

推动高校思政教育与学生管理工作协同发展

张燕

高校思政教育以理想信念、道德塑造和价值引导为核心,学生管理工作以制度约束、日常服务与秩序保障为重点,二者目标一致、功能互补。要坚持推进高校思政教育与学生管理工作协同融合,构建完善的协同育人机制,从部门协同、深层嵌套、生态重塑、主体潜力释放等多方面精准发力,精准契合学生发展规律和时代发展需要,全方位提升高校育人工作质效。

以共育思维驱动破部门壁垒

高校思政教育与学生管理工作的协同,需要打破常规的部门边界壁垒,构建一体化、全员化、系统化的协同育人工作体系。如设立联席委员会,由校领导牵头,统筹思政部、学工部等部门,围绕协同事宜进行组织协调、统筹部署和系统规划,并明确实施路径、明确工作权责、压实工作任务,实现育人工作系统谋划、一体部署推进。同时,完善定期沟通联络机制,常态化举办交流碰头会、专题研讨会等,分享经验做法、互通工作进展、协商解决办法。

搭建一体化管理监测平台,利用大数据、通信技术等数字技术,实现思政教育工作、学生管理工作信息的即时互传、定向分发。构建学生成长动态监测反馈平台,全方位跟踪记录学生学

习表现、行为表现、心理状况等,以数字赋能提升协同育人工作实效。同时,定期开

展工作考核,对创新育人举措、扎实落实协同育人工作,践行育人初心、成效突出的相关主体进行表彰奖励,促进队伍水平和工作质效的提升。

以嵌入式手段促教育延伸

教学实践中,要坚持嵌入式、融合式育人,将德育内涵、管理要求全方位融入教学与管理全过程,拓宽思政教育与学生管理协同育人路径。

在课堂教学中强化内容融通。如开展自我管理、自我约束专题研讨活动,组织学生以校规校训、学生管理守则

为切入点,以“内涵凝练、主体参照、行为检视、反馈调适”为逻辑主线,深度挖掘其中蕴含的以人为本、集体主义、合作精神、大局观念、责任意识等思政元素,引导学生结合自己的日常行为表现进行省察和交流,促进学生自觉规范日常行为,深入践行社会主义核心价值观。

在管理实践中实现双向渗透。强化

制度体系、管理规章等刚性约束,将思政教育的知、情、意、行要求融入日常性的管理服务、管理事务中。创新学生自治模式,通过学生会、学生社团、专业协会等,让学生

生进行自我管理、自我规划、自我教育,推动德育教育落地生根。细化管理规章,以志愿服务时长、出勤率、作业完成情况、内务整理表现等为量化指标,进一步规范学生日常行为。将心理疏导、就业指导等融入思政教育,实现管理育人

与思政育人双向赋能、深度融合。

以文化生态建设助内生式成长

围绕深入实施铸魂工程,促进显性教育与隐性教育结合并行,融趣味性、体验性、教育性于一体,实现思政教育与学生管理工作的紧密衔接和全面融通。

优化实体校园文化空间。以主题长廊、文明步道、文化广场、主题墙绘等形式,开展理想信念教育,弘扬爱国主义精神,展示优秀传统文化,潜移默化涵育学生政治品格和自觉自律素养。以“校园文化艺术节”“思政教育主题月”等为契机,组织开展相关的读书会、影片赏析、作品展览、知识问答闯关等活动,营造浓郁的文化氛围,助力学生素养提升。把牢新生入学、毕业典礼、“5·25”心理活动日等关键节点,精心策划主题活动,使学校成为涵育良好风尚的优良沃土。

做强网络思政文化阵地。运用数智技术赋能文明建设,以可视化、创新性、多元化的文化产品,深化隐性育人成效。打造多媒体传播矩阵,通过微网文、微视频、微课堂、微话语等传播方式,开展思想政治教育,助力学生成长发展;构建“需求满足—理论武装—实践检验”的引领机制,聚焦学生主体需要,回应学生现实关切,激励学生主动投身实践、深化价值认同。比如,利用互联网平台开设“理论园地”,以职业规划、就业指导等为切入点,开设资讯直通、招聘导航、基层就

