

以科技赋能中华优秀传统文化创新发展

许艳平

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是推进文化自信自强、建设社会主义文化强国的重要支撑。近年来，以大数据、人工智能、虚拟现实等为代表的数字技术，为传统文化的传播、体验、传承与转化提供了更加广阔的空间和有效的技术路径。坚持以科技创新为动力，完善文化数字化传播体系，打造沉浸式体验场景、健全智能化传承机制，加快推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，必将不断增强中华文明的传播力和影响力。

推进文化资源数字化采集与系统化整理。依托数字扫描、三维建模、高清影像采集、智能识别等技术，对典籍文献、文物藏品、非遗技艺、传统建筑等文化资源开展全面数字化采集，建立标准化、结构化的文化资源数据库。按照资源类型、地域共用、传承脉络进行分类标注，运用数据关联、知识图谱技术梳理文化要素内在逻辑，形成可检索、可比对、可复用的文化资源底座。运用智能修复技术对破损文献、残损文物进行数字化修复，保留文化原貌与细节特征，解决传统保护手段难以覆盖的问题。搭建统一开放的文化数字资源平台，打通数据壁垒，实现跨区域、跨机构文化资源共享利用，为文化研究、传播推广、开发利用提供基础数据支撑。

依托智能技术深化文化内涵精准阐释。

运用自然语言处理、大数据分析技术，对传统文化典籍、历史文献、口述史料进行文本挖掘与语义分析，精准提取核心思想、价值理念、人文精神等关键要素，形成结构化阐释成果。结合智能算法匹配历史背景、传承脉络、当代应用场景，推动文化内涵从抽象表述转向具象化、条理化呈现。依托数字仿真技术还原传统工艺流程、历史场景演变、民俗活动全貌，直观呈现文化传承实践过程。建立文化内涵智能解读系统，为学术研究、教育教学、普及传播提供标准化参考依据，避免阐释碎片化、片面化问题。

创新数字化传播方式与精准推送机制。运用智能传播平台、算法推荐、融媒体技术，构建多终端、全覆盖的文化传播矩阵。围绕受众年龄、兴趣偏好、接收习惯，精准推送适配的文化内容、数字展品、短视频教程、线上体验项目，提升传播针对性与到达率。开发线上展厅、数字博物馆、沉浸式体验馆、虚拟研学等数字化产品，打破时空限制，拓展文化触达场景。借助直播互动、在线讲解、社群分享等形式，强化受众参与感与互动性。运用传播数据监测工具统计浏览量、完播率、转发量、用户反馈等指标，动态优化传播内容与推送策略，提升传播实效。

推动数字技术与文化教育普及深度融合。将科技创新融入传统文化教育全过程，

搭建数字化教育载体与学习平台。开发标准化数字课程、多媒体课件、互动学习模块，把文化知识、传统礼仪、非遗技艺等内容转化为可学习、可练习、可测评的在线资源。运用智能测评、学习行为分析技术，跟踪学习者掌握程度、学习路径、薄弱环节，生成个性化学习方案，实现分层学习与精准指导。推动数字文化资源进校园、进社区、进基层，依托智慧教室、社区数字服务中心开展常态化学习体验活动，提升全民文化认知与实践能力。

强化科技支撑的文化遗产与创新转化。支持运用数字技术开展非遗活态传承，为传承人提供数字化记录、线上教学、远程指导工具，稳定传承链条、扩大传承范围。推动传统文化元素与数字创意、设计研发、文创生产相结合，开发具有时代特征与实用价值的数字文创、文旅产品、艺术作品，实现文化价值与市场价值统一。运用区块链技术对文化数字内容、文创产品进行确权与溯源，保护知识产权与原创成果。搭建文化创新转化项目对接平台，推动技术供给方、文化传承方、市场运营方协同合作，形成可持续的传承转化机制。

完善科技支撑创新赋能文化发展保障体系。加强文化基础设施数字化建设，优化网络环境、数据存储、算力支撑、智能终端配置，为技术应用提供硬件保障。开展专题培

训与实操指导，提升文化工作者、传承人、教育工作者的数字技能与应用能力。建立跨领域协同机制，推动科技、文化、教育、传播等领域人员协同合作，开发适配性技术工具与标准化应用规范。健全数据安全、内容审核、知识产权保护制度，确保文化数字资源安全规范使用，推动科技创新与文化遗产发展良性互动、长效运行。通过打造数字化的服务供给方式、构建智能化的文化资源配置体系、培育生态化的协同发展机制，打破资源供给壁垒，让中华优秀传统文化与老百姓“直接见面”。

