内涵、践行其理念的重要实践。

法治兴则国兴,法治强则国强。中华优秀传统文化法律文化是中华文明的宝贵财富,是阐释中国法治道路、传播中国治理智慧的重要载体。以民为本、德法共治、和合无讼,三者有机统一,既是中华优秀传统文化文化的精髓,也是新时代传承弘扬中华文明、推进法治中国建设的重要精神资源。我们要持续推进中华优秀传统文化的传承与发展,厚植中国特色社会主义法治文化底蕴,为推进国家治理体系和治理能力现代化提供坚实支撑。

作者单位:新疆大学法学院

推动法治教育提质增效

谭趁尤 龚玮玮

随着全面依法治国的深入推进,法治教育也从单纯懂法、普法要求转为更深层次的素养培育,不仅要让青少年知晓法律条文,还需理解法律背后的价值追求,培养法治思维,不断提高分析问题、解决问题的能力。我们要持续探索法治教育的创新路径,提升育人实效,引导青少年树立法治意识,鼓励青少年依法维护权益,让法治意识转化为青少年内在价值认同。

优化课堂教学 着力培养法治思维

课堂教学是法治教育的主阵地。提升法治教育质效离不开课堂教学内容的完善。让法治更加深度融入日常场景,从学生的日常生活出发讲解法律知识,让学生在真实可感的环境中从“知晓”转为“理解”,再深化为“认同”,提升法治教育的实效。具体而言,一是基于学生成长阶段设计教学内容。针对小学生,可以借助看图画、讲故事、做游戏等方式开展法治教育,在生动有趣的活动中,普及交通通行、自我保护等基础法治常识,帮助学生树立规则意识与安全防护理念。针对中学生,结合网络行为规范、校园欺凌治理等青少年常见法治问题,引入真实典型案例,通过小组研讨、情境辨析等方式,引导学生运用法律思维剖析问题、解答成长困惑,培育法治辨别能力。针对大学生,可以采用探究式学习方法,组织学生从社会热

谭趁尤 龚玮玮

点法律问题入手,开展专题研究,引导学生树立法治思维,不断提高学生分析和解决复杂问题的能力。二是创新教学方法。课堂教学不再拘泥于传统灌输式、填鸭式教学,教师可采用情境化、体验式教学方法,有效激发学生兴趣,让学生在活动参与中深化认知。例如,教师可选择贴近学生生活的案例,引导学生从多个角度分析,让学生在具体情境中理解相关法律规定。还可设计“邻里纠纷调解会”,让学生扮演社区住户、调解员、律师等角色,围绕相关问题开展协商调解,在角色扮演的过程中,引导学生从各方立场出发查找法律依据,提出解决方案,培养学生的法治思维。

促进协同育人 营造良好法治氛围

青少年法治教育是一项系统性工程,不能单一依靠学校课堂教学,必须统筹校园、家庭、社会多方力量,持续提升青少年法治素养与法治自觉。一是提高校园治理法治化水平。以法治精神引领校园治理,健全完善校内规章制度,畅通学生民主表达、协商参与渠道,引导学生将课堂学习的法治理念、法治规则内化于心、外化于行,转化为日常行为准则。学校在修订校纪校规过程中,可广泛征集学生意见,让学生主动参与校园治理,在实践中深刻体悟规则价值、强化规则意识。二是加强家庭法治教育。依托家校联动机

谭趁尤 龚玮玮

制,通过专题宣讲、家长会、普法课堂等多元形式,向家长普及基础法律知识、传播科学家庭教育理念,引导家长树立正确的法治观与育人观,自觉履行法定监护职责、坚持依法依规育人,切实筑牢青少年法治教育的家庭防线。三是营造良好的社会法治教育环境。社区是青少年法治教育的重要阵地。可通过打造法治主题公园、设立法治宣传专栏、搭建法治图书角等方式,将法治元素有机融入青少年日常生活。常态化开展法治文艺汇演、法治故事宣讲、法治知识竞赛等普法活动,鼓励青少年主动参与,营造尊法学法守法用法的浓厚社会氛围。在公共服务层面,持续畅通未成年人法律服务渠道,健全青少年法律服务保障体系,让青少年遇事找法、解决问题靠法、推动法治教育从抽象说教转化为可感知、可依托的现实保障。

