

推进高校继续教育改革 助力学习型社会建设

卢艳婷

高校继续教育是服务全民终身学习、促进人才供需匹配的重要纽带,在推动学习型社会建设中承担着不可替代的职责。随着经济社会持续发展和科技进步不断深入,社会对多层次、多元化、个性化学习的需求日益增长,为高校继续教育发展提供了广阔空间。高校继续教育应主动把握时代机遇,深化教学改革,创新办学模式,推动人才培养与经济社会发展同频共振,为构建服务全民终身学习的教育体系提供坚实支撑。

学习型社会建设对高校继续教育提出新要求

塑造终身学习新样态。建设学习型社会,旨在实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的社会教育状态,全面提升全民科学文化素质,促进每个人的全面发展。高校作为人才培养、科学研究、社会服务的重要阵地,理应在建设学习型社会、学习型大国中发挥主力军作用。但长期以来,高校继续教育在某种程度上被定位为“学历补偿”的角色,主要是给未能接受普通高等教育的社会成员提供学历提升机会。这一定位在特定历史阶段发挥了积极作用,但在学习型社会建设的大背景下,其内涵与外延需要进一步拓展。《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》明确指出,“高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分,是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容,是人民群众创造美好生活、实现共同富裕的重要途径。”因此,继续教育不应仅是大学教育体系的补充,更应成为高等教育服务社会、服务发展的重要阵地之一,承担起赋能全民终身学习的时代使命。

促进人才全面发展。当前,新兴产业蓬勃发展,传统产业加速升级,劳动力市场对人才的需求呈现出高频迭代、跨界融合、技能导向等新特征。普通高校专业设置遵循学科逻辑,调整周期比较长,在快速响应市场变化方面存在一定局限,“教育供给”与“市场需求”之间的结构性错位,已成为制约高质量充分就业的重要原因。高校继续教育因其办学形式灵活、贴近市场实际、回应需求迅速等特点,在破解这一结构性矛盾方

面具有独特优势。因此,高校举办继续教育,应遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则,围绕落实立德树人根本任务,强化继续教育的公益性,积极适应在职学习规律,大力培养创新型、应用型、技术型人才,在服务人才全面发展中发挥更大作用。

高校继续教育助力学习型社会建设的实践路径

在学习型社会建设中,高校继续教育要切实履行使命担当,积极构建系统完备、务实高效的实现路径,重点围绕市场感知、成长缓冲、反哺驱动、数智赋能、制度保障五个维度协同推进,形成环环相扣、相互支撑的实践体系。

构建市场感知机制,打造对接产业发展的“传感器”。市场感知是高校继续教育发挥作用的逻辑起点,也是破解教育与产业脱节问题的重要抓手。高校继续教育具有天然的市场贴近性,是高校体系中优先捕捉产业变革、人才需求变化的“前沿端口”。例如,随着人工智能、数字经济、低空经济等新业态的兴起,企业定制化培训需求的激增、新兴职业技能认证热度的攀升等市场信号,往往率先在继续教育领域显现。对此,一方面,高校继续教育学院要依托学科、人才与平台优势,将继续教育纳入人才培养体系整体规划,主动对接乡村振兴等战略需求;通过对新兴产业研究与企业需求调研,定期形成人才需求动态报告,为学科专业调整提供决策参考。另一方面,要建立校企需求对接的长效机制,精准掌握岗位能力要求与技术标准变化,形成“需求捕捉—信号传导—教学优化”的闭环流程,推动高校办学从传统的学科导向向需求导向转型。在这一过程中,应注重发挥主管部门、行业组织、龙头企业的作用,构建多方参与的需求信息共享平台。破解继续教育供需错位、资源分散、协同不足等问题,打造共建、共享、共用的终身教育服务生态。

打造成长缓冲平台,构筑全生命周期人才“赋能带”。成长缓冲是高校继续教育服务社会成员、助力高质量就业的重要功能。面对就业市场多元变化、职业转型加速等新

形势,继续教育可为不同群体提供能力提升、职业过渡与转型发展的重要支撑,成为劳动力市场的“稳定器”和“缓冲阀”。具体而言,针对应届毕业生,可发挥就业“软着陆”作用,开设“微专业”“微证书”项目,补齐前沿技能短板,帮助其实现从校园到职场的平稳过渡;针对再就业人员,可打造“技能加油站”,开发实用性强、周期灵活的培训课程,助力其提升再就业能力;针对职业转型人群,可搭建“助推器”,通过模块化课程、弹性学习方式,帮助其实现知识结构的重塑与更新;面向银发群体,可开发适老化学习项目,助力其丰富精神文化生活,切实践行“人人皆学、时时可学”的学习型社会理念。通过构建覆盖全生命周期的学习平台,高校继续教育能够有效增强劳动力市场的韧性 with 适应性,为不同群体各阶段发展提供持续赋能。