以科技赋能中华优秀传统文化创新发展，需立足文化传承实际与技术应用规律，推动技术供给与文化需求精准对接、深度融合。坚持以数字资源建设为基础、智能技术应用为抓手、传承转化实效为导向，不断完善数字化采集、精准化阐释、智能化传播、体系化普及的全链条应用模式。持续优化技术支撑、资源供给、人才保障、协同推进的运行机制，推动传统文化保护传承、教育普及、创新转化各环节提质增效。聚焦实践应用中的具体问题，强化技术迭代与内容优化，推动中华优秀传统文化更好融入现代生活、服务大众需求。以稳定可持续的技术支撑与机制保障，促进中华优秀传统文化的活态传承、有序创新，实现长效化、常态化发展。

作者单位：豫章师范学院马克思主义学院

为乡村振兴注入青春力量

付丽丽 徐健

乡村振兴，人才是关键。青年学生思维活跃、视野开阔、富有创新精神，是推动乡村振兴的重要力量。引导广大青年学生积极投身乡村振兴事业，既是服务国家重大战略的应有之义，也是促进青年成长成才、实现人生价值的重要途径。要立足乡村发展实际需求，健全青年人才引育留用全链条机制，让更多青年学生在乡村振兴一线干事创业、建功立业。

厚植知农爱农情怀，强化价值认同。其一，以国情农情教育为抓手，夯实青年学子知农爱农思想根基。可将实施乡村振兴战略、农业农村发展历程等内容融入思政教育课程，并将相关学习考核纳入必修学分管理，从课程层面保障青年学生对乡村振兴的系统认知。邀请深耕“三农”研究的专家学者、基层党政干部和返乡创业青年等走进校园分享心得。通过开展专题讲座、主题报告会、经验分享等活动，让学生跳出书本，把握乡村振兴的内涵并明确投身基层实践的方向。也可开设相关通识课程，将农业文明传承、国家粮食安全等内容纳入教学体系，引导学生全面认识乡村多重价值，让不同专业的青年学生都能深入了解乡村、认同乡村。其二，拓宽青春事迹传播覆盖面，搭建立体化传播矩阵。可由高校宣传部门牵头，联动校内教学单位、农业农村部门以及各级

主流媒体与新媒体平台，搭建乡村振兴青春事迹传播体系。围绕乡村振兴与青春力量，常态化打造专题报道、纪实影片与微电影等作品，让宣传内容更贴合受众需求。宣传人员要深入基层一线，挖掘青年在乡村各领域的实干故事，用真实事迹打动青年。还可将“榜样进校园”纳入思政育人常规工作，通过组建“乡村振兴青春报告团”，吸纳扎根乡村的青年典型，让其用自身经历激发青年学生的情感与价值认同。

创新人才培养模式，锻造兴农之才。其一，应将人才培养模式创新摆在重要位置。高校要以真实需求为导向，深化专业结构优化工作，以此精准对接基层人才缺口。具体而言，要主动联通县城、乡镇两端，搭建常态化人才需求对接平台，并建立长效沟通对接机制；要全面摸排乡村振兴一线人才需求类别、岗位技能标准等，动态优化专业结构；结合乡村发展紧缺领域，自主拓展智慧农业、农村电商、乡村旅游规划、基层乡村治理、乡村空间规划、数字乡村建设、农产品品牌营销等专业方向。与此同时，加快“新农科”建设。完善跨学科育人体系，深入推进智慧农业与工科、理科、文科、医科等学科的深度交叉融合，进而构建多元化新农科育人框架；结合乡村产业、治理、建设等发展需求，开发一系列跨学科课程模块，如将生物技术与农业生

产应用相结合、将信息技术融入智慧农业等，助力拓展学生知识广度，系统性培育适配乡村发展的复合型新农人才。其二，构建协同育人机制。以校地、校企、校社多元合作为纽带，筑牢人才培养的坚实根基。主动联动地方相关单位，共建乡村振兴学院、现代产业学院；对接田间地头与经营主体，与农业龙头企业、合作社以及乡村社区达成长效合作，明晰各方育人职责。在此基础上，校地、校企、校社要围绕人才培养全流程深度合作，共同制定培养方案、开发课程资源，并鼓励高校教师与行业专家、乡村能人携手组成“双师”团队，为复合型乡村人才培养夯实平台与师资保障。此外，可依托订单式精准培养模式实现人才供需的精准对接。要精准摸排县域、乡镇基层单位与涉农合作企业的用人诉求，联合合作方规划落地定制化人才培养项目，针对性开办乡村规划师、电商助农特训营、乡村治理骨干班等特色专班，通过定向培养、实践锻炼与跟踪指导相结合的方式，为乡村持续输送用得上、留得住、干得好的专业人才。

