

以人工智能赋能大学生高质量就业

罗春燕

当前,人工智能技术正以前所未有的广度和深度融入经济社会发展各领域,成为推动产业变革和就业形态重塑的重要力量。传统就业市场中存在信息不对称、匹配效率低等问题,AI可以整合海量招聘资源,通过大数据分析学生的专业、技能、兴趣与岗位要求,实现岗位与求职者的精准匹配推送,打通就业信息壁垒,既提升学生的求职效率,也帮助企业更高效地筛选适配人才。因此,以人工智能赋能大学生就业对于促进高校毕业生高质量就业、服务国家发展大局,具有重要的现实意义。

人工智能重塑就业生态的内在逻辑

人工智能技术催生了大量与之直接相关的新兴职业。从AI算法工程师、机器学习专家、数据科学家等核心技术研发角色,到AI产品经理、AI培训师、数据标注师、智能系统运维工程师等应用与服务岗位,再到AI伦理顾问、AI政策研究员等交叉领域职位,一个多层次、宽领域的人工智能就业生态正在形成。这些岗位知识密度高、发展前景好,为具备相应专业背景或学习能力的大学生提供了具有吸引力的职业起点。

人工智能技术提升了传统岗位的效能。在制造业,工业互联网和智能机器人技术催生了智能产线管理者、数字孪生工程师;在农业,智慧农业系统需要农业数据分析师、无人机植保规划师;在服务业,智能客服系统与人工坐席协同,要求从业者具备人机协作与复杂问题处理能力;在文化创意领域,AIGC工具成为设计师、文案策划的“副驾驶”,释放其创意潜能。这意味着,大量传统岗位的内涵正在被重新定义,对从业者的技能组合提出了“AI+”的新要求,也为大学生跨界融合就业提供了契机。

人工智能技术激发了创新创业的活力。AI开源框架、云平台服务以及低代码/无代码开发工具的普及,显著降低了技术应用和产品开发的难度。大学生创业者可以利用AI工具进行市场分析、产品原型设计、用户画像分析乃至核心功能开发。围绕特色农业、大健康、文化旅游等优势产业,存在大量与AI结合进行模式创新、产品创新的创业空间。

人工智能赋能高校就业指导的实践路径

第一,AI辅助高校开展智能就业指导。AI系统收集整合海量的就业数据,包括各行业岗位需求变化、薪资水平波动、技能要求演变和企业招聘模式转型等信息,运用机器学习算法对数据进行清洗、挖掘与建模分析,预测不同行业、职业在未来一段时间内的发展前景以及人才需求的趋势。对于就业市场趋势的精准把握,AI能够为学校提供有价值的信息,及时调整专业设置和课程体系,以更好地适应市场需求。人工智能领域的人才需求大幅增长,学校可以加强人工智能相关专业的建设,增加相关课程的开设。

越来越多高校与企业共建“AI+就业”服务平台。平台整合了学校就业指导中心数据库、企业招聘需求和校友资源等多方信息,利用推荐算法实现精准推送。学生只需填写一次基本信息,即可持续接收符合自身条件的实习机会和就业岗位。同时,系统还会记录学生的投递简历、面试反馈、录用情况,形成动态更新的“就业成长档案”,便于后续复盘与优化。

当就业指导服务实现全流程数字化留痕,教育主管部门可精准识别不同专业、不同区域学生的就业难点,从而优化招生结构与资源配置。这种由经验驱动向数据驱动的范式转换,标志着大学生就业工作正迈入智能化、精细化、个性化的新阶段。

第二,AI帮助学生进行精准职业规划。当前构建“AI技术赋能+学生主观能动性激发”双轮驱动模式,让技术工具与人的主观能动性形成互补,才能真正实现从“AI辅助就业”到“学生主导职业发展”的价值跃升。学生随时可以与AI交流,分享自己的价值观、职业理想和兴趣爱好等信息,AI会为学生建立详细的数字心理画像。通过对区域人才需求变化、行业发展趋势和历年招聘数据等进行建模分析,AI可结合学生在不同阶段的学业状态、实习实践情况和成长变化,为学生量身定制个性化的就业指导方案,包括职业规划建议、技能提升路径甚至

动态调整职业路线。

针对大一、大二学生,部分高校推出了“生涯发展导航”AI系统。该系统结合学生的兴趣测评结果、专业背景、家庭和薪酬期望等因素,生成个性化的成长路径图。学生可以根据系统的建议理性决策,提前调整学习方向并参加相关的培训课程或实践项目,增强竞争力。这种前瞻性的引导,使学生从入学起就具备明确目标,避免“迷茫式成长”。

