

以数字技术提升中华优秀传统文化传播效能

李欣

语言是文化的载体与文明的纽带。中华优秀传统文化积淀着中华民族的精神基因,承载着千年文明的智慧结晶。在数字技术深度融合社会生活的当下,互联网、大数据、人工智能等技术打破了语言文化传播的时空壁垒,既为中华优秀传统文化的传承普及带来全新机遇,也对其传播形式、内容创新和国际表达提出了更高要求。如何借助数字技术实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,让甲骨文、古典诗词、方言民俗等珍贵文化资源在数字时代焕发生机,推动其从“静态保护”走向“动态传播”,从单向输出走向双向互动,成为当下文化建设的重要课题。数字时代的语言文化传播,既要坚守文化根脉,挖掘语言文字背后的精神内涵,又要创新传播路径,拓展传播维度,让优秀传统文化融入大众生活、走向世界舞台,为文化强国建设筑牢语言根基,为构建人类命运共同体搭建语言桥梁。

激活文化资源,打造沉浸场景。数字技术是中华优秀传统文化传播的重要驱动力。依托大数据、人工智能、VR/AR及元宇宙等技术载体,可推动语言文化资源完成从线下静态留存到线上数字活化的形态转型,令尘封的文化瑰宝突破物理桎梏,跃升成为可感、可触、可互动的文化体验形态。同时,伴随着国家级语言资源库建设的持续深化,甲骨文、金文等古文字通过3D扫描、数字化建档等技术可实现长久留存和高效传播,古汉语大语言模型的研发与应用则有效破解了经典文献的解读难题,推动传统文字文化突破学术殿堂的界限,走

向大众视野。与此同时,虚实融合的沉浸式传播场景正持续构建,方言数字体验馆、汉字文化AR交互展、元宇宙汉字博物馆等新型传播载体不断涌现,受众可以借助数字分身深度参与语言文化的沉浸式体验,在互动感知中体悟中华优秀传统文化的独特魅力。可以说,技术与文化的深度交融,正为中华优秀传统文化的传播与发展注入充沛的科技动能。

贴合受众需求,构建传播矩阵。内容创新是提升中华优秀传统文化传播实效的重要一环。要摒弃传统单向灌输模式,立足分众化传播理念,打造年轻化、生活化、多元化的内容体系,让语言文化融入大众日常。针对青少年群体,打造经典诵读短视频、汉字闯关趣味游戏、方言童谣动画等趣味内容,让语言文化学习变得生动有趣;面向普通大众,依托自媒体平台打造民间传播阵地,将汉字演变、诗词意境、方言文化等与美食、旅游、影视等大众喜爱的题材结合,让语言文化传播充满烟火气。同时,兼顾网络语言治理与优秀传统文化传播,在规范网络语言的同时挖掘其中的文化内涵,打造“国风新语”等文化IP,将经典文字与网络流行表达有机结合,实现主流价值与大众审美的同频共振,构建多层次、广覆盖的语言文化传播矩阵。

贯通教育体系,夯实传播根基。教育是中华优秀传统文化传承传播的重要保障。数字时代,要推动语言文化教育贯穿国民教育体系、融入终身教育体系,构建“大中小一体贯通、家校社一体协同”的教

育格局。在学校教育中,中小学可将书法、篆刻、经典诵读融入日常教学,高校可开设数字中文、数字人文等特色课程,实现语言文化素养与专业能力的协同培养。还可借助数字技术推动教育资源普惠共享,利用全球中文学习平台、中文联盟等智慧教育平台,为不同年龄段、不同职业的学习者提供标准化、智能化的在线课程,让语言文化教育突破时空限制。在社会教育中,图书馆、博物馆、文化馆可通过数字平台开展线上讲座、云端研学,城乡社区可打造语言文化数字景观,推动全民语言文化素养提升行动落地见效,建立全民语言文化素养评价体系,为语言文化传播筑牢群众基础。

