

深化基础教育综合改革

郝志杰

教育高质量发展是时代对教育的必然要求。中小学作为立德树人的重要场域,其科学系统的发展规划是深化教育综合改革、落实立德树人根本任务的关键抓手。新时代基础教育高质量发展,突破了传统办学要素简单叠加的发展模式,更加注重学校治理体系、课程体系、教学体系、评价体系

深化课程实施与教学改革

学校高质量发展要从规划的愿景走向现实的实景,关键在于课程实施与教学改革要基于核心素养导向,精准定位学校发展规划,解决掣肘课程体系与核心素养契合度低、教学实践对素养培育支撑不足的问题。学校课程实施方案是学校办学理念与学校课程体系不断适应国家课程方案和课程标准而呈现的结果。教学是课程实施的主要环节,教学改革意味着课程实施的优化、教师教学理念的更新和教学方式

课程实施要促进教师理念的更新。课程改革的落地成效,离不开师生尤其是教师的教育理念转型。学校要将教师理念更新纳入发展规划重点内容,依托校本教研、专家引领、专题研修、结对共建等多元载体,引导教师跳出知识本位的传统教学思维,树立素养导向的现代教育理念,主动适配

推进高校思政课实践教学共同体建设

刘雯炆 杨苗

高校思政课不仅要上好课堂教学,也应有效组织好实践教学。实践教学作为联结理论课堂与社会生活的桥梁,是推动高校学生从理论探讨走向社会践行的重要载体,在思政课建设中发挥着不可替代的作用。深入理解为什么要建设、建设什么样的、如何建设思政课实践教学共同体,对于深刻把握高校实践教学育人工作具有重要意义。

协同建设实践教学共同体

协同建设实践教学共同体,是破解思政课实践教学难题的现实需要。它不是传统实践教学模式的简单重组,而是以切实提升学生实践能力为主要目标。

补齐“知行脱节”的短板需要。高校思政课一定程度上存在“重理论学习、轻实践应用”“实践场域不足”等问题,仅依靠马克思主义学院“有限供给”,难以提供丰富的社会实践育人资源。只有政府、学校、企业、社区等协同发力,构建育人共同体,才能让学生在社会实践

建设“大思政课”的客观要求。新时代伟大变革实践活动蕴含大量鲜活

推动托育服务提质升级

彭莉洁

基本公共服务关乎民生、连接民心。0—3岁婴幼儿照护不只关系儿童早期发展,也牵动家庭生计、女性就业和人口长期均衡,是一项具有公共属性的民生议题。近年来,我国普惠托育服务供给扩容建设取得阶段性成效。在托位数总量缺口得到阶段性填补之后,入托距离便捷度、服务收费合理性、照护质量保障性、家庭送托意愿度,已然成为推动托育服务提质升级、迈向高质量发展的核心命题。

托幼一体化的实质,是依循儿童早期发展的连续性,把0—3岁托育与3—6岁学前教育放进0—6岁成长全过程中统筹规划,在管理体制、投入机制、课程与师资、质量评估和家庭支持上形成衔接,而不止于机构层面的简单整合。国际经验表明,托幼融合程度较高的国家和地区,依靠的往往不是行政归并,而是政府责任、公共投入、课程标准和师资制度和家庭社区支持的协同支撑。由此看,托幼一体化本质上是一项公共服务体系的再建构。

推进托幼一体化建设,要摒弃单

需求,聚焦数字化教学意识、数字教学技能、教育数据应用、数字伦理规范等核心内容开展专项培训。推动数字技术与课程教学、教研实践、学籍评价深度融合,以数字化转型赋能课堂教学提质增效。

推进科学教育与阅读育人

随着现代社会发展对人才需求的变化,学校育人方式也发生了极为显著的变化,学校育人格局呈现全方位、多层次、宽领域的发展态势。科学教育与阅读育人是落实全面育人的重要方式。学校发展规划要立足育人体系完善,构建常态化、可持续、融合化的育人工作机制。学校要将科学教育纳入整体发展规划,围绕科学教育内涵、教学方法、实践路径开展靶向培训。

