

多措并举推动大中小学思政课一体化有效衔接

甄真 刘晗

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的关键举措,而各学段间的有效衔接则是决定一体化建设成效的核心环节。从推动大中小学思政课一体化有效衔接出发,系统探究目标衔接、内容衔接、主体衔接及衔接闭合的实现路径,对构建循序渐进、螺旋上升的思政教育体系具有重要意义,也有利于推动新时代思想政治教育高质量发展。

遵循成长规律与政策导向,夯实一体化有效衔接的学理根基。从教育规律看,学生成长发展具有阶段性与连续性相统一的特点,不同学段学生的认知水平、心理特征和接受能力存在显著差异。从政策要求看,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“推进大中小学思政课一体化改革创新”。这就要求各学段思政课既要“守好一段渠”,更要“接好连接处”。从现实需求看,当前思政课一体化建设在机制搭建上成效显著,但教学实践层面“最后一公里”问题仍较突出,学段衔接不畅导致育人链条时有断点。因此,推动有效衔接已成为深化一体化建设内涵式发展的关键突破口。

细化分层递进的育人目标,以目标一体化引领学段有序贯通。目标引领方向,目标衔接是一体化有效衔接的首要前提。一是确立“整体一贯”的目标框架。立足立德树人根本任务,将培养担当民族复兴大任的时代新人作为总体目标,以此统摄各学段具体目标。二是细化“学段分层”的目标刻度。在总

体目标框架下,进一步细化各学段、各年级的具体目标要求。以爱国主义教育为例,小学阶段重情感体验,由生动故事激发爱国情感;初中阶段重认知理解,引导学生认识爱国与爱党、爱社会主义的统一性;高中阶段重理性辨析,深化对爱国主义的理论认知;大学阶段重实践转化,引导学生将爱国情、强国志转化为报国行。三是强化“目标贯通”的教研支撑。依托大中小学思政课一体化共同体,组织跨学段教师围绕同一核心主题开展目标梯度研讨,绘制“教学目标进阶图谱”,通过集体备课、同课异构等方式,使教师对本学段及相邻学段目标要求更加清晰。

优化螺旋上升的课程内容,以内容一体化破解重复断层难题。内容衔接是一体化有效衔接的核心载体。一是统筹“纵向递进”的内容布局。按照“由近及远、由具体到抽象、由认知到践行”的逻辑,构建各学段内容序列。如在改革开放主题教学中,小学感知生活变化,初中理解政策意义,高中分析历史逻辑,大学探究理论创新,实现内容层层递进。二是破解“内容重复”的现实难题。建立常态化内容审查机制,组织专家团队对各学段教材进行系统梳理,开发模块化教学资源库,将核心知识点分解为适应不同学段的教学模块,供教师按需取用。三是拓展“资源共建”的共享路径。依托数字化平台建设大中小学思政课一体化教学资源库,汇聚优质教案、课件、案例、视频等资源,并

标注适用学段和使用建议,整合红色场馆、实践基地、企业社区等社会资源,开发“行走的思政课”主题线路,使各学段学生在不同深度上共享同一育人资源。

打造贯通协同的教师团队,以主体一体化打通学段壁垒。教师是关键,主体衔接是一体化有效衔接的根本保障。一是构建“跨学段联合”的教研机制。建立大中小学思政课教师联合备课、相互听课、共同评课的制度化渠道,高校马克思主义学院发挥理论高地优势,带动中小学教师开展教学研究;中小学教师发挥实践智慧优势,为高校教师提供学情参照。二是培育“贯通型”的教师共同体。鼓励中小学教师到高校访学研修,选派高校教师到中小学驻校教学,依托名师工作室、共同体基地校等平台组建跨学段教学团队,使“贯通”内化为教师的专业自觉。三是强化“一体化”的师资培训。将一体化理念融入教师职前培养和职后培训全过程,在师范教育中增设一体化专题,在在职培训中强化跨学段研修,通过“高校专家引领、名师工作室带动、跨学段教研联动”的三级培养体系,提升教师的一体化教学胜任力。

健全全程追踪的评价体系,以评价一体化形成育人闭环。评价是指挥棒,只有建立贯穿各学段的评价机制,才能形成“评价—反馈—改进”的育人闭环。一是建立“纵向追踪”的成长档案。依托信息技术建立学生思想成长纵向档案,持续记录学生不同学段的