丰富实践载体 提高法治教育实效

通过引导学生参与调解纠纷、援助案件、模拟庭审,让学生在“做中学”“行中悟”。一方面,可以打造模拟法庭,让学生模拟案件分析、证据梳理、法律适用、庭审辩论、敲响法槌的完整过程,有效锻炼和提高学生的法条查阅、案例分析、语言表达、临场应变等综合能力,让法律从纸面规则转变为手中解决问题的工具、心中衡量是非的尺度、脚下行走世界的底气。另一方面,可以

谭趁尤 龚玮玮

开展法律诊所教育。邀请专业人员因地制宜、分层设计,指导学生参与法律援助、调解法律纠纷、提供法律咨询。例如,针对低年级学生开展“法律小助教”活动,组织学生学习基础法律知识。针对中年级学生,成立“校园调解小组”。教师指导调解小组成员解决同学争执,促成和解,有效锻炼学生的沟通、协调和解决问题能力。针对高年级学生开展社区法律宣传活动,在教师或法律专业人士的带领下,组织学生进社区开展防诈骗宣传、介绍未成年保护法等活动。除此之外,可以开展社会实践和社区法治调研等活动,鼓励学生深入社区了解相关法治问题,并引导学生分析问题,提出解决建议,加深学生对法治的理解。

综上所述,新时代青少年法治教育要破除传统课堂局限,推动教育场域从单一课堂讲授延伸至学生现实生活,育人模式从被动的知识灌输转向综合法治素养培育。引导青少年将外在的法律条文、法治知识内化为坚定的法治信仰与价值准则,转化为日常修身律己、行事处事的自觉。面向未来,我们要持续推进青少年法治教育常态化、长效化建设,不断增强法治教育的渗透力、感染力与影响力,切实筑牢新时代青少年法治成长根基。

作者单位:广西科技大学

【基金项目】2025年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究重点课题(编号:2025MSZ030)。

探索西部传媒人才培养的“校媒联合体”路径

张翼

当前,以人工智能、大数据、云计算为代表的信息技术迅猛发展,媒体格局和传播方式发生深刻变革。全媒体时代,培养提笔能写、对筒能讲、举机能拍、懂算法、有情怀的优秀新闻传播人才,是高等教育服务国家传播能力建设的重要课题。面对东西部传媒资源配置差异、西部地区人才集聚能力不足等现实情况,西部高校新闻传播教育更要主动顺应时代变革,坚持开放办学、协同育人,推动高校、媒体、行业和地方资源深度融合,探索以“校媒联合体”为载体的人才培养新路径,不断提升新闻传播教育与行业发展、区域需求、时代要求的契合度。

构建高校与媒体协同育人新范式

校媒协同育人不能仅停留在参观见习、短期实习等一般合作层面,而应在具体项目、运行机制、平台建设和评价方式上形成稳定衔接。其一,建设具有西部特色的“选题库”和“区域任务库”。高校可联合省市级媒体、县级融媒体中心 and 地方宣传文化部门,围绕经济发展、乡村振兴、生态文明建设、文旅融合等主题,定期发布传播任务。学生在教师 and 媒体导师指导下参与选题策划、采访拍摄、内容制作、平台发布和传播复盘,使课堂训练直接聚焦西部发展需求。

其二,设置驻校编辑部和驻媒教学点。针对西部地区部分高校与优质媒体资源空

张翼

间分布不均、学生持续性实践机会不足等情况,可由省级主流媒体和重点融媒体平台在高校设立驻校编辑部,将青年议题观察、地方文化传播、短视频策划、数据整理和新媒体运营等任务前置到校园。高校也可在报刊社、广播电视台、县级融媒体中心设立驻媒教学点,把部分实践课程开设在新闻生产一线,增强学生对西部基层传播生态的认识和理解。

其三,打造校媒通联智能传播平台。围绕西部地区在生态文明、民族文化、文旅资源、基层治理、对外开放等方面的传播需求,高校与媒体可共同建设集选题策划、内容生产、智能辅助、数据分析、传播反馈于一体的通联型平台。平台一端连接高校新闻传播院系、校级融媒体中心,另一端连接各级媒体和地方宣传文化部门,推动区域传播需求、媒体生产任务和高校实践教学实时对接。高校负责教学研究和人才培养,媒体提供实践场景、传播渠道、数据样本和效果反馈,在提升学生运用新技术服务西部传播实践、讲好西部故事的能力的同时,实现人才培养与岗位需求的精准匹配。

