

推动职业教育实训教学数字化创新

苏琳

当前,数字技术正全面重构产业形态与就业市场。加快制造业智能化升级、服务业数字化转型,对技术技能人才的数据素养与实操能力提出了更高要求。近年来,VR/AR、数字孪生、AI大模型等数字化技术在职教领域的应用逐步成熟,国家智慧教育公共服务平台等各类实训教学资源开放共享,为职教实训模式革新筑牢了技术底座与资源基础。切实推动实训教学数字化创新,是解决传统实训痛点、缩小人才供给与产业需求差距的重要举措。要依托数字技术打破时空限制、降低实训成本,强化实操效能,推动职业教育精准跟进产业升级步伐,大力培养兼具扎实专业技能与良好数字素养的复合型人才。

搭建轻量化虚实融合实训体系。立足现有实训条件,以“低成本、易落地”为原则,打造“虚拟预习—实操演练—虚拟复盘”的闭环职教实训模式。优先对接国家职业教育智慧教育平台,筛选与机电、化工、护理等专业适配的虚拟实训资源,并形成模块化具体实训任务,降低资源应用门槛。实训前,组织学生通过虚拟实训教学平台完成设备了解、流程模拟、安全规范学习,并反复演练、模拟高危、高损耗操作环节,使学生对实训核心要点熟记于心。实训过程中,依托现有实体实训设备开展实操训练,并同步用移动终端实时记录学

生操作过程,便于学生和教师对照虚拟标准流程即时纠错。实训完成后,学生可利用实训教育数智平台复盘操作数据,定位技能短板,针对性开展强化训练。同时,配套开发简易数字实训手册,整合操作视频、故障排查指南等教学资源,实现职教实训指导数字化全覆盖。这种轻量化模式,无须大额设备投入,能完美适配多数中职、高职院校教学条件和办学实际,可快速提升实训效率,安全性也有保障。

构建校企协同数字实训资源共建机制。深化产教融合,联合地方行业企业共建“动态更新、共享共建”的数字实训资源库,破解教学资源与产业脱节痛点。遵循“岗位导向、能力为本”原则,邀请企业技术专家、职业学校专业带头人、行业权威专家组成团队,共同梳理岗位实训核心技能,将企业真实生产案例、最新工艺标准转化为虚拟实训项目、数字教材与教学案例。例如,深圳职业技术大学联合多家单位共建国家级职教双创教育资源库,整合企业产线数据、学校课程资源,实现跨校跨企共享;宜宾职业技术学院联合酒企,共建虚拟仿真实训基地,开发白酒酿造全流程模拟虚拟实训项目,解决传统实训周期长、风险高等难题。建立实训教学资源动态更新机制,由企业定期推送新技术、新设备应用案例,职业学校同步优化实训内容,确保教学资源与产业发展

实际同频。搭建校企共享数字平台,开放实训资源与实训数据,支持企业参与实训评价,形成“共建、共享、共育”的良性职教实训生态。

打造AI驱动个性化实训指导模式。依托AIGC、大数据分析等现代数字技术,突破职教实训“一刀切”模式,构建个性化、智能化的实训指导体系。搭建AI实训管理平台,对接学生实训成绩、模拟实训操作数据、实操视频等多维信息,精准画像学生技能水平,识别能力薄弱环节。基于学生能力画像,利用大数据算法智能推送差异化实训任务,基础薄弱学生侧重虚拟基础操作训练,强化技能熟练度;为能力较强学生推送复杂工况、应急处置等拓展性任务,助其提升综合实践能力。引入AI智能辅导工具,实时解答学生实训疑问,模拟企业技师开展一对一指导,对操作偏差即时预警并给出优化建议。例如,江苏海事职业技术学院大力部署AI大模型,打造航海全链条数字化实训场景,学生可在虚拟环境中反复开展高风险应急训练。配套开发AI职教实训评教系统,从学生实训操作规范性、任务完成度、安全意识等维度自动评分,生成个性化实训报告,明确提升方向,推动职教实训指导实现从“经验驱动”向“数据驱动”转变。

