

用榜样教育提升高校思政课亲和力

王璐 闫宏强 李欢溶

在新时代落实立德树人根本任务的背景下,课堂作为思政教育的主渠道、主阵地,肩负着引导学生坚定理想信念、锤炼品德修为、厚植家国情怀的重要使命。榜样教育具有真实可感、可模仿等特点,在增强思政课堂吸引力、感染力方面具有极大优势。将榜样故事有机融入思政课教学,不仅有助于激发学生的价值认同与情感共鸣,更能切实提升课堂教学质量和亲和力。

丰富教学内容,优化教学方法。课堂作为高校开展思想政治教育的重要阵地,也是运用榜样文化涵养学生价值认同、浸润学生思想的重要场合。将党在百年奋斗历程中涌现的感人故事与榜样人物有机融入思政教育,有助于增强思政课程的亲和力与思想性,切实提升育人实效。要以学生为中心,更新教学理念。当前,高校学生呈现出思维活跃、个性鲜明的代际特征。因此,教师在讲解榜样故事中,要摒弃过往过度情感渲染和单向填鸭式的教学模式,将课堂教学内容与学生兴趣热点、专业背景以及当下社会热点话题相结合,引导学生自主搜集整理榜样素材资料,并通过小组展示、课堂讨论等形式激发学生的课堂参与热情。教师需运用严谨的理论逻辑框架,将零散的人物事迹转化为对社会主义核心价值观等深层价值的生动阐释,实现从“讲故事”向“讲道理”的跃升。要善用情境教学,强化情感共

鸣。情境教学是指借助形象化和情绪化的具体场景进行相关教学活动,通过引导学生的情感体验,帮助其在角色共情中理解课堂所学,浸润时代精神。在运用榜样故事教学的过程中,教师要精准还原故事人物所处的社会环境和时代背景,深入挖掘人物精神品质背后的现实动因和历史逻辑,通过实物展示、影像还原、角色扮演等多种形式,打造沉浸式教学场景,让学生自觉认同、主动传承榜样文化的核心内核。要统筹课程体系,实现协同育人。高校要构建起以必修课为核心、选修课为拓展的思政教育课程群,涵盖各类榜样故事,通过加强不同课程之间的协同联动与整体设计,避免教学内容的割裂与重复。同时,要鼓励不同教研室开展集体备课活动,打破学科课程间的专业壁垒,推动榜样故事与思政课程在内容衔接、主题互补、价值递进层面的深度耦合,进而形成榜样育人合力。

营造文化氛围,加强校园建设。校园是大学生生活学习的重要场所,其文化环境对学生的行为习惯、价值观念等有着深远影响。其一,要加强榜样故事与校园生活的融合,构建多元宣传矩阵。高校要顺应信息化、数字化的时代发展趋势,积极打造线上线下融合的榜样文化传播体系。一方面,要充分利用微信公众号、官方网站、短视频平台等新媒体阵地,打造“榜样故事”“身边的

大人物”等专题栏目,定期推送兼具历史厚度与时代温度的榜样人物事迹,同时聚焦本校师生中的先进代表,增强榜样的可学性和亲近感。另一方面,要充分利用校园文化墙、电子屏展播等校内物理空间,将榜样事迹与学生日常生活相结合,常态化开展“自强之星”“校园感动人物”等评选表彰活动,配套举办“榜样讲坛”“与榜样面对面”交流活动,让榜样文化摸得着、看得见、记得住,让学生在参与中产生情感共鸣,将榜样精神内化为自觉行动。其二,要依托学生组织,开展相关实践育人活动。高校要加强对各类学生组织的引导与统筹,积极围绕榜样故事设计贴近青年日常生活的主题实践活动。例如,艺术类社团可以结合艺术党课,创作榜样主题歌曲、画作,编排红色话剧;工科类社团可组织科技报国榜样故事会和访谈活动,实现专业学习和榜样教育的同频共振;兴趣社团要找准榜样精神与社团特点的契合点,通过举办知识竞赛、志愿服务活动、主题摄影等多种活动,让榜样精神渗透到学生学习、生活、社交的各个圈层,构建起全方位、浸润式的校园榜样生态文化。

