

# 以人工智能赋能思政叙事

陈欣杰

高校思想政治教育作为立德树人的核心阵地,肩负着引导青年学子坚定理想信念、厚植家国情怀、涵养高尚品格的重要使命,必须主动顺应智媒发展趋势,以叙事创新回应时代召唤,让思政教育更具时代感、亲和力与感染力。

## 构建多元协同的叙事主体矩阵 夯实育人根基

培育复合型叙事骨干队伍是核心。聚焦思政课教师、辅导员等核心群体,开展分层分类的智能技术培训,重点提升其智能媒体操作、跨媒介叙事设计、数据分析处理能力,打造“政治强、技术精、善叙事”的骨干队伍。此外,针对专业课教师,要强化“课程思政”叙事意识培训,引导其将专业知识与价值引领相结合。

完善多方协同叙事机制是保障。吸纳行业专家、优秀校友、青年榜样等力量,增强叙事的立体感。鼓励学生作为叙事参与者、创作者,开展校园叙事创作大赛、微视频征集等活动,让学生在亲身参与中深化价值认同。同时,打破校内部门壁垒,实现叙事资源共享、责任共担,避免各自为战。

## 打造精准适配的叙事内容体系 增强育人实效

以数智画像锚定育人精准度。依托大数据、人工智能等智能技术,整合学生学习历程、行为轨迹与思想动态,绘制全维度、动

态化学生成长数字画像。以精准洞察为基础,深度描摹青年学子认知特点、兴趣图谱与成长诉求,靶向开发多层次、差异化的叙事内容产品。例如,将理想信念教育融入青年科研攻关的奋斗足迹、志愿服务的温暖瞬间与创新创业的逐梦征程,让价值引领与学生成长同频共振;将家国情怀教育融入大国工匠的匠心坚守、“时代楷模”的奉献故事与基层一线的奋斗图景,使主流价值浸润青年心灵。

以时代素材厚植育人价值。紧扣智媒时代发展脉搏,聚焦国家战略与社会热点,将科技创新、乡村振兴、生态文明建设、共同富裕等时代鲜活素材有机融入叙事体系。采用宏大叙事与微观叙事相融合的创作手法,既生动展现国家发展、民族复兴的宏伟蓝图,又细腻刻画个体奋斗与时代发展同频共振的精彩瞬间,让青年学子在鲜活的时代故事中感悟主流价值、汲取奋进力量。

## 搭建智能融合的叙事载体平台 拓宽育人渠道

建设一体化思政智能数据平台。整合校园各类数据资源,搭建集数据采集、分析、推送、反馈于一体的思政数据平台。平台可实现叙事资源的集中管理与高效调配,根据学生兴趣标签,知水平智能推送适配的叙事内容,并实时追踪学生浏览时长、互动频率、观点反馈等数据,为叙事优化提供科学支撑。

拓展跨媒介叙事传播渠道。充分适配青年学生碎片化浏览、沉浸式体验的媒介使

用习惯,构建集文字、图像、音频、视频、互动体验于一体的跨媒介叙事矩阵。例如,在新媒体平台推出微视频、播客、图文推文、互动H5等叙事产品,将思政叙事融入学生日常生活;依托校园广播、宣传栏、主题班会等传统载体,实现传统叙事与智能叙事的互补融合。同时,搭建虚拟社区、线上论坛等互动平台,为学生提供叙事交流、观点表达的空间,拓宽叙事覆盖面、提升叙事影响力。

运用沉浸式技术打造场景化叙事体验。借助VR、AR等沉浸式技术,打破时空限制,创设“身临其境”的叙事场景,增强学生情感共鸣与价值认同。例如,利用VR技术还原红色历史场景,让学生“走进”革命圣地、历史现场,感受革命先辈的奋斗历程;利用AR技术打造校园思政场景,以虚拟形象呈现社会主义核心价值观、优秀文化元素,实现“润物细无声”的叙事育人;利用虚拟仿真技术模拟社会现实情境,让学生在模拟实践中深化对叙事内容的理解与内化。

## 创新灵活高效的叙事实施方法 提升育人质量

推行个性化精准叙事推送。基于学生数字画像与兴趣标签,运用算法技术实现叙事内容的精准匹配与智能推送,打破“一刀切”的叙事模式。例如,针对不同专业、不同年级、不同思想状态的学生,推送差异化叙事内容。针对理工科学生,推送科技报国、工匠精神相关的叙事内容;针对文科学生,