探索元宇宙沉浸式实训创新模式。紧扣产业人才发展需求,前瞻布局

元宇宙技术应用,构建沉浸式、交互式新型实训场景,重塑职教实训教学形态。整合VR/AR、数字孪生、3D建模等数字技术,打造高度仿真的虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工地,一比一还原企业真实生产环境与操作场景。学生佩戴VR设备即可进入沉浸式实训空间,开展设备装配、故障维修、协同作业等实操训练。例如,重庆公共运输职业学院搭建城轨互联互通沙盘,仿真多线路跨线运营工况,实现实训与岗位无缝对接。此外,还可运用数字孪生技术,实时同步虚拟场景与实体设备运行数据,支持虚实联动操作、远程协同实训,打破地域限制;逐步引入区块链技术,建立实训数据可信存证与技能认证体系,实现职教实训成果可追溯、可认证,为学生就业提供行业权威凭证。

职业教育实训教学数字化创新,是技术赋能教育的必然趋势,更是职业教育适配产业升级、提升人才培养质量的重要方向。数字化创新职教实训模式,并非取代实体实训,而是以数字技术为桥梁,补齐传统实训短板、拓展实训边界、全面提升实训效能,让职业实训教学更安全、更高效、更贴合实体岗位要求。在此过程中,要始终坚守职业教育类型定位,立足实际、循序渐进,避免技术滥用与形式主义,确保实训数字化创新始终服务于职业教育人才培养。

作者单位:广西职业院校学院

坚守公共卫生安全底线 全面推进健康中国建设

王在亮

公共卫生安全是公共安全的重要组成部分,是加快建设健康中国、夯实中国式现代化民生底座的重要支撑。新时代新征程,要深入贯彻落实总体国家安全观,把公共卫生安全防线筑得更牢、建得更强,实现发展效能与安全韧性协同提升,为全面建成社会主义现代化强国提供更强、可持续的健康保障。

坚守公共卫生安全底线的重要意义

践行以人民为中心的发展思想的重要内容。人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。公共卫生安全是守护人民生命健康的重要防线,直接关系到人民群众的生命安全和身体健康。当前,慢性病和精神卫生问题的日益凸显,对现有公共卫生安全体系的韧性、适应性与前瞻性提出了更高要求。坚守公共卫生安全底线,要始终坚持人民至上、生命至上,把保障人民健康作为公共政策制定与实施的出发点和落脚点,加快推进公共卫生安全体系的结构性优化与功能性强化,精准识别并着力补齐体系中的短板、强化弱项、填补漏洞,加快构建起覆盖全人群、保障全周期的公共卫生安全体系,全方位守护人民群众健康。

维护国家安全和发展大局的重要支撑。公共卫生安全是守护国家安全的重要基础。健全的疾病预防控制体系、高效的应急响应能力、稳定的医疗物资保障链条,能够快速处置突发公共

卫生事件、遏制风险扩散,最大限度降低对经济社会平稳运行的冲击影响。公共卫生安全是支撑高质量发展的前提。健康的劳动力队伍、安全稳定的发展环境,是激发全社会创新创造活力、畅通国内大循环的关键依托。必须牢牢守住公共卫生安全底线,为全面建设社会主义现代化国家营造安全稳定的发展环境。公共卫生安全是推动构建人类卫生健康共同体的主动担当。我国通过持续完善自身公共卫生安全体系,积极推动疫苗、药物、检测技术等公共卫生产品全球公平可及,参与全球疫情监测预警和应急响应,为筑牢全球公共卫生安全屏障贡献中国智慧与力量。