构建长效实践机制,拓宽科学教育育人场景。学校要坚持弘扬以“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”为内核的科学家精神,将科学教育实践活动可持续发展的机制纳入学校发展规划中,拓宽科学教育实践活动的渠道,通过校企合作、社会参与为学生搭建多元化科学实践平台,让学生在实践体验中培育科学兴趣、锤炼创新能力。

完善学科融合机制,深化阅读育人实效。学校要促进阅读与学科教学的有机融合,立足不同学科课程特点和育人目标,精准筛选阅读素材、细化阅读培养目标、设计融合教学活动。同时,将课外阅读、深度阅读融入日常教学全过程,实现以读促学、以学促

围绕实践主题,引导学生带着问题进行考察调研。利用VR技术打造真实的体验场景和实践学习课程。组织学生开展理论宣讲、科技支农等志愿服务工作。

数字赋能是支撑。利用5G、大数据等技术,建设“云上实践教学共同体”,协调社会实践资源的调配。建立实践教学智慧管理平台,全过程记录学生社会实践轨迹,利用数字技术进行精准教学指导,有针对性地回答和解决学生困惑和问题。

评价导向是保障。充分发挥评价“指挥棒”作用,树立鲜明实践育人导向,将学生实践表现与成果纳入综合素质评价体系。健全教师实践教学激励机制,科学核算教师指导实践教学工作量,充分调动教师参与实践育人的积极性主动性。完善协同育人评价机制,将合作单位育人贡献纳入社会责任评估体系,推动形成多方协同、同向发力的实践育人良好局面。

作者单位分别为郑州大学马克思主义学院、中共许昌市委党校

本文系河南省教育厅深化党的二十届四中全会精神研究宣传阐释专项资助研究成果。

实现实践教学共同体建设路径

推进思政课实践教学共同体建设,提升思政课实践育人效果,必须努力在推进机制创新、内容供给、数字赋能和评价导向等方面下功夫。

机制创新是前提。不断完善思政课实践教学共同体协同机制。高校应主动牵率,签订校地、校企共建协议,明确各方权责。建立定期会商制度,共同制定实践教学大纲,共同开发可行的实践教学线路,统筹实践教学基地的建设与应用。

内容供给是关键。善于将宏大理论与具体实践教学场景相结合。

规划、标准、财政和监管责任落到实处;社会参与,重在规则清晰、补贴稳定的前提下,调动幼儿园、社区、用人单位等多元主体共同供给。

成本分担是普惠可持续的关键。托班开办前,场地改造、设备添置、人员培训和安全卫生达标都要投入;运行之后,膳食、健康观察、回园性照护、风险防控都在产生开支。补贴若只与托位数挂钩,前期投入和运营风险就容易压到园所一端。应把建设成本、运营成本和家庭支付能力分开测算,在建设补助之外完善运营补贴、质量奖补和困难家庭支持,让财政、用人单位、家庭和社会资源合理分担,避免普惠价格挤压服务质量。

质量托底是赢得家庭信任的核心。0—3岁婴幼儿语言表达受限、难以自我保护、照护更看重生活照料、安全看护、健康管理和稳定依恋。这要求托班教师既懂保育又懂儿童发展,能从表情、哭闹、进食和睡眠变化中识别身体与情绪信号。相应地,质量标准需细化到师幼比、卫生保健、睡眠照护、接送交接、应急处置、家园沟通等

源远流长的中国传统文化,深厚而博大,是中华民族智慧的结晶和历史的瑰宝。在漫长的积累、传承和发展过程中,人们引用在历史中意义相对固定的故事、传说、诗句等,以此来增强作品的艺术感染力和文化内涵,这样就形成了丰富多样的用典传统。这些用典不仅丰富了文学作品的表达形式,而且承载了中华民族对传统文化的深厚情感。

在全球化时代,中华文化的传承与创新、交流与互鉴的重要性愈发凸显。不仅要加强国际传播的理论研究,掌握国际传播的规律,构建对外话语体系,提高传播力影响力,更要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,增强国际传播的亲力和实效性。因此,在对外传播中常常引用经典古籍中的语句,不仅富含哲理,能够带领人们重温那些包含大量历史、文化与记忆的教益话语,而且为听众提供了深厚的文化滋养,传递对历史的尊重和敬意,体现对国家和民族的深厚感情和责任担当。