强化反哺驱动功能,形成高校内涵发展的“动力源”。高校继续教育的价值不仅在于服务社会,更在于其反哺高校自身改革发展的潜力。继续教育直面市场需求与产业实践,其积累的需求数据与企业资源,是推动普通高等教育改革创新的宝贵财富。这种双向互动关系,使继续教育成为高校感知社会变化、检验人才培养质量的重要窗口。实现这一反哺功能,需从三个层面着力:一是建立需求反馈机制,将继续教育领域捕捉到的产业需求、技能标准等信息,及时传至校内教学单位,用于学习动态调整、课程内容更新提供直接依据。二是推动师资队伍互通互融,支持高校教师参与继续教育项目或深入企业调研,鼓励其将继续教育中的实践经验融入日常教学,从而提升实践教学能力。三是推进教学资源共建共享,将经过市场检验的继续教育优质课程、实案案例,反哺应用于全日制人才培养,推动理论与实践深度融合。通过以上路径,继续教育可成为高校感知社会需求、优化教学改革的重要参照系,为高校内涵式发展注入持续动力。

深化数智技术赋能,构建高效灵活的教学新生态。在继续教育办学日趋规范、办学质量持续上升的背景下,如何以有限的资源满足日益多元、个性化的学习需求,成为高校继续教育面临的重要课题。数智化技术

的深度应用,是推动继续教育高质量发展的必由之路。依托大数据与人工智能技术,可构建学习者画像体系,精准分析学习者的知识基础、学习偏好与职业发展目标,实现个性化学习资源的智能推荐,使“千人一面”的教学转向“千人千面”的精准服务。借助虚拟现实、数字孪生等技术,可打造虚实融合的高沉浸学习环境,为在职学习者提供安全便捷的实践训练平台,有效缓解工学矛盾,同时降低实体实训基地的建设与运维成本。推进人工智能辅助教学,让人工智能承担作业批改、学情预警等事务性工作,教师能将更多时间和精力投入到教学设计、情感关怀与价值引领中。探索区块链技术在学分银行建设中的应用,可为学习成果的记录、存储与互认提供可靠支撑,打通学历与非学历教育、线上与线下学习之间的壁垒,为学习者搭建灵活贯通的成长通道。

完善制度保障体系,激发继续教育发展“内动力”。功能落地离不开制度保障。应将继续教育纳入高校整体发展规划,构建与全日制教育协同发展的制度框架。在人事制度方面,建立继续教育教师与全日制教师互通互聘机制,将在职教师承担继续教育工作纳入教学工作量计算和教学业绩考核评价体系,配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员。在资源配置方面,健全收益反哺机制,规范学费收入使用管理,保障办学经费投入,推动继续教育收益反哺学科建设与教学改革,形成良性循环。在学习成果认证方面,建立个人学习账号,对各类学习成果开展统一认证与核算,促进非学历教育与学历教育之间的学分互认,为社会成员搭建灵活贯通的终身学习通道。这些制度安排,是学习型社会“处处能学”目标得以实现的重要支撑。

大力发展高校继续教育,既是满足人民群众终身学习期盼的民生工程,也是完善终身教育体系、筑牢学习型社会根基的重要举措,更是建设教育强国、推进教育治理现代化的重要任务。未来,高校继续教育要坚守初心使命,明晰功能定位、抓实实现路径,为加快建设学习型社会、学习型大国提供源源不断的人才支撑和智力保障。

作者单位:苏州大学苏州医学院

运用数智技术推进高校思政教育

唐钊

当前,以数字化、智能化为核心的新一轮科技革命正在重塑教育生态。将大数据、人工智能等数智技术融入思想政治教育,着力打造技术赋能与价值引领同频共振的育人生态,使教学更加精准、体验更加沉浸、评价更加科学,必将进一步落实好立德树人根本任务。

