

以精准思政提升育人质效

赵苗苗

建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的重要战略支撑,发展高质量思政教育则是建设教育强国的重中之重。思想政治教育是落实立德树人根本任务的核心举措,是新时代为党育人、为国育才的根本途径,直接关系到青年成长成才与民族复兴伟业。精准思政作为一种创新性教育理念,为实践育人提供了新的思路。推进高质量思政教育建设,必须牢固树立精准思政理念,紧扣立德树人根本任务,遵循教育教学规律,贴合新时代青年思想认知与行为特点,统筹整合各类育人资源、凝聚多方协同育人合力,推动思政教育由以课堂讲授、理论灌输为主的思政课程,加快向理论教学与实践育人深度融合的“大思政课”体系转型,切实把立德树人根本任务落到实处,着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

坚守立德树人根本 锚定思政教育的根本方向

建设教育强国要紧紧围绕立德树人这一根本任务,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心定位。立德树人是教育的根本任务,思政教育必须牢牢把握这一核心职责,引导学生在纷繁复杂的环境中明辨是非、坚定立场。

立德树人的本质是以德为先、能力为重,通过思政教育的引导,帮助学生树立崇高的思想品德,培育和践行社会主义核心价值观,并结合学生需求和专业方向,培养全面发展的高素质人才。这就要求思政教育不能停留在理论知识的简单灌输层面,而应注重价值知识的深度传递与专业知识的深度结合。教育工作者要深刻把握教育的本质规律,将铸魂育人贯穿人才培养全过程,融入课堂教学、社会实践、校园文化、日常生活等场景,让学生在潜移默化中接受主流价值观的熏陶,树立担当社会责任的远大志向。

思政教育的成效最终体现在学生的思想素养的提升与行为践行上。当学生在思政教育中获得思想启迪、能够树立正确的价值观、实现情感升华,能够自觉将个人理想

融入国家发展和民族复兴的伟大事业时,才能真正彰显立德树人的育人实效。思政教育工作者要始终坚守教育初心,以高度的责任感和使命感,不断探索价值引领的有效路径,让社会主义核心价值观观成为青年学生的精神底色和行为准则。

坚持学生中心导向 激活思政教育的内生动力

思想政治教育最终的落脚点在于培养学生,引导学生树立正确的价值观,为国家培养具有健全人格、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在新时代教育环境下,青年学生的成长背景、认知特点、价值取向呈现出鲜明的时代特征,传统“一刀切”的思政教育模式已难以适应现实需求,要坚持以学生为中心,以学生成长为导向,满足学生成长发展需求,激发学生的内生动力,创新思政教育模式,提升思政教育的针对性、精准性和实效性。

以学生为中心的思政教育,本质上是基于教育工作者和学生之间的理解与尊重。思政教育工作者既要做好党的创新理论的传播者,也要做好学生成长的“唤醒者”与“陪伴者”。当代青年学生身处互联网时代,信息获取渠道多元,思维活跃开放,对思政教育的内容和形式有着更高的期待,不再满足于传统的理论说教,而是更关注教育内容与自身成长、社会现实的关联性,渴望通过思政教育解决成长中的困惑与难题。为此,思政教育需要突破传统课堂的局限,创新教学内容、优化教学方法。同时,要善于利用新媒体技术搭建线上线下融合的教育平台,让思政教育真正走近青年、贴近青年。

教育有效性的关键在于学生的接受程度和内化效果。开展思政教育,要立足学生自身的特点,以学生为主,多倾听学生的想法,了解学生的思维特点,聚焦学生成长痛点,开展精准靶向引导,充分调动学生学习的主动性和积极性,让学生切实感受到思政教育对自身成长的指导意义和现实价值,并主动运用所学理论分析问题、解决问题,真正实现思政育人价值。