开展志愿服务,突出实践育人。将榜样力量融入“第二课堂”育人体系,以丰富多彩的学生活动为载体,实现以文化人、以文育人。其一,要加强实地调研,加深对榜样精神的理解。高校可结

合不同年龄段、不同专业学生的认知特点,将红色教育基地、先进典型纪念馆、乡村振兴示范村等具有代表性的场所打造为榜样教育实践基地。教师带队组织实践,引导学生运用史料查阅、小组协作、实地走访等方式,深入探究榜样人物的成长轨迹,在历史与现实的对话中增强对榜样文化的情感认同与理性认知。其二,要开展榜样人物访谈,拉近与榜样的情感距离。高校可组织师生采访先进模范、行业标兵等先进人物,通过面对面沟通,让学生直观感受榜样的人格魅力与精神力量。其三,要广泛开展志愿服务,实现榜样精神知行合一。高校要加强志愿服务平台建设,加强与基层社区、公益组织等社会主体的合作,常态化组织学生参与社区治理、支教助教、应急救援等志愿服务,引导学生在奉献社会、服务他人的实践中,切实感悟榜样精神,从“被动学习榜样”转向“主动践行榜样精神”,最终实现“成为榜样”的成长跨越,构建起从理论认知到行动实践的完整思政教育闭环。

作者单位:华北理工大学
【基金项目】2023—2024年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“文化自信视域下高校思政课讲好中国故事教学实践研究”(编号:2023GJG212)。

以新时代“枫桥经验”引领社区治理新实践

田胡杰

社区虽小,却连着千家万户,是党和政府联系、服务人民群众的“最后一公里”。伴随着我国城市发展从大规模增量扩张阶段转向存量提质增效为主阶段,社区作为城市治理体系基本单元的地位日益凸显。坚持和发展新时代“枫桥经验”,推进社区治理现代化,不仅关系人民群众在城市的安居乐业,更关系我国城市高质量发展的全局与未来。“枫桥经验”虽然诞生在农村,但其强化基层基础、就地解决问题的基本精神具有普遍的指导意义。在社区治理中坚持好、发展好新时代“枫桥经验”,充分凝聚治理合力,依靠和发动群众解决社区治理难题,是一条夯实城市治理基层基础、助力城市高质量发展的可行路径。

一是聚焦“核心抓手”,着力构建“一核统揽、覆盖全面”的党建引领机制。坚持党的领导是坚持和发展新时代“枫桥经验”的根本保证。回顾“枫桥经验”的发展历程,无论内涵外延如何拓展,充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用始终没有改变,始终贯穿于基层治理的全过程、各方面。网格是城市治理的最小实践单元。针对新时代社区治理的新情况新问题,要坚持“一切工作到支部”的鲜明导向,健全社区党组织领导机制,通过将组织设置嵌入网格、职责任务落在网格、党员干部下沉网格等举措,促

进“党建网”与“治理网”双网深度融合,夯实党建引领基层治理“最后一公里”,确保社区治理力度不减、方向不偏。持续深化党的建设贯穿基层治理、引领基层治理、保障基层治理,通过政治引领、组织引领、能力引领、发展引领、服务引领等机制,将广大社区群众紧密团结在党的周围,切实提升社区治理的凝聚力、向心力,不断把党建优势转化为治理效能。

二是聚焦“价值追求”,着力构建“多元协同、共建共享”的群众参与机制。以人民为中心是坚持和发展新时代“枫桥经验”的根本立场。坚持和贯彻党的群众路线是“枫桥经验”历久弥新的主线。推进社区治理现代化,要始终将“人民群众对美好生活的向往”作为工作的出发点和落脚点。相对于乡村而言,社区的复杂性、差异性和流动性更加明显,基层治理“单打独斗”的传统做法已难以满足群众差异化的实际需求。要在“依靠和发动”群众上持续发力,通过完善社区协商机制、加强社区社会组织建设等,不断拓宽群众参与社区治理的渠道,激活主体意识,让群众从“旁观者”转变为社区治理的“参与者”“建设者”。要引导新就业群体积极融入社区治理,通过为新就业群体搭建民情互动平台、定期召开民主恳谈会,发挥新就业群体能动作用,推