人工智能凭借其强大的数据处理与分析能力,能够对海量的就业岗位信息和学生个人信息进行深度挖掘与分析。通过对学生的专业背景与职业偏好、学习成绩与实践技能、实习经历与期望薪资等多方面信息的综合分析,以及对就业市场上各岗位的要求、发展前景等信息的精准把握,AI可以为学生精准匹配适合的岗位。人工智能基于预先设定的知识库与自然语言处理技术,快速理解学生问题,并给出准确、详细的解答,为学生求职保驾护航。这种个性化的就业指导能够帮助学生充分发挥自身优势,提升就业竞争力。

第三,AI协助学生进行高效求职。基于AI的简历优化工具可通过自然语言理解技术,自动提取学生的项目经历、实习成果、技能证书等核心信息,并按照目标岗位的要求进行结构化重组。同时,系统还会根据招聘企业的关键词偏好(如“数据分析”“项目管理”“跨部门协作”),智能添加相关术语,提高简历在企业招聘系统中的“通过率”。

借助人工智能算法,系统可根据学生选择的行业、企业类型及岗位,快速生成相应的面试场景,并匹配符合该场景的面试官形象、提问风格与常见问题库。

该系统包含不同类型的面试模拟场景,包括结构化面试、小组面试等。学生进入虚拟场景后,通过佩戴VR设备,可自由切换不同面试场景进行模拟面试。这些系统通过深度学习算法,模拟真实面试场景,涵盖常见问题及情境题。面试结束后,系统会从语气语速、肢体语言、面部表情、回答逻辑、用词准确性等多个维度依据预设的评分标准与岗位胜任力模型进行分析评价,评估学

生的沟通表达、逻辑思维、抗压能力、团队协作等软实力。系统会生成一份“职业胜任力画像”,不仅包含分数评价,还附有改进建议。例如,针对沟通能力欠缺的学生,AI会建议其加强在高压环境下的表达清晰度,可尝试参与更多跨学科项目以提升综合素质。AI还会推送定制化的话术训练模块,通过语音识别技术实时纠正表达中的逻辑断层与冗余表述。针对技术岗位应聘者,系统可模拟真实的代码评审场景,由AI扮演技术面试官进行算法提问,帮助学生熟悉行业标准考核流程,让学生在实践训练中不断提升求职能力。

完善机制,构建智能化就业服务新格局

加强人工智能素养教育。AI赋能大学生就业是一场涉及教育革新、产业升级、服务优化和产业跨越的系统性工程。未来要推动高校在所有专业开设人工智能通识课程,将AI素养作为新时代大学生的“必修课”。AI实训纳入就业指导必修课学分,要求学生完成规定次数的模拟面试并通过系统评估,切实提高学生运用人工智能工具的能力。深化产教融合协同育人。鼓励高校与人工智能企业共建产业学院、联合实验室,开设相关认证课程,将行业最新技术、项目案例引入教学,向大学生开放实习实践岗位,参与真实项目开发。建设或升级一批聚焦AI领域的众创空间、孵化器,提供算力支持、创业辅导和产业对接。持续举办各类AI创新创业大赛,以赛促学、以赛促创。

构建全周期智能就业生态。面向未来,随着多模态大模型、数字孪生等技术的持续演进,需构建起覆盖“认知自我—探索职业—提升能力—匹配岗位—持续发展”全周期的智能就业生态,为每一位大学生的职业成长提供坚实支撑和广阔空间。

作者单位:北部湾大学教育学院
本文系2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“基于循证的高职院校大学生职业生涯规划质量提升研究”(编号:2024SZ079)成果。

提升高校思政教育育人实效

张慧

当前,信息技术快速发展,多元文化交互碰撞,青年学生的思想观念、价值取向、行为方式呈现出新的特点,对高校思政教育工作提出了更高要求。高校要主动适应新形势新任务,立足办学实际,聚焦立德树人根本任务,整合育人资源,优化育人模式,强化支撑保障,推动价值塑造、知识传授与能力培养有机统一,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