坚守公共卫生安全底线的实践路径

构筑系统完备、科学规范、运行高效的公共卫生安全体系。这既是维护国家生物安全、筑牢国家安全屏障的重要举措,也是推进国家治理体系和治理能力现代化、提升公共风险治理效能的重要一环。要健全疾病防控体系。着重提升各级疾控机构专业化能力,构建基于网络直报与多渠道监测相结合的“多点触发”预警机制,强化基层公共卫生网络韧性,推动公共卫生服务与医疗服务高效协同、无缝衔接,通过资源下沉夯实社区和乡村的基层防控阵地,筑牢联防联控的第一道防线。要强化医疗救治服务能力建设。建强公立医

疗机构为主体的三级甲等医院、区域医疗中心,加强感染性疾病、重症医学等重点专科建设,推动优质医疗资源扩容下沉和区域均衡布局,加强县级医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心能力建设,提升基层常见病、多发病、传染病防治能力;完善基本公共卫生服务项目,进一步扩大健康促进、健康教育、疫苗接种、慢性病管理等服务覆盖面。要加快实现公共卫生领域科技自立自强。加大关键核心技术攻关力度,在传染病病原体检测、疫苗和药物研发、新型医疗设备、生物安全防护等领域实现更多突破;推动大数据、人工智能、物联网、基因测序等新技术与公共卫生业务深度融合,建设智能化疫情监测预警系统、健康信息平台。

夯实全民健康素养与社会协同共治基础。健康素养是守护公共卫生安全的微观防线,社会协同是抵御公共卫生风险的支撑力量。二者同向发力,能够推动公共卫生安全体系落地见效、长效稳固。要将宏观层面的公共卫生安全体系建设要求,细化转化为千家万户的自觉行动,切实筑牢群防群控的“铜墙铁壁”。一是开展精准化、常态化、差异化健康素养提升行动。面向老年群体,依托社区卫生服务中心等机构,开设传染病预防、慢性病管理等常态化健康课堂;面向青少年群体,将传染病预防、心理健康管理、合理膳食等内容融入学校健康教育课程和校园实践活动;

面向职场人群,依托企业公众号、工作群等渠道,推广职业健康防护、工间健身等科普内容。同时,利用短视频、公益广告、宣传栏等形式,用通俗易懂的语言宣传公筷公勺分餐、减盐减油减糖、生活垃圾分类投放等健康生活理念与公共卫生要求,推动公共卫生安全服务触角延伸至楼栋、覆盖到家庭,引导每个人自觉成为自身健康的第一责任人,从源头降低公共卫生领域风险隐患。二是健全多元协同参与、群防群控的社会共治机制。明确社区、物业、行业协会、志愿者队伍在健康监测、风险排查等公共卫生安全工作中的功能定位与职责边界,确保突发公共卫生事件发生时,能够快速有序组织开展排查、物资配送等具体工作;引导企业主动履行社会责任,参与医疗物资生产、应急保障与健康公益项目;发挥行业协会作用,规范公共场所卫生管理、食品经营安全等环节的运行标准;完善公众参与渠道,畅通群众意见反馈与社会监督渠道,充分激发全社会参与公共卫生安全治理的主动性,推动公共卫生安全从专业领域走向全民实践,让每个人都成为公共卫生安全的守护者、受益者,为健康中国建设厚植广泛和坚实的社会根基。

作者单位:台州学院马克思主义学院【基金项目】国家社科青年项目”基于人类命运共同体的‘一带一路’区域间公共卫生安全治理研究”阶段性成果(编号:20CGJ012)。

优化高校外语教学 促进文明交流互鉴

高萍

语言是文化交流、文明互鉴的重要工具,是促进各国民心相通的重要纽带。在文明交流互鉴的视域下,重新审视外语教学定位,深耕外语教学内涵,既是语言教育改革的内在要求,也是推动不同文明对话、构建人类命运共同体的重要支撑。作为高等教育中学生基数大、覆盖范围广的公共基础课,外语教学要积极引导学生以正确立场、精准表达有效传递中国话语,培养兼具国际视野与家国情怀的高层次外语人才,为文明交流互鉴提供有力人才支撑。