健全保障激励机制，优化发展环境。其一，优化基层就业引导是重中之重。各地人社、教育及相关主管部门应统筹做好“三支一扶”、特岗教师与大学生志愿服务西部计划等基层服务项目扩容提质工作；持续扩大

项目招募规模，招录计划优先保障发展基础相对薄弱、人才需求较为迫切的地区，持续加大政策倾斜力度。各地还应严格落实补贴提标要求，筑牢生活保障底线；建立弹性薪酬增长机制，为基层人才安心干事筑牢坚实保障；将乡村一线实干经历融入职称评聘、职级晋升的评价体系，用刚性政策保障基层人才的职业发展空间。其二，健全基本保障体系是筑牢青年人才扎根乡村的坚实后盾。统筹保障乡村一线青年人才薪资水平，涵盖基层服务项目人员、乡村教师、医务工作者、农技推广人员等群体，合理确定基层人才薪酬标准，进一步增强基层岗位的吸引力与竞争力。其三，建立表彰激励机制是增强基层青年人才职业认同感、留住乡村人才的重要举措。建立表彰激励机制，以荣誉表彰为纽带搭建正向激励体系，多层次协同发力，持续提升基层青年人才的社会归属感与职业认同感，让优秀人才扎根乡村、建功立业，进而加快推进乡村全面振兴。

作者单位：安徽中澳科技职业学院

【项目基金】2025年度安徽省高校科研项目(人文社科类)“新时代高职院校思政教育赋能乡村振兴的路径探索与实践”(编号：2025AHGXSK30191)；安徽省2025年高校中青年教师培养行动项目—优秀青年教师培育项目(编号：YQYB2025191)。

以生命教育厚植健康服务人才培养底色

杨攀攀

健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的重要基础。医学类高校承担着培养健康服务人才的重要使命，要立足自身专业特点，主动对接国家战略需求，高质量推进人才培养工作。在人才培养过程中，应探索以“价值—能力—行为”为链条的育人模式，将生命教育贯穿医学素养培育的全过程，引导学生树立正确的生命观和职业价值观，推动人才培养从知识技能传授向价值塑造、能力提升、行为养成的系统性转变，着力培养既有专业能力又有人文温度的卫生健康人才。

坚持价值引领
在具体情境中加深生命理解

如何引导学生从“知晓概念”走向“体认价值”，是育人过程中的重要命题。高校作为培养人才的重要场域，要在课程、活动设置上，将生命教育内容有机融入课程体系，以案例教学、情境浸润等方式，让学生在潜移默化中形成对生命价值的深层认同。例如，通过引入公共卫生或社会服务领域的典型事例，引导学生在情境研讨中体认职业、责任与生命价值的内在关联，使抽象概念得以具象转化，使学生在真实可感的情境中体悟生命的意义与职业的担当，在情感共鸣与理性思考的交融中形成对生命的尊重与敬畏，从而将价值引领内化为稳定的精神品质和自觉的行动方向。

在具体实践中，要注重实践载体与情感体验的深度融合。可依托主题党日、主题班会等常态化活动载体，将学习教育与生命教育有机融通。例如，通过精选反映时代变迁与个体命运的影视、文学作品，设计主题研讨与角色代入环节，引导学生在深度思考中探寻职业选择与人生价值的深层联系。同时，应积极引入社会力量，构建“生命讲堂”、专业论坛等开放式育人平台，邀请一线医护人员、社区服务人员等以亲身经历讲述生命故事，以真实的力量触动心灵。此类具身化、情境化的教育活动，有助于学生在面对面交流与沉浸式体验中，实现共情能力与人文情怀的内生性提升。

推动能力提升
在生命教育中提升综合素养

价值引领解决的是“为何而行”的方向问题，能力建构着眼的是“如何能行”的实践支撑。具体而言，要将生命教育落地到能力培养，把人文素养从理念层次提升到行为层次。在课程教学方面，应加强生命教育内容与专业课程的有机融合。例如，在“开学第一课”中引导学生对“生命成长”的关注，在职业生涯规划中促进学生“个体生命”与“职业生命”的共同成长，借助课程设计让学生在复杂的问题情境中提升能力。在教学方法方面，要促进生命教育与情境性能力训练融合。以职业情境模拟为核心，促进沟通协