夯实育人主阵地 筑牢育人基础

强化课程育人主渠道,构建“思政课程+课程思政”协同发力的育人体系。突出思政理论课的核心引领地位,紧密结合时代发展、社会现实与学生思想实际设计教学内容,不断增强课程吸引力与感染力。按学科门类系统挖掘专业课程中的思政元素,明确理工科、人文社科、医学等不同学科的育人重点,通过思政课教师与专业课教师结对共建,集体研讨等形式,推动思政元素与专业教学的逻辑、教学内容、实践环节深度融合,实现价值塑造与知识传授、能力培养的有机统一。

打造校园育人主阵地,优化校园文化生态。立足校园育人的隐性优势,将思政内涵融入校园环境建设与日常管理全过程。打造红色文化长廊、思政主题广场、榜样展示墙等校园景观,拓展育人载体;通过文明校园创建、校园文化艺术节、榜样评选、主题班会、红色经典诵读等活动,营造崇尚理想、践行美德、勇于担当的浓厚育人氛围。同时,

强化校园网络阵地建设,严格规范网络内容管理,净化网络空间,搭建互动式思政学习平台,推送正能量内容,引导学生规范网络行为,树立网络文明意识,实现显性教育与隐性教育的有机结合。

拓展实践育人主阵地,坚持“实践育人”与“理论育人”双向联动,推动学生知行合一。整合红色教育基地、社区、乡村、企业等多方社会资源,搭建稳定的实践育人平台与实践教学基地。组织学生开展沉浸式红色研学、社区志愿服务、主题公益宣讲、企业实践调研等实践活动,引导学生在实践体验中感悟精神、体察社会现实、深化思想认知;依托学生社团、志愿者服务队、理论宣讲团等学生组织,开展传统文化传承、应急救援、政策宣传等实践活动,培育学生社会责任感;结合国家重大战略与社会热点,组织学生开展主题调研、模拟议政等活动,引导学生将个人成长与国家发展紧密结合。

创新育人模式 提升育人效能

深化“三全育人”协同模式,拓宽育人覆盖维度。构建全员协同育人机制,强化“人人都是育人者”的共识,明确教师、辅导员、行政管理人员等各岗位的育人职责。实施“思政教师+专业教师+辅导员”联动育人模式,同时吸纳校友、行业专家、优秀企业家等社会力量,搭建校外育人导师库,凝聚校内校外协同育人合力;根据不同学段学生的成长规律与发展需求,分层设计理想信念、专业伦理、就业观、家国情怀等教育内容,切实

增强育人工作的连续性与精准性;推动校内教育与家庭、社会教育深度联动,搭建常态化家校沟通平台,引导家庭参与思政教育,整合多元社会育人资源,构建全方位协同育人格局。

创新数字赋能育人模式,增强思政教育传播效能。打造全方位新媒体传播矩阵,依托新媒体平台,组建专业思政内容创作团队,开发短视频、动漫、H5、播客等轻量化、趣味性思政产品。结合社会热点设计互动话题,通过直播宣讲、话题挑战赛、线上投票等形式,提升学生参与感与互动性;推行“微思政”育人模式,将思政教育内容分解为微专题、微案例、微党课、微讨论,借助学习通、微信群等线上平台,开展日常化、渗透式思政教育;建立“思政学分银行”,将学生参与线上学习、内容创作、志愿服务等活动纳入学分管理,让思政教育融入学生日常生活。

强化支撑保障 确保落地见效

加强思政工作队伍建设,打造高素质复合型队伍,夯实思政教育人才基础。建立常态化、系统化培训机制,重点强化思政教师、辅导员的政治素养、专业理论水平、数字技术应用能力与舆情应对能力,助力思政教育落地见效;通过专题培训、校际交流、实践考察、学术研讨等多种方式,提升其理论讲解、个性化引导、实践育人的能力;构建科学规范的人才引进与培育机制,重点引进政治素养过硬、专业能力突出的复合型思想政治教

育人才。着力培育一批思想政治教育骨干教师与学科带头人,为思政教育高质量发展提供坚实人才保障。

健全协同育人保障机制,理顺工作运行机制,为思政教育推进提供坚实制度支撑。建立学校党委统筹、宣传部牵头、学工部与教务处协同、马克思主义学院主导、各二级学院落实、全员参与的思政教育工作体系,明确各主体职责定位与协作流程,形成上下联动、左右协同、齐抓共管的育人工作格局;设立思想政治教育专项经费,实行专款专用管理模式,重点保障数字化教学平台建设、优质教学资源开发、实践育人活动开展、师资队伍专业培训及育人阵地建设等关键工作有序实施。