业、榜样之声、职业测评、见习实习等多模块内容,为学生成长发展提供必要理论支撑和实践指引。

以主体教育潜力激活效能提升

聚各方智慧,育时代新人,是思政教育与学生管理协同融合的现实需要。辅导员作为学生管理与日常思政教育的关键主体和骨干力量,应充分利用主题班会、讲座活动等,强化对学生的价值引领、文化熏陶和情感教化。同时,主动入驻一站式学生社区,做实做细谈心谈话、情感沟通、预防干预等工作,及时了解学生的所思所想,并为其量身定制个性化育人服务和暖心帮扶。抓住新生入学、求职毕业季等关键节点,传播主旋律、弘扬正能量,营造文明和谐的成长环境,实现对学生全周期成长发展的引领支撑和教育管理。

统筹凝聚多元育人合力,整合思政教师、管理主体、校外专家学者等力量,共同参与到开放性、移动性育人平台的搭建工作中,设置思政理论、职业规划、心理服务、资助体系、智慧管理等多模块内容,为学生自我学习、自我教育提供坚实保障。发挥学生主体的教育潜力,引导学生利用新媒体平台制作和传播微课视频,以先进事迹、社会实践、理论传播、文化传承、自我成长等为选题,通过“青言青语”的赋能实现自我教育、自我提升。

作者单位:乌鲁木齐职业大学

随着经济社会高质量发展、新质生产力加速培育,创新创业活力充分释放,当代大学生作为创新创业的生力军,已然成为推动市场创新、激活发展动能的青春力量。当前,大学生创业就业指导教学已成为高校人才培养的重要环节,但在法治赋能、法商融合方面仍存在明显短板。部分高校将创业就业指导简单等同于就业安置,忽视法治素养与合规能力培育;课程设置缺乏系统性,多以基础理论讲授为主,未融入股权设计、知识产权保护等法商融合内容;师资队伍缺乏兼具法学与商学背景的“双师型”人才,实践教学与市场实际结合不够紧密;部分大学生创业项目因股权架构不合理、知识产权保护不力、合规管理缺失而遭遇发展瓶颈。高校作为人才培养主阵地,要紧扣新时代育人要求,将法商融合理念深度嵌入创业就业指导全过程,为青年创业注入“法治芯片”,护航大学生创新创业行稳致远。

更新育人理念,重塑教学认知,是推进法商融合育人、提升大学生创业就业指导质效的前提。法治是护航大学生创业就业的安全屏障。在创业就业指导教学中,要引导师生树立正确的法治认知,通过专利、商标等制度保护大学生的创意成果,激发持续创新的动力;依托规范化股权架构与治理体系,有效防范创业团队内耗;帮助大学生识别创业就业中的法律红线,规避各类市场风险。只有将法治素养视为大学生创业就业的核心竞争力,才能真正推动法商融合育人落地落细。

系统培育赋能,构建“知行贯通”的法商融合教学体系,是提升教学质量的关键。高校要打破学科壁垒,推动创业就业指导教学与法学、商学深度融合。在课程设置上,针对不同专业大学生需求,开发情景化、模块化的法商融合课程,开设高端装备企业法律实务、机构合规运营等专题课程,让法律知识与专业发展、产业需求精准适配。在师资建设上,打造“双师型”教学队伍,常态化引入优秀企业家、资深律师担任产业导师,将鲜活

的商业案例与司法判例引入课堂,有效破解理论与实践脱节的难题。强化实践锤炼,搭建“产教融合”的法治实践平台,是推动能力转化的重要路径。一方面,优化创新创业竞赛评价导向,在“创青春”“互联网+”等赛事中,提高项目合规性、知识产权布局、风险防控体系等指标的考核权重,引导大学生从创意萌芽阶段就树立规则意识。另一方面,深化产教融合,联合产业园区、龙头企业、律师事务所,共建大学生创业法治实践基地和实训平台,组织学生参与公益性“法律体检”、合规咨询等实践活动,让学生在解决实际问题中深化对法律规则的理解与运用。通过这种“做中学、学中悟”的实践路径,真正实现法律知识向合规能力的有效转化。

