

甘肃教育人才“组团式”帮扶工作带来新变化——

课堂变了,学生变了,教研也变了!

新甘肃·甘肃日报记者 苏家英

“老师,您总想让我们多学一点、多知道些,总是忙忙碌碌的……”

2025年夏天,舟曲县第一中学高三学生金草花,在毕业之际写了一封信。收信人是她的历史老师、天津帮扶团队教师冯宪伟。信不长、话很真,冯宪伟读罢红了眼眶。他将信仔细收好,说这是“收到的最珍贵的礼物”。

金草花不知道的是,为了带好高三毕业班,冯宪伟初到甘肃便下了苦功:他把近些年的高考真题和模拟题翻来覆去做了几十套,又将2025版新课标与2020版逐一比对,做出了100多页的PPT。

一封信,书写了山海两端最朴素的师生情。它所折射的,正是这场跨越千里的教育接力带来的最大改变——课堂变了,学生变了,教研也变了。

2022年以来,甘肃将教育人才“组团式”帮扶作为巩固脱贫攻坚成果、推进乡村振兴的关键抓手。这样的奔赴,在甘肃23个国家乡村振兴重点帮扶县持续进行:200余名天津、山东教育人才与400余名甘肃骨干教师一道,走进39所受援学校,让更先进的理念、更温暖的陪伴、更扎实的教研,在校园落地生根。



宕昌县第二中学校长肖亚军(右三)和学生们在校园里交谈。

本文图片摄影:新甘肃·甘肃日报通讯员 郑梵生



礼县职业中等专业学校校长李鹏(后排左二)认真听课。



天津帮扶团队教师、舟曲县第一中学历史教师冯宪伟(左一)课后辅导学生。

1 课堂之变: 从“知识灌输”到“能力培养”

课堂,是改变最先发生的地方。

在礼县职业中等专业学校,“一所学校,最重要的是课堂。”从青岛来的校长李鹏,常把这句话挂在嘴边。他有一有空就走进不同课堂,反复听、认真记。在他看来,帮扶不是经验做法的简单“移植”,否则容易“水土不服”,得先把学校职业教育的底子摸清楚。

受李鹏影响,推门听课在学校干部教师中渐成风气。在此过程中,李鹏也琢磨出了一条教师成长的“四课”路径:上课、听课、评课、赛课。语文教师宋晓红,正是“四课”的践行者。她一头扎进课堂,在反复听课中摸透学情,着力设计互动丰富、有设计感的语文课,让学生从“不敢抬头”变成了“争着上台”。课堂,就这样活了起来。学生开始主动思考,学习的劲头也越来越足。

而在舟曲县第一中学,冯宪伟发现当地学生基础相对薄弱,天津的学校“一节课讲两张卷子”的节奏在这里不太适用。他便沉下心来,给学生们“一节课讲透两道题”,用“说题”的方式追问引导。“说、问、练、温”四个环节下来,课堂上举手的学生渐渐多了,做题准确率也高了。

本地教师张斌,是冯宪伟的同事兼“徒弟”。在冯宪伟的指导帮助下,他从县级优质课比赛起步,一路闯进州赛,捧回了一等奖。“冯老师带着我磨课,从教学设计到课堂语言,一点点抠细节。”张斌说,

这两年,冯宪伟累计听课200余节,每一次都逐环节复盘,既提炼亮点,也直指问题,用“问题导向+解决方案”的方式,帮大家理解“教学评一体化”如何落地。

放眼全省,这样的课堂变革正在各地铺开。永靖中学推行“2510”教学模式,构建“教—学—练—评”闭环;静宁县威戎中学修订集体备课、听评课等制度20余项,推动管理从“粗放型”向“精细化”转型;张家川县职教中心增设3个职能处室,构建“巡课、听课、教学评价”一体化体系……

帮扶工作开展以来,各帮扶团队引领开展公开课、示范课等7253节,举办名师讲座、专题培训1052次,开发改进课程184门,着力破解受援学校“教法陈旧、效率低下”难题,推动课堂教学从“知识灌输”向“能力培养”转型。同时,充分挖掘省内外名校优质资源,推进形成区域间、校际教育数字化帮扶新形态。

近几年,临夏州永靖县建成一批数字教研平台与智慧教室,积石山县计划建成数智教研中心;白银市靖远二中建成人工智能实验室和心理辅导中心,靖远职专建成理实一体化教学楼和融媒体中心;庆阳市镇原职专建成无人机实训基地,并引进一批数控机床设备……

据统计,全省受援学校数字化设备覆盖率由40%提升至85%，“互联网+教育”模式全面普及,有效破解了“设施落后、资源匮乏”的难题。

2 学生之变: 从“不敢开口”到“信心重建”

教育最深刻的成效,不只在分数册上,更在学生的变化里。

2025年8月,肖亚军从青岛实验中学来到宕昌县第二中学担任校长,并带来了“新人文教育”理念:以人为本、扬长补短。

到任后,他做的第一件事就是倾听。他建立“校长有约”对话机制,每天午自习与几名学生对面对话交流30分钟。一学期下来,办了41场,收集学生反馈400条,形成建议146条,落实事项95项。学生逐渐从不敢开口变得主动发声:“周五放学领导讲话太久,回家太晚。”肖亚军便立下规矩——集合快、放学快,讲话压缩至2分钟。如今,全校最快4分钟集合、6分钟放学。

