

多措并举强化管理 推动乡村旅游提质增效

吴章弘

近年来,在政策扶持与市场驱动双重赋能下,我国乡村旅游规模稳步扩张、结构持续优化,在激活乡村动能、促进乡村经济提质中发挥了重要作用。但同时也要看到,乡村旅游仍存在管理体制不健全、配套设施不完善、产品同质化严重等问题,并制约着区域经济协同发展。因此,立足区域资源禀赋与发展需求,优化管理模式、提升服务水平,对推动乡村旅游提质增效、实现区域经济可持续发展具有重要现实意义。当前,乡村振兴战略深入实施,文旅融合持续深化,城乡居民休闲消费需求不断升级,为乡村旅游发展带来新机遇。唯有正视短板、精准施策,才能真正激活乡村发展潜力,让乡村旅游成为区域经济增长的重要引擎。

优化旅游管理服务 筑牢乡村旅游发展根基

在乡村旅游产业化、多元化发展背景下,传统单一化的管理模式已难以适配乡村旅游多元化业态融合发展的现实需求,亟须构建规范化、系统化、多元化的管理体系,推动乡村旅游产业从粗放扩张向提质增效转型。相关管理主体应立足乡村特色资源,以国家战略目标为导向,积极吸纳专家智库力量,通过业务咨询、项目评审、行业指导等多元方式强化行业管控,确保乡村旅游发展方向符合国家战略目标;要在借鉴先进地区发展经验的基础上,立足本地资源禀赋与经济发展水平,因地制宜完善乡村旅游管理标准与服务规范,确保产业发展贴合市场需求。同时,健全村集体、村民与社会力量多方参与机制,通过产业带动、结对帮扶等模式拓宽就业渠道,借助走访宣讲等形式引导村民了解本地旅游发展优势,充分释放乡村旅游对区域经济的辐射带动作用;可从长远发展视角统筹规划,兼顾生态保护与经济发展,大力发展生态旅游,妥善盘活存量建设用地,通过财政补贴、税收优惠、专项奖励等政策,引导企业和个人利用荒地、荒坡、荒滩等闲置土地开发旅游项目,提升经济效益。此外,监管部门需建立标准化考评机制,对乡村旅游经营主体进行监督,强化经营主体服务能力建设,对违法违规经营主体依法责令整改,通过严格监管保障乡

村旅游经济良性有序发展。

完善配套设施建设 优化乡村旅游服务环境

完善配套设施建设,是改善乡村旅游服务环境、提升游客体验感、助推乡村旅游高质量发展的重要前提。其核心在于坚持以游客需求为导向,通过系统化建设补齐硬件短板、优化服务供给,打造便捷舒适、智慧高效且兼具乡土气息的旅游环境,为区域经济持续健康发展提供坚实支撑。一方面,聚焦核心基础设施建设,重点推进乡村旅游主干道升级、供水供电保障、停车场规范化建设、垃圾集中处理、高速网络全覆盖等工作,确保旅游服务的全面性与便捷性;结合本地地形特色与景观资源,因地制宜完善登山步道、自行车道、风景廊道等游览线路,丰富游客游览体验。另一方面,积极引导金融机构与社会资本参与配套设施建设,为产业发展注入资金活力;明确旅游管理部门的职责,科学规划垃圾桶、旅游厕所、停车场、饮水站等服务设施的布局与数量,实行专业化管理,并成立景区维护部门,定期对设施设备进行检修更换,保障服务可持续性。配套设施建设要坚持生态优先原则,采用环保材料与工艺,最大限度地降低对自然环境的影响,并在细节处融入乡土建材与乡土风情理念,注重本土建筑、古村寨的保护性利用,实现设施建设与景观打造的有机融合;树立精准服务意识,通过完善线上评价渠道、开展游客访谈等方式,动态掌握游客需求变化,引导经营主体结合国家政策、市场趋势与游客诉求,持续更新完善硬件基础设施,夯实乡村旅游经济持续发展的硬件根基。