进多元主体进社区协商治理。要在“为了群众”上持续发力,不断促进社区优质公共服务共享,精准配置居民服务资源,打造15分钟服务圈,提高现代社区运行效率,全面强化社区为民、便民、安民功能,打造“舒心、省心、暖心、安心、放心”的幸福共同体。

三是聚焦“就地解决”,着力构建“多元调解、协同联动”的矛盾化解机制。“矛盾不上交”是坚持和发展新时代“枫桥经验”的目标导向。社区既是基层矛盾纠纷产生的重要“茬口”,也是矛盾纠纷源头化解的前沿阵地。推进社区治理现代化,必须牢固树立关口前移的治理意识,将工作重心从“事后处置”转向“事前预防”,注重前置防线、前端治理、前端控制、前期处置,健全人民调解、行政调解、司法调解和社会调解衔接联动机制,推动交通事故、医疗纠纷、劳动争议等专业性调解力量下沉社区,积极培育社区调解品牌,培养调解专家,形成多层次、社会化、全覆盖的“枫桥式”矛盾纠纷大调解体系,力争把矛盾消灭在源头、化解在萌芽状态。严格落实干部社区接访走访机制,以“大走访大调研大服务大解题”活动为载体,全面落实领导干部定期到社区接访、约访、下访及信访案包案化解等机制,构建起矛盾纠纷“一健解决”。

作者为中共诸暨市委党校“枫桥经验”教研室主任

行市、街两级党政班子成员带头包联走访,镇街干部、社区“两委”干部和社区工作者落实包亲连心,访需问求写民情日记,实现社情民意全面掌握,大事小情有人解决。

四是聚焦“整体智治”,着力构建“数字赋能、精准高效”的智慧治理机制。“技术赋能”是坚持和发展新时代“枫桥经验”的重要方法。大数据、人工智能等现代技术,为社区风险排查精准化、社区服务精细化和矛盾化解高效化提供了有力支撑。坚持和发展新时代“枫桥经验”,推进社区治理现代化,要强化数字赋能,坚持以“数字变革”撬动现代社区治理,推动社区治理质量变革、效率变革、动力变革,以创新自治为核心、规范法治为约束,提升德治为抓手,推动智慧治理与社区治理深度融合、落地见效。聚焦群众急难愁盼,多维度探索打造社区安防、便民服务、社区办公、议事协商等智慧化场景,以数字化手段推动城市社区治理横向到边、纵向到底,着力提升社区精细化、智慧化治理能力,不断增强社区群众的获得感、幸福感、安全感。践行网上“枫桥经验”,升级完善在线矛盾纠纷多元化解平台,实现矛盾化解从“上门”到“上网”的转变,推动矛盾纠纷“一健解决”。

作者为中共诸暨市委党校“枫桥经验”教研室主任

强化基层党建 提升治理效能

许有华

基层治理是国家治理的基石,是服务群众的“最后一公里”,是党的执政之基、力量之源。当前,我国城乡要素加速流动,群众需求日益多元,基层治理面临诸多现实挑战。党建引领是破解基层治理难题、提升治理效能的根本保证。要把党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势转化为治理效能,打造共建共治共享的基层治理新格局,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

挺起政治引领“主心骨”,把牢基层治理正确方向。要坚持把党的政治建设摆在首位,确保基层治理始终沿着正确方向前进。一是强化理论武装。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导基层党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,让党的路线方针政策在基层落地生根。二是压实政治责任。健全党组织领导的城乡基层治理体系,明确乡镇(街道)党工委、村(社区)党组织在基层治理中的领导核心地位,完善党

组织统一领导、各类组织协同、群众广泛参与的治理架构,确保基层治理有魂、有序、有力。三是突出思想引领。加强基层思想政治工作,用好新时代文明实践中心(所、站)、党群服务中心等阵地,常态化开展政策宣传、价值引领、文化浸润,把党的主张转化为群众的自觉行动,凝聚起基层治理的思想共识和行动合力。