构建协同育人格局 凝聚思政教育育人合力

思政教育是一项系统性、整体性工程,绝非单一课堂、单一岗位的工作任务,需要打破传统思政课“单打独斗”的局面,整合学校、家庭、社会等各方资源,构建全员参与、全程贯通、全方位覆盖的大思政育人格局。协同育人的核心是打破思政教育的壁垒,实现教育资源的优化整合,扩大育人主体,实现育人主体的多元化。“协同”不是简单的教育内容叠加,而是要构建校内协同、校社协同、家校协同的育人生态,让思政教育突破时空限制,贯穿于学生成长的各个环节。

校内协同,要健全全员全过程育人体系,推动思政课教师、专业思政教师、辅导员等育人主体的联动,形成“人人有责、人人尽责”的育人氛围。统筹推进“思政课程”与“课程思政”共同发力,建立教研共同体,思政课老师携手专业课程老师,共同挖掘专业教育中的思政元素,实现知识传授与价值引领的有机结合。校社协同,要充分激活社会资源,利用好红色基地、产业一线、乡村振兴一线等社会实践平台,开展沉浸式社会实践,推动理论学习与实践体悟深度融合,打通校园理论教育与社会实践育人的通道,构建常态化校社协同育人机制。家校协同,要健全全校联动机制,通过常态化沟通、共同参与活动等方式,统一育人理念、凝聚育人共识,推动思政教育从校园延伸到家庭。

新时代思政教育要始终坚持协同育人理念,将思政元素全面融入人才培养的各环节,加强不同育人主体之间的沟通协作,建立常态化的联动机制,实现教育资源共享,培养目标一致,形成上下贯通、左右协调、内外联动的育人格局,发挥多元育人主体优势,实现教育资源的优化配置与培养目标的精准对接,为培养时代新人、建设教育强国汇聚强大育人合力。

深化精准思政施策 助推思政教育提质增效

精准思政是新时代思政教育高质量发展的必然趋势,也是破解传统思政教育同质

化、浅层化问题的关键路径。随着时代的发展,思政教育的育人环境、教育对象、工作任务都发生了深刻变化,唯有坚持精准思政,遵循思政教育规律和青年思想成长规律,深入研究新时代思政教育的特点和要求,精准研判学生思想动态、精准识别学生差异化诉求、精准对接育人需求,制定个性化的教育方案,满足不同学生的成长需求,才能有效提升思政教育质量,满足新时代青年多元化成长需求。

推进精准思政落地见效,要坚持问题导向、需求导向。在教育内容设计上,聚焦社会热点问题或学生比较关心的问题,将党的创新理论与学生的生活实际相结合,用通俗易懂的语言、生动鲜活的教学案例阐释抽象理论,让学生听得懂、记得住、用得上。在教学方法上,要精准选择符合学生认知特点和学习习惯的方式方法,充分运用大数据、新媒体等新技术新应用,创新课堂教学模式,做到因材施教、分层育人,尊重学生个体差异,丰富思政教育呈现方式,增强思政教育的吸引力和感染力。同时,坚持实践育人导向,常态化组织学生参与社会实践、志愿服务、国情调研等活动,推动学生在实践中深化理论认知、锤炼综合素质、提升社会实践能力。

思政教育工作者是精准思政的主要实施主体,其专业素养和能力水平直接影响教育效果。要常态化开展思政教师理论学习、业务培训,让思政教育工作者更精准把握教育规律、掌握不同学生之间的差异和不同,进而优化设计教育方案。同时,要健全思政教育工作者的考核评价机制,激发教师工作积极性、主动性和创造性,推动广大思政工作者深耕精准思政实践,不断探索创新精准思政教育的实现路径。

精准思政是提升思政育人效果、促进学生全面发展的重要措施。在教育强国建设的征程中,思政教育要全面落实立德树人根本任务,坚持以学生为中心的教育理念,构建协同共治的育人体系,深入推进精准思政。以科学有效的育人模式引导青年学生坚定理想信念、锤炼过硬本领、厚植家国情怀,自觉担当民族复兴时代重任,成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