作、伦理判断等能力的具身习得，在反复培训与内省中涵养职业初性，将生命价值体认外化为学生自觉的行为能力。

要构建学术引领与能力建构深度融合的育人模式。应注重将学术资源转化为人才培养优势，推动学术探索与教学实践双向赋能。可设计常态化的学业支持机制，如建立学生发展动态评估与诊断帮扶体系，基于数据分析精准把握学情，为分类指导、因材施教提供客观依据。同时，应积极拓展高阶实践平台，鼓励学生参与案例开发、专业竞赛等实战项目，在解决真实问题中锤炼分析力、判断力与行动力。这种以学术引领、专业驱动为核心的人才培养路径，能够推动学生从理论认知走向能力提升，使学术素养与专业能力真正内化为解决实际问题的综合本领。

促进行为转化
在实践中深化生命教育内涵

实践是深化生命教育的重要途径。高校可积极开展服务社区、服务基层的健康服务、志愿者服务项目，让学生深入实际，亲身感悟生命的意义。例如，探索“医+1+N”志愿服务进驻社区模式，充分发挥医学生专业特长，打造“一院一品”特色服务，对接社区多样化需求，形成服务清单，与社区双向奔赴，为社区建设注入青春力量。让学生将专业学习与社会服务紧密结合，在服务他人中培

育和践行“生命至上”的价值理念。

可依托“学雷锋志愿服务”“健康领航员”等活动，带领学生走进社区，提供健康养老志愿服务。例如，在服务“一老一小”群体时，鼓励学生承担健康科普和医疗服务的志愿者工作，在与老人、孩子面对面对话的实际过程中，直观真切地体会不同生命阶段的需要，感受生命的价值和意义。在持续的实践过程中，生命教育的价值理念逐步内化为学生的自觉行为，学生从学习者逐渐成长为践行者，人文素养才能真正落到实处。例如，桂林医科大学积极探索新时代背景下健康人才的培养方式，以生命教育为抓手，打造“‘模拟池塘’——场景式青少年防溺水生命教育项目”，将安全教育转化为可体验的“生命实践”，形成了独特的健康人才特色教学经验。

围绕生命教育加强人才培养设计，其意义不只于知识传授与技能训练，更在于培育学生对生命的敬畏之心与人文关怀。当健康服务者真正理解生命、尊重生命，其提供的服务便有了温度与厚度。这既是提升人才培养质量的重点所在，也是健康中国厚重的人文底色。

作者单位：桂林医科大学人文与管理学院

本文系桂林医科大学2025年度哲学社会科学一般课题A类项目“融入生命教育的医学生人文素养培育模式创新研究”(编号：2025SK002)研究成果。

高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命，承载着科技创新、文化传承、服务社会等重要职责，其管理效能直接关系到育人质量提升与内涵式发展成效。高校要主动适应新形势新要求，坚持系统观念，深化改革创新，推动治理方式和治理效能全面升级，不断提升办学治校水平，为落实立德树人根本任务、服务国家战略需求提供坚实保障。

价值引领：以高效能治理促进高质量发展

坚持政治引领，把牢治校办学根本方向。坚持和加强党的全面领导，是高校实现高效能治理的根本保证。要充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，将党的领导优势与现代大学治理理念深度融合，以高质量党建引领学校事业高质量发展。要持续深化党的创新理论武装，推动理论学习入脑入心、见行见效，将真理力量转化为治校办学的实践伟力，确保教育管理改革的每一项举措、每一个环节，都紧扣立德树人根本任务。

凝聚价值共识，筑牢思想根基。高效能治理要求从分散走向整合，将不同学科的知识体系、人才资源视为有机整体。这就需要打破学科、部门、层级之间的壁垒，将全校各类知识资源、人才队伍、办学要素视为有机整体，通过座谈研讨、调研走访、建言献策等多种形式，广泛吸纳师生、校友、行业企业及社会各界的意见建议，使得管理逻辑从“管控型”转向“服务型、赋能型、共治型”。要推动思政工作与管理服务深度融合，积极推动志愿服务、理论学习等活动与学生成长过程深度融合，把“育人于无声”落在实处，把管理过程变成育人过程，实现管理与育人同向同行、协同发力，为管理效能提升提供精神支撑。