挖掘特色旅游资源 打造差异化产业体系

乡土文化与地方特色是乡村旅游的灵魂,也是实现产业增值增效、彰显区域发展特色的根本。乡村旅游管理部门应立足本地优势资源,聚焦资源挖掘与价值转化,打造具有地域辨识度的旅游产品,不断延伸旅游产业链条,推动乡村旅游从“单一观光”转向“多元体验”,实现产业增值和特色经济发展的有机统一。应针对不同类型乡村资源,精准设计差异化体验项目:对于农耕特色突出的乡村,推出采摘体验、粮食收割、果脯制作等沉浸式劳作项目,让游客感受田园生活乐趣;对于拥有非遗资源与民族民俗特色的村庄,搭建非遗表演、民俗展示、传统手工艺制作等平台,让游客领略地域乡村文化魅力;对于自然风光优美的乡村,依托原生态资源开发生态徒步、峡谷漂流、森林度假等项目,打造休闲度假场景,多维度满足游客多样化需求。同时,推动乡村旅游与文艺演出、工艺展览、文化创意、民宿餐饮、宣传推广等业态深度融合,引导经营主体充分发挥自身优势打造核心竞争力;鼓励村民主动参与旅游经营与管理,推出特色农家菜、民俗文创、乡村向导等特色服务,进一步拓宽增收渠道、提高产业经济效益。

媒介融合是经典传播的重要支撑,借助科技手段升级传播方式,可有效拓宽经典传播的广度与深度,显著提升传播效能。图文传播方面,依托微信公众号、豆瓣、知乎等新媒体平台延伸传播阵地,满足专业读者与文学爱好者的深度阅读需求;推出通俗易懂的

实现产业增值和特色经济发展的有机统一。应针对不同类型乡村资源,精准设计差异化体验项目:对于农耕特色突出的乡村,推出采摘体验、粮食收割、果脯制作等沉浸式劳作项目,让游客感受田园生活乐趣;对于拥有非遗资源与民族民俗特色的村庄,搭建非遗表演、民俗展示、传统手工艺制作等平台,让游客领略地域乡村文化魅力;对于自然风光优美的乡村,依托原生态资源开发生态徒步、峡谷漂流、森林度假等项目,打造休闲度假场景,多维度满足游客多样化需求。同时,推动乡村旅游与文艺演出、工艺展览、文化创意、民宿餐饮、宣传推广等业态深度融合,引导经营主体充分发挥自身优势打造核心竞争力;鼓励村民主动参与旅游经营与管理,推出特色农家菜、民俗文创、乡村向导等特色服务,进一步拓宽增收渠道、提高产业经济效益。

强化管理人才培养 夯实产业发展人才支撑

人才是推动乡村旅游管理创新、实现产业提质增效的保障。培育一支专业过硬、结构合理、扎根乡村、热爱乡村的旅游管理人才队伍,是乡村旅游高质量发展的关键所在。相关部门应聚焦人才队伍建设,一方面加大人才引进力度,借助公开选调、专项引才、柔性引才等方式,吸引旅游管理、文旅经营、市场营销等领域的专业人才加入;另一方面要注重本土人才培养,可通过开展职业技能培训、专题授课、下乡送教等多种形式,提升乡村旅游从业人员的专业素养与管理能力。地方高水平高职院校应主动对接乡村旅游发展需求,发挥育人优势,联合校内教师与行业专家制定贴合区域发展的旅游专业教学目标,开发具有地方特色的校本课程,在彰显办学特色的同时,为本地培养适配性强的专业人才。要注重“双师型”教师队伍建设,常态化开展教师专业能力培训,推动教师深入旅游企业与景区一线参与项目管理,精准掌握行业用人标准,提升教学针对性;聘请行业资深人士、企业高管担任兼职教师,将实践经验融入课堂教学,助力学生实现理论与实践的深度结合。要深化校企合作育人,合理设置实践教学环节,组织学生走进乡村旅游景区、企

业开展现场观摩,全面了解行业现状与岗位需求;常态化开展乡村旅游调研、乡土资源普查等实践活动,拓宽学生行业认知;举办服务技能竞赛、运营策划大赛等活动,以赛促学,强化学生实践应用能力;推行“1+X”证书制度,将职业资格证书融入人才培养过程,提升学生专业技能,为乡村旅游经济可持续发展注入源源不断的人才动力。