思想认知演变、价值观念发展、实践行为表现。二是开展“聚焦衔接”的教学评价。将衔接效度纳入思政课教学质量评价体系,在联合听评课活动中,评课焦点从常规教学技巧转向“本课目标在进阶图谱中位置是否准确”“学生对核心概念的理解较前一学段有何深化”等一体化维度。三是形成“问题导向”的改进机制。建立衔接问题发现与反馈机制,通过学情分析、教学诊断、专题调研等方式,精准识别学段衔接的堵点难点,将评价结果及时转化为教学改进的依据,形成螺旋上升的持续优化循环。

大中小学思政课一体化有效衔接是一项涉及目标、内容、主体、评价等多维度的系统工程,目标衔接提供方向引领,内容衔接筑牢育人根基,主体衔接激活关键力量,评价贯通形成保障机制,四者相互支撑、有机统一,共同构成有效衔接的完整链条。面向教育强国建设新征程,我们应在深化一体化改革创新中持续破解衔接难题,真正构建起“循序渐进、螺旋上升”的思政课育人体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实思想基础。

作者单位:重庆工业职业技术学院

本文系2024年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目基地项目“大中小学思政课一体化衔接研究”(编号:24SKJD165);2024年重庆市高等职业教育教育研究会“‘双高计划’背景下高职院校‘双师型’教师队伍建设研究”(编号:192)阶段性成果。

加强大学生积极心理品质培育

李功平

加强大学生心理健康教育、提升学生心理韧性,是落实立德树人根本任务的重要环节,也是促进学生全面发展、健康成长的内在要求。积极心理学研究证实,乐观、希望、感恩等积极品质能够提高心理韧性,有效调节压力反应,增强个体的适应能力。因此,高校应积极转变工作理念,从“被动干预”转向“主动培育”,着力构建全员参与、贯穿全程、多维协同的积极心理品质培育体系,切实增强心理育人工作的系统性与实效性,为学生的终身成长注入积极动力。

深化课程融合,筑牢心理育人的思想根基。课程是育人的主渠道。培育积极心理品质,不能仅靠心理咨询室“单打独斗”,必须发挥课堂教学主阵地作用。“大学生心理健康教育”作为公共必修课,通常开设于大一,为系统化、前置性开展心理育人提供了重要平台。高校应以此为基础,将心理韧性教育融入心理健康教育与专业教学全过程。一方面,构建贯穿大学全周期的进阶式心理课程体系。在必修课讲授基础心理健康知识之上,引导学生认识并发掘自身的性格优势,帮助学生掌握情绪调节、压力管理和积极归因的技巧。同时,针对年级差异实施精准教学:大一聚焦“适应与连接”,充分利用必修课契机,提升环境适应与人际融入能力;大二、大三侧重“发展与创造”,通过选修课或专题讲座等形式,培养乐观、希望等品质;大四突出

“抗逆与就业”,开设生涯规划与挫折教育课程,提升心理韧性、缓解就业焦虑。另一方面,推进“心理+专业”课程思政协同。挖掘专业课程中的育人元素,将挫折教育、生命教育有机融入教学。不同学科结合自身特点,在知识传授中强化抗压能力、团队协作、责任担当等品质培养,帮助学生建立稳固的自我效能感与职业使命感。

丰富精神载体,厚植校园文化的隐性滋养。校园文化是滋养心灵的“隐形课堂”。环境心理学表明,积极的环境暗示能潜移默化影响个体心理图式。高校应营造人文关怀浓厚、奋斗精神彰显的校园氛围,让积极品质在“润物细无声”中生长。一方面,优化物理环境,营造“可见”的积极氛围。充分利用校园网、微信公众号、宣传栏等平台,传播心理健康知识,讲述正能量故事。设立“积极心理长廊”“成长型思维展示区”,展示学子逆境成才的励志事迹,通过视觉符号强化学生对积极品质的认同。另一方面,活化仪式载体,提升“可感”的集体归属。仪式感是强化集体记忆、满足归属感需求的重要途径。高校应充分发挥节日文化功能,结合传统节日组织丰富多彩的庆祝活动,增强学生的文化认同;围绕“5·25”心理健康日,开展心情情景剧展演、素质拓展训练、校园挑战赛等互动性强、趣味性高的活动。通过高参与感、强体验性的