重塑课程价值,推动大学外语课程成为文明互鉴的桥梁。大学外语课程作为高校人文素质教育的重要阵地,天然承载着语言技能训练与文化价值引领的双重功能。传统外语教学侧重语言作为获取信息、谋求职业发展的工具属性,聚焦学生听、说、读、写、译等基础语言能力的训练。但在跨文化交流日益频繁的时代背景下,重塑和提升大学外语课程的人文价值显得尤为迫切。要着力增强学生的跨文化能力,引导其

深入理解外语国家文化、尊重文化差异、开展有效沟通;厚植学生的文化自信与民族自豪感,使其能够熟练运用外语讲好中国故事、传播中国声音;培养学生的全球胜任力,使其在跨文化的平等对话中保持文化自觉、坚持互学互鉴,增进理解和信任,化解矛盾和冲突。

优化课程体系,推动文明互鉴深度融入大学外语课程。语言是文化的重要载体。大学外语课程系统嵌入多元文化相关内容。在教学内容方面,高校可在课堂教学中增加外语文学、影视等素材,同时引入中国文学外文译介,引导学生思考人类共同关切的核心议题,深化情感认同,培育跨文化共情能力。此外,还应引导学生关注人工智能、气候变化、国际局势等全球性议题,借助相关报道、文献与讨论材料,梳理分析各国立场差异,借鉴多元解决思路,探讨中国在全球治理中的角色与贡献,为推动构建人类命运共同体贡献青春力量。在课程考核方面,高校应在语言知识评估的基础上,增设文化理解、批判性思维、文化

共情、跨文化沟通等维度评价指标,培养适应未来国际发展需求和中国社会建设需要的跨文化复合型外语人才。

提升教师素养,以高水平师资引领文明互鉴教学实践。外语教师应不断拓展知识结构广度与深度,构建“外语+”知识体系。对此,高校可通过定期开展教师培训,不断提升教师的跨文化素养、教学能力和教学反思能力。开展跨文化相关专题培训,帮助教师夯实多元文化知识储备,持续深化对中华优秀传统文化与当代文明实践的理解,推动教师在教学中融合中西哲学、区域国别研究、国际政治、比较文学、传播学等多学科视野,引导学生多维度探究多元文化内涵。开展案例分析、角色扮演等沉浸式跨文化活活动,增强教师的课堂创新能力,推动其在日常教学活动中自然融入文明互鉴理念。组织线上学术讲座、云博物馆研学、线上跨文化协作项目等活动。一方面提升教师数字素养,使其能充分运用数字技术与人工智能赋能教学,一方面助力学生打破时空限制,直观感受文

明多样性。鼓励教师参加多元文化与文明互鉴领域的学术研讨会等活动,邀请相关领域专家开设学术讲座,为教师拓宽学术视野、增强学术交流提供平台,持续提升教师的学术水平与文化底蕴。

在高校外语育人课堂中推动文明互鉴,是深化大学外语教育改革的必要内容,也是回应时代发展需求、服务国家战略的重要举措。努力将高校外语课堂打造成为文明互鉴的实践场,增强学生的文化自信和文明互鉴意识,将为高等教育国际化与文化强国建设持续注入动力。

作者单位:长安大学

本文系四川省国际科技合作(澳新)研究院/澳大利亚研究中心2025年度项目“从文学奖项看澳大利亚多元文化之文学的发展”【编号:AXYJ(WH)—2025—15】的研究成果;长安大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(人文社科类一般项目)“多元文化视角下的澳大利亚文学发展研究”(编号:300102135607)研究成果。

自教育部启动教育融媒体建设试点工作以来,全国各高校融媒体育人实践不断取得新进展。以涉农高校融媒体中心建设为例,其对青年学生的思想政治教育具有重要支撑作用,既为思政教育的载体创新和提质增效提供了实践载体,也有效提升了思政教育的覆盖面与感染力,形成相互赋能、协同发展的良性互动格局。