推进智慧管理升级 提升旅游管理现代化水平

大数据时代,信息化、智能化是乡村旅游高质量发展的必然趋势。推进智慧管理升级、加强信息化建设,是提升乡村旅游管理效能、增强产业核心竞争力的重要支撑。相关主体应首先开展区域乡村旅游资源全面摸排工作,对辖区内文化古迹、自然景观、传统村落、精品民宿、特色餐饮、非遗文创、农事体验等多元资源进行分类建档与标准化数字化梳理,构建统一规范的乡村旅游资源数据库,为智慧化建设奠定基础。要主动对接携程、美团、抖音等主流文旅平台,深化数据互通、流量共享、品牌共建等合作,打通线上线下数据壁垒,实现资源优势与平台优势的双向赋能。要加强与信息技术企业、科研院所的协同合作,引入大数据、云计算、物联网等成熟技术,重点破解数据孤岛、系统兼容、网络安全、运维成本高等现实难题,推动乡村旅游管理从被动应对、分散管理向主动预判、协同治理、智能管控转型。要构建一站式智慧旅游网络,推动信息化平台与乡村旅游全链条深度融合,实现管理、营销、服务各环节的智慧化升级;向经营主体开放大数据分析端口,精准刻画游客年龄结构、地域来源、消费偏好、复购意愿等用户画像,支持经营主体开展精准宣传、个性化推荐与定向营销,通过图片、视频、动画等多元形式展示乡村旅游魅力,推动线上流量向线下客流、实际消费转化。要依托智慧平台,运用高清实景、短视频、VR全景等数字化形式,立体化呈现乡村自然风光与民俗文化,进一步拓宽乡村旅游传播渠道,提升区域乡村旅游品牌影响力。

作者单位:苏州大学政治与公共管理学院

构建汉语言文学经典传播新模式

曹晶晶

汉语言文学经典是中华优秀传统文化的核心载体,是我国珍贵的文化遗产,更是传承文脉、凝聚民族精神的重要纽带。随着新媒体技术的发展与普及,汉语言文学经典的传播方式也发生深刻变革,呈现出主体分化、受众扩容、门槛降低的新态势,打破了学院与精英的垄断,从小众圈层走向大众,形成全民参与的传播格局。当前,多元化传播与碎片化阅读已成主流,我们需依托新媒体优势,突破传统单向传播、形式单一的局限,通过内容、方式、路径创新,让经典在新时代焕发活力,实现可持续传播。

内容创新是经典传播的核心,唯有以当代话语传递经典内容,才能让经典走进大众、融入时代。一方面,在坚守经典核心思想、融入时代的基础上,用贴近青年群体、贴合时代语境的鲜活话语重新阐释经典内涵,精准提炼作品精髓,通过转化为短文、短视频、图文解读等适配新媒体传播的多模态内容形态,有效降低大众对经典的接受门

槛与理解难度。另一方面,在坚守文化本源、不偏离经典主旨的前提下,实现经典文本的现代转译,实现创新性传播。例如,解读《论语》时,可将传统的儒家思想转化为贴合现代生活的行为准则与人生智慧,有效提升国学经典的传播力。同时,注重构建特色文学经典传播品牌,实施专业化运营,提升经典作品的社会影响力与市场竞争力。北京大学出版社“博雅大学堂”系统选编《诗经》《楚辞》等经典,推出兼顾学术性与普及性的优质读物;人民文学出版社“人文之宝”品牌兼顾不同受众需求,推出四大名著特装版、经典注释本等精品,为汉语言文学经典的创新传播提供了切实可行的实践借鉴。

媒介融合是经典传播的重要支撑,借助科技手段升级传播方式,可有效拓宽经典传播的广度与深度,显著提升传播效能。图文传播方面,依托微信公众号、豆瓣、知乎等新媒体平台延伸传播阵地,满足专业读者与文学爱好者的深度阅读需求;推出通俗易懂的