活动,让学生在互动中释放压力、建立连接,厚植心理韧性的情感土壤。

拓展实践路径,促进知行合一的能力转化。实践是砥砺品质的最好课堂。心理韧性不是“教”出来的,而是在真实挑战中“练”出来的。高校应搭建平台,引导学生深入基层,在实践中经风雨、长才干。一方面,实施“高挑战、高支持”的实践活动。引导学生参与社会服务、基层实践、企业实习等,深入了解国情民情,在实践磨砺中增强奋斗精神与坚韧品质。同时,加强生涯规划与就业指导,帮助学生树立清晰目标。当学生对未来有明确期待时,其内在动机与希望感将显著增强,心理承受力也会随之提升。另一方面,构建数字化赋能的心理成长平台。数字化时代,高校应借助大数据、人工智能等技术,建设智慧心理健康教育平台。通过心理测评系统动态监测学生心理状态,建立心理档案,实现高危个体早期预警;通过在线咨询、心理树洞、微课推送等方式,提供便捷、私密的支持服务。同时,利用网络空间传播积极心理文化,制作推送思想性、趣味性兼具的网络产品,以优质内容滋养心灵,提升网络育人实效。

凝聚协同合力,构建全员育人的支持系统。大学生心理健康是系统工程,需家庭、学校、社会协同发力。家庭是孩子的第一课堂,父母是第一任老师,父母教养方式直接影响

学生心理状态。因此,必须从系统视角出发,构建一体化的成长支持网络。一方面,强化家校社协同,构建成长共同体。高校应健全家校协同机制,通过家长学校、线上讲座、家校联系群等方式,普及积极心理学知识,引导家长树立科学成才观,营造和谐家庭环境。尤其在学生遭遇挫折时,家校应及时沟通,形成合力,提供情感支持与理性引导,避免家庭因素加剧心理负担。另一方面,建立全员参与的心理护航机制。心理韧性培育不仅是心理教师的责任,更需辅导员、班主任、专业课教师共同参与。特别要发挥朋辈互助作用,建立班级心理委员、宿舍心灵护航员队伍,形成学生互助支持网络。通过全员、全过程、全方位育人格局,为大学生构建坚实的社会支持网。

提升心理韧性,赋能青春成长,是一项系统工程,需高校、家庭、社会及学生个人共同努力。通过构建“课程育人、文化育人、实践育人、协同育人”四位一体的培育体系,帮助大学生在面对不确定性时,不仅能够积极应对,更能迎难而上、持续成长,以更加阳光、自信、坚韧的姿态迎接人生挑战,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

作者单位:北部湾大学

本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(编号:2021LSZ039)的阶段性成果。

更好满足新市民住房需求

周贤君 刘苗

保障性住房供给是我国发展进程中的长期工作,关乎全体社会成员住有所居目标的实现。随着城市化进程不断推进,城市中的新市民群体日益壮大,在推动城市现代化建设方面发挥着重要作用。为进一步提升新市民的社会融入水平,满足其多样化的住房需求,应着力规范保障性租赁住房市场,优化供给结构、提升公共服务水平,切实增强新市民的获得感与归属感。

加强宣传引导,规范保障性租赁住房市场。盘活存量房源,拓宽保障性住房供给渠道,尤其是保障性租赁住房供给渠道。借助主流媒体、政府官方账号加强宣传,引导新市民积极参与住房租赁。畅通新市民监督渠道,保证新市民能够及时反馈政策执行不力、企业消极履责、不合规建设等行为,帮助相关部门优化制度设计。设立纠纷调解机构,负责处理保障性住房租赁、购买等过程中产生的纠纷问题,为新市民、房东和企业提供专业调解服务,公平保障各方利益。共同执行标准化合同,厘清保障性住房购买、维修、租金支付、违约责任,落实具体条款,确保合同纠纷依法依规得到解决。加大市场监管和政策落实力度,充分考量新市民收入水平,科学制定租金涨幅标准,整治恶意克扣押金、随意涨租等行为。根据新市民不同收入水平提供差异化资金支持,针对收入较低的新市民群体出台租金补贴政策,通过

不同举措保障新市民合法权益,推动保障性租赁住房市场健康发展。

升级运营管理,优化保障性住房供给结构。成立专门管理部门,培育专业化保障性住房管理企业,运营保障性租赁住房项目。建立健全信用体系,将保障性住房投资主体、承建企业、运营单位、承租入等主体纳入其中,适当改造非居住存量房、安置房、公租房、闲置住房等,遵循建筑标准,规范住房改造过程。构建配套的信息化监管制度,严格把控房屋安全、居住品质,满足新市民安居刚需,同时保障各主体合法权益。