作者单位:沈阳大学

体教融合赋能高校体育教学高质量发展

韩子默

高校体育作为立德树人、促进学生全面发展的重要载体,不仅能够有效增强学生身体素质、夯实运动基础、提升专项运动技能,而且在长期的体育实践中帮助学生养成自律习惯、锤炼坚韧意志、塑造阳光心态、培育拼搏协作的体育精神。在育人体系不断优化的大背景下,高校体育教学要充分依托校内外优质资源,持续拓宽教学内容、丰富课堂形式、完善训练体系、搭建多元运动平台。通过深度整合体育教育要素,推动体育教育由传统的技能传授模式向全方位、全过程、沉浸式综合育人模式稳步转型,持续丰富高校育人内涵,夯实人才培养根基,为新时代高校体育事业高质量发展注入源源不断的内生动力。

优化课程体系设置,夯实体育教学基础。高校要紧扣学生全面发展和个性化需求,构建层次分明、特色鲜明的立体化体育课程体系。基础必修课重视体能训练、运动常识、运动防护,打牢学生的健康基础;专项选修课兼顾传统体育与时代潮流,开设武术、太极、舞龙、舞狮等传统体育项目与飞盘、攀岩、轮滑、射箭等项目,拓宽学生的运动选择空间;特色校本课重视专业关联方向,如开设医学专业类的康复运动课,工科专业类的体能耐力课,艺术专业类的形体瑜伽课等,打造体育课程与专业能力相结合的特色课程;实践拓展课侧重强化赛事组织、裁判员队伍建设、体育社团运营管理、学生体质健康干预等,促进学生实践能力与素质的发展。在课程内容上,将拼搏精神、规则意识、团队协作、爱国主义等思政元素融入教学,合理提升体育理论教学占比,系统讲授运动生理、营养、心理及健康管理知识,并全面推行基础班、提高班、精英班分层教学,设置差异化教学目标与考核标准。在课时安排上,打破体育课程仅面向大一、大二学生开设的局限,延伸覆盖大三、大四全学段,推动课堂教学与晨练、运动俱乐部、运动打卡有机衔接,构建课内课外一体化锻炼体系。

创新体育教学模式,激发学生学习兴趣。教学方法的转变是高校体育教学改革的动力源泉。教师要灵活运用启发探究、情境教学、小组活动、案例研讨等教学方式,在实践课中创设竞赛对抗、战术研判情境,启发学生自主思考、自主探究、自主解决问题;在理论课中搭建交流研讨平台,培养学生自主学习、独立思考与互动交流的能力。积极运用现代信息技术,利用多媒体课件、动作示范视频、动画模拟等展示技术要领,借助网络平台开展线下线上混合式教学,打破时空限制,更好地满足学生边学边练的需求,并借助运动手环、心率监测等设备传输的数据即时了解学习状态,并为准确把握教学强度、针对性辅导提供依据。建设体育数字教学平台,虚拟仿真实验室等,运用虚拟现实、仿真现实、三维建模技术还原高难度、高风险的运动场景,让学生在安全的环境下沉浸式重复练习正确技术动作;运用大数据和人工智能分析学生身体状态、运动量及学习情况,生成个性化运动处方和成长档案,构建数智赋能的精准化、沉浸式新型体育教学模式。

加强师资队伍建设,提升教师专业能力。高水平师资队伍是高校体育教学高质量发展的根本保障。高校应结合办学定位与教学需求科学制订师资建设规划,重点补充新兴体育项目、运动康复、课程思政、智慧体育等领域人才,柔性引进优秀退役运动员、专项教练与行业专家担任兼职教师,优化师资队伍结构。要健全常态化师资培养体系,定期开展课程思政、混合教学、分层教学等校内教研实训,选派骨干教师参加各级业务培训与访学交流,支持教师深入体育俱乐部、运动队、体育企业进行实践锻炼,提升教学技能与实践指导水平。完善考核评价与激励机制,构建教学与科研并重、突出育人实效的评价体系,将课余训练、赛事组织、俱乐部运营、体质提升等工作纳入工作量核算与职称评聘、绩效分配指标当中,加大对教学业绩突出、教改成效显著、指导学生成效优异教师的激励力度,充分激发体育教师的专业发展动力。