完善考核激励制度,激发育人内生动力。将思政育人成效作为教师考核、职称晋升、评优评先、绩效分配的重要指标;建立科学的评价机制,通过学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多维度评价,全面客观衡量思政育人成效;建立健全表彰奖励机制,对在思政教育工作中表现突出的集体与个人给予表彰奖励,树立先进典型;在激励机制方面,参与思政教育的积极性与主动性,推动思想政治教育各项举措落地见效。

作者单位:湖南文理学院教育科学学院
本文系2025年第三届湖南省基础教育教学改革研究项目(面上项目)“红色基因润童心:红色文化融入幼儿园德育教育的机制与实践路径”(编号:25JGYB0540)成果。

推动非遗活态传承

邹娟

竹器技艺作为根植乡村的传统非遗,兼具乡土实用性与文化审美性,是艺术乡建中激活乡村内生动力、塑造乡土文化标识的重要载体。在艺术乡建中推动竹器技艺的再生与创新,要立足乡村本色,从村民主体、技艺传承、产业化发展等方面下功夫,让传统竹器融入乡村文化建设、空间营造与经济发展,实现活态传承与价值再造,为乡村全面振兴注入文化活力。

系统挖掘活化资源,打造乡村特色文化标识。加强对竹器非遗资源的系统性挖掘,鼓励村民参与文化记录,通过口述实录、视频拍摄等方式,完整记录竹器制作技艺、历史渊源、乡土故事,联合高校民俗、艺术领域专业力量,将零散素材梳理成文字、影像档案,建立村级竹器非遗档案库。打造竹艺主题村落,聚焦竹器进行乡村空间整体规划,

将竹艺元素融入乡村建筑装饰、公共景观打造、标识系统设计,让竹器成为乡村独特的文化标识,提升乡村的文旅辨识度与文化吸引力。

建强多元协作体系,筑牢乡土根基。组建村级竹艺发展工作组,以竹坊议事、田间交流等生活化场景为载体,推动竹器传承人、村民与艺术家、学者的常态化沟通。村民与传承人分享竹器制作的乡土经验、传统纹样与实用需求;艺术家结合现代审美进行设计创新;学者梳理竹器的历史文脉与文化内涵,三方协同确定竹器创新方向,既保留竹编技法、器型设计等传统核心要素,又贴合乡村生活与市场需求。以传统民俗节日为契机,举办乡村竹艺节,开展技艺传习、竹艺创作、成果展示等活动,推动村民全员参与,让竹器成为表达乡村文化、凝聚村民情

感的载体。

以数字技术赋能升级,拓宽传播与变现路径。搭建竹器文创线上销售平台,整合乡村竹艺工坊的特色产品,实现线上线下融合销售;通过短视频、直播等形式,展示竹器制作过程、乡土故事与创作理念,打造乡村竹艺IP,提升品牌知名度与市场影响力。利用沉浸式投影、VR等数字技术,在竹器展示馆打造沉浸式体验空间,让游客直观感受竹器技艺的制作流程。打造乡村竹艺数字创业基地,为返乡青年、艺术设计师、竹艺从业者提供创业场地、电商培训、金融法律服务,培育竹艺创新人才,推动竹器技艺的现代化创新与发展。

推动产业融合发展,构建乡村共生发展生态。以竹器技艺为纽带,推动其与乡村文旅、农业、生态产业深度融合,实现一二三产

产教融合是新时代高校对接产业发展、提升人才培养质量的重要抓手。思政教育在大学生职业规划中发挥着价值引领作用,二者深度融合是推动大学生职业规划高质量发展、实现人才培养与产业需求同频共振的重要支撑。产教融合背景下,以思政教育引领大学生职业规划,需立足校企协同育人逻辑,紧扣立德树人根本任务,从课程体系、师资队伍、实践平台、评价体系等维度探索系统化实施路径,实现思政价值引领、职业能力培养与产业需求对接的有机统一,助力大学生成长为适配产业发展、担当时代使命的高素质人才。

重构产教融合课程体系 融入思政价值引领

课程体系是思政教育引领职业规划的核心载体,需以产教融合为依托,打破传统职业规划课程的理论化、单一化局限,将思政元素深度融入课程设计的各个环节,实现职业技能培养与思政价值引领的同步推进。