以数智技术拓展思政教育内容。思想政治教育需以开放视野把握数智技术发展机遇,推动内容体系创新。在数智思政的引领下,思想政治教育内容不仅要涵盖党的创新理论、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等,更要在数字技术的支持下实现可视、可动、可感的场景化应用。通过数字孪生等技术,可以构建虚拟情境,激发学习者的想象力,实现感性体验与理性认知的有机结合,在情感层面与学生形成更为紧密的联系。同时,数字技术的深度应用,使抽象的理论和观点能够以更加生动直观的方式呈现,有助于提升学生对思政教育内容的理解深度和认同程度。

以数智技术提升教师能力素质。当前,学生的差异化、个性化诉求日益凸显,高校思想政治教育队伍责任重大。数智思政要求教育工作者善于运用智能算法,使思政教育内容更具时代感、亲和力与渗透力。要通过数字技术分析数据规律,深入挖掘、精准对接学生的思想需求,形成动态数据模型,助力思政教育形成适应时代的话语表达,以贴近学生兴趣点和共鸣点的鲜活、生动、时尚的方式,实现教育内容的快速有效传递。这既可提升教育者的教学水平,也使思政教育更符合学生的认知特点与现实需求。教师应主动提升个人数字素养,掌握运用智能平台开展教学的能力,实现从知识传授者向学习引导者和价值塑造者的角色转变。同时,高校要建立多层次培训体系,涵盖数智技术基础知识、数字化教学资源应用、数字化教学设计等实施等多个方面,满足不同水平思政教师的个性化教学需求,培养一支“懂AI、精教学、善创新”的新型思政名师队伍。

以数智技术丰富思政教育形式。数字

化互动平台是做好思政教育的重要载体。学生不仅是数字内容的消费者,更是创作者与传播者。可运用虚拟现实、增强现实、混合现实等技术,以体感设备模拟五感,让学生实现沉浸式交互体验;可通过智能介入、量化测评等手段,实现教育目标、形式与内容的精准匹配。同时,教师要针对性解答疑难困惑,通过精准的理念熏陶与价值引领,使数字化互动平台真正成为学生沉浸式学习、与教师互动交流的重要空间。而且,通过数字化平台,学生得以更方便地获取学习资源,并积极参与讨论、获得个性化指导。这不仅为学生提供了更便捷的学术互动和资源获取途径,也为思政工作者创造了更广泛的沟通和指导渠道,能有效促进师生之间、同学之间的紧密互动,充分激发学生的学习主动性和参与热情,切实提升思政教育的覆盖面和影响力。

注重伦理引导,推动校企协同与价值共创。在数智赋能高校思政教育的过程中,还要遵循数字伦理,有效防范数字风险。要保

障思政教育主体的个人隐私与数据安全,完善校园防控机制。推动校报、校园网、微信公众号等新媒体一体联动,通过创新技术、形式和载体,形成校园思政教育的浓厚氛围。构建适应时代发展的高质量思政教育体系,确保思政教育主体在数字虚拟与物理空间的灵活贯通,使育人过程更加贴近现实需求。积极推进校企协同,让学生接触最前沿的思政动态,实现从“知识接受者”到“价值共创者”的转变,实现思政教育情感关怀与价值引导的双重目标。

数智技术不仅拓宽了思政教育的内容和形式,也使得教育更加贴近学生的实际需求。以数智技术赋能高校思政教育,已成为新时代铸魂育人的必然选择。高校思政教育应在继续深化数字赋能方面下功夫,构建更加完善的数字思政体系,不断提高思政教育的科学性、精准性和有效性,为服务教育强国建设提供坚实的思想保障。

作者单位:湖南财政经济学院法学与公共管理学院

创新载体推动国家安全教育提质增效

高振华

开展国家安全教育是贯彻落实总体国家安全观的必然要求,在增强全民国家安全意识、提升维护国家安全能力方面发挥着重要作用。从设立全民国家安全教育日到将国家安全教育纳入国民教育体系,我国国家安全教育实践在不断深化。推动机制载体、文化载体、技术载体的融合创新,有利于进一步提升国家安全教育的针对性和实效性。