完善综合评价机制,促进学生全面发展。科学合理的评价架构是提升体育育人实效的重要支撑。高校应精准锚定体育育人目标,细化评价标准,及时汇总并反馈评价结果,以评价诊断教学短板、以评价激励学生成长,引导学生树立健康第一理念,为体育教育高质量推进提供长效保障。立足身心发展与素养培育双重维度,构建涵盖体质健康、运动技能、理论素养、课堂表现、锻炼习惯、团队协作及体育品德等多维度综合评价体系。合理优化评价考核结构,提高过程性评价占比,以日常考勤、课堂互动、小组实训、课后自练为主要依据,常态化动态监测学生生习状态;合理衔接终结性考核,以技能达标、综合素质测评等方式完成阶段性成果核验,保障整体评价的完整性。拓宽评价主体,推行学生自评、同伴互评相结合的评价模式,借助信息化手段搭建学生体育成长档案,动态记录体能变化、运动数据与能力成长轨迹,客观全面反映学生的运动表现。

深化资源协同整合,构建高效联动体系。体教融合的核心是打破壁垒、整合资源,推动体育人才培养从单一主体转为共同体。高校应系统整合政府、企业、社会等多方资源,充分发挥校政协同作用,构建内外联动的协同育人体系。强化校政协同,主动对接地方体育、教育行政部门建立常态化沟通机制,共享专业教练员、裁判员、赛事平台与人才选拔通道,联合制订区域体育育人培养规划,共同开展体质监测、体育科研与全民健身服务,争取政策支持与经费支持。牵头组建区域高校体育联盟,推行课程互选、学分互认、师资互聘、场馆共享模式,联合开展集训、联赛与教研活动,实现优质教学资源的互补共用。深化校企合作,积极引入体育企业、健身机构、社会组织参与合作,构建涵盖体质健康、器材捐赠、项目共建等方式拓宽经费来源;共建校外实践教学基地,联合开发运动康复、赛事运营等特色课程,聘请行业专家与退役运动员参与教学,实现校园体育与社会体育的双向赋能。

作者单位:沈阳大学

让少数民族戏剧焕发时代活力

刘梦溪 鲁小艳

戏剧是中华优秀传统文化的重要载体,是凝聚民族精神、传递时代心声的重要艺术形式。少数民族戏剧作为中华文明多元一体格局的生动体现,承载着各民族的历史记忆与文化智慧,是维系民族文化认同、增进各民族文化交流的重要纽带,在中华文明发展进程中始终扮演着十分重要的角色。随着现代化进程的加速推进,少数民族戏剧存在人才流失、剧种失传、创作后继等问题,应加大对剧种的保护和传承力度。推动少数民族戏剧创新性发展,要以数智赋能激活传承动能,以内容创新融入时代生活,以政策协同筑牢保障体系,三位一体推进活态传承,让传统民族艺术在新时代华彩绽放。

数智赋能筑牢戏剧活态传承根基。数智赋能是少数民族戏剧活态传承的时代路径,核心在于构建“数字在场”与“身体在场”双轨并行的传承模式。当前少数民族戏剧的研究已从“非遗保护”进入“数字化生存”的新阶段,少数民族戏剧研究亟须从认识论、方法论和实践论层面将研究作为过程性保护的措施之一,在学术话语与政策话语之间形成有效对接。数智赋能不是简单的影像记录,而是通过数字技术重构戏剧的存续形态与传播方式,使传统艺术在数字时代获得新的生命力。相较于传统单一的录像存档模式,数字化手段能够全方位留存戏剧的