近年来,对外传播的语言常常通过用典深入浅出、化繁为简,增强了语言的表达力和感染力。因此,在对外译介这些积淀了深厚的中华文化典故时,译者首先需要进行古汉语和现代汉语之间的语内转换,再次还需要进行现代汉语和其他外国语言的语际转换。结合用典的语境从而选用合适的策略以准确传达典故的寓意和用意,既要求力保留原文的独特韵味,又要确保国外受众能够准确理解,从而在政治性、语言性和文化性上实现最佳的传播效果。

“众力并,则万钧不足举也。”该典故出自东晋葛洪《抱朴子·务正》。完整原句为“众力并,则万钧不足举也;群智用,则庶绩不足康也”。整句话释义为:众人同心聚力,即便重达万钧的重物也能够抬起;群策群力凝聚智慧,世间各类难题都可顺利化解。“钧”是古代传统重量计量单位,一钧是现在的十五公斤。“万钧”便用来指代分量极重的事物。针对这类古典词典典故,直译标注所有字词释义并非最优方案;一方面西方文明体系中不存在对应的传统度量概念,另一方面堆砌概念注解不仅会拉低传播效率,还会让读者在冗长的解释中忽略语句核心主旨。这句古诗适用范围十分宽泛,常被运用在多元国际协作类文稿之中,用来诠释人类社会发

“风翻白浪花千片,雁点青天字一行”出自白居易《江楼晚眺景物鲜奇吟玩成篇寄水部张员外》。全诗为:“澹烟疏雨间斜阳,江色鲜明海气凉。蜃散云收破楼阁,虹残水照断桥梁。风翻白浪花千片,雁点青天字一行。好著丹青图画取,题诗寄与水曹郎。”诗句本意描绘雨后江景:清风拂动江面,浪花层层翻涌,如同漫天飞花;雨过天晴的澄澈长空里,雁群列队掠过,仿佛在青空之上书写出一行字迹。这首诗作是白居易于杭州城楼临江观景时写下的,诗句里的浪特指江上波涛。在将这句诗句运用到山水意境类对外文学译介工作中时,为适配全新的场景语境,可以对地域意象做模糊化处理。与此同时,结合中国传统书法独有的审美意境,不必将句中的“字”直译为抽象的汉字概念,转而具象化为毛笔落笔书写的动态意象,更贴合东方美学内涵。经过这样的优化处理,诗句勾勒的画面会更加鲜活立体,恰如诗中结语“乍惊物色从诗出”。千年前杭州江畔浪涌雁飞的唯美景致,能够跨越时空带给海外读者沉浸式的审美体验。

翻译好对外传播中的典故对于促进国际交流、增进文化互信、推动外交合作以及塑造国家形象等方面都具有积极意义。依托多元化翻译转化策略,各类对外交流文稿中的典故都可以在语言、文化层面完成精准转译。由于不同典故的内涵层级、使用语境存在明显区别,翻译实践中往往需要组合运用多种译介方法,才能最大化保障传播质量,这也对译者的文化储备、语言功底、跨文化思辨能力提出了更高要求。

作者单位:天津体育学院传媒与艺术学院

坚持问题导向打造高水平思政课

蓝胤双

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。提升高校思政课的针对性和吸引力,不仅要在教学载体、素材等方面创新,更重要的是教与学的精准匹配。高校思政课不断增强立德树人的实效性,就要锚定现实真问题、时代新问题、发展大问题,围绕学生认知成长规律、紧跟时代发展大势、紧扣国家发展与世界格局演变中的现实关切,开展系统化教学改革创新。要立足学生思想之困、成长之需的真问题,回应时代之变、社会之变涌现的新问题,锚定和求索国家命运与人类文明发展的大问题,通过理论课堂的理论浸润和滋养、实践课堂的具身感知和深刻体验,实现大学生“理论上有所收获、思想上有所触动、情感上有所共鸣、行动上有所作为”的育人成效。

立足大学生思想之困与成长所需的真问题。立足大学生思想之困与成长所需的真问题,是高校思政课教师教学的逻辑起点,也是思政课能否“接地气”的关键点。有针对性、有吸引力、接地气的

作者单位:广西科技师范学院

杨越