制度创新：以机构改革重塑高效运行机制

推进部门改革，实现职能优化。当前，部分高校存在部门职能交叉、权责边界模糊、管理重叠低效等问题，必须通过制度创新摆脱治理困境。要按照“精简、规范、高效”原则，对校内相关单位进行机构和职责调整，实现“一类事项原则上由一个部门统筹、一件事情原则上由一个部门负责”。要探索推进“大部制”改革与“扁平化”管理模式，合并相近职能、减少多头管理，形成分工合理、权责一致、决策科学、执行有力、监督有效的服务型管理体制。同时，着力解决职责不清、效率低下的问题，精简环节、压缩时限、打通壁垒，推进流程再造，实现“一网通办、一窗受理、一次办好”。

深化校院两级管理改革，激发基层活力。高校要以数字化手段为支撑，构建智能化目标管理与考核评价平台，明确校院两级的权责清单、任务清单和考核指标，实现管理考核的科学化、精准化。向二级学院下放人才招聘、职称评聘、资源配置、学科建设等方面的自主权，赋予基层更大的办学决策空间。创新编制管理模式，探索建立“编制周转池”制度，将闲置编制向学校重点学科、关键领域、紧缺岗位倾斜，推动编制资源向办学效能聚焦，让基层学院真正成为办学治校的责任主体和创新主体。

数字赋能：以技术变革驱动管理范式跃升

构建数据驱动治理体系。当前，数字技术的迅猛发展为高校治理变革提供了新工具、新路径，要推动管理从“经验型”向“数据驱动、智能决策”转型升级。数据作为数字化时代重要的资源，也是数字治理的核心要素。高校要加大对云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术的投入，建设统一的校园数据中台和智慧治理平台，实现数据资源的标准化、规范化、一体化管理。通过构建完善的数据治理体系，汇聚各类办学数据，打造数据“驾驶舱”，实现核心指标一屏掌控、任务调度一键统筹、师生服务一站集成，推动管理模式从可视化走向鲜活化，实现管理效能的数智化跃升。

重塑教学管理流程。数字化转型不仅要技术赋能，而且要流程再造。打造覆盖教、学、管、评、研全流程的智慧教学管理体系，以数字化转型引领教学管理变革。通过智能排课、智能巡考、无纸化考试等应用，有效降低排课冲突率，提升学生事务线上办理率，减少教师行政工作量。同时，运用AI课堂分析系统对录播视频进行深度处理，将课堂教学质量、师生行为与教学计划智能匹配，生成课堂总结及优化建议，为教学质量监管提供精准数据支撑，让数字化真正成为教学管理的有效助力。

协同推进：促进高质量发展与高效能治理良性互动

以制度建设促进改革成果。强化制度的统领性和系统性，以学校章程为核心，完善教学、科研、管理、服务等各领域、各层级的制度体系，加强制度之间的衔接配套、协同联动，形成上下贯通、左右协同、科学完备的制度闭环。建立制度全生命周期管理机制，覆盖制度制定、执行、评估、修订、废止全过程，定期对制度执行情况进行督查评估，及时发现并解决制度执行中存在的问题，推动制度不断优化完善。促进高质量发展与高效能治理相互促进、良性互动，为新时代高校办学治校提供坚实保障与强劲动能。

以队伍建设夯实人才根基。高校要高度重视管理干部队伍建设，树立“以实绩论英雄”的用人导向，建立能上能下、能进能出的选人用人机制，完善以工作实绩、服务质量、师生满意度为核心的考核评价体系。拓宽人才选拔渠道，既注重从校内优秀毕业生、骨干教师中选拔管理人才，又面向社会广纳具有企业管理、公共管理、数字治理等专业背景的优秀人才，打造一支高素质、专业化、创新型的管理与服务队伍。

以评价监督建立长效机制。高校教育管理改革是一项动态优化、持续改进的系统工程，绝非一蹴而就、一劳永逸。要建立常态化的改革评估体系，科学设置考核指标，将改革目标达成度、资源配置优化率、管理服务效率、师生满意度等作为重要评价指标，对教育管理改革成效进行量化评估、动态监测。要强化多元主体参与的监督机制，建立问题整改闭环机制，对评价监督中发现的协作不畅、职责模糊、执行不力等问题，及时下发整改通知，跟踪整改落实情况，确保问题整改到位，推动高校教育管理改革持续深化、治理效能不断提升。

作者单位：沈阳大学

着力提升高校教育管理效能