以优质作品丰富思政教育内容体系。涉农高校融媒体中心要立足涉农办学特色,将思政教育与学科优势、榜样示范深度融合,聚焦师生身边的典型人物、鲜活事例,挖掘教学、科研、志愿服务、社会实践中的思政元素,在接地气、重真实的基础上传递主流价值,打造讲政治、有温度、有力量的优质融媒体作品。当代青年学生思维活跃、价值多元,对脱离实际、刻意煽情的内容存在天然抵触。融媒体中心创作的作品应避免居高临下的说教,贴近师生生活与关切,兼顾内容深度与温度,通过打造具有思想性、艺术性的高质量作品,以客观真实的内容赢得青年学生信任,让思想政治教育在潜移默化中发挥作用。例如,将思政内容与“科技小院”、智慧农业等“三农”案例有机结合,让思政课充满“泥土芬芳”,提升思政育人的实效性、吸引力。

以多元平台拓宽思想政治教育传播半径。平台是内容传播的载体。涉农高校融媒体中心要整合各类媒介资源,构建“传统媒体+新媒体”的多元传播矩阵,拓宽思政教育的传播半径,实现全方位、多维度覆盖。新媒体平台具备传播速度快、互动性强、形式多元的优势。涉农高校融媒体中心应积极推动各类媒体转型升级。其中,校报应聚焦深度报道,打造思想引领的核心版面;校园广播可结合学生作息规律,开设校园新闻专栏、红色故事分享等节目,宣传栏应注重内容更新与形式创新,结合重大节点、校园活动,营造沉浸式育人氛围;微信公众号可打造“我和老师的故事”“农事农情”等专栏专题;视频号、抖音号要聚焦短视频创作,推出党史思政课、红色知识科普等内容;校园网站则打造集学习、互动、展示于一体的线上平台。同时,各平台应注重协同联动,根据不同平台的传播特性优化内容呈现形式,实现“一次创作、多种生成、多元传播”,让好作品在各类平台形成传播合力,切实拓宽思想政治教育覆盖面。

以队伍建设凝聚思政教育育人合力。提升融媒体中心思政育人实效,离不开高素质的专业才队伍。涉农高校融媒体中心要通过专业化建设与自主化培育,构建教师和学生双向发力的人才体系,凝聚育人合力。其中,教师队伍是思政教育与融媒体建设的主导力量。融媒体中心要完善教师队伍建设机制,明确岗位职责与育人要求,定期组织开展思政理论、媒介技术、内容创作等方面的培训,使教师既能精准把握思政教育的核心要求,又能熟练运用融媒体技术创新传播内容和形式,形成一支政治过硬、业务精湛的专业化教师队伍。大学生记者团等学生组织是涉农高校融媒体中心运行的重要力量,也是推动学生自我教育、自我管理、自我服务的重要载体。要开展内容创作、平台运营等方面的培训,提升学生的实践能力,并赋予学生队伍更多自主权,鼓励他们围绕校园生活、青春感悟、同窗情谊等主题开展创作。要通过师生协同合作,形成教师引领、学生参与的人才队伍,凝聚思政育人的强大合力。

作为思想政治教育的重要载体,高校融媒体中心的建设与发展,直接关系到思政教育的提质增效。未来,涉农高校需持续深化融媒体中心建设,并不断优化思政育人实践路径,使融媒体中心成为思政教育的重要阵地,为培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供坚实支撑。

作者单位:吉林农业大学

本文系2026年吉林省高等教育教学改革研究课题“吉林省高校大思政课‘馆校协同’创新模式研究”;2026年吉林农业大学党建与思想政治教育研究课题“新时代高校院士及专家学者事迹整理与思政价值挖掘研究”成果。

深化法治乡村建设

周宇轩 倪婷婷

法治乡村建设是全面依法治国的重要基础,是乡村振兴战略的重要保障,是实现乡村社会有效治理的重要内容。立足“十五五”新征程,不断加强法治乡村建设,要着眼乡土社会特点与乡村内生秩序,推动法治真正融入乡村生活、产业发展与基层治理肌理,让法治真正扎根乡土、实现内生生长,更好助力乡村全面振兴。

