

拔尖创新人才选拔与评价的破立之道

姚炎昕

拔尖创新人才作为国家战略人才力量的重要组成部分,其选拔与培养机制直接关系到国家核心竞争力培育,关系国家创新驱动发展战略的推进。当前,以中高考分数为核心、以学科竞赛为重要加分依据的传统拔尖创新人才选拔模式,难以全面考查学生的创新潜质、学科志趣、批判性思维、解决复杂问题能力等核心素养。重构人才选拔的“指挥棒”,必须破除对单一维度评价、短期表现的过度依赖,建立多维度、长周期、兼顾公平与发展的新型评价体系。

选拔评价模式要精准识别创新潜能

传统选拔模式以标准化学业测试和学科竞赛为核心,与拔尖创新人才的本质属性及成长规律之间呈现出结构性脱节。其一,存在能力评价“可测性”与创新潜质“隐蔽性”的根本冲突。传统选拔能够高效且相对公平地测量学生对既定知识体系的掌握程度、逻辑推演熟练度以及解题速度与精确性,但强烈的好奇心、丰富的想象力、百折不挠的探究精神等驱动长期创新突破的核心素养,大多具有内隐性、情境性与长期发展性,难以通过一次性测试有效捕捉。其二,存在选拔过程“竞争性”与创新实践“协作性”的悖论。传统选拔本质是排他性、博弈式的个体竞争,而现代科研和重大技术突破,越来越依赖大规模团队协作、跨领域知识交流以及开放共享的学术生态。评价体系若只奖励个人竞争的胜出者,不识别、不鼓励个体在团队项目中的领导力、贡献度与协作精神,就会在人才培养的起点埋下错位

的伏笔。其三,评价节点“短时性”与人才成长“长期性”间的时序错配。依赖少数关键节点为主要依据的选拔,是将一个动态、连续且常有起伏的成长过程,压缩为几个决定性的分数或名次。而创新人才的成长轨迹普遍具有非线性、长周期性特征,兴趣聚焦、能力迸发往往需要较长的酝酿期。

从“精准筛选”向“生态赋能”转型

核心目的从“证明资格”转向“预测与发展潜能”。传统评价的核心目的,是为高一级教育机构证明候选人已达到的学业水平,以此作为录取决策依据。而新理念下的评价,要实现两大转向:一是强化潜能预测功能。评价设计更关注学习方式、思维品质、动机特质等深层素养,而非仅停留在对过往学习成果的精确测量上。二是服务发展过程。评价结果应是一份详尽的发展诊断报告,能够清晰揭示学生的优势领域、思维特点、潜在短板以及兴趣方向,为后续个性化培养提供精准导航。

角色定位从“终极裁判”转向“成长伙伴”。对学生发展而言,评价应成为促进元认知发展、提供高质量反馈、激发内在动机的专业支持。通过设计反思性任务、真实情境任务和搭建结构化反馈机制,帮助学生深入理解自身思维特点、学习策略和发展方向,将外部评价转化为自我认知与自我调节的内在资源。对教师教学而言,评价成为优化教学策略、实现精准赋能的动态抓手,以专业支持、平等互动、全面视角,陪伴学生在成长路上稳步前行。

系统功能从“分配标尺”转向“生态调节器”。一是引导学校深化教育改革。通过设置多维度评价标准,推动教育从“育分”真正转向“育人”,鼓励学校开设丰富多元的选修课程、营造包容创新的校园文化。二是缓解家庭与社会的教育焦虑。通过传递多元成才、长程发展的育人理念,弱化家庭和社会对“一考定终身”“竞赛捷径”的过度追捧,推动形成更加理性、健康的成才观。三是构建协同共育的创新人才培养共同体。通过评价标准透明化、评价结果诊断性反馈以及选拔过程开放性参与,推动高校向基础教育传递清晰的创新人才培养导向。基础教育则可依托这些导向优化教育教学实践。这种双向互动、相互调适的协同机制,能够打破学段壁垒,形成创新人才培养的连续性,让评价改革真正成为撬动整个教育体系系统性变革的杠杆,更好服务国家创新驱动发展战略对人才资源的长期需求。

构建“多维复合、过程浸润、数智赋能”的综合评价体系

建立以“创新素养矩阵”为核心的多维评价框架。评价内容具体包含四个关键维度:学术性向与志趣深度,重点考查学生在特定领域展现出的持久探索热情与知识建构能力;思维品质与认知风格,系统评估批判性思维、系统思考、概念化能力及创造性问题解决等高阶思维能力;实践能力与创新成果,关注学生将创意转化为实践的项目执行能力、团队协作能力以及在真实情境中解决问题的表现;心理特质与价值观,评估好奇心、坚毅力、责任感等非认知因