联动多方主体,实现共建共享。数字时代的语言文化传播不再是单一主体的独角戏,而是政府、高校、企业、民间力量协同参与的生态共建。通过联动多方主体、整合各类资源,可构建“政府引导、高校支撑、企业赋能、民间参与”的传播生态。其中,政府发挥顶层设计作用,出台政策支持语言文化数字资源建设与传播平台打造;高校依托科研优势,开展语言文化数字化研究与人才培养,为传播实践提供理论支撑和人才支撑;互联网企业发挥技术与平台优势,打造语言文化传播专属平台,开发轻量化、大众化的语言文化传播产品;民间力量成为传播生力军,方言博主、文化达人、非遗代表性传承人通过短视频、直播等形式,让小众语言文化走进大众视野,形成多方联动、共建共享的语言文化传播新格局。创新表达形式,搭建交流桥梁。数字

时代为中华优秀传统文化国际传播打破了地域壁垒,推动中文从“工具性传播”向“文化性传播”“情感性传播”转变,以本土化、数字化、民间化的方式搭建中外文明互鉴的语言桥梁。立足本土化阐释原则,针对不同国家和地区的文化差异,打造融通中外的叙事体系,将中华优秀传统文化与当地艺术形式、文化习俗结合,让中文故事在跨文化语境中实现有效传播。同时,开拓数字化国际传播渠道,多邻国等在线语言学习平台让中文成为全球增长最快的学习语言,短视频、网络剧等数字文化产品将汉字之美、诗词之韵传递至世界各个角落。依托华人华侨、知华友华人士的民间纽带,以美食、民俗、体育等文化符号为切入点,打造中外语言文化交流数字社群,实现双向互动、互学互鉴,让中文传播更具亲和力,推动中华优秀传统文化走向世界,让世界通过语言读懂中国。

数字时代,凭借技术赋能、内容创新、教育融合、生态构建与国际传播等多元发展路径,中华优秀传统文化逐步实现从薪火相传到数字焕新的转型、从民族瑰宝向世界潮流的升华,以及从单一传播到生态共生的跨越。面向未来,数字技术将继续为语言文化传播注入不竭新动能。应当进一步完善数字赋能的传播体系,厚植全民语言文化素养的根基,创新国际传播的话语表达与传播方式,持续优化多方协同的传播生态,助力中华优秀传统文化在数字浪潮中绽放更为璀璨的时代光芒。

作者单位:陕西开放大学

推进应用型高校在地化转型

潘同舟 郭潇彬

在我国高等教育体系中,应用型高校承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才、提供技术技能支撑的重要使命。建设应用型高校是衔接国家战略与地方需求、优化人才培养结构的重要举措。当前,教育综合改革正向纵深推进,应用型高校的内涵式发展已进入由规模扩张转向质量提升的新阶段。面对新阶段新要求,应用型高校必须回归服务地方的办学初心,将“聚焦区域需求”作为办学实践的逻辑起点,推动育人体系的在地化转型。

确立以区域发展需求为导向的人才培养目标。应用型高校在地化转型的首要任务是育人理念的革新,其关键在于将“扎根地方、服务需求”的宗旨融入育人目标。这意味着应用型高校要转变人才培养的固有思路,积极对接地方特有的产业生态、文化特质与发展规划,建立起一套与区域发展深度适配、动态响应的人才培养目标体系。其一,人才培养目标的确立要充分适应区域发展需求。在应用型高校在人才培养目标确立过程中,应与地方政府、行业骨干企业、行业组织等定期开展需求调研,明确区域产业发展对人才知识能力水平的实际需求。相关调研结果则需经组织专业团队进行分析,并将其作为专业人才培养方案调整的重要依据,推动地方岗位需求有效转化为具体培养目标,增强人才培养目标与区域发展的匹配度。其二,要在目标内容设置中体现本土情境。基于在地化教育理念,应用型高校要对人才培养目标进行多维度优化。例如,在知识维度上,要突出学生对区域发展历程、产业结构与文化特色的了解和认知,提升人才供给精准度;在能力维度上,则需重点培养学生团队协作、解决实际问题的能力,并鼓励其参与地方创新实践,帮助学生练好内功、打牢基础,毕业后能够迅速适应产业要求;在情感维度上,应涵养学生的社会责任意识、职业精神与本土情怀,塑造其对地方的认同感与服务地方的使命感,推动个人成长与地方发展的深度联结。