机制载体:构建多方联动的协同格局。机制载体是开展全民国家安全教育的基础支撑,重在解决“为什么学”“学什么”的问题。一是强化顶层设计。依托相关规划部署,强化国家安全教育整体规划,突出全员参与导向,谋划好“如何参与”“参与效果如何衡量”等重要问题,构建起目标明确、重点突出、主体多元、协同推进、规范落实的体制机制。二是增强企业赋能。充分动员企业参与,提升企业服务国家安全教育的能力。依托企业资源优势,解决好推动国家安全教育过程中的平台开放等问题,激发企

业赋能国家安全教育新动能,推动国家安全教育“跨界融合”。三是加强学校联动。实现“内循环”与“外循环”双向互动。“内循环”主要解决大中小学国家安全教育一体化问题,以《教育部关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等为依托,重点在目标的纵向递进、内容的横向融贯、方式的协同交织、评价的学段适配等方面强化一体协同。“外循环”主要解决各类学校、研究机构、智库等如何有效发挥在国家安全理论研究、决策咨询、人才培养等方面支撑作用的问题。

文化载体:营造全民践行的社会氛围。文化载体作为开展全民国家安全教育价值内核,要解决“怎么学”“学到什么程度”的问题,推动国家安全教育入脑入心与价值认同。一是坚持以内容为王,生动讲好国家安全故事。依托文学、影视、戏剧等表现形式,通过“显性”与“隐性”相结合的模式,打造以总体国家安全观、国家安全教育等为主题的

艺术作品,通过艺术化呈现,让人人成为国家安全故事的讲述者。二是坚持以创新为要,打造国家安全教育新IP。以技术赋能为关键,鼓励开展国家安全创意IP行动。通过实地调研、史料研读、理论深化等方式,创作包含特定元素符号的关于国家安全的系列视觉作品,打造“IP+国家安全”宣传新模式,在推动国家安全教育走深走实的同时,实现现实资源创造性转化与国家安全教育创新性发展的双向互动。三是坚持以实践为纲,发挥重要时间节点的教育作用。以全民国家安全教育日为起点,结合相关重要时间节点,突出仪式教育的重要性和必要性,系统打造国家安全教育品牌活动,营造全民国家安全教育良好氛围。

技术载体:探索沉浸体验的教育模式。技术载体是开展全民国家安全教育的手段,重在解决“怎么教”的问题,拓展教育的覆盖面和吸引力。一是以数据驱动推动国家安全教育资源的精准供给。从供给和

需求出发,以数据驱动赋能国家安全教育内容供给,针对实际需求,点对点提供教育内容,强化匹配度,提升体验感。二是全力打造沉浸式国家安全教育场景。坚持以推动拓展现实(XR)终端为契机,强化虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)技术在国家安全教育领域的综合运用,将总体国家安全观、国家安全教育的内容与案例等通过虚拟数字画面、虚拟环境与现实世界融合,依托跨媒介、非结构化的视、听、触等多感官体验形式,将国家安全教育的内容在虚拟和现实的环境中交叉呈现、无缝转化,给受众带来良好的沉浸式体验。三是推动互动化产品开发。通过技术赋能,围绕国家安全教育探索游戏、互动H5产品开发等,创新生产出先进、直观、好玩的新媒体互动产品,构建以国家安全教育为主要内容的虚实共生沉浸式体验产品矩阵,推动国家安全教育从被动观看向主动参与、从技术展示向情感共鸣转变。

作者单位:上海师范大学

数字技术作为新一轮科技革命的重要成果,为思想引领创新、文化服务普惠、文明实践深化及社会治理优化注入了新动力。在技术赋能与价值引领的双重作用下,数字技术正在成为推进城乡精神文明一体化建设的重要驱动力,并有效推动各类文化资源实现高效整合。以数字技术赋能城乡精神文明建设,能够促进城乡文明成果的互联互通与协同发展,让数字文明成果更加公平地惠及广大群众,为推进中国式现代化提供有力支撑。

以数字技术促进人的现代化,是城乡精神文明建设的重要着力点。推进城乡精神文明协同发展,必须把人的现代化作为文明跃迁的重要环节。一方面,要深入推进数字素养普及与主体能力提升。通过数字教育平台、网络学习空间和智能化公共文化服务体系,不断拓展城乡居民的知识结构与精神视野,使其在信息化生活方式中形成现代公民意识。数字化工具的普及,让城乡居民能够进入新的社会互动场景,在数字传播与互动中养成理性表达、诚信担当与公共责任等品质,推动精神文明建设从外在灌输走向内生成长。另一方面,要通过制度激励、资源协同与平台建设,促进城乡人才的双向流动。推动城市智力资源下沉与乡村本土人才成长并重,实现人力资源与智力资源的数字化共享机制。通过构建开放、协同、互补的数字化学习生态与社会实践平台,不断夯实人的现代化基础,使其能够适应数字化时代,为城乡精神文明的跃升注入持久动力。