素,以及学术伦理、社会关怀等价值取向。

深化过程性评价与表现性评价的核心应用。全面推行数字化成长档案袋,系统收集学生长期学习过程中的实验报告、创作作品、反思日志等关键评价证据,通过分析清晰揭示学生素养发展的轨迹与个人特质。深度开发表现性评价任务,在选拔环节创设模拟真实学术或创新情境的复杂任务,如限时研究提案设计、开放性案例研讨、跨学科问题解决等,通过观察学生在完成任务过程中的综合表现,评估其知识整合、策略运用和临场应对能力。建立课程修习与能力认证衔接机制,将经过科学认证的高阶课程学习过程与成果,作为相关专业选拔的重要参考,实现课程学习与人才选拔的实质性关联。

探索数字化支持下的评价新形态。搭建全域统一的学生综合素质评价数据平台,运用区块链、数字签名等技术保障过程性证据的真实性与安全性,建立可信的数字凭证系统。在严格遵循伦理规范的前提下,探索人工智能在文本分析、特征提取、模式识别等环节的辅助应用,帮助处理海量评估信息,提升评价效率与一致性,同时坚持人工专业判断在最终决策中的核心地位。实施基于大数据的长周期追踪与效度验证机制,持续跟踪新体系选拔学生的成长状态,运用数据分析方法回溯评价指标的预测效度,形成评价体系自我优化、持续改进的反馈闭环,使其成为能够适应未来变化的智能学习系统。

作者单位:汉江师范学院教育学院
本文系湖北省教育厅哲学社会科学基金项目“数智技术赋能湖北省城乡义务教育一体化的实践路径研究”(编号:25D074)成果。

此外,中华优秀传统文化元素还可以融入高校心理咨询服务体系。为提升咨询效果,学校可将传统文化元素融入咨询场景布置与辅导过程,营造温馨宁静的咨询氛围。比如在心理咨询室陈设古琴、书法、传统茶具等文化器物,让学生进门就能感受到沉静舒缓的文化慰藉。在具体咨询过程中,还可以借助传统文化经典案例开展心理引导。比如用韩信胯下受辱的典故,引导学生从困境中汲取成长力量;用“庖丁解牛”的故事,启发学生以更理性的方式面对复杂的心理困扰。这种结合中华优秀传统文化的心理咨询方式,能够更深层次触及学生的内心世界,让学生在文化浸润中获得更有效的心理疏导与情感支撑。

“文化润心”是高校心理健康教育的创新探索,也是落实“以文化人、以文育人”教育理念的生动实践。从课程建设的“根”,到环境氛围的“景”,再到支持体系的“伴”,中华优秀传统文化正以多维度、深层次的方式融入高校心理健康教育,不断探索中华优秀传统文化与心理健康教育的创新结合点,让文化润心成为育人常态,让每一位学子都能在文化的滋养中涵养健康阳光的精神品格,帮助他们从容走向人生的广阔舞台。

作者单位分别为商丘医学高等专科学校心理健康教育中心、商丘师范学院外语学院

本文系河南省教育科学规划一般课题:非物质文化遗产融入高校心理健康教育路径研究(编号:2025YB0619)阶段性成果。

充分发挥高校心理健康教育“文化润心”作用

苏君丽 王东阳

心理健康教育是学校育人工作的重中之重。如何构建更具温暖与关怀的心理支持体系,有效提升大学生的心理素质,是当前高校不断探索的育人命题。中华优秀传统文化作为承载价值理念、凝聚情感共鸣、滋养精神力量的特殊载体,能以温润而持久的方式,为高校心理健康教育开辟出一条充满温度的新路径,让心理健康教育融入校园日常的精神滋养。

传统文化融入课程建设 让心理健康教育有“根”可依

课程是心理健康教育的核心载体。将中华优秀传统文化融入课程设计,既能打破传统心理健康教育“重理论、轻实践”的局限,又能让学生在文化认同中增强心理韧性,实现知识传授与精神滋养的双重目标。中华优秀传统文化是中华文明的宝贵精神资源,涵盖了儒家思想、道家哲学等丰富的思想体系。这些思想不仅关乎人际交往、道德修养,也对个人心态调适、心理困境疏解有着深刻的指导意义。在课程建设上,高校可围绕中华优秀传统文化中蕴含的智慧与哲思,打造“理论+实践”双轨课程体系。