打造开放融合的在地化教学生态。教学生态的构建是应用型高校在地化转型由理念走向实践的重要环节,其重点在于改变以往标准化和相对封闭的教学模式,推动教学活动与地方发展的深度互动、协同共生。为实现这一目标,应用型高校需从教学内容、教学空间与协同机制等方面着手调整。一是教学内容的更新。应用型高校应以地方发展特色作为教学内容本土化改造的重要抓手,将区域发展重点、优势资源以及人才需求融入课程设计,着力于讲好地方故事、开发特色课程,并建立包含地方成功经验、创新实践和公共议题的教学素材库,为课程体系的持续完善提供资料来源。在此前提下,高校也应为教师提供专项教研支持和专题培训,提升其本土课程开发与在地化教学设计的能力。二是教学场域的拓展。应用型高校要依托实践教学基地和各类项目平台,将部分教学活动延伸至地方生产一线、公共场所和研发集聚区域,在真实问题与具体情境中组织教学活动。教师的角色也要由知识传授者转向在地化教学的设计者与引导者,有效引导学生

在实践中不断提升问题的解决能力与协作创新能力。三是产教融合的机制深化。应用型高校应围绕区域重点产业链与创新链,在既有合作基础上进一步推动地方政府、骨干企业与行业协会深度参与教学与实践。同时,不断完善教师入企研修和行业专家参与教学的互通机制,在课程建设、项目实施的师资配置等方面推进资源共享,推动教师在兼具理论教学与实践能力的�基础上,向深耕教学、引领创新、解决产业实际复杂问题的更高层次转型,让校企合作从“物理相加”走向“化学相融”。

构建聚焦区域服务成效的新型评价机制。评价机制的创新是应用型高校在地化转型的内在支撑与制度保障,旨在提升办学质量,将服务地方作为评判办学成效的重要标准。当前,部分考评体系过于强调论文数量和科研指标,容易使高校在资源配置与人才培养方向上偏离区域实际需求。因此,有必要构建以区域服务成效为重要内容的评价机制,将其贯穿于学生成长、教师发展与专业建设的全过程。一是以实践能力与地方贡献为重点的学生评价。应用型高校要注重学生在地化学习的过程与实效,重点考查其在课程项目、实习实训、毕业设计等创新创业中解决实际问题的能力,将其服务地方过程中形成的调研报告、服务案例等作为学业评价的重要标准,并与学分认定、评奖评优及就业推荐相衔接。二是以教学创新与社会服务为导向的教师评价。应用型高校需积极破除“五唯”倾向,将教师服务地方的贡献作为职称晋升与绩效考核的重要指标。在认可横向课题、成果转化等成果的同时,也要重点评价教师将地方资源转化为课程内容、教学项目的能力,并通过设立相应的职称通道予以激励。三是以区域适配度为基准的专业与课程诊断性评价。应用型高校应定期组织地方政府、行业专家及第三方机构,对专业培养目标与区域人才需求的匹配度、课程内容的本土化比例、毕业生留地发展质量等进行评议,将这些师生服务地方的评价结果作为优化专业设置、更新课程体系的重要依据,真正实现以服务成效驱动专业建设的内涵式发展。

作者单位分别为苏州大学教育学院、苏州科技大学马克思主义学院

【基金项目】江苏高校哲学社会科学一般项目“思想政治教育在地化教学研究”(编号:2023SJB1434)。

【基金项目】浙江商业职业技术学院

“投资于人”夯实高质量发展根基

刘龙华

现代化的本质是人的现代化。坚持“投资于人”,本质上是贯彻以人民为中心的发展思想,推动发展资源更多向人的全面发展领域倾斜。当前,全球创新格局加速重塑,围绕人才质量与创新能力的国际竞争日趋激烈;我国正处于劳动力结构深度调整、科技革命和产业变革协同推进的关键阶段,面临多重机遇与挑战。构建新发展格局、推动高质量发展,必须坚持把“投资于人”摆在优先发展的战略位置,不断夯实高质量发展的人力根基,充分激发经济社会发展内生动力,牢牢把握未来发展的战略主动。“投资于人”绝非简单的资源投入,而是统筹推进教育提质、医疗保障、社会保障等领域制度完善与供给优化,系统提升全民综合素质与生活品质,加快构建全方位、多层次的人力资本发展体系,推动广大劳动者更好地成为高质量发展的积极参与者、有力推动者和成果共享者。