唱腔韵律、肢体动作、服饰道具等细节要素,实现文化资源的永久保存与高效复用,打破了传统传承方式易失传、覆盖面窄的局限。贵州民族大学原创AI话剧《黔彩华章》,运用AI生成侗寨鼓楼、屯堡古戏台等动态场景,与舞台实景道具相互配合营造出沉浸式观演体验,将民族文化瑰宝以数字化方式呈现给观众。辽宁传媒学院锡伯族非遗AI皮影戏剧场项目,让游客通过语音输入生成定制剧本,借助AI实时翻译为锡伯语并驱动皮影动作,将锡伯族皮影戏从单向观看转变为双向互动,使传统艺术在参与式体验中焕发新的活力。这种“数字在场”的传承方式,既突破了传统戏剧对物理空间和现场观众的依赖,也为年轻一代提供了可感知、可交互的文化体验。同时必须警惕技术异化风险,坚持“数字在场”与“身体在场”双轨并行,方能在数字化浪潮中守住民族戏剧的文化根脉,使其在虚拟与现实交织的当代语境中实现真正的活态传承。

内容创新焕发戏剧时代新表达。内容创新是少数民族戏剧融入当代生活的核心动力,要以“守正创新”为原则探索AI时代的戏剧表达。随着社会变迁和科技发展,孕育传统戏剧的地理条件、文化空间甚至语言环境都发生了深刻变化,少数民族戏剧面临适应新的社会环境、实现新传承的时代课

题。守正,就是守住少数民族戏剧的核心艺术特征与文化内核;创新,就是在此基础上对接当代审美、回应现实生活,拓展传统艺术的表现力与生命力。广西三江侗族自治县第六届侗戏会演中出现的新编侗戏《“AI女儿”的骗局》,用诙谐的侗语对白讲述农村老人遭遇“AI女儿”诈骗的故事,将AI生活编进唱词,让百年非遗与当下日常悄然共鸣。这种“古戏新唱”的创作实践,不仅展示侗族文化的深厚底蕴,也能回应AI时代的新问题,侗戏正以“古戏新唱”的方式,积极拥抱数字化浪潮。民族戏剧本就是各族群众的“生活教科书”和“心灵回音壁”,当AI进入寻常百姓家,就需要我们抓住观众的艺术欣赏习惯,以传统民族戏剧积累的经验为基础,聚焦古今剧场环境的差异性,探索少数民族戏剧文化最佳的当代表达方式。唯有守正,创新才不会迷失方向;唯有创新,守正才能持续焕发生机。

政策协同构建戏剧保护发展新生态。政策协同是少数民族戏剧可持续发展的制度保障,要以系统性保护理念构建多元主体参与的长效机制。如,2025年昭通市政府在少数民族戏剧保护方面的政策实践,涵盖政策支持、人才培养、资金投入、文化挖掘与整理、传播等多个维度,形成“两步走”推进路径。短期完成濒危剧种抢救性调研,建立数字化资源库;长

期复苏培育剧种文化品牌,推动剧目与文旅演艺、民族团结结合,形成“剧种+景区+产业”融合模式。在宏观层面,少数民族戏剧研究经历了从“学科本位”向“非遗保护本位”的重要转向,亟须在学术话语与政策话语之间形成有效对接,拓展新时代保护实践路径,助推形成中国非物质文化遗产系统性保护格局。构建政策协同体系,不仅需要政府部门的纵向贯通,还要完善从国家到省市县四级非遗名录体系;还需深化横向联动,推动文旅、教育、民宗、财政等多部门的协同配合,更要广泛吸纳社会力量,发挥高校学术研究、企业市场开拓、社区传承实践的作用,形成政府主导、学术支撑、市场运作、社区主体的多元共治格局。