学生的每条建议,他都当作大事来办。今年,他又发起“十事实办”,组织学生票选出提升食堂品质等10件实事,逐一盯办。学生想吃烤串、卤串,但食堂没有烧烤设备,他便找经理商量:“肉切片炒,撒上孜然粉、辣椒面,或者调出卤味汤汁,把蔬菜做出卤串风味,给学生解馋。”

职业学校将“以生为本”的着力点,放在让学生手上“有活儿”、身上“有本事”上。礼县职业中等专业学校的帮扶团队,想方设法让每个学生都掌握过硬的实践技能。

“我们以技能大赛和学生社团为抓手。”李鹏介绍,礼县职业中等专业学校学生社团经优化重组增

加23个,学生参与率高达90%,兴趣成了孩子们动手实践的第一驱动力。帮扶团队还对标世界职业院校技能大赛,带领学生分模块、分阶段打磨动作细节。

改变,很直观。本地教师王彩英说:“以前酒店服务与管理培训,学生铺床抛被单只求快,动作粗糙。我们借鉴青岛帮扶学校的经验,带着学生反复练习,现在,学生轻轻一抛、一折,动作行云流水般,铺得平整又优雅。”

过硬的动手能力,换来硬核成绩单。过去三年,礼县职业中等专业学校在全省中职生技能大赛中成绩优异,共有926名学生获奖。2025年,学校旅游服务赛项以全省金奖第一名晋级国赛,3名学生斩获全国三等奖,实现了国家级奖项零的突破。

教育帮扶,核心是信心的重建与梦想的点燃。

全省各地,受援学校纷纷有了喜人蜕变:静宁县威戎中学本科上线率较帮扶前提升37.93%;古浪五中开设艺体特色课程、举办校园艺术节,让学生快乐成长;东乡三中女子排球队一路打进全省中运会……各受援普通高中高考本科上线率较2022年平均提升8%,受援中职学校毕业生升学率、就业率均达90%以上。三年间,孩子们还捧回国家级奖项537项、省级奖项3334项。

3 教研之变: 从“单打独斗”到“团队共进”

课堂是“前线”,教研就是“后方”。

舟曲县第一中学校长冯维错认为:“我们要做的,不是帮扶团队一走就断了线,而是打造一支带不走的高水平教师队伍。”正是怀着这样的决心,学校前些年启动了“育穗工程”——如同田里的庄稼需要蹲苗,他们把最深切的关注,投向了35岁以下的青年教师这些“新苗”。

学校里,帮扶团队教师与本土教师结成“一对一、一对二、一对三”的师徒对子,常态化开展传帮带。截至目前,累计179对师徒结对。“师父带徒弟,绝不能是花架子,得像老农翻地一样,真听、真评、真带。”冯维错说。

这种“师徒制”的关系,被细化为课堂教学指导、课题研究支持和班级管理经验分享三大板块,并配有每周听课、定期评课的硬性制度。为进一步将“输血”转为“造血”,学校还将帮扶团队教师嵌入教学管理核心——担任学科教研副组长、备课副组长,有管理经验的直接任教务处副主任,与本土教师组长形成“双核驱动”。

教研的直接对象是教师,但最终指向的是学生。这几年,舟曲县第一中学的学生被宁夏大学、郑州大学等211院校录取,也纷纷走进西北师范大学、兰州交通大学、甘肃中医药大学等省内重点高校。

从“单打独斗”到“团队共进”,舟曲县第一中学的探索,是全省各受援学校教研生态重塑的一个缩影。

甘南州实施“青蓝计划”,帮扶教师一人帮带1至3名本地青年教师;

定西市组建36个教学团队,建立168对师徒结对,安排89名本地教师赴山东培训;平凉机电工程学校组建10个跨校学科教学团队,签订帮带协议30余份,开展“同课异构”等活动16次;礼县职业中等专业学校与青岛11所职业学校搭建起“专业对专业、教研组对教研组、教师对教师”的“三全覆盖一对一帮扶”实践模式……

轮训、结对、研修、引领,多维培养之下,大批教师正从“经验型”向“研究型”蜕变。这场“教研之变”的种子,也在全省各地悄然扎根——

三年多来,各帮扶团队以教研创新破题,累计举办名师讲座、专题培训1052次,开发改进课程184门,组织联合教研和集体备课1.29万次。与此同时,70个名师工作室相继成立,1802对师徒结对成长,3033人次赴省外培训,1209名干部教师赴天津、山东跟岗研修。

2022年以来,甘肃紧扣“精准、可持续、有成效”目标,以“省级统筹、市县联动、校际结对”思路推进“一县一方案”落地。一批批跨越千里的帮扶者,以最朴素的坚守,在陇原大地催生出一股拔节生长的力量——让学校自己往前走,让孩子的未来被点亮。

甘肃省教育厅厅长张国珍表示:“甘肃将继续让帮扶资源向最急需、最关键领域集中,实现从‘一人帮扶’到‘整校帮扶’的质效倍增效应,再梯次延伸到县域其他学校,达到从‘一校受援’到‘全县受益’的带动辐射作用,推进县域教育教学质量的整体提升。”