经典片段解析、核心主旨提炼类文章,兼顾普通受众的阅读需求。同时,利用微博、微信等社交媒介的传播优势,以文字、图片、动画一体化的生动形式宣传经典作品,与读者开展高效的互动交流,营造轻松愉悦、积极向上的文学经典传播生态。声媒传播方面,依托喜马拉雅、蜻蜓FM等音频平台,精心制作经典作品的原生朗读、白话阐释等多种版本。视媒传播方面,借助抖音、快手、视频号等短视频平台,发布名家朗诵经典片段、动画演绎经典情节、文化精品课程、知名学者在线讲座等内容,实现经典作品多层次、全方位的有效传播。

虚实融合是经典传播的重要延伸,通过线上虚拟体验与线下实景实践的有机结合,可切实增强经典传播效应。线上层面,充分借助虚拟现实(VR)、3D建模等先进数字技术,构建虚拟文学经典展馆、沉浸式文学阅读场景与数字人文空间,打破时间与空间的限制,引领受众身临其境感受文学经典的创作意境,时代背景

与人物情感,准确把握文学故事的细节脉络,推动经典传播从“被动阅读”向“主动体验”、“静态传播”向“动态传播”的根本性转变。线下层面,将经典传播深度融入教育教学体系与社会文化生活,丰富全民阅读、网络征文、校园文化建设、社区文化活动等各类活动形式,推动文学经典走进社区、走进学校、走进文旅场景、走进乡村等多元空间。充分发挥汉语言文学经典的载体作用,联通校园、社会等传播场域,打造“学—思—行”融合的立体化经典传播体系,最大限度彰显文学经典的时代价值。此外,进一步完善“数字赋能—内容优化—实景落地”一体化传播模式,实现线上线下传播的有机联动、相互补充,不断提升汉语言文学经典作品传播的精准性、有效性与社会影响力。

作者单位:娄底开放大学

本文系湖南省职业院校教育教学改革研究中心淮南师范学院基地研究项目“娄底市依托梅山文化品牌推进区域社区教育发展研究”(编号:ZJGB2022141);娄底市社科联课题(编号:2025152B)成果。

筑牢高校网络安全防线

刘熠琳

人工智能时代,技术革新提升数据整合分析效能的同时,也给高校网络安全管理带来全新挑战。高校作为人才培养、科学研究的核心阵地,师生对网络资源依赖度极高,一旦遭遇恶意攻击、病毒入侵,极易引发系统瘫痪、核心教学科研数据丢失等问题,直接阻碍教育教学与科研工作有序推进。因此,针对人工智能时代特征,强化网络安全防范、精准化智能网络威胁,是维护高校网络安全、保障教育数字化转型的关键,更是守护高校教育科研根基的必然要求。

健全安全管理机制。完善的管理机制是网络安全治理的基础,需立足高校办学实际,构建系统全面、科学规范、切实可行的管理框架,保障高校网络安全运行。在规章制度建设方面,高校应聚焦网络信息发布、舆情应对、算法模型应用等关键环节,通过制定针对性规章制度,确保网络安全治理有章可循、有规可依;针对虚拟仿真教学、AI教学助手等高频应用场景,逐步细化审核标准、完善操作指南,引导师生

清晰把握技术应用边界。同时,成立校级网络安全委员会,专门负责校内人工智能技术应用的安全评估与合规性审查,精准把控技术应用风险。在风险防控与应急处置方面,建立常态化网络安全风险评估机制,精准识别、科学归类各类网络安全风险,强化对潜在风险的动态监控;制定完善的网络安全风险应急预案,明确突发事件处置流程、责任分工;结合人工智能监测工具,全面提升高校网络安全风险的快速响应与高效处置能力。在法治保障方面,严格遵循相关法律法规,细化安全管理措施,鼓励师生主动参与网络安全共治,形成全员参与、全程管控的治理格局。

加强网络安全教育。当前,网络安全威胁不断迭代升级,唯有强化师生网络安全意识、提升安全防护技能,才能从根本上构筑起安全防护屏障。在教育与培训方面,高校应系统规划网络安全教育体系,将网络安全知识纳入人才培养全过程,课程内容要涵盖网络安全基础、安全密码使用、