其四,构建多元评价闭环机制。高校与媒体可在通联型内容生产平台基础上,共建实验室、孵化基地和项目工作室,打通课程教学、作品生产、平台发布、效果评估和教学改进等环节。学生围绕西部发展主题创作的新

张翼

闻作品、短视频产品、数据新闻和国际传播内容,经媒体导师审核后,可择优进入省市媒体或县级融媒体中心发布。高校和媒体再根据传播数据、受众反馈、平台表现和社会评价进行复盘,把传播效果转化为课堂案例、教学资源 and 培养方案优化依据,推动课堂作业向新闻作品转化、实践训练向岗位能力转化、阶段性实习向长效化培养转化。

服务西部区域发展和融媒体建设

技术形态不断演进,但新闻传播工作的政治属性、人民立场和价值导向始终不能改变。推进西部高校校媒联合体建设,既要聚焦青年学生全媒体技术应用、融媒内容生产的专业能力培育,更要立足媒体融合纵深发展需求,深耕马克思主义新闻观教育,着力培育政治过硬、本领高强、担当有为、心怀家国的新时代新闻传播人才。其一,要在全员、全程、全方位的立德树人格局中培养家国情怀。校媒联合体可依托主流媒体在主题宣传、典型报道、舆论引导中的资源优势,引导学生参与乡村振兴、生态文明建设、基层治理等报道实践,使学生在新闻采编实践中增强“四力”,坚定理想信念,提高政治敏锐性与鉴别力。

其二,要在校地合作、校媒合作、媒体融合的实践中,用“接地气”的方式服务国家战略。校媒联合体应引导学生把镜头和笔触对

张翼

准基层一线、改革现场和群众生活,围绕黄河流域生态保护和高质量发展、高质量共建“一带一路”、乡村振兴等重大主题,灵活运用短视频、数据新闻、虚拟现实等全媒体传播技术,创作推出更多彰显西部地域特色、蕴含中国底蕴、彰显时代风貌的优质融媒作品,讲好西部发展故事、传播时代正能量。

其三,立足智能传播全新格局,持续提升国际传播效能。校媒联合体可充分发挥高校在语言文化、区域国别研究、跨文化传播等方面的学科优势,结合各级媒体在国际传播渠道、内容生产及平台运营等各方面的实践经验,联合培养具有国际视野、技术素养和跨文化表达能力的全媒体人才。依托智能翻译、算法精准分发、海外社交平台运维等新技术新范式,不断提升讲述西部故事的国际表达能力与传播效果,让世界更好地了解真实、立体、全面的中国西部。

综上,探索西部传媒人才培养的“校媒联合体”新路径,既是新闻传播教育主动顺应全媒体时代变革的现实需要,也是高校助力地方媒体融合发展的有效途径。通过高校、媒体、行业和地方多方协同,使人才培养由课堂训练走向采编一线,由单一技能培养走向复合能力塑造,由阶段性合作走向长效化育人,为西部媒体融合发展和国家传播能力建设提供更加坚实的人才支撑。

作者单位:复旦大学新闻学院

王桢圆

伴随着数字时代加速演进,人工智能作为前沿、精密的现代技术系统,依托成熟的运行机制与技术体系,全方位、全流程深度融入思想政治教育各领域,已然成为推动新时代思想政治教育高质量发展的新动能。在此背景下,深入探究人工智能赋能高校思想政治教育的创新路径,既是提升高校思想政治教育实效性、针对性的重要抓手,亦是高校落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

构建多维立体的数字化内容供给体系,提升思想政治教育的靶向性。在传统高校思想政治教育工作中,有的教师以模式化的教育形式与内容为主,难以兼顾学生的个体差异和个性化需求。人工智能技术能够打破时空限制、整合各类资源,推动高校思想政治教育从忽略大学生个体差异的统一模式转向真正基于个体真实需求的分众化、多样化资源供给新范式。一方面,要开发数字化思想政治教育资源库。充分发挥人工智能技术作用,将马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系相关文献资料以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等教育资源进行数字化转化,将其打造成易于检索、易于学习、易于查找的电子文本或有声读物。同时,可以结合大学生认知特点与接受习惯,依托自然语言处理及语音合成技术,将电子文本转化成更加生动活泼的动画或微视频等,使得枯燥抽象的理论变得通俗易懂、具体可感。另一方面,要搭建个性化思想政治教育学习平台。通过人工智能技术的多维数据采集功能,整合大学生在学习过程中的思想表达数据、行为数据以及成长需求数据等,准确全面地识别大学生的个性特点、兴趣爱好以及价值偏向,并在此基础上精准刻画大学生个性画像,为大学生量身定制和实时推送更加贴近其认知特点与思维特征的专属学习内容。譬如,思政课教师可在课前通过智能化学习平台准确把握大学生的兴趣偏好、理论基础、学习习惯等,有针对性地选择教学内容;在课堂上利用智能化学习平台向学生实时推送契合课程主题和专业特点的典型事例;在课后依托智能化学习平台及时回答学生提出的同专题内容相关的问题,实现课内教学与课外答疑的有效联动。