锻造组织体系“动力轴”,建强基层治理战斗堡垒。组织覆盖是治理有效的前提,必须推动基层党组织横向到边、纵向到底,实现党的组织和工作全覆盖。一是织密组织网络。按照“全面覆盖、全域覆盖”原则,在小区楼栋、工业园区、网格片区等治理最小单元建立党支部或党小组,把党组织建在治理链条上。二是建强骨干队伍。选优配强基层党组织书记,实施“头雁工程”,加强教育培训、实践锻炼和管理监督,打造政治过硬、能力突出、群众信赖的基层带头人队伍。三是激发党员活力。推行党员设岗定责、承诺践诺、积

分管理,组织党员在政策宣传、矛盾调解、便民服务、应急处置等岗位亮身份、作表率,让党员成为基层治理的主力军、先锋队,以党员示范带动群众参与。

健全协同共治“新格局”,凝聚基层治理强大合力。基层治理是系统工程,必须打破条块分割、单打独斗的局面,构建党组织领导下的多方联动、协同共治体系。一是完善联动机制。建立乡镇(街道)“大工委”、村(社区)“大党委”工作机制,吸纳驻区单位、企业、社会组织负责人兼任委员,定期召开联席会议,统筹资源、共商要事、联解难题。二是整合治理资源。推动资源、服务、管理向基层下沉,把政务服务、公共服务、法律服务、文体服务等集中到党群服务中心,打造“一站式”便民服务平台,让群众办事少跑腿、好办事。三是引导多元参与。坚持自治、法治、德治相结合,健全居民议事会、红白理事会、民情恳谈会等制度,推广“四议两公开”“院落自治”“楼栋协商”等模式,引导群众实现自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。

打造方式方法“新引擎”,提升基层治理精准效能。面对新形势新任务,必须以改革创新破解治理堵点,以数字赋能提升治理效率,推动基层治理从“被动应对”向“主动服务”转变。一是深化网格治理。优化基层网格设置,将党建、综治、城管、应急、民政等网格“多网合一”,实现“一格统管、全域覆盖、快速响应”,做到问题早发现、早处置、早解决。二是强化数字赋能。推进基层治理数字化转型,搭建智慧治理平台,整合数据资源,实现信息统筹、事件上报、流转处置、结果反馈全流程闭环管理,用大数据精准研判治理需求、预警风险隐患,提升治理科学化、精细化、智能化水平。三是践行新时代“枫桥经验”。坚持和发展新时代“枫桥经验”,健全矛盾纠纷源头预防、排查发现、多元化解机制,发挥人民调解、行政调解、司法调解联动作用,把矛盾化解在基层、解决在萌芽状态,维护基层和谐稳定。

作者单位:中共蒙阴县委党校

在数字化浪潮的推动下,人工智能、大数据等技术广泛应用于社会各个领域,为高校思政教育提供了强有力的技术支撑和多样化的教学手段,持续提升着思政教育的实效性。当下,高校思政教育还存在课堂互动不足、实践形式单一等问题。要积极探索数字技术赋能高校思政教育提质增效的实践路径,大力推进思政教育数字化转型,构建线上线下深度融合的思政教育新生态,努力培养担当民族复兴大任的高素质人才。

数字技术赋能思政教育提质增效的作用机理

工具赋能,重构教育场景。当前部分思政教育形式单一,体验感弱,难以激发学生主动参与教育活动的意愿。高校利用数字技术搭建虚拟与现实融合的教育场景,可将抽象理论和知识转化为生动可感的具象场景,以提升内容吸引力。

协同赋能,创新教学模式。部分高校尚未形成系统化的思政教育体系,线上教学和线下实践存在“两张皮”现象,难以实现协同育人效应。高校借助数字技术赋能思政教学全过程,搭建线上线下一体化育人平台,能够推动教师与学生、学生与学生之间实现即时和深层次互动,增强思政课堂情绪感染力。

资源赋能,精准优化配置。传统思政教育资源存在区域分布不均、更新滞后等问题。高校通过数字技术整合、共享优质资源,可丰富思政教学内容供给,实现资源配置最优化,进而提升理论说服力。

数字技术赋能思政教育提质增效的实践路径

优化思政教育内容。一是提升思政教学资源供给质量。针对当前教学资源碎片化问题,高校需系统开发和整合数字资源,确保思政内容具备理论深度。二是融合多元资源。高校应深入挖掘校史、红色文化等特色资源,丰富思政教学内容,让学生在知识学习中充分吸收精神养分。三是加快思政教育内容更新迭代。高校要紧密结合社会热点与时事政治,用鲜活实践诠释理论的当代价值,增强思政教学资源的针对性与时代性。