用好数字化平台,推动城乡文化创造性转化。随着数字技术深度融入公共文化生活,城乡文化的呈现样态与创新路径不断拓展。通过短视频、自媒体、直播等传播方式,城乡文化“代言人”迅速成长。他们依托数字平台展演民俗技艺、历史记忆与生活美学,推动城乡文化从局部资源转向共享性内容。同时,城乡文化载体,如革命文物、传统村落、非遗技艺,在虚拟现实、数字人、三维重建等技术的赋能下,实现了可视化、互动化、沉浸化的活态呈现。数字记忆的构建,不仅增强了城乡居民的文化认同,也为文化遗产的可持续传承提供了新的技术路径。要将数字技术与城乡特色文化、历史文脉和社会风尚紧密结合,打造一批具有深厚内涵与鲜明辨识度的文化品牌,通过平台互动与资源共享不断提升文化主体性,使城乡文化在数字时代焕发新的生命力,推动精神文明建设从局部活力向整体发展跃升。

完善数字化治理体系,构建精神文明协同共治格局。构建高效运行的文明治理结构,需要通过数字平台重塑资源共享和机制联动的基础。其一,要依托“国家—省—市—县”四级数据库体系,推进文化资源、公共服务与文明实践数据的集成管理,构建可检索、可监测、可评估的共享平台,以法治化保障和标准化建设强化城乡文明资源的统筹配置。其二,要通过打造“政府—社会—公众—市场”多主体共同参与的数字化互动空间,推动新时代文明实践中心与线上平台深度融合,实现社会力量整合、志愿服务优化以及特殊群体精准服务,使精神文明建设真正嵌入数字治理网络。其三,要推进资源、政策与人才的协同机制创新,通过区域协同促进知识与智力的双向流动,利用智慧图书馆体系、公共文化云等工程,实现政策与地方实践的互补联动,推动机制实现整体协同,形成精神文明建设的稳定长效机制。

拓展数字场景,促进城乡精神文化的普惠共享。近年来,数字公共文化空间的持续建设、线上文化内容的丰富供给以及跨区域资源共享机制的完善,使城乡居民的精神生活更加开放、多元与互联,为促进人民精神生活共同富裕奠定了坚实基础。要充分利用大数据、AI等技术构建数字文化服务平台,推动公共文化产品和文化体验场景的智慧化升级,使优质文化资源能够跨区域流动、精准触达,从而缩小城乡精神文明差距,推动资源互通共享,畅通城乡精神文明建设要素流动,提升公共文化服务的可及性与均衡性。要深化精神文明共享机制创新,通过打造文化共创社区、共享学习空间和数字互动平台,让城市文明成果与乡村文化活力双向奔赴,在互动交流中形成新的价值共识,推动精神文明建设向纵深发展。要积极培育乡村数字技术应用场景,通过创意农业开发、乡村智慧旅游等新模式新业态,以信息流带动资金流、技术流、人才流向乡村汇聚,形成文化支撑、场景赋能、商业运作、旅游促动“四位一体”的文商旅融合模式,更好满足人民群众对美好生活的期待。

以数字技术驱动城乡精神文明建设,是主动适应新发展阶段、推动构建现代化文明体系的客观要求。在具体实践中,要立足各地发展实际,以系统性思维推动数字技术在精神文明领域的深度应用。要积极培育数字文化新场景,拓展应用空间,提升公共文化服务的可及性与互动性。同时,注重激发群众参与热情,鼓励城乡居民通过数字平台展示才艺、分享生活、传播文明,在互动交流中形成向上向善的社会风尚。通过数字技术的深度赋能,让精神文明建设更加贴近群众、融入日常,必将不断提升社会文明程度和人民精神生活品质。

作者单位:延安大学马克思主义学院

本文系延安市委社会科学专项资金2025年度规划项目“延安乡村互助文化研究”(编号:25BWY64)阶段性成果。

以数字技术赋能城乡精神文明建设

景婧