在理论模块,课程可结合《论语》《道德经》《庄子》等传统经典文本,挖掘其中蕴含的心理调节理念,通过案例分析、心灵对话、哲理感悟等形式,帮助学生理解并应用,提升心理素质与自我调节能力;实践模

块可引入太极拳、八段锦、传统茶艺等涵养心性的传统活动,通过沉浸式体验、项目式学习等方式,让学生在亲身实践中收获心灵的平静。

传统文化融入环境氛围建设 让心理健康教育有“景”可感

校园环境是“无声的课堂”。将中华优秀传统文化元素融入校园环境,可以打造出“一步一景、一景一情”的心理滋养空间,让学生在日常活动中潜移默化地感受文化的温暖,增强心理安全感。

在“静态环境”打造层面,高校可以通过文化景观、功能空间的规划设计,传递中华优秀传统文化蕴含的人生智慧与处世哲学。例如,在校内设置儒家书院、道家庭院等传统文化主题园区,让学生在欣赏自然景观、感受文化浸润的同时,涵养从容自信的心智品格。

在“动态氛围”建设层面,高校可依托传统节日活动、文化仪式等,构建充满归属感的校园心理氛围。每逢春节、中秋等中华传统节日,学校可举办特色文化活动,让学生在集体参与中收获归属感,在体验传统习俗中感受文化魅力,塑造积极向上的价值观。

此外,高校还可将传统礼仪文化融入日常校园生活。比如在开学季设置拜师礼、毕业季举办成人礼,通过庄重的文化仪式,帮助学生建立身份认同,增强面对人生新阶段的底气与信心。

传统文化融入支持体系建设 让心理健康教育有“伴”同行

心理健康支持体系是守护学生心灵的“安全网”。中华优秀传统文化中的人际关系理念和社会支持体系,为心理健康教育提供了宝贵借鉴。将这些文化理念融入学校心理支持体系,通过朋辈互助、家校协同、专业咨询等环节,构建更加紧密温暖的心理健康支持网络,形成“全员参与、全程覆盖”的心理健康守护格局,让心理支持更具亲和力与感染力。

其一,中华优秀传统文化中“互助”“友爱”的价值理念,为高校朋辈互助体系建设提供了重要指引。在学校,学生之间的情感支持是心理健康的重要组成部分。通过建立学习小组、心理支持小组等,可让学生遇到困难时能够及时找到支持和安慰,在彼此关怀与帮助中疏解心理压力,增强集体认同感与归属感。

其二,中华优秀传统文化中“孝道”思想,为完善高校家校协同体系带来深刻启示。“孝道”思想蕴含的亲情关怀与责任意识,对大学生心理健康有着积极的滋养作用。保持与父母的情感联结,能让学生获得稳定的情感支撑,缓解成长路上的孤独与压力。高校可以依托传统文化搭建家校沟通桥梁,凝聚家校育人合力,共同关注学生心理健康,确保学生在校内、校外都能获得持续稳定的心理支持。

将红色音乐更好融入高校思政教育

龚红梅

红色音乐是中国共产党领导各族人民在革命、建设、改革各个历史时期创作的经典文艺成果,是记录百年征程、传承红色基因、凝聚精神力量的重要载体,兼具历史见证、政治表达、情感动员与价值引领的独特功能。将红色音乐深度融入高校思政教育全过程,构建线上线下联动、课堂实践贯通、校内校外协同的育人体系,对于落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

整合数字资源,让红色音乐线上育人“活起来”。数字时代为思政教育拓展了新空间、新场景。推动红色音乐融入高校思政教育,首要任务是建强线上育人阵地,打破时空限制,实现红色资源全域覆盖。一要系统构建红色音乐思政资源图谱,紧扣思政主干课程,梳理经典红色音乐与思政知识点、价值引领点的对应关系,明确每首歌曲的历史背景、精神内核与育人指向,让艺术资源转化为体系化的育人素材。二要依托高校智慧教学平台、融媒体中心,开发《歌声里的思政》系列微课,坚持历史叙事与理论阐释相统一、艺术赏析与价值引领相结合,把歌