数据依赖防范、隐私泄露防范等知识,有效帮助师生掌握网络安全知识与相关技能。同时,构建网络安全实践教育平台,模拟各类型网络攻击情境,让师生在实践中理解掌握网络安全防范措施,切实提升应急响应与危机处置能力。在意识培育与行为规范方面,常态化开展网络安全宣传活动,通过校园官网、宣传栏、官方公众号等多元渠道,不断增强师生网络安全防范意识。将网络行为规范融入学生思政教育与日常管理,引导学生养成文明上网、安全上网的良好习惯,自觉做到不点击陌生链接、不随意泄露个人信息、不传播虚假信息等。此外,定期开展网络犯罪、互联网法律法规及网络伦理相关主题讲座,积极引导师生自觉抵制网络违法违规行为。

创新安全防护手段。在网络安全规范使用方面,高校应强化密码管理与身份认证,引导师生设置复杂安全密码并定期更换;采用验证码与生物识别相结合的双因素身份认证模式,进一步提升登录安全层

级,有效降低数据泄露风险。同时,引导师生在个人终端安装正版防毒软件,在公共网络使用中借助虚拟专用网络进行数据加密,并养成数据定期备份的良好习惯,切实筑牢个人数据安全防线。在技术防护升级方面,积极开发应用智能入侵检测系统,精准识别异常行为与潜在威胁,并及时发出威胁警报并提供针对性防范措施;对用户行为进行动态分析,高效过滤恶意链接、垃圾信息及网络诈骗行为,减少师生遭受网络攻击与欺诈的风险;结合区块链技术,实时搜集、分析网络威胁信息,加快网络安全事件处置速度,全面提升网络安全防护的智能化、精细化水平,为高校教育数字化发展筑牢安全屏障。

作者系安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心淮南师范学院基地研究员,淮南师范学院马克思主义学院助教。本文系淮南师范学院校级项目“高校网络意识形态风险的防范化解机制研究”(编号:XJ2025004401)成果。

在数字化全方位融入教育现代化的时代进程中,推进大中小学思政课一体化建设既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是破解当前思政教育阶段割裂、内容重复、实效不足等突出难题的关键路径。数字技术的快速发展为打破学段壁垒、整合优质教育要素、优化育人全过程提供了全新支撑,能够有效推动思政教育从分段分散状态走向贯通协同状态,从静态供给模式转向动态升级模式,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实根基。立足数字化发展带来的全新机遇,建议从内容体系、教学模式、评价机制、师资发展、制度保障等多维度协同发力,全面提升大中小学思政课一体化建设质量。

构建一体化的数字化教学资源平台与内容体系。针对当前大中小学思政教育资源存在的学段脱节、供给单一、适配性不强等问题,可依托数字化技术统筹共建分级分类资源库,由高中、小学校骨干力量组成跨学段资源开发共同体,严格按照一体化课程标准,以项目制方式分工开发各学段资源并进行交叉审核,确保资源的连贯性与适配性。小学阶段侧重开发动画短片、交互式绘本、道德情境模拟小程序等具象化内容,贴合低学段学生具象思维特点,培养朴素的道德情感;中学阶段聚焦议题探究、时政热点解析等资源,提升学生思辨能力;大学阶段打造经典著作导读虚拟研讨室、复杂社会问题多视角案例分析库、学术前沿动态数据库等深度探究内容,满足大学生价值观念塑造与能力提升需求。资源入库需遵循统一的元数据标准,明确标注核心素养维度、认知难度层级、预估学习时长及关键词等信息,保障跨学段资源共享适配。同时,运用学习分析技术精准刻画学生认知水平、兴趣偏好和学习风格,实现个性化内容供给,借助VR、AR等技术创设沉浸式教学场景,根据各学段认知特点布置分层探索任务,真正实现精准育人。

创新基于数字技术的混合式教学模式与方法。破解传统思政课教学互动不足、理论与实践脱节、学段衔接不畅等问题,构建课前、课中、课后无缝衔接的闭环教学范式。课前,教师依托数字平台布置导学任务,通过微课、阅读材料和自测题引导学生自主预习,平台自动汇总预习数据,精准定位学习难点和知识盲区,为课堂教学精准施策提供科学依据;课中,组织主题研讨、情境辩论、小组展示等互动活动,引导学生运用线上所学知识辨析复杂社会现象、解决实际问题,提升课堂参与度与思维活跃度;课后,通过线上实践任务、网络研讨、成果展示等形式延伸教学链条,促进知识巩固与知行转化,实现“学思用贯通、知信行统一”。运用智能助教系统实时采集课堂互动、学生参与、观点表达等多模态数据,生成可视化分析报告,辅助教师精准调整教学节奏与内容;构建学生知识图谱和能力模型,智能推送分层练习、补学资源和拓展材料,并借助虚拟伙伴提供全天候在线答疑,减轻教师作业批改负担,让教师聚焦价值引领这一核心任务。