将“投资于人”贯穿人才培养全过程。以教育、科技、人才一体化发展为牵引,推动人力资本积累由数量扩张转向质量跃升。持续优化各级教育布局,不断扩大普

惠性学前教育供给,有序推动义务教育优质均衡发展,健全学校、家庭、社会协同育人机制,全力促进高等教育与国家战略需求紧密衔接,确保教育公平公正。通过进一步建立健全现代职业教育体系,深化产教融合,将课堂开设在工厂车间,加快培养大国工匠和高技能人才,鼓励企业开展岗位技能培训,以提升劳动力市场的适配性与活力。此外,大力营造尊重人才、尊重知识、崇尚创新的社会氛围,打破“唯文凭、唯论文、唯职称、唯帽子”的评价惯性,建立注重创新能力、实际贡献和发展潜力的人才评价机制。加快提升社会培训职能,将其作为学校新的重要办学方向,从传统的“培养”扩展为“培养+培训+培育”,以满足人民日益增长的美好生活需要。

将“投资于人”贯穿人口全生命周期各环节。全力推动生育友好型社会建设,进一步加大生育补贴力度,缓解居民家庭后顾之忧,有效释放消费需求,及时稳定社会预期。加快构建多层次、广覆盖、强支撑的生育支持政策体系,将经济补贴、时间支持、服务供给、文化引导有机统一,切实降低生育、养育、教育成本。积极应对人口老

龄化,化人口老龄化之“危”为银发经济增长之“机”,鼓励老年医疗健康服务、老年用品、康养旅居等银发产业的发展,为经济发展和转型提供更多内生动能。同步建设老年友好型社会,以制度化安排强化基本公共服务的可及性、均衡性与可持续性,推动健康、养老服务从“有”向“优”进阶,加快完善多层次、多支柱养老保险体系,发展普惠型养老服务和互助性养老。当群众不再为育儿、养老等问题过度焦虑和过度储蓄时,消费意愿的提升自然水到渠成,进而形成“人力资本提升—收入增加—消费升级—扩大内需”的良性内循环。

将“投资于人”贯穿收入分配机制改革。加快建立与人力资本提升相匹配的收入分配调节机制,提高劳动报酬在初次分配中的占比,健全基于技能贡献的薪酬激励制度,使劳动者更多更好地分享社会发展成果。鼓励第三次分配,并做好与初次分配、再分配的制度衔接,促进社会公平公正和共同富裕。同时,坚持民生导向,加快完善覆盖全民、城乡统筹、公平统一、安全规范、可持续的多层次社会保障体系,尤其要强化对新就业形态劳动者、农民工、灵活就业

就业人员等重点群体的基本权益保障。同步强化就业优先政策与社会保障托底功能,着力解决高校毕业生、退伍军人、脱贫人口等重点群体的就业问题,使社会人力资本提升切实转化为稳定就业、持续增收和消费升级的现实动能。

“致天下之治者在人才。”“投资于人”就是投资国家和社会的未来;汇聚人力资本,就是筑牢强国之基。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,我们必须以更宏大的视野、更扎实的举措、更坚定的投入,实施好“投资于人”的战略。同时统筹协调“投资于人”与“投资于物”的辩证关系,做到两者协同发力。唯有如此,高质量发展才能根基稳固,中国式现代化才能获得可持续发展的力量源泉。

作者单位:湖南理工大学马克思主义学院、湖南省当代中国马克思主义研究中心岳阳基地

本文系湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项(编号:SZZX202302)“党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学研究”的研究成果之一,受湖南省高校思想政治工作会议质量提升工程资助。

文化线上交流平台,鼓励学生分享红色学习心得、创作红色文化作品,形成线上线下联动、校内校外互补的育人格局。

健全协同机制,凝聚多元育人合力。建立高校与党史研究部门、红色场馆、地方政府、企业等多方联动的协同育人机制,明确各方职责,在资源共享、课程开发、实践教学等方面开展深度合作。联动学校教务、学工、宣传、团委等部门,形成工作合力,将红色资源融入思政课程、专业课程、校园文化、社会实践等各个环节,构建全员、全程、全方位育人工作格局,将红色资源融入“大思政课”建设纳入高校思想政治工作考核评价体系,明确工作目标与考核标准。