聚力协同护航,健全多元参与的教学保障机制,为法商融合教学提供有力支撑。高校要加强统筹设计,将法商融合纳入创业就业指导教学规划,明确教学目标与实施路径;政府部门要发挥统筹协调引领作用,建立跨部门协同机制,设立大学生创业法律护航平台,提供政策咨询、风险预警等公益性服务;企业与社会组织要积极参与,开放法务资源,开展合规开放日、导师结对帮扶等活动,分享成熟的合规管理经验。同时,完善教学评价与动态反馈机制,将法治素养、实践表现纳入评价范围,及时收集师生与企业的反馈意见,持续优化教学内容与方法。如此方能构建起全链条、立体化的法商融合育人生态,为大学生创业就业提供坚实而长效的法治保障。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。大学生的法治素养与合规能力,事关创新创业生态质量,事关区域高质量发展根基。新时代高校创业就业育人工作,既要激发大学生“敢为天下先”的创业激情,也要锤炼其“明法度、守规则”的素养。唯有坚持法商融合,将法治理念融入教学全过程,不断完善教学体系、强化实践赋能、健全保障机制,才能为大学生创业就业注入强劲法治动能,培育更多适配高质量发展的高素质青年人才,助力广大青年在创新创业赛道上书写新时代青春答卷。

作者单位:湘中幼儿师范高等专科学校

以法商融合赋能大学生创新创业

欧阳睿

以和合文化涵养体育育人价值

李宏然 刘海娜

体育竞赛是学校落实立德树人根本任务的重要内容。和合文化蕴含“和而不同”“天人合一”“万邦协和”等理念,不仅为构建人类命运共同体提供了深厚的文化滋养,也为新时代青少年价值教育开辟了独特路径。应将和合文化融入青少年体育育人实践中,更好培养青少年的规则意识、文化自信与全球视野,持续推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,切实发挥体育赛事的综合育人功能。

青少年体育赛事价值教育的理论逻辑。和合文化主张“和实生物,同则不继”,强调差异中的共生、对立统一的价值理念,与全球文明倡议秉持的“平等、互鉴、对话、包容”的文明观一脉相承,也与联合国教科文组织“体育促进和平与发展”议题所倡导的尊重、包容、团结等价值高度契合。青少年体育赛事中的一招一式、一点一滴都是青少年体悟“和生、和处、和立、和达、和爱”,践行“身心合一、人我合一”的鲜活载体,为和合文化活态传承提供了坚实支撑。

深耕文化传承,以非遗赋能赛事文明建设。多元共生是和合文化的本质,非物质文化遗产承载着人类数千年来

的叙事传统、身体智慧、审美价值与礼仪精神。在青少年体育赛事举办过程中,通过开闭幕式非遗展演、赛场周边的抱拳礼、持械礼等传统礼仪,可让青少年运动员主动传承和合文化,并推动非物质文化遗产活态传播,助力青少年体育赛事厚植文化认同、树立美美与共的文明理念。

坚守诚信为本,以正向教育涵养体育新风。诚信是和合文化的内在基石,公平竞争是体育竞赛的原则。违禁药物滥用等违规行为,既违背体育竞技精神,也违背和合文化中“内外一致”“言行相顾”的理念。在青少年体育赛事中,针对当代青少年的认知特点与接受习惯,常态化开展诚信宣誓、“纯净体育”微宣讲、反兴奋剂科普教育等活动,

作者单位:天津体育学院

发挥社会工作优势 助力乡村全面振兴

丁赛姘

现阶段,城乡结构持续优化,社会治理体系不断完善,在此背景下,乡村发展已从传统的“单一经济增长”向“多维综合提升”转型。社会工作坚持以人为本、助人自助的价值和理念,在促进社会和谐稳定、提升公共服务质量、激发群众内生动力等方面作用突出。立足乡村振兴高质量发展要求,将社会工作理念与方法深度融入乡村发展进程,通过优化资源要素配置、凝聚多元主体合力、健全基层发展机制,持续拓展乡村发展思路,提升基层治理效能,加快形成共建共治共享的乡村治理格局,必将助力乡村振兴发展之路更宽更稳。