治理结构创新是法治内生生长的基础。要打破“条块分割”的治理困境,构建多元协同的复合治理体系,让法治真正嵌入乡村治理的每一个环节。例如,浙江桐乡作为“三治融合”的发源地,2013年率先探索自治、法治、德治相结合的治理模式,将治理主体从党政一元拓展为多元共治,推动治理规则实现法律刚性与伦道德柔性的互补,为复合治理提供了可复制的实践样本。江苏宜兴白塔村在此基础上进一步拓展,构建“党建引领、法治保障、德治教化、自治强基、智治支撑”的“五治融合”体系,并联动当地司法局推行“家庭律师入户模式”,与全村943户家庭签订法律服务协议,让专业法律服务走进寻常百姓家,从“远在天边”变为“近在眼前”。这些成功实践充分表明,构建党建引领下的多元协同治理结构,能有效推动法治扎根乡村治理土壤,实现内生生长。

服务供给优化是法治内生生长的关键,要从“被动响应”转向“主动嵌入”,让法治服务精准对接乡村发展需求,激发乡村法治建设的内生动力。法治乡村建设的成效,关键是要体现在满足群众需求、破解发展难题上。例如,江苏高淳区精准把握螃蟹电商产业发展特点,在青松水产合作联社成立法治实践基地,组建专业法律服务团队,提供电商合同审查、网络商标侵权防范等专项服务,实现“养、产、销”各环节纠纷就地化解。浙江海盐雪水港村搭建“两点一中心”法律服务网络,通过法治小院、明心亭等阵地开展常态化普法,让优质资源下沉到“最后一米”,使法治服务触手可及。

治理方式创新是法治内生生长

涉农高校融媒体中心思政育人的实践路径

李文鼎

的保障,要实现“刚柔结合”,破解“情理法”的张力,让法治真正获得群众的认同与信仰。乡村是典型的熟人社会,乡土人情、公序良俗是乡村治理的重要资源。法治建设不能脱离这一现实,更不能简单以刚性法条否定乡土情理。浙江雪水港村处理户口迁出村民房屋修缮诉求时,没有直接“依法驳回”,而是在法律框架内寻找变通路径,通过危房鉴定、维修加固的方式改善村民居住条件,既坚守了法治底线,又彰显了为民温度。广东阳山县针对宅基地纠纷等复杂问题,建立“综治中心吹哨”机制,综治中心“吹哨”,住建、司法等部门及时响应,实现“法律诊断—调解疏导—司法确认”全流程服务。这些实践充分证明,兼顾法理与情理,善用乡土智慧,才能让法治真正走进群众的心中,成为群众自觉践行的行为准则。

数字技术赋能是法治内生生长的新动能。要以数字技术重塑治理效能,推动法治乡村建设提质增效、迭代升级。数字化时代,数字技术为缩小城乡法治资源差距、激活乡村治理内生动力提供了新路径。例如,南京江北新区葛塘街道官塘河村率先探索“智通链”农村治理平台,将农村“三资”监管、“三务”公开、村务议事、民主表决等关键环节数据实时“上链”,形成不可篡改的“电子账本”。同时,村民通过手机小程序即可参与村务投票、提交意见建议,改变了以往“召集投票两三天”的低效模式。广东阳山县实现无人机机库全覆盖,针对“两违”建筑巡查、森林防火监测等场景,开展“空中巡查+地面处置”协同作业,推动治理工作从“经验治理”向“智能共治”转变。当然,数字赋能并非万能,数字技术在激发村民参与积极性、优化资源配置的同时,仍面临主体性缺失、基础设施薄弱等困难和挑战。在推进数字法治乡村建设的同时,要注重打造人人参与的治理共同体,让数字技术真正服务于法治的内生生长。

作者单位:嘉兴大学文法学院