分阶段设计阶梯式课程内容。高校应联合企业共同制定从职业启蒙到职业实践的全周期课程体系。在大一阶段,融入职业理想、家国情怀等思政元素,开展职业认知教育;在大二阶段,结合专业特色融入行业职业道德、工匠精神,开展职业探索教育;在三大、大四阶段,对接企业岗位需求融入职业责任、法治意识,开展就业实操教育,实现思政教育与职业规划的阶段性融合。

开发校本化产教融合型课程资源。联合行业企业、思政教师、职业规划教师共同挖掘产业发展中的思政元素,将行业模范事迹、企业社会责任案例等融入课程教材,引导学生将个人职业发展与国家产业需求、社会发展紧密结合起来。

打造产教协同师资队伍 强化思政引领支撑

师资队伍是思政教育引领职业规划的关键支撑,需打破高校与企业的师资壁垒,构建兼具思政教学能力、职业规划专业能力与产业实践经验的复合型师资队伍。

组建校企混编的结构化师资队伍。整合高校思政课教师、职业规划专职教师与企业技术骨干、人力资源专家、行业导师等相关主体。其中,思政课教师负责价值引领的整体设计;职业规划教师负责专业知识传授;企业导师负责专业实践与职场思政案例分享,实现三方优势互补。开展师资双素养与双实践培训。针对高校教师,定期组织其赴企业挂职锻炼、参与产业项目,提升产业实践能力,并开展思政教育融入职业规划的专项培训,强化其思政引领教学能力;针对企业导师,开展思政教育理论与教学方法培训,提升将其将行业思政元素融入职业指导的能力。

建立师资常态化交流与教研机制。校企联合成立职业规划与思政教育融合教研团队,定期开展教学研讨、案例开发、课程设计等主题活动,共同解决教学中思政引领与产教融合结合的难点问题。同时,建立师资激励机制,将校企协同教学、思政教育融入成效等作为重要指标纳入教师考核评价体系。

搭建产教融合实践平台 推动思政教育落地

实践是思政教育与职业规划深度融合的重要环节,需以产教融合为纽带搭建多元化实践平台,让学生在职业实践中深化思政认知,将思政素养转化为职业规划与职业发展的内在动力。

校企共建产教融合实训基地与职业实践平台。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素,在基地建设,设置职业道德教育区、行业模范展示区等,将实训过程与思政实践相结合,在专业技能实训中强调职业规范、质量意识、工匠精神等要求。开展多层次的企业实践活动。组织学生进行企业参访、顶岗实习、岗位见习等活动,在实践中安排企业导师进行思政引领,引导学生观察企业的社会责任担当、行业的产业报国实践,让学生在真实职场中理解职业的社会价值。

举办产教融合与思政引领相结合的职业实践活动。联合企业开展职业生涯规划大赛、职场行为规范挑战赛、职业技能竞赛等,将思政素养、产业需求纳入竞赛评价标准,引导学生在竞赛中将个人职业目标与国家发展相结合,达到以赛促学、以赛促强的目的。

完善多元立体评价体系 保障思政育人实效

产教融合背景下,科学的评价体系是思政教育有效引领职业规划的重要保障,需打破传统以知识考核为主的单一评价模式,构建校企协同、多元立体的评价体系,将思政素养、职业规划能力、产业实践能力纳入评价核心维度。

实现过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生在课堂学习、企业实践、项目协作中的思政表现与职业规划探索过程,如课堂思政讨论参与度、企业实践中的职业素养表现、职业规划方案的修改完善过程;终结性评价以职业规划书、实习报告、求职实操能力为核心,还考核学生对思政元素与职业发展结合的理解与应用。

推行校企协同的评价主体多元化。由高校思政教师与职业规划教师、企业导师共同组成评价小组。其中,高校思政教师与职业规划教师侧重考核学生的思政素养与职业规划理论知识,企业导师侧重考核学生的产业实践能力、职场思政素养与职业适配性。同时,引入学生自我评价与同伴评价,形成全方位的评价体系。坚持定量评价与定性评价相结合。定量评价针对职业技能、求职实操等可量化指标,定性评价针对学生的家国情怀、职业道德、社会责任感等思政素养,确保评价结果能全面反映学生思政素养与职业规划能力。

作者单位:乌鲁木齐职业大学
本文系新疆维吾尔自治区教育科学规划一般课题“数值赋能下职业院校产教融合的教与学方式变革实践研究”(编号:PEN2025030)成果。

以产教融合促思政教育与职业规划协同发展

文江峰