建立数据驱动的全过程、阶梯化评价与反馈机制。充分发挥评价“指挥棒”作用,破解传统评价重结果、轻过程的弊端,推动评价从“终结性考核”向“全过程监测”转变。由省级教育行政部门牵头,建立覆盖大中小学全学段的思政素养数字化成长档案,全面采集学生线上学习、互动参与、答题情况等多模态过程性数据,以及线下课堂发言、小组合作、项目成果、社会实践表现等测评信息,实现评价数据的全面性和连续性。评价重点从单一知识考核转向对认知发展、实践参与、情感体验、价值体认等多维素养的综合研判,动态呈现学生思想成长轨迹,为学段衔接和个性化培养提供精准数据支撑。搭建统一的教学质量监测平台,开展阶梯化分析,对比不同学段学生核心素养达成水平,排查学段衔接断层问题;探究教学模式、资源类型、教师行为与学生素养发展的内在关联,识别高效教学实践方法;设置核心过程性预警阈值,对某学段学生某方面素养偏低等异常数据及时发出预警,督促相关学校和教师整改提升,切实保障一体化建设质量。

打造协同联动的数字化教研共同体与师资发展平台。针对当前大中小学思政课教师学段壁垒明显、教研沟通不足、数字化应用能力参差不齐等问题,搭建跨学段线上协同教研平台,打破时空限制,促进不同学段教师交流研讨。平台设置协同备课室、课例研讨与观摩、专题研讨社区等核心模块,支持大中小学教师围绕同一教学主题、教学难点组建虚拟备课组,运用协同文档和共享白板共同研讨各学段教学目标分解、内容侧重、方法设计与资源分配,在线打磨形成体现螺旋上升逻辑的系列教案与课件。同时,支持教师上传思政教学实录,围绕一体化教学重难点开展线上研讨,形成可复制的教研成果。围绕一体化建设需求,构建涵盖一体化课程理解与设计、数字化资源开发与应用、数据驱动的教学评价与改进、跨学段协同教研能力四大核心培训模块,实行课程化、学分化管理,搭配线上识记课程、可选专题工作坊和必做实操作业,记录培训过程与成果,为教师智能推送个性化学习资源,持续提升教师的一体化教学能力与数字化应用水平。借助常态化协同教研与精准化培训赋能,系统性构建跨学段教学教研一体化长效发展机制。

完善支撑一体化创新的数字化基础设施与制度环境。补齐基础设施短板,为数字化赋能思政一体化建设筑牢硬件根基。由省级教育行政部门牵头,统筹协调资源,保障各级学校尤其是农村、偏远等薄弱地区学校网络稳定通畅,全面配备交互式教学一体机、沉浸式体验教室、虚拟仿真设备等终端设施,缩小区域、校际数字鸿沟,实现优质资源互联互通。明确数字平台数据接口与技术规范,要求新采购系统严格符合相关标准,为存量系统改造提供过渡期、技术指导和资金支持,推动各学段、各学段资源、教学、评价平台互联互通。构建以学生数字画像为唯一标识的数据交换中心,通过API网关实现资源、教学、评价、管理等业务平台间安全可控的数据交换与业务回调,确保学生跨学段学习数据顺畅流转,为教师开展连续性学情分析提供支撑。健全制度保障体系,将教师数字化资源贡献、跨学段教研参与、教学模式创新等纳入绩效考核、职称评定,设立专项经费与奖励基金,激发教师参与一体化建设的热情;明确资源共建共享的责任分工、知识产权归属和收益分配办法,保障资源可持续利用;完善数据安全管理办法、个人隐私保护条例等,筑牢数据安全防线,为一体化建设保驾护航。

作者单位:新乡学院

深入推进大中小学思政课一体化建设

严珉