推送文化传承、家国情怀相关的叙事内容;针对存在心理困惑的学生,推送励志成长、心灵关怀相关的叙事内容,实现“一人一策”的精准叙事,提升叙事针对性。

构建双向互动的叙事沟通机制。打破传统叙事“我说你听”的单向传播模式,利用智能聊天机器人、线上直播、实时互动论坛等工具,建立教育者与学生之间的即时沟通渠道。智能聊天机器人可24小时响应学生疑问,推送相关叙事内容、解答成长困惑;线上直播可邀请行业专家、优秀校友开展叙事分享,实时与学生互动交流;线上论坛鼓励学生围绕叙事内容表达观点、分享感悟,教育者及时回应反馈,形成“传播—反馈—优化—再传播”的闭环互动,增强学生参与感与归属感。

采用情景化体验式叙事模式。设计“线上虚拟实践+线下真实参与”相结合的叙事活动,让学生在参与中深化对叙事内容的理解与内化。线上开展虚拟红色研学、线上公益实践模拟、现实问题研讨直播等活动,让学生在虚拟场景中体验、感悟;线下组织主题实践、志愿服务、红色研学等活动,将线上叙事内容等实践性探究任务,让学生在亲身实践中践行主流价值观。例如,线上推送乡村振兴相关叙事内容,线下组织学生深入乡村开展实践调研,让学生在实践中感受乡村发展变化,厚植家国情怀。

作者单位:华南农业大学珠江学院国际传播学院

# 用好数字技术 推动精准育人

王龙 黄春

在数字化转型的时代背景下,人工智能、大数据等数字技术赋能课堂教学,已成为教育改革的必然方向。以大数据、AI引擎、智能测评系统为代表的数字技术,能够实现学情精准画像、教学内容智能推送、学习过程实时反馈与评价多维量化,为课堂教学精准化教学提供了有力支撑。

课前精准评估学情。数学课堂精准教学的起点,在于对学生认知特征与知识储备的精准把握。教师可借助数字化教学平台,综合运用课前测评、在线问卷与学习行为分析功能开展学情诊断,将传统的经验式判断转变为数据驱动的精准研判。课前教师通过平台发布前置测试题目,从平均分、知识点正确率、典型错误类型等维度,量化评估学生原有知识储备;实时追踪学生历史学习时长、资源浏览偏好、互动参与频次等行为痕迹,综合研判其学习能力与学习风格倾向,进而为每位学生构建包含知识薄弱点、能力层级、认知偏好在内的数字画像,为分层教学与个性化指导提供可靠依据。依托AI引擎实现数据融合资源智能匹配,从资源库中自动筛选、重组适配不同学生需求的数字化素材;向抽象理解能力较弱的学生推送3D动画、可视化演示与生活化案例;向基础较好或擅长专业应用的学生推送理论推导、行业实例与教学建模相关材料,实现教学资源与学情、专业的精准对接。

课中动态调整内容。教师依托信息技术可摒弃单纯灌输式教学,转向依据即时反馈开展动态响应与分层指导式教学,提升教学活动的针对性与灵活性。在课堂起始阶段,教师通过在线问卷快速汇总学习疑问、筛选核心困惑或生成疑问词云,精准梳理学生预习环节反馈的普遍性问题与高频难点,明确本节课中突破的教学重点难点,实现课堂时间的科学优化配置。教学过程中依托智慧教学平台,灵活穿插随机提问、限时测试、弹幕互动与实时测评等多元交互形式,借助客观答题结果的即时统计与图表分析,全面掌握全班整体知识理解状况与内容内化程度,进而精准调整教学节奏,把控内容讲授深度,优化教学方法适配性,让教学进程与学生实际认知发展同频同步。教师可通过教学平台实时调取学情反馈数据,精准捕捉课堂学习中的共性疑点与个体困惑,再通过线上共享指导、推送学习提示、课后个别答疑等方式开展个性化辅导,兼顾班级整体学习需求与学生个体发展差异,达成差异性教学与个性化课堂调控的育人目标。

课后分层巩固拓展。课后学习是深化知识理解、实现能力迁移与素养拓展的关键环节。数字技术的应用让课后任务从统一布置,升级为基于学情数据的分层分类、个性化精准支持。智能学习系统可依据学生课堂互动表现与历史作业数据,从题库中智能筛选并