曲创作故事、历史意义、时代价值讲清楚、讲透彻,推动艺术符号向理论话语、精神力量转化。三要创新开展“寻访红色歌声”线上线下研学,鼓励学生运用史料研读、口述史访谈、地域文化挖掘等方式,收集整理红色歌谣、革命旋律,打造学生自主探究、主动建构的学习模式,引导青年学生从红色文化的学习者转变为传承者、阐释者,不断增强对党的创新理论、社会主义核心价值观的政治认同、思想认同、情感认同。

深耕课堂主阵地,让红色音乐思政教学“实起来”。课堂是思政教育的核心渠道,是红色音乐从审美体验走向价值引领的关键场域。红色音乐以旋律直抵人心、以情感凝聚共识,唯有与理论讲解深度融合,才能实现从感性共鸣到理性认同的升华。要构建知识传授、价值引领、情感共鸣三位一体教学模式,推动红色音乐有机嵌入思政课堂。在课程内容上,设置“红色旋律中的精神力量”专题板块,将红色经典歌曲作为教学案例,把歌曲背后的革命故事、奋斗历程与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史紧密结合,实现歌曲叙事与理论要点的有机

融合。在教学方法上,推进理论讲授、审美赏析和实践探知一体化实施;理论环节讲清歌曲的时代背景和学理逻辑;赏析环节从音乐视角解码精神内核;研讨环节引导学生思辨交流,在思想碰撞中完成从感性体验到理性认知的深化。在师资保障上,健全跨学科协同教研机制,统筹多学科力量,组建教学创新团队,共同备课研课,破解单一学科解读的浅表化问题,形成对红色音乐全方位的育人解读,不断提升课堂教学的思想性、理论性和针对性。

深化实践育人,让红色音乐精神力量“强起来”。红色音乐承载的精神力量,只有在实践中才能真正走入脑入心。要坚持以实践为桥,打通“知、信、行”转化通道,推动红色音乐文化育人走深走实。推进红色地标沉浸式研学,常态化组织学生走进革命旧址、纪念馆,开展现场教学、经典传唱、主题宣讲,让青年学生在红色足迹中汲取奋进力量。开展校园情境化主题实践,举办红色音乐合唱比赛、红色音乐情景剧创编、“青春向党·歌声嘹亮”校园文化节等活动,把红色旋律融入校园文化建设,营造处处是课堂的浓厚氛围,让红

色基因浸润青春心灵。创新基层社会化宣讲实践,组建高校青年理论宣讲团、红色文艺志愿服务队,深入城乡社区和企业车间,开展歌曲传唱、思政微宣讲、红色故事分享等活动,推动大学生从思政教育的受教育者转变为红色文化的传播者,时代精神的践行者,在服务社会中彰显青年担当。

新时代新征程,高校要始终坚守为党育人、为国育才初心使命,持续深挖红色音乐的思想内涵与育人价值,以线上资源拓展育人空间、以课堂教学筑牢思想根基、以实践活动强化行动自觉,构建起红色音乐融入高校思政教育的全链条育人体系,积极推动思政教育从单向灌输向多维浸润转变、从知识认知向价值生成转变、从理论讲授向实践自觉转变,引导广大青年自觉把个人理想融入国家发展和民族复兴伟业,努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

作者单位:广西财经学院马克思主义学院
本文系2024年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“红色歌曲‘三环四链’融入高校思政课教学模式研究”(编号:24JDSZK188)研究成果。

人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术。《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》的发布,进一步明确了教师应用生成式人工智能(AIGC)的规范与边界。在此背景下,面对教育数字化转型和培养国际化人才的需求,高校英语教学不能停留在知识传授层面,而应更加注重语言能力、跨文化理解与数字素养的协同提升。高校英语教师要主动拥抱技术变革,积极探索人工智能技术与教学的深度融合,从“会用技术”走向“善用技术”,将先进技术优势转化为教学高质量发展持续动力,着力培育新时代国际化的高素质人才。

AIGC在教学中的应用现状

当下,不少高校英语教师已开始在课堂上使用生成式人工智能工具,初步具备了“会用技术”的能力。但在实践中,这类应用往往呈现出表层次化与工具化特征,潜藏着技术理性与人文教育之间的隔阂。

工具性应用的初步探索及其积极成效。目前,高校英语教师使用AI工具主要集中于教学辅助环节。在教学准备阶段,教师利用AIGC生成阅读材料、设计课堂讨论问题和跨文化案例,显著缩短备课周期,丰富了资源样态。在评价环节,借助AI完成初步的语言提示与结构反馈,有效缓解了大班教学中教师的批改压力。在课堂交互中,生成式AI支持实时情境对话、提供翻译参考,有效提升教学的便利性。这种应用模式在减轻教师事务性负担、提高教学效率方面发挥了积极作用。