创新虚拟与现实相结合的教育模式,提高思想政治教育的感召力。传统思政课堂单向灌输、理论说教式教学模式已无法满足大学生具象化的学习需求。人工智能技术可以把抽象的理论知识转化成为可感知、可体验的学习场景,帮助大学生跳出个体和现实的局限,通过虚拟与现实相结合的教学方式,使广大学生获得全新的体验,进而增强其对思想政治教育内容的理解和深化。一方面,要搭建多元化数字场景,创设沉浸式教学体验。要利用人工智能技术还原重大历史事件、复刻关键历史节点,带领学生“沉浸式”走进历史现场,深刻体悟革命先辈的艰苦奋斗与开拓进取精神;构建实景复刻职业选择、基层治理等现实场景,引导学生在角色扮演与实践体验中深化对职业价值、社会运行规律的认知理解;创设未来展望场景,立足国家发展战略和社会发展趋势,科学构建未来社会发展图景,使广大学生在沉浸式体验中明确社会发展方向,不断厚植家国情怀,增强历史责任感与使命担当意识。另一方面,要强化多维度互动设计,构建沉浸式互动机制。高校教师应利用人工智能技术开展角色带入互动,依托虚拟场景的可塑性与开放性,让学生自主选择身份角色,并通过系列化角色任务与沉浸式参与,深刻感知不同角色背后的价值理念和精神内核,实现主流价值观念的内脑入心入行。

构建立体化的评价反馈机制,增强思想政治教育的实效性。开展思想政治教育评价是优化、改进实际教学工作的重要一环。人工智能具备强大的数据分析、精准研判与动态诊断能力,能够推动思政教育评价从传统粗放式评价向精细化、全过程、立体化评价迭代升级。一是要构建全方位、多维度的数据采集系统。充分利用人工智能技术强大的数据采集能力,实时收集学生在课堂表现、课后交流互动、校园日常行为、网络言论动态以及社会实践参与等多个维度、多个场景的数据,为后续评价的大数据提供基础以及学生思想动态的科学全面的数据支撑。譬如,在线上教学场景中,高校教师可以依托信息追踪与数据处理等技术,快速全面地汇集分析学生的日常行为数据;在线下教学场景中,可以利用信息追踪与模态传感等技术采集分析学生在课前课上课后的全流程学习数据,全面记录学生的学习行为数据。二是开发智能化、精准化评价模型。要系统分析各评价要素之间的关联,灵活有度地运用聚类分析、综合应用因子分析以及社会分析等多种评价方法,对采集到的数据进行深度挖掘与整理,并通过人工智能模拟分析,为每个学生定制专属的评价方案,精准反馈每个个体的思想状况。三是建立及时有效的反馈机制。要充分运用人工智能技术构建全天候的动态反馈通道,实现对教育成效、课堂教学问题以及学生思想动态的实时监测与信息推送。针对学生思想波动等问题,通过开发相应的系统功能,及时向教育者与受教育者推送具体化、可落地的专属反馈提示,引导其精准识别问题并及时采取针对性改进措施,避免发生因评价反馈滞后而导致教育干预错失最佳时机等问题。

人工智能凭借高效性、精准性等优势,为新时代高校思想政治教育创新发展注入新动能。同时,人工智能与高校思想政治教育深度融合仍处于完善阶段。要持续健全治理体系、优化技术范式、筑牢价值底线,推动智能技术在思政育人领域规范、有序、高效应用。面向未来,唯有坚持技术创新与教育发展同频共振,才能充分释放人工智能在教育改革中的赋能作用,为高校思想政治教育高质量发展筑牢技术支撑。

作者单位:山东大学马克思主义学院

以人工智能赋能高校思政教育创新发展