构建多元协同体系 增强乡村治理效能

推动乡村治理从单一主体向多元协同共治转型,是优化治理结构的关键举措。社会工作依托其专业的组织协调与关系整合能力,能有效促进多元主体在互动中建立稳定合作关系,使乡村治理体系更加开放、包容和高效。建立多元协同体系,有助于强化主体间的信任,提升决策的科学性与执行力,降低治理风险,增强系统应对复杂问题的韧性,使治理结构更具适应性可持续性。实践中,社会工作者应积极运用社区工作方法,一方面,构建能够支持多方主体参与的共享平台,推动信息互通与资源对接;健全议事协商体系,围绕公共服务组织广泛讨论,推动形成共识。另一方面,推进议事流程

制度化、规范化,构建常态化的沟通机制与反馈渠道,动态优化调整各方合作策略,完善协同治理体系,不断提升治理效能。

拓展能力培育路径 激发内生发展动力

持续激发内生发展动力是乡村振兴的关键所在,能力培育与建设则是核心支撑。社会工作所倡导的“赋能”理念,旨在通过科学系统的培训与实践引导,全方位提升个体与群体的生产技能、组织协调、资源整合、问题解决等综合能力。从本质上而言,能力培育过程能够增强参与者的主体意识与主人翁意识,推动其真正实现从“被动参与”向“主动发展”转变。基层治理工作中,要分层分类开展能力提升训练活动,使不同的群体明确自身的发展方向。同时,借助小组工作法,促进社会工作者之间经验交流,构建学习共同体,增强团队凝聚力;全面推行项目化运作模式,鼓励参与者通过实践不断反思,达到自我提升;同步建立持续性的跟踪辅导机制,巩固学习成果,避免能力提升流于形式,切实为乡村振兴持续注入内生动力。除此之外,还需重视培养创新意识以及合作精神,促使参与者能够主动探索发展机遇、积极参与社会治理事务,通过参与实践活动增强自我发展能力,锻炼持续学习能力,真正为乡村振兴提供长久的人才支撑。

优化公共服务供给 提高整体发展质量

公共服务的完善程度,直接关系到乡村振兴的质量与可持续发展水平。社会工作具备专业的评估能力与精准的介入优势,能够通过系统调研与需求分析,有效识别服务供给中存在的结构性问题,并有针对性采取措施,补齐服务短板。要持续完善公共服务体系,有效提升乡村居民的获得感与满意度,增强其参与乡村发展的积极性与信心。同时,要立足基层实际,针对不同群体的服务需求,分类梳理各项工作,提供差异化的服务方案,并健全服务评估与反馈机制,持续跟踪服务效果,稳步推进服务标准化、规范化建设,确保公共服务专业、精准、可持续,逐步形成更加均衡、高效、富有回应性的公共服务体系,为乡村高质量发展筑牢民生根基。通过增强公共服务资源的统筹配置,可有效保证服务内容与群众的实际需求精准对接,进而提升服务供给效率。

培育文化认同意识 增强发展的凝聚力

文化认同是凝聚人心、汇聚力量的精神纽带,是乡村振兴不可或缺的精神支撑。社会工作通过促进文化培育与关系建构,并借助多样化的实践活动,能有效拉近群众情感距离,构建更加稳定的共同体。文化认同的增强,可有效化解基层矛盾,推动优质资源共建共

享,促进多元主体协同行动,为乡村发展奠定更加稳固的群众基础。社会工作者要科学策划、积极参与多种文化活

动,畅通购买服务、基层岗位设置、人才激励等保障机制,推动专业社工服务向乡村治理末梢延伸。同时,深耕本土化人才培养,注重将专业方法与传统乡村治理智慧相融合,真正将社会工作的专业优势转化为乡村发展的持久动能,在高质量发展中不断夯实民生根基,谱写以共享发展为价值引领的乡村振兴新篇章。