推进市场调研,精准了解新市民不同群体居住需求,构建多层次保障性住房供应体系,全面覆盖务工人员、高校毕业生、农业转移人口在内的新市民群体。设计多元户型,涵盖宿舍型、公寓型、住宅型住房,优化保障性住房供给结构。坚持需求引导,合理规划保障性住房布局,科学实施以人定房、以房定地模式,重点优化新市民、青年人等人口集聚区域布局。在提供保障性租赁住房的基础上,探索租购并举、短租置换模式,发展共有产权先租后买的阶梯型保障模式,满足新市民不同阶段的住房需求。同时,允许新市民采取先租后购方式,将新市民注意力从享受房价红利逐步转移到择一城发展,有效改善“职住分离”现象,增强城市竞争力。针对我

国家庭人口规模缩小,青年新市民对于城市交通便捷区域小户型住房需求加大的现实情况,着重优化城市中心城区、产业园区等就业密集区保障性住房布局。鼓励保障性租赁住房在交通站点周边、产业园区布局,降低新市民通勤成本;收储部分老旧小区住房,与小户型住房优势互补,满足新市民群体对多样化户型的需求,促进租住均衡化。

优化准入和退出机制,提高配置效率。及时清退超出保障范围的新市民群体,提高保障性住房配置效率。动态健全与保障性租赁住房供给适配的政策体系,在规划布局、土地供应、财税优惠等方面给予倾斜,为新市民提供充足房源。积极引进专业化物业公司,提供全周期管理服务,覆盖保障性住房房源筹集、维护保养、租户筛选、房型匹配等项目,提高保障性住房集约化、规模化运营水平,为新市民提供优质房源。

优化公共服务,提高新市民社会融入品质。以稳定就业、住房保障为核心,注重新市民群体社会融入过程中的经济、社会、教育、文化、心理等多维度均衡发展,全方位推动新市民深度融入城市生活。推行“保障性住房+公共服务”综合供给模式,全方位保障新市民享受多项基本权益,覆盖社区医疗、公共娱乐、子女就近入学等方面,提高新市民城市居住品质。在保障性租赁住房领域中,逐步实现租

购同权,增强公共服务资源广泛性,尽可能保障新市民享有公共服务权益。构建“空间—配套”一体化精准供给体系,从根本上助力住房与就业之间实现均衡发展。针对公共服务资源有限的情况,统筹考量产业发展、新市民就业空间布局,有计划增设就医、安保、教育、消费等设施,尽可能保证公共服务设施与住房同步交付使用,让新市民尽早处于功能较为齐全的居住环境中,使得新市民居住社区的各类需求得到满足。升级公共交通基础设施,在保障性住房周边合适位置建设公交、地铁车站,或者在交通便利区域布局保障性住房,改善其出行条件,降低生活成本。

打造“上下级联动+跨部门协同”智能网络平台,增强统筹规划能力。开发公共服务、公共资源与保障性住房之间精准适配功能,分析住房保障与就业支持、创业扶持、健康提升、教育均衡、养老供给、生活消费等公共服务匹配数据,预测新市民潜在需求。支持新市民在内的民众自发探索、自主组织保障性住房管理,营造政府和各类社会力量自上而下、良性互动环境,将保障性住房社区打造成公共服务资源汇聚平台,让新市民实现“住得下”“住得安”“能成业”“能成长”等目标,增强社会认同感。

作者单位:湖南农业大学公共管理与法学学院

课程思政作为落实立德树人根本任务的重要路径,要求各学科在传授知识的同时强化价值引领。大学英语课程因其跨文化属性,在培养学生语言能力过程中更需注重思政元素的有机融入。当前,以大数据、大语言模型为代表的人工智能技术加速迭代,为教学资源的智能化生成、教学模式的个性化定制以及学习过程的动态化评估提供了技术支撑,也为大学英语课程思政教学带来了新的机遇。面对技术变革,既要善用智能工具提升育人实效,也要引导学生恪守学术规范,增强信息素养、筑牢思想防线。基于此,应着力推动教学资源、教学模式与评价体系的系统性优化,实现大学英语课程思政教学的精准化、智能化和高质量发展。