“效率导向”与“思维深度”的失衡。然而,当技术被窄化为单纯的“增效工具”时,容易导致课堂教学重形式而轻内涵。部分教师在设计生成式人工智能时,过度强调内容的即时性和丰富性,忽视了语言学习过程中深度思维训练的价值。外语教育不只是信息的传递,更是文化逻辑的构建。学生过度依赖AI生成,会导致学习浅表化,难以形成批判性思维。

“技术依赖”对专业主体性的潜在消解。在当前的实践中,少数教师对生成式AI产出的内容依赖性较高,专业判断与内容甄别意识较为匮乏。AIGC生成的内容可能存在逻辑幻觉、事实偏差,甚至隐含文化偏见。如果教师专业判断力不足,机械地接受AI建议,不仅会弱化教师在教学设计中的主体作用,更可能在无形中削弱课堂教学的教育价值与科学性。这种“会用但用得不够”的现象,折射出高校英语教师在数字化转型初期面临的角色转换挑战。

善用AIGC的三重内涵

与“会用技术”相比,“善用技术”更强调价值引领、专业判断以及技术与教育目标的协同能力。在AIGC背景下,高校英语教师的专业发展正从单一的技术操作能力,转向技术合理整合与教育目标协同实现的综合能力。其核心内涵体现为三个维度的深度统一。一是以教学目标为前提的技术介入逻辑,强调“善用”的前提必须是明确技术使用的指向性。教师应围绕具体课程目标与学生能力培养要求,审慎选择合适的技术介入点,确保人工智能服务于语言能力、思维能力和文化意识的培养,而非消解替代教师的教学主体性设计。二是以课堂任务为核心的深度融合范式,主张将技术深度嵌入教学全过程。在写作、口语等环节,教师需引导学生在专业指导下合理利用工具,通过增加“人工讨论与批判性修订”等闭环环节,将AI转化为激发高阶学习的催化剂,从本质上提升学习的认知深度。三是以立德树人为导向的育人价值锚定。这是技术应用的根本遵循。教师必须在明确技术应用边界的同时,确保人工智能的使用始终服务于立德树人根本任务,在跨文化教学中,坚决守牢意识形态安全与文化安全防线,实现技术赋能与育人使命的同向同行。

从“会用”走向“善用”

要实现从“技术工具化”向“教育智慧化”的跨越,教师不仅要具备敏锐的技术感知力,更要拥有坚定的政治判断力与教学协同力。高校英语教师的专业发展要实现思维逻辑的深度重构。以目标为牵引,重构技术使用逻辑。应明确技术的服务属性,即围绕课程目标和能力培养要求选择介入点。例如,在写作教学中,AIGC可用于思路启发,但论证结构的评价仍需教师主导;在阅读教学中,文本关键意义的建构应通过课堂讨论完成,而非由AI代劳。

以任务为载体,推动技术深度嵌入。AIGC的价值应体现在具体教学任务中,由教师引导学生在规范指导下合理使用工具。例如,通过“AI生成—人工修订—课堂讨论”的流程,引导学生比较不同表达的效果;借助情境对话开展角色扮演,提升课堂互动质量。

以反思为保障,强化专业判断能力。面对AI生成内容的复杂性,教师必须保持审慎,对其语言规范性、事实准确性和文化适切性进行严格甄别。通过建立教学反思记录制度和教研共同体,教师可以总结人机协同的有效经验,逐步形成可复制的应用范式,确保课堂不被技术“牵着走”。

以制度为基础,完善教师发展环境。高校应通过校本培训、评价机制优化等制度安排,为教师营造理性应用AI的良好环境,将技术应用的合理性与实际教学成效纳入评价视角,引导教师在规范框架内探索人机协同的有效路径。

技术本身并不会自动带来教学质量提升,真正对教学效果起决定作用的,依然是教师的教育理念、专业判断与课堂引导能力。高校英语教师应坚持以人为本,让人工智能服务教育、赋能教学,将AIGC的技术优势转化为专业发展的持续动力,真正实现技术赋能与立德树人的同频共振。

作者单位:天津财经大学珠江学院
本文系天津财经大学珠江学院重大项目预先研究课题——年度课题“AIGC驱动下的大学英语教师教学能力融合发展研究”(编号:ZJZD25-16)成果。

让人工智能更好服务高校英语教学