回望历史,少数民族戏剧之所以能绵延至今,正在于其强大的文化适应性与自我更新能力,始终在与时代对话中实现发展演进。展望未来,面对数智技术带来的文化生产深刻变革,只要坚定文化自信,坚持数智赋能、内容创新、政策协同一体推进,少数民族戏剧必将在中华文明现代化的壮阔图景中焕发新的生机与活力,为文化强国建设贡献更大力量。

作者单位:西安财经大学文学院

本文系2025年度陕西省艺术科学规划项目“中华文明现代化视域下少数民族戏剧的功能定位与实践进路研究”(编号:SYC2025007)阶段性成果。

以数智技术赋能应用型本科高校创新创业教育

范增亮

数字技术赋能应用型高校创新创业教育是新时代顺应数字化发展趋势、培养高素质应用型人才的必然选择。当下,数智技术融合了大数据、人工智能、物联网等前沿技术,在不同行业领域展现出强大的创新活力与应用潜力。推动数智技术与应用型本科高校创新创业教育深度融合,要聚焦资源整合、课程建设、评价改革三个关键环节精准发力,着力培育学生创新思维、创业意识与数字化素养,全面提升学生综合素质和就业竞争力,实现人才培养与新兴产业发展需求更好地对接。

优化整合数智资源。应用型本科高校应搭建统一的数智平台,优化整合数智资源,有机融合教学资源、实践项目等内容,实现资源的集中管理与共享,有效提升资源利用效率;加强创新创业学院与其他学院之间

的合作,鼓励跨学科教师共同开发数智融合型双创教育课程,引导学生运用数智技术解决创新创业课程中的实际问题;建立动态和动态更新机制,密切关注不同行业业态和技术发展趋势,及时收集最新市场数据、技术案例,更新与补充行业发展资源和数智资源,确保教学内容紧跟技术前沿;健全反馈评估机制,广泛收集师生反馈意见,邀请行业专家评估在线课程内容,持续优化资源供给,提升创新创业教育的适应性和竞争力。

建设数智化创新创业课程体系。高校应与企业、科研机构开展合作,构建综合性数智化创新创业课程体系,引入虚拟仿真技术创设多元化创新创业场景,让学生充分模拟创业项目的运营全过程;紧密结合数智技术市场实际需求,全面更新现有创新创业课

程内容,引入大数据分析、人工智能应用等新兴领域的知识,介绍如何利用数智化技术进行业务推广的方法,传递前沿的技术和理念;开发数字化教材,将视频、动画等丰富的多媒体元素融入数字化教材,促进教学内容更加生动形象,便于学生理解和接受。创新创业教师可借助人工智能、大数据等技术开展学情分析,精准把握学生的学习习惯与知识掌握程度,制订个性化学习计划,强化专业领域创新创业能力培养;推行线上线下融合教学模式,线上提供教学视频等丰富的学习资源和便捷的学习渠道,线下开展面对面交流和指导,增强师生互动和情感沟通。

完善创新创业评价机制。高校应结合数智技术强大的数据处理能力,构建全面的评价指标体系,精准评价学生创新创业能

力。借助大数据分析学生在项目策划中提出的创新观点数量及独特性,追踪创意生成阶段的思维过程;利用物联网、传感器等技术收集学生实践操作的准确性、熟练度等数据,全面评估学生的实践动手能力;通过团队协作管理工具分析学生交流频率、任务分配合理性等,客观评价团队贡献贡献程度。搭建集数据采集、分析、反馈于一体的智能化评价平台,打通教学管理系统、实践平台等数据端口,实现多源数据的自动采集和整合;借助机器学习算法建立学生创新创业能力评价模型,自动生成评价报告;及时向学生和教师反馈评价结果,清晰呈现优势短板,提供针对性改进建议,助力教学提质、学生成长。

作者单位:武汉东湖学院法学与新闻传播学院