

推动高校思政教育高质量发展

徐莉

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,它不仅是知识传授的平台和载体,也是价值引领的主渠道和主阵地之一,直接影响学生的理想信念、价值理念和道德观念。推进高校思政教育高质量发展,对于培养担当民族复兴大任时代新人具有重要意义。这一过程既需要“夯实基础”,也需要“全面发力”,前者面向价值根基与共同特性,筑牢青年学生思想根基、凝聚思想共识;后者面向能力结构与发展动能,提升青年学生综合素养、培育时代担当。要从“宣讲式推进”走向“闭环式运行”,从“零散叠加”走向“一体组织”,以机制将方向、内容、场域与评价连成体系,方能推动阶段任务持续落地,为思政教育高质量发展提供坚实支撑。

夯实基础,构建科学的思政内容体系。高校思想政治教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,推动理论学习融入教材体系、走进课堂教学、嵌入学生认知结构,构建系统完备、逻辑严密、针对性强的思政内容体系,筑牢育人根基。构建科学规范的思政内容体系,核心是讲清历史线索、制度逻辑,现实依据三大关键维度。课堂教学要以问题链牵引教学内容,以事实链支撑理论结论,以比较法廓清思想误区,形成既能深刻阐释“为什么”,又能有力回答“凭什么”的严谨表述逻辑,增强理论说服力与现实解释力。夯实内容基础,必须

深化“第二个结合”教学实践。推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,绝非将传统文化简单点缀装饰,而是要在价值认同、知识体系、学理逻辑上实现深度贯通。推进以文化人、以文育人,要始终立足“可讲、可证、可辨”的教学逻辑,坚决杜绝概念堆砌与空泛说教。课堂教学既要讲深讲透中华民族共同体理念,也要直面回应学生在学习生活中的现实困惑与思想关切,把历史事实、制度实践与日常经验有机贯通,降低抽象化表达,强化具象化阐释,不断提升思政教育的亲和力、针对性与实效性。

全面发力,构建稳定高效的育人结构。将“全面发力”落到高校育人实践,关键在于构建系统完备、协同高效、稳定长效的一体化育人体系。对高校而言,思想政治教育必须坚持与专业教育深度融合、与高质量发展同频共振,坚决杜绝绝对思政育人与专业培养“两张皮”、与中心任务相脱节的现象。新质生产力的重大部署,进一步强化了教育、科技、人才一体化统筹推进的战略要求,为高校育人指明了实践方向。高校要坚持价值引领与能力生成同步推进、同向发力,实现思想引导、知识传授、能力培养有机统一。要以“大思政课”建设为统领,统筹整合课堂教学、社会实践、科学研究等多元场景,打破场景壁垒、融通育人资源,主动

将国家战略布局、区域发展任务转化为学生可感知、可参与、可践行的学习内容与实践项目,推动思政教育走出课堂、扎根大地、服务社会。在新一代信息技术、新能源、数字经济等前沿领域的项目实践与教学设计中,既要讲清产业发展机遇与技术创新路径,更要讲透国家战略需求、时代发展要求;既要明晰技术路线,更要坚守伦理规范、明确治理底线,引导学生正确认识技术发展与国家需要、社会需求、人民利益的内在关系。

两端贯通,构建双闭环机制。其一,构建育人闭环。育人闭环以目标设定为起点,以教学实施为过程,以学习成效为支撑,以反馈改进为落点。思政教育内容不仅要进入课堂主渠道,也需进入实践大课堂与网络空间。三者要同向发力,一体推进,避免各自为战。课堂教学要形成清晰的知识结构及论证链条,实践教学要形成可观察的行为表现与任务成果,网络空间要形成可追踪的学习互动与传播路径。评价环节要把过程证据纳入观察,并把评价结果转化为课程设计与实践安排的调整依据。推动育人体系在运行中持续优化,减少“热一阵、散一阵”的波动。其二,构建治理闭环。高校党委要统筹重点任务,把方向、纪律与标准压到日常;队伍建设、阵地管理、风险识别、网络治理与应急处置要形成常态化工作流程;督导检

查与整改提升要形成联动机制,把问题清单转化为改进清单。治理闭环越清晰,育人闭环越稳定运行。双闭环机制稳定高效运转,必须以科学精准的评价体系为重要支撑。评价设计要深度融合思政教育循序渐进、螺旋上升的内在逻辑,坚持阶段性推进与可检验性要求相统一,坚决摒弃简单化、表态式、结果性评价导向,将过程性轨迹、成长性变化、增值性成效全面纳入观测评价体系。评价结果及时有效融入课程优化、教学创新与实践改进,推动教学内容更贴近学生思想实际与成长需求,实践载体更紧扣国家战略、现实任务与时代发展需要,不断提升思政教育的针对性、亲和力与实效性。