充分发挥红色资源育人功能

王小曼

深入挖掘红色资源的时代价值,用好用活红色资源,既是推进高校“大思政课”建设的有效路径,也是传承红色基因、培育时代新人的必然要求。高校作为为党育人、为国育才的主阵地,必须牢牢把担立德树人根本任务,深入挖掘红色资源的精神内涵和时代价值,通过资源整合、教学创新、育人生态构建等路径,让红色文化真正融入“大思政课”建设全过程,引导青年学生从红色历史中汲取智慧力量、坚定理想信念、强化使命担当。

红色资源融入“大思政课”的时代价值

红色资源是铸魂育人的精神根基。红色资源是“大思政课”的鲜活教材,其蕴含的深厚信仰力量、鲜明人民立场和科学思维方法,为“大思政课”建设提供了源头活水。中国共产党领导人民在不同历史时期形成的伟大精神,构筑起推进民族复兴的强大精神动力,为高校思政教育提供了鲜活的价值参照,有助于青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉抵御不良思潮的侵蚀。

红色资源是具象展现的生动载体。红色资源以革命遗址、英雄事迹、历史文献等具象化形态存在,有效摆脱了抽象理论的枯燥感。红军长征中“半条被子”所映射的为民初心、红旗渠十年凿壁引水的集体奋

斗、焦裕禄“生也沙丘,死也沙丘”的为民奉献精神等鲜活的历史场景与人物事迹,跨越时空直击心灵。把红色资源从“历史符号”转化为可感可知的“精神养分”,推动思政教育实现从知识传授到价值塑造的深层跃升。

红色资源是联结实践的坚实纽带。在推进中国式现代化的伟大实践中,红色资源中蕴含的奋斗精神、担当精神、创新精神等,与当代青年投身科技创新、乡村振兴、社会服务的实践需求相呼应,能够引导学生将个人理想融入国家发展大局,在实践中锤炼本领、担当使命。

红色资源赋能“大思政课”的实践路径

拓展育人场域,营造立体化、浸润式的红色文化生态。打破校园边界,构建全方位、立体化的育人生态。校园内,打造红色文化育人阵地,举办红色文化节、红色经典诵读等校园文化活动,让红色元素浸润校园生活。校园外,搭建实践平台,组织学生开展见习实习、志愿服务等活动;结合建党节、国庆节、烈士纪念日等重要时间节点,开展形式多样的纪念活动,组织学生参与红色遗址保护、红色文化宣传等社会实践,在承担社会责任中强化家国情怀。同时,善用互联网平台打造“云端思政课堂”,开设红色文化直播课,邀请党史专家、老战士、纪念馆讲解员在线授课互动;搭建红色

制,及时吸纳最新研究成果和时代素材,确保红色教育与时俱进、常学常新。

创新教学形式,开展情境化、互动化的育人实践。打破传统思政课“教师讲、学生听”的单一模式,借助多种教学方法激活红色资源的育人效能。课堂教学中,采用议题式教学、故事化叙事等方式,围绕红色精神当代价值等议题组织讨论。同时,充分运用数字技术拓展教学边界,开发虚拟研学项目,打造沉浸式教学场景,制作短视频系列作品,实现红色教育随时随地可学可感。强化实践教学环节,办好“行走的思政课”,开展“场馆里的思政课”,组建红色文化宣讲团讲述红色故事,开展红色研学与专业实践相融合的活动,实现红色教育与专业成长有机结合。

拓展育人场域,营造立体化、浸润式的红色文化生态。打破校园边界,构建全方位、立体化的育人生态。校园内,打造红色文化育人阵地,举办红色文化节、红色经典诵读等校园文化活动,让红色元素浸润校园生活。校园外,搭建实践平台,组织学生开展见习实习、志愿服务等活动;结合建党节、国庆节、烈士纪念日等重要时间节点,开展形式多样的纪念活动,组织学生参与红色遗址保护、红色文化宣传等社会实践,在承担社会责任中强化家国情怀。同时,善用互联网平台打造“云端思政课堂”,开设红色文化直播课,邀请党史专家、老战士、纪念馆讲解员在线授课互动;搭建红色