作者单位:中共新昌县委党校

抓好大学生职业规划教育

姚力萍

青年兴则国家兴,青年强则国家强。大学生是国家宝贵的人才资源,其职业发展不仅关乎个人价值的实现,还关系到深入实施人才强国战略、促进经济社会高质量发展。当前,就业市场竞争日趋激烈,行业迭代加速,部分大学生存在职业定位模糊、社会适应能力不足等问题,对毕业择业产生困惑和迷茫。立足新时代人才培养工作要求,高校应从锚定自我认知、强化实践赋能、健全育人体系三方面发力,常态化抓好大学生职业规划教育,引导青年学子找准人生坐标、锤炼过硬本领,推动青年个人理想与国家需求同频共振,为社会发展培育优质青年人才、夯实国家发展人才根基。

锚定自我认知 夯实职业规划基础

清晰的自我认知是开展职业规划的前提,对自身优势与方向精准把握是青年成长的根基。当前,部分大学生在职业选择中盲目跟风,追逐热门行业而忽视自身兴趣与能力短板,缺乏对自我的全面审视,导致职业发展陷入被动,难以适应职场需求。

开展大学生职业规划教育,首要任务是引导学子认清自我、找准方向。高校应将通过自我认知教育融入新生入学教育,通过职业测评、生涯访谈、朋辈交流等多种形式,帮助学生梳理兴趣特长、能力短板和价值追求,明确“我是谁、我能做、我想做”的核心问题。要广泛引导学生立足自身发展需求,主动补齐学业短板、夯实专业基础,结合职业目标主动储备知识能力,为精准择业、长远发展筑牢根基。同时,引导学生摒弃“一步到位”的职业认知,树立动态调整的规划理念,在实践中不断完善自我认知,校准职业方向。

强化实践赋能 提升就业综合能力

社会发展日新月异,新知识、新行业、新岗位不断涌现,仅凭课堂理论学习难以适配职场发展需求。大学生要真正提升社会适应能力,绝不能空谈空想,必须

在实践中打磨自己,在亲身历练中稳步成长。

高校应将职业规划教育和实践教学紧密结合,构建课程教学、实践锻炼、竞

赛比拼相结合的育人模式,让学生走出课堂、走进现实,练就能适应社会的真本领。要开设职场模拟、岗位实习、项目实训等实用课程,并组织学生走进企业、深入基层,亲身感受真实的职场氛围,清楚了解岗位需求。比如,浙江大学学生推出的“云企航”走进名企活动,邀请知名企业分享行业前沿经验,让学生近距离接触真实工作场景,对职业发展有了更清晰的认知。同时,鼓励学生积极参与志愿服务、社会实践、创新创业等各类活动,在服务社会、解决实际问题的过程中锤炼品格、增长才干。

健全育人体系 凝聚协同发力向心力

加强大学生职业规划,是高校、家庭、社会协同发力的系统工程。当前,部分高校职业规划教育仍存在碎片化、阶段性问题,难以满足大学生多样化的职业需求。

高校应完善职业规划教育体系,配备专业的指导教师队伍,将职业规划教育贯穿大学学习全过程,并根据不同年级学生的需求,开展分层分类指导,从自

我探索、行业调研、目标设定到路径实施,为学生提供全周期职业帮扶。比如,针对大一新生,可通过性格测评、兴趣分析、专业解读等活动,帮助学生认识自身优势、理解专业前景,树立正确的学业与职业观念,为后续专业学习与职业方向选择奠定基础。同时,家庭也要主动配合育人工作,鼓励学生利用寒暑假参与企业、社区、基层岗位实习或志愿服务,让学生在真实职场体验中认清自我,树立务实施性的就业观念。社会则应搭建更多校企合作平台,举办专场招聘会、行业讲座等活动,为大学生提供更多实习、就业机会,营造尊重劳动、尊重人才的良好氛围,引导青年学子树立多元职业观,在不同岗位上实现人生价值。

大学生职业规划承载着个人的青春梦想,更关乎国家的未来发展。高校、家庭、社会应持续凝聚育人合力,常态化抓好大学生职业规划教育,引导大学生在自我认知中找准方向,在实践历练中提升能力,在时代浪潮中找准定位,主动担当时代使命,为国家发展、民族复兴贡献青春力量。

作者单位:西安文理学院