智能生成教学素材,动态完善大学英语课程思政教学资源。运用数字画像、线上线下调研等方式,精准了解学生英语水平,优化思政教育目标。借助人工智能技术,对标学生兴趣和大学英语思政教学的需求,生成教学材料,以精准匹配学生水平。通过人工智能技术重构教学平台,构建多模态课程思政语料库。组建大学英语课程思政教研团队,深入挖掘英语教材中的思政教学元素,提炼教材内容中的德育功能,运用数字化技术工具,将其制作为电子教学资源,并上传至教学平台,完善共享式英语课程思政教学资源。筛选地区高校、网络中的真人真事案例,从“大学生年度人物”“大学生道德模范”事例中提炼思政元素,丰富各个国家和地区的历史背景、文化发展现状、价值观表现等内容,帮助大学生准确把握中外文化和语言差异,拓展视野边界,增强文化包容,树立正确价值观,自觉抵制不良信息。

丰富教学资源库,稳步更新英语课程思政教学资源。扩大资源整合范围,在资源库中增设中外文主流媒体新闻报道和文献、中国日报中英文网、“学习强国”学习平台、社交媒体短视频等多个模块,整合成为涵盖文字、视频、图片、音频的多模态教学资源库。由大学英语教师定期更新资源,或者由学生根据自身需求查找相应模块资源,提交给教师审核,确保文化表述、文本翻译的准确性,激发学生参与热情,提高大学英语课程思政教育的感染力。

人机协同智能驱动,促进教学模式创新发展。教师应秉持终身学习理念,提升对智能化教学平台和学习分析系统的操作熟练度,掌握分析学生学习行为数据、精准诊断学生价值取向和认知特点的技术方法。依托互联网,研读大学英语课程思政教学理论相关文献,定期开展跨学科教研活动、课程团队教学分享活动,提高英语课程思政教学水平,深化对思政教育内涵和价值引领的理解。教师角色应从单一的知识传授者向价值引领者、技术应用者、学习设计者转变。课前,教师利用智能教学平台,将蕴含中国文化、思政元素的英语预习内容推送给学生,学生自主学习,教师提供远程辅导,营造沉浸式英语学习语境。课中,借助语料库分析、虚拟仿真等人工智能技术,创设跨文化交际语境,打造体现中西方文化特色的场景化育人场域,智能识别英语教学文本价值取向。通过项目式学习、案例式教学等方式,引导学生分析社会民生问题、国际热点问题,提高思辨能力,理解文化差异,增强文化自信。借助生成式人工智能模拟真实问题情境,根据学生回答数据,系统自动识别学生语言和文化知识薄弱点,增加相关主题的英文阅读材料推送频率,精准匹配个体差异化需求。课后,借助生成式人工智能设计小组产出任务,让学生围绕“商务谈判英语实操能力”“模拟联合国阐释可持续发展政策”等主题,自主搜集资料开展探究式学习、深度学习,撰写英语研究报告,提高实践能力。尤其强调学生结合各类英语资料,发掘思政元素,深化对社会政治、跨文化传播等思政议题的自主探索与深度思考,内化社会主义核心价值观,增强大学英语课程思政的学习价值和现实意义。

智能数据驱动,创新全环节大学英语课程思政评价模式。借助人工智能的大数据分析技术、深度学习功能,对大学英语课程思政教学数据进行评价,提高评价效率、拓宽评价覆盖面。实时监控大学英语课程思政学习过程,运用大数据技术分析学生课堂互动数据、作业完成情况、各阶段学习成绩数据,精准确定学生短板,为其提供针对性建议,提高过程性评价对教学的指导作用。设计电子信息表,全面记录大学生英语知识掌握情况、思政课程评成绩、思维能力等数据变化情况,动态优化电子学档,提高针对 不同学生个体的增值性评价水平。逐步优化评价模式,综合应用数据测评、网络测评、师生参与评价等方式对大学英语课程思政教学过程展开全面评价。设定情感目标,聚焦学生 学习习 惯、跨文化交际能力、思辨能力等,完善评价指标。利用人工智能技术工具,定量考查师生价值选择、是非判断,将教师评价从单一的教学能力评价维度拓展至师德师风、思政元素提炼能力、人文关怀、师生互动等维度,将学生学情评价从单一的知识评价维度延伸至价值情怀、思想文化、责任义务、技术伦理、道德素养等多个维度。同时,创建师生互评、机器评价、学生自我评价、学生互评模块,由教师负责汇总、核对评价数据,确保评价信息准确,指导师生发现自身优势和不足,重塑教学范式,实现持续完善与提升。

作者单位:内蒙古工业大学外国语学院

本文系内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2025年度课题“人工智能视域下大学英语课程思政实施路径研究”(编号:NCJGH2025074)研究成果。

斯琴