丰富思政教育形式。一是搭建智能化思政教学平台。高校可整合线上线下思政教学资源,打造思政教育资源共享平台,并设置信息检索、智能答疑、学习规划、专题讨论等功能,为学生提供更丰富优质的学习体验。二是打造云端思政课堂。高校可结合课程主题,设计在线直播、翻转课堂等授课形式。例如,邀请基层干部、优秀校友等走进直播间,分享实践经历与成长故事,增强思政教学的感染力与说服力。开展“云端祭英烈”等主题直播活动,通过献花、留言、宣讲等环节,引导学生感悟英烈精神、厚植爱国情怀。三是优化思政教学环境。高校可制作系列短视频宣传主流文化,以学生喜闻乐见的形式拉近其与主流文化的距离,增强价值认同。

创建思政教育场景。一是运用3D建模、虚拟仿真技术还原历史场景。高校可在图书馆等场所搭建虚拟展厅,学生通过佩戴VR设备,近距离观察细节、聆听历史故事,借助视觉、听觉、触觉的多感官联动,提升参与感与体验感。二是根据教学需求灵活调整虚拟场景功能。例如,在虚拟场景中设计角色扮演、小组研讨、辩论竞赛等互动环节,提升思政教学的吸引力,有效激发学生的学习兴趣。

完善思政评价模式。一是构建全过程评价模式。高校可借助数字化手段对学生思政课学习过程进行全程跟踪与动态评估,实现从“结果导向评价”到“过程导向评价”的转变。例如,通过设置学生线上线下学习数据,包括在线学习时长、作业完成质量、讨论参与频次等过程性指标,帮助教师精准掌握学生的学习进度、行为表现与情感态度。二是运用多元化评价方法。高校可通过自评、互评、师评、机器评价等多种评价方式,获取全方位的评价数据。数字技术的迭代升级,为高校思政教育带来了前所未有的机遇,也提出了全新挑战。高校应始终坚守立德树人根本任务,以优质内容为支撑、以创新形式为载体、以教育场景为依托、以科学评价为抓手,充分发挥数字技术赋能高校思政教育的作用,推动思政教育工作提质增效,朝着更高质量、更高效率、更精准的方向发展。

作者单位:重庆邮电大学

推进思政教育与美育教育协同育人

王满

思政教育与美育教育在教育目标上存在一致性,在教育内容上存在相通性,在教育方法上存在互补性。美育以审美为媒介、以情感为桥梁,可将抽象的价值理论转化为具象真切体验,在师生间激发双向共鸣。在高校思政教育中积极发挥美育功能,有助于拓展思政教育内容,提升思政教育实效性,实现立德树人的目标。

探索课程融合路径。课程是思政与美育协同育人的重要阵地,需打破思政、美育及其他课程间的壁垒,构建一体化课程体系。一方面,要深入挖掘各类课程中的思政元素与审美元素,将跨学科的教学理念应用于实践,聚焦中华优秀传统文化、红色文化、时代精神等思政内核,兼顾音乐、美术、舞蹈、文学等美育元素,让每一堂课都成为协同育人的重要载体,使学生在汲取理论知识的同时欣赏美、感知美、创造美,潜移默化地形成正确价值观。另一方面,创新课程教学模式,采用情境式、项目式等教学模式,让思政教育摆脱生硬说教,通过更加生动、易于感知的美育形式,将思政内容转化为学生的内在认知,实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能。

拓宽课外实践路径。要真正实现思政与美育协同育人,还需搭建多元化的实践平台,让学生在审美实践中坚定理想信念,不断提升道德修养。一是依托艺术节、书画展、合唱比赛、戏剧展演等文艺活动,将思政

作者单位:安徽中医药大学
【基金项目】安徽省高校人文社会科学重点研究项目“新时代中医药院校美育育人的‘四横五纵’模式研究”(编号:2024AH052722);安徽中医药大学党建研究课题“‘党建+美育’引领高校基层党组织工作实践研究”(编号:2025DJ03)。