

以乡村振兴实践厚植思政育人根基

王子诺 陈博谦	
以乡村振兴实践厚植思政育人根基，是高等教育响应国家号召、履行育人使命的必然之举，也是破解乡村人才短缺、激活高校思政活力的重要路径。我们要积极构建全链条、可落地的实践体系，让思政育人扎根乡村、贴合需求，推动思政育人工作走深走实。	
深耕课堂融合 让理论教学与乡土实践同频共振	拓展实践场景 以实干服务淬炼青年使命担当
课堂是思政育人的主阵地，更是衔接乡村振兴与思政育人深度融合的核心载体。要打破传统思政教育“重理论、轻实践”“重解读、轻实效”的局限，将乡村振兴理论政策与鲜活实践案例有机嵌入课程体系，打造有深度、有温度、有力度的思政课堂。	实践是检验思政育人成效的关键，也是青年成长成才的必经之路。高校应主动对接地方政府、乡镇村社、新型农业经营主体，建立稳定的乡村振兴思政实践基地，以“解剖麻雀”式调查研究精准把握乡村发展规律，深刻了解乡村发展现状与群众急难愁盼问题。
在思政课程中设置乡村振兴专题学习板块，系统解读乡村振兴战略的核心内涵、实践路径与时代价值。要摒弃单纯的文件解读模式，可结合浙江“千万工程”、湖北寨子米产业共富、湖南安江杂交水稻研究等典型实践案例，通过案例研讨、实景教学、互动交流等方式，增强理论教学的说服力与	坚持需求导向，聚焦乡村产业升级、治理提升、文化传承、生态改善等重点领域，组织师生团队开展精准帮扶服务。面向农村留守儿童开展学业辅导、心理关爱等服务；立足乡村产业需求，开展农产品品牌设计、电商直播赋能等助力行动；围绕文化振兴，推进
	强化协同保障 构建长效化育人支撑体系
	推动乡村振兴实践与思政育人深度融合、走深走实，必须健全校地联动、激励到位、管理科学的保障机制，为融合发展提供坚实支撑，确保思政育人常态化长效、落地见效。高校应将服务乡村振兴纳入学校发展总体规划，深化与地方政府的战略合作，推动高校人才、科研、智库优势与地方实践场景、政策资源、项目需求高效对接，凝聚校地协同育人合力，践行高校使命，赋能强国兴农事业。
	完善考核激励机制。将学生参与

更好发挥红色文化铸魂育人作用

董铭铭	
红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中培育和发展起来的先进文化，是中华民族弥足珍贵的精神财富。高校是立德树人、以育人的重要阵地，要紧密结合时代要求，深入挖掘红色文化中蕴含的丰富内容，不断丰富红色文化的表现形式，彰显红色文化的时代价值，更好发挥红色文化铸魂育人作用。具体而言，应从教育融入、实践养成、环境浸润三个维度协同发力，构建全方位、立体化、长效化的实践育人路径。	
构建“主渠道+微循环”的教育融入路径，推动红色文化进教材、进课堂。教育融入是红色文化铸魂育人的重要举措，旨在将红色文化有机融入教育教学全过程，实现从“外部灌输”向“内在生成”的转化。一是筑牢思政课程主渠道。高校应组织专家学者系统梳理红色文化资源，编写具有时代特征、地域特色、学校特点的红色文化教学案例集和辅助教材，将革命历史、英雄事迹、红色精神转化为鲜活的教学素材。思政课教师要创新教学方法，运用问题链式教学、情境模拟、案例研讨等方式，把宏大叙事与个体感悟结合起来，引导学生从红色文化的历史逻辑中理解马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”。二是打通课程思政微循环。专业课教师需深入挖	据本学科领域的红色元素及其内在逻辑，将价值引领与知识传授、能力培养深度融合，如理工科可结合“两弹一星”精神开展育人教学，人文社科可融入井冈山精神等红色内核，医学专业可融入白求恩精神等。建立学校课程思政红色资源库，开展专题培训，提升教师用红色文化育人的意识和能力，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的协同育人效应。三是开发红色文化特色课程群。面向全体学生开设《中国共产党革命精神谱系》《红色经典著作导读》《地方红色文化研究》等公共选修课，打造一批红色文化“金课”。鼓励跨学科组建教学团队，整合党史、校史、地方史资源，开发微视频、虚拟仿真实验等数字化教学资源，增强课程的吸引力和感染力。同时，将红色文化学习纳入学生必修学分管理，建立学习档案，确保覆盖面和实效性。
打造“体验型+服务型+探究型”的实践养成路径，构建多层次、多形态的实践体系，让学生在实践中感悟、在服务中升华、在探究中笃信。一是进行体验型实践教学。高校应与革命纪念馆、烈士陵园等建立稳定合作关系，建设一批红色文化实践教学基地。通过现场教学、场景还原、角色扮演等方式，让学生身临其境地感受革命先辈的崇高理想和牺牲精神。利用虚拟现实、增强现实技术，开发“重走长征路”	“亲历井冈山”等沉浸式体验项目，突破时空限制，增强情感共鸣。二是拓展服务型实践平台。组织学生深入革命老区、民族地区、边疆地区开展支教支农、健康义诊、科技推广等志愿服务，将红色精神转化为服务人民的实际行动。建立“红色文化+乡村振兴”实践机制，引导学生运用专业知识助力革命老区发展，在为民服务中深化对党的初心使命的理解。鼓励学生成立红色文化宣讲团，深入社区、中小学讲述红色故事，在“输出”中巩固“输入”，实现自我教育与社会教育的统一。三是创新探究型实践模式。设立红色文化研究专项课题，支持学生通过社会调查、口述史采集、档案整理等方式开展自主探究性学习。开展“青年红色筑梦之旅”创新创业活动，引导学生围绕红色资源保护、红色文创开发、红色旅游规划等开展项目攻关，由导师指导学生撰写调研报告、学术论文，将实践成果转化为理论认知，提升思考的深度和系统性。
	营造“显性+隐性+技术”的环境浸润路径，构建红色文化全天候、全空间育人场域。一是优化显性文化环境。将红色元素融入校园整体规划建设，通过主题雕塑、文化长廊、校史馆、红色书屋等实体空间，打造“一步一景、景景育人”的红色景观。在重要时间节点举办红色文化主题展、艺术节、话剧演出等活动，

加强大学生就业心理韧性培育

邓皓云 胡亚兰	
高校毕业生是国家宝贵的人才资源，是保就业稳就业的重点群体。当前，高校毕业生面临的就业压力较大，引导毕业生树立符合时代需要的择业观，勇于迎接各种风险挑战，是高校就业工作的重要课题。目前，在高校教育体系中，心理健康教育多倾向于情绪疏导和危机干预，就业指导课程则偏向于政策解读、简历制作、面试技巧、岗位选择等实用技能，两者衔接不够，难以形成育人合力。积极的心理品质是应对挑战的重要基础，心理韧性是个体在逆境中适应、恢复并成长的综合能力，高校需以各种方式引导大学生用乐观、坚韧、积极的心态面对就业压力，通过加强大学生就业心理韧性培育，提高社会适应能力和职业抗压能力，不仅能提升高校就业工作质效，而且是落实立德树人根本任务、促进大学生全面发展的应有之义。	生涯规划》《就业指导》等必修课程，增设“压力管理与心理调适”“挫折应对与成长思维”等模块，并同步开设《心理韧性 with 职业发展》等选修课，通过案例教学、情境模拟、角色扮演等方式，引导学生充分了解企业压力的来源、挫折的应对和情绪的管理，精准认知就业过程中常见的心理挑战，熟练掌握情绪调节、认知重构、目标分解等心理韧性提升方法，提升就业心理胜任力。在实践环节中，可开展“企业模拟面试”“求职挫折分享会”等活动，让学生在模拟演练、讨论交流中掌握求职技能、学会应对就业挫折，逐步增强对不确定性的耐受能力和应对能力。
以学生为主体，激发自我认知与自主成长的内在动力。学生的自我觉察与主动建构是培养心理韧性的基础，必须坚持以学生为主体，有意识地、主动地加强针对性教育引导，增强大学生培养就业心理韧性的内驱力。首先，教育引导学生调整认知模式，引导其适应社会快速发展给职业环境带来的改变，充分认识到在就业过程中遇到的挫折挑战是常态而非个例，将挑战视为成功路上的“垫脚石”，以积极主动的心态面对就业中的困难与挫折。	以联动为支撑，构建多元协同育人机制。大学生就业心理韧性的培育是一项系统性工程，不仅需要高校承担相关教育教学工作，还需要家庭、企业、社会等不同主体协同发力，汇聚多方资源，形成育人合力，共同支撑大学生培育良好的就业心理韧性。政府可出台相关政策，支持高校开展就业心理韧性相关课题研究与实践项目，设立大学生创新创业孵化基地，鼓励大学生积极参与创新创业，为其就业提供一站式支持服务。相关职能部门要健全就业市场监管机制，严厉打击虚

以数字赋能推动思政教育创新	数字技术的迅猛发展及广泛应用，为思政教育工作提供了强有力的技术支撑和多样化的教学载体。借助数字技术推动高校思政教育工作发展，成为顺应思政教育数字化转型的内在要求。在此背景下，创新探索思政教育模式，能够为高校思政教育创新发展提供新思路、新举措，更好回应数字时代发展，高效落实立德树人根本任务。
	丰富数字化资源。数字化资源是高校开展思政教育的重要载体。一是要利用数字技术增加思政教育内容供给，深入挖掘党和国家政策文件中的思政元素，及时引进最新的微课视频、思政教材等资源，满足教师教与学生学的需求。二是持续开发和更新思政教育数字化内容，不断扩充内容丰富、形式多样的思政教育资源库。要聚焦社会热点，给学生提供与与时俱进的思政内容，引领学生动态掌握国内外最新发展情况；丰富教学资源形式，提供涵盖微视频、音频、动漫等形式的思政教育内容；构建数字化知识图谱，清晰呈现思政知识间的复杂逻辑关系，帮助学生直观理解思政知识的内在联系，形成系统的知识框架。打破教育时空限制。虚拟空间与现实空间相结合，共同塑造学生的思想观念和价值体系。
	数字化可助力虚拟空间与现实空间有效连接，让学生能在虚拟空间中学习知识，在现实空间中实践应用，实现相互补充。在线上，高校应培育一批思政网络名师，着力开展丰富的网络思政教学活动；与教育机构合作，引进优质的思政课程资源，提升思政教学的吸引力。在线下，高校可利用数字技术打造交互式 and 沉浸式的数字思政课堂，使思政课堂更具体验感和代入感。
	优化数字化管理。数字时代信息繁杂、需求多元，亟待通过更加精细化的数字化管理提升思政教育的效率和精度。可借助大数据分析技术对学生的行为进行采集及分析，准确把握其学习状态、思想动态和兴趣偏好，帮助思政教师提出具有可行性和科学性的教学方案，进而有针对性地推进教学计划制订、课程内容辅导等工作；可依托人工智能技术，根据学生兴趣爱好和需求智能推荐思政学习资源，提供个性化学习服务，并自动生成和优化学习路径，提升学习效率；可借助数字化管理工具，高效搜集并整理数字化教学素材，并对其进行分类标注，节省教师备课时间。
	加强师资队伍建设。一是增强思政教师的数字素养。开展常态化的数字化教学技能培训，使教师形成完整的数字技术知识体系，并能熟练使用数字化技术和手段开展思政教学。定期邀请数字化技术专家举办讲座和研讨会，帮助教师深入了解当前数字化发展趋势，不断提升数字化教学能力。二是提供技术服务支撑。建立专门的技术服务队伍，定期对数字教学平台和相关设备进行维护和更新，保障思政教育教学工作顺利开展。收集思政课教师数字化教学中遇到的问题和建
	议，不断优化和完善技术支持服务。
	构建数字化保障。一是强化制度保障。建立健全思政教育数字化涉及的媒体、数据、服务等方面的规制，结合学校发展实际制定实施方案和管理办法，使思政教育数字化更加规范有序。二是强化组织保障。加强各部门间的互联互通，明确各部门在思政教育数字化进程中的职责与分工，凝聚协同育人合力，共同推动思政教育数字化的创新发展。三是强化技术保障。在完善基础设施建设的同时，更新改造传统教学技术设备，筑牢思政教育数字化硬件根基。开发数字化思政教学工具，搭建集教学、自学、互动等功能于一体的在线思政教学平台，支持信息查询、互动讨论等功能，为学生提供更加便捷的数字化学习渠道。
	作者单位：西华大学
	【基金项目】2022年度四川省哲学社会科学重点研究基地——四川省大学生思想政治教育研究中心项目“大数据技术提升高校思政教学精准化的路径研究”（编号：CSZ2220611）；2024年度四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革重点项目“高校‘四史’课教学模式创新研究”（编号：JG2024-0763）。
具身认知赋能学生心理健康教育	
王佳星	
树立“健康第一”教育理念，全面推进学生身心健康全面发展，是新时期教育工作的重要任务。当前，各地学生心理健康教育工作持续加强，但部分课堂仍存在“知易行难”问题，如学生难以将课堂理解转化为现实场景中的沟通技巧、情绪调节方法。究其原因，传统教学偏重“坐着学”的认知灌输，忽视“站着做”“动着悟”的具身体验，造成知识学习与行为实践脱节。具身认知理论则为破解这一难题、推动心理健康教育课范式转换提供了实践路径。	
具身认知理论认为，生理体验与心理状态之间有着强烈的联系，生理体验可激活心理感觉，反之亦然。而心理健康教育也是知行意统一的育人过程，脱离身体感知与情境体验的知识传授，难以转化为稳定的心理素养与行为能力。推动心理健康教育提质增效，必须树立身心合一、知行合一的教学理念，让体验成为知识转化的桥梁。	
以具身认知理论为支撑，重构心理健康教育课堂，要求推动身体“返场”、体验“落地”、能力“生成”，实现从“符号记忆”到“身体记忆”、从“知识讲授”到“实践养成”的转变。	
依托身体感知，让抽象心理概念可感可知。将抽象心理概念与具体身体感受联结，可变抽象理解为具象感受。立足具身学习原理，可通过呼吸觉察、体态感知、肌肉放松等身体活动，帮助学生建立“情绪—身体”的直观关联。基于身体活动的概念联结，认知深度与记忆的持久性是优于单纯符号记忆的。教学中，要积极引导学生感知焦虑时的呼吸急促、紧张时的心跳加快、愉悦时的肢体舒展等身体变化，让抽象心理概念走出书本、融入身心，实现入脑入心。	
依托角色体验，让心理调适技术可演可学。可融合心理剧与具身认知，通过角色扮演、情境模拟等方式打造“演中学、悟中行”的教学模式。在边界守护、情绪表达、人际沟通等主题教学中，通过角色互换、情境演绎等方式，让学生亲身	
感受边界被打破的躯体反应、不同沟通方式的表达效果，练习共情理解、理性表达、有效化解的具体方法。这种沉浸式具身实践，可将心理技能转化为具象的身体体验，进而助力学生养成良好行为习惯，提升真实情境下的应对能力。	
依托情绪调节，让身心互动可行可用。可构建“觉察—调节—巩固”的具身情绪调节链条，引导学生精准识别情绪引发的躯体信号，掌握深呼吸、渐进式肌肉放松、适度运动等身体调节策略，通过调整身体状态疏导负面情绪、激活积极情绪。也可将课堂训练与日常实践相结合，推动具身调节策略常态化运用，增强学生情绪自主调适能力与心理韧性。	
坚守伦理底线，规范技术赋能具身育人导向。人工智能、增强现实等技术快速发展，为具身学习提供了新载体。当前，部分设备通过传感器捕捉心率、皮肤电、脑电波等生理数据，可实现学生情绪状态实时感知与教学互动动态适配，提升心理健康教学的精准性与针对性。但必须清醒认识到，技术是工具而非主体，是赋能而非替代，人机互动无法完全复刻真实的身体在场与情感联结，过度依赖虚拟场景、压缩身体活动空间，易导致“具身”异化为新的“离身”。推进技术与心理健康教育融合，应坚持以人为本、身体为本，让技术成为身体感知的放大器、情境体验的拓展器，而非消解真实互动、替代身体实践，并最终服务于学生健康成长。	
将具身认知理论融入心理教育，对于心理健康教育教学模式的创新具有重要现实意义。新时代心理健康教育工作，要坚持以“育人为本、育心为本”为核心导向，遵循学生身心发展规律，搭建身体、环境与认知协同联动的桥梁，促进学生心理健康教育内容的理解与内化，不断提高学生心理健康水平，助力健康中国建设。	
作者单位：包头钢铁职业技术学院	
本文系内蒙古高教学会课题《非遗皮影戏的具身化心理干预机制研究》（编号：NMGJXH—2025XZ197）成果。	