立足“十五五”开局之年,高校思想政治教育要坚持稳字当头、接续发力,筑牢思想根基、巩固共同思想基础,完善育人体系,提升育人能力结构,稳步推动各项工作纵深开展。

作者单位:华中师范大学马克思主义学院

【基金项目】教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(编号:22JD-SZK158)、2024年度国家民委中华民族共同体研究基地(喀什大学)重点项目和山东省对口支援新疆工作指挥部山东援疆资金项目(编号:KDJDA24001)、2025年度自治区社科基金项目(编号:2025BDJ034)。

构筑公共文化数字化服务新生态

江荣荣

数字化浪潮既改变着我们的生活方式,也正重塑公共文化服务的形态与格局。传统公共文化服务面临着与群众需求脱节、优质资源分布不均等困境,数字技术为破解此类难题提供了新机遇。数字化转型是涉及基础设施、资源形态、服务模式与治理体系的全面创新,要运用新兴数字技术,为公共文化服务注入新动能,实现文化服务全域可达、精准触达与深度浸润,构建创新融合的公共文化数字化服务新生态。

筑牢数字底座,构建统一高效的基础设施体系。其一,以构建公共文化服务平台枢纽为抓手,全面实现资源统筹调度与服务高效协同。强化制度设计,出台平台技术标准、数据接口规范及安全认证体系,明确要求新建数字系统全部接入该体系,确保公共文化数字服务体系标准统一、互联互通。为推动公共文化数字服务一体化发展,总门户需发挥总枢纽作用,以资源调度、数据汇聚、标准输出为重要职责,整合优质数字典藏资源,统一服务规则,逐步打破资源壁垒,实现服务协同联动。分平台立足区域本位,既要向上对接总门户,确保政令与资源畅通,也要向下覆盖各级服务节点,同时联动文旅、广电及文物等部门,构建上下贯通、左右协同的区域服务中枢。延伸至基层的服务末梢,需在统一框架内坚守本土底色,依

托地方特色打造适配性应用,深耕地域文化内涵。其二,将文化机构数字化改造摆在重要位置。各地统筹推动各级公共文化机构开展系统性数字化转型升级,从硬件支撑、流程优化到空间重塑实现全方位迭代,促进公共文化服务数字化有效落地。为全面提升公共文化服务与管理水平,各机构必须先行推进硬件设施改造升级。如,布设智能传感设备,实时掌握场馆运行状态,实现人流、环境、安防等精细化管理;同步配套电子阅览室、自助借还设备及智能导览终端等智能化服务载体,全链条重塑业务流程,将传统线下事项转向线上办理,实现无纸化、高效化运行。

盘活数据资产,深化文化资源数字化开发与利用。其一,强化资源数字化采集,夯实数据资产基础。由相关部门制定文化资源数字化中长期发展规划,按阶段、分重点推进各类文化资源数字化转化。将濒危珍贵文物古籍、地方戏曲及民间技艺等非物质文化遗产优先纳入抢救性数字化采集范围,及时守护珍贵文化遗产。对场馆常设展览、经典馆藏文献与优质文化讲座等重要资源进行系统数字化转化,筑牢公共文化服务内容底座。同时,运用高清扫描与三维建模等先进技术手段,以“一次采集、多元复用”为原则,从源头防范低水平重复建设,提升文化资源数字化的整体

质量。为保障数字资源的高效流转,需健全元数据体系,为每一项数字资源精准标注作者、年代、主题、地域、核心关键词等数据标签,筑牢数字资源智能检索及深度数据挖掘的底层支撑。其二,构建公共文化数字资源库群,实现资源跨区域流通与高效复用。统筹文旅、文物、广电及高校科研机构等多方力量,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为基础,打造中国古村落数字博物馆、中国革命文物地图等专题数据库,满足不同群体文化服务需求。其三,避免“仓库式”静态保存,推动文化资源创造性转化与活化利用。数字文化资源价值不在于封存,而在于通过多元路径实现活化赋能,让文化积淀与时代需求同频共振。各地公共文化机构可从文物、非遗中获取灵感,以数字文创、动漫、短视频等鲜活形式激活传统文化时代价值;同时,向创作者开放公共文化数字资源,给素材、给空间、给灵感,让更多人深耕文化沃土、挖掘文化价值。

聚焦用户体验,创新智慧便民的服务供给模式。其一,构建个人数字书房,推行精准化服务。借鉴电子商务领域精准服务思维,为公众创设个性化数字文化空间,实现供需两端精准对接。与此同时,相关运营主体要在严守隐私安全底线前提下,合法合规采集行为数据,依托算法模型深度

分析,精准描绘个人文化兴趣画像,让文化服务真正到人、到心、到点。搭建智能推荐引擎,推动平台