推送夯实基础、综合应用、拓展探究等不同层级的练习任务,融合闯关、积分等游戏化激励机制,提升课后练习的主动性与趣味性。系统自动记录汇总学生典型错题,生成个人专属错题集,定期推送同类题型与变式习题开展针对性强化训练,全程侧重解题思路引导而非直接给出答案,助力学生吃透知识原理、掌握解题方法。鼓励学生结合自身专业背景,参与数学建模竞赛、撰写数据分析报告、开展“数学+”创新项目等实践性探究任务,以小组协作形式运用专业软件工具,完成从问题界定、数据处理、模型构建到成果展示的全流程探究,在解决复杂实际问题的实践过程中,切实提升学生数学应用能力与创新思维素养。

构建多元评价体系。落实精准教学理念,离不开科学完善的评价机制作为保障。数字技术的普及让覆盖学习全过程的综合评价落地可行。构建学生自评、小组互评、教师点评、平台智能测评四位一体的综合评价框架,合理分配各类评价权重,让学习成效评价更全面、客观、真实。智能评价依托平台全程学习行为记录开展,涵盖资源学习时长、翻转课堂交流频次、作业完成质量、阶段测验成绩、平台互动参与情况等维度;教师评价坚持过程性评价为主,期末学业成绩为辅,结合课堂综合表现立体研判学生成长状态。引入家校协同评价与阶段性成长档案记录,进一步拓宽评价维度,兼顾学业水

平提升与综合素养全面发展。借助学习数据分析工具生成可视化诊断报告,教师可通过班级知识掌握热力图、个体进步趋势图精准研判教学成效;学生能够清晰明晰自身知识掌握短板、班级学业定位及阶段性成长轨迹,为教学策略优化与学生自主精准学习提供数据支撑,最终形成数据引领、即时反馈、循环优化的完整教学闭环。

健全保障支持体系。精准教学模式的有效落地,需要搭建由专业化师资、协同化团队、体系化资源构成的全方位支撑环境。学校围绕智能教学平台操作、学情数据解读、混合式课程开发、分层任务开发等核心内容,定期开展专题培训与实操工作坊,引导教师从传统知识讲授者,转型为学习设计师、数据分析师与个性化学习指导者,全面提升教师数字素养与数字化教学实操能力。组建由数学教师、专业教师、信息技术人员构成的跨学科教研团队,通过协同备课、联合教研、集体磨课等形式,持续开发数智融合教学案例、实践探究项目、数字化教材及分层习题库资源,推动数学教学与专业学习、岗位职业需求深度衔接。优化校园网络、智慧教室、虚拟仿真实验室等硬件设施,统筹建设校本化、特色化、可动态更新的数字教学资源库,为数字技术赋能数学精准教学筑牢硬件基础与资源保障。

作者单位:四川职业技术学院

# 推动“微短剧+文旅”创新发展

朱万鹏 于博雅

近年来,“微短剧+文旅”新型文旅推广模式,持续吸引文旅企业与影视企业纷纷布局入局。人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力,正从内容创作、技术制作、传播运营等维度为文旅微短剧全方位赋能,释放创作者创作活力,让文旅微短剧成为传承地域文化、讲好地方故事的重要载体。

## 构建人机协同创作机制 坚守创作者主体地位

“文旅+故事”是文旅微短剧的核心价值内核。创作过程中既要深度挖掘地方文旅资源特色与文化内涵,也要契合大众审美取向进行艺术表达。在人工智能赋能文旅微短剧创新发展进程中,应恪守创作者主导、AI辅助的人机协同创作原则,在创意构思、情感表达、价值引领等层面严格把关,切忌过度依赖AI全权主导创作。在剧本开发阶段,创作者立足自身文化体悟与审美积淀,创作作品类型定位,合理借鉴算法推荐的叙事范式,规避盲目追逐市场热点;做到题材选择彰显地域独特性、叙事视角突出创新度、美学风格形成专属辨识度。

创作者需保持对流行文化现象的理性审视与独立思考,在技术应用中坚守专业艺术判断力。在人物塑造环节,依托生活体验做好细节描摹,实现人物情感的自然真实表达。情感的真实感源于创作者的生活积淀与文化涵养,并非人工智能能够简单模拟复刻。创作者可从服化道设计、场景搭建、情节架构等维度着手,塑造鲜活立体、令人印象深刻的人物形象。进入后期制作阶段,

## 完善版权保护与行业规范 筑牢技术应用法治屏障

人工智能技术在文旅微短剧创作领域的普及应用,在大幅提升创作效率的同时,也催生了新型版权纠纷与行业乱象。健全版权保护体系、规范行业发展秩序,已成为推动AI赋能文旅微短剧高质量发展的必由之路。法律层面,应加快推进著作权法修订及配套实施细则落地,明确人机协同创作全链条智力成果权属,清晰界定著作权主体范围与权利边界,将创作者智力成果全面纳入法律保护体系。

行业监管层面,各地广电主管部门可结合区域发展实际出台落地细则,明确AI生成内容的质量标准、伦理底线与责任归属,建立全流程内容审核机制,严把作品价值导向关,确保内容积极健康、契合公序良俗,坚决杜绝低俗化、泛娱乐化内容产出。同时,搭建微短剧行业共建共享资源库,整合地域文化素材、正版音视频等优质资源,引导AI平台、创作团队合规使用授权素材,切实保障创作者合法权益,从源头降低行业版权侵权风险。

## 推动技术研发与艺术需求深度对接 打造人文温度智能创作范式

AI创作并非机器独立完成文艺作品生

产,而是通过人机深度交互协同完成作品共创。唯有推动AI技术与人文艺术表达深度融合,才能真正赋能文旅微短剧创新升级。视频生成层面,可引入动作捕捉技术,精准识别人体轮廓与关键节点,推演人体姿态与运动轨迹,提升人物肢体表达流畅度,弱化AI人物动作机械生硬感。画面处理层面,运用前后景分层虚化等影视技术,增强镜头转场衔接性,提升作品整体视觉呈现质感。剪辑创作层面,研发适配微短剧叙事节奏的智能剪辑工具,实现字幕、音效、动画特效一键适配,全面提升短剧创作质量与原创水准。

技术研发应以打造有温度的智能创作为导向,将人文关怀深度融入算法底层设计。AI系统以基础语义概念理解为底层基石,逐层构建高阶抽象认知逻辑,依托持续技术迭代精准匹配大众多元审美需求。在实际创作场景中,应针对不同创作环节发挥AI差异化辅助价值:创意孵化阶段,AI可为创作者提供题材方向、人物设定、情节架构等参考思路,有效激发创作灵感;后期制作阶段,开放动态可调功能,支持创作者通过指令实时优化画面氛围、调整剪辑节奏。这种创作者深度主导、AI高效赋能的协同创作模式,是文旅微短剧智能化创作的理想发展方向。

## 深化“AI+”文旅融合创新 构建沉浸式文化传播体验

文旅微短剧既是文旅资源宣传传播的重要载体,也是线下文旅体验的延伸拓展。

其核心价值在于以轻量化短视频形式,展现文旅目的地独特魅力,激发观众线下文旅消费意愿。内容创作层面,深度挖掘各地特色历史文化资源,从历史典故中提炼标志性文化符号,还原本土特色生活场景;依托人工智能实现场景、服饰、道具的精细化还原,契合大众文旅探知与审美需求,助力地域文化可视化、具象化传播。叙事表达层面,挖掘历史精神与当代价值的内在契合点,在坚守历史文化本真内涵的前提下,以适配时代语境的现代表达完成文化转译,实现作品价值与人文理念同频共振,增强作品与观众的情感联结。

传播运营层面,依托AI技术分析平台用户观影偏好、文旅需求与消费倾向,构建精准用户画像;借助智能推荐算法实现文旅剧定向分发,提升文旅宣传精准度与传播效能。同时,结合抖音、快手、微信视频号、B站等平台差异化传播特征,运用AI工具进行内容适配优化,定制各平台专属传播版本;依托剧情互动设计,引导网友参与话题讨论、分享多元观点,持续放大文旅品牌影响力。跨文化传播层面,尊重不同地域文化差异,推动文化符号通用化转译,从本土地域文化中提炼具有普适价值的叙事元素,增强国际受众对中华地域文化的认同感,助力中华文化对外传播。

作者单位:南宁理工学院

本文系2025年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于AIGC的数字媒体艺术专业‘双擎三协同’项目制课程改革探索与实践”(编号:2025)GB559)成果。

作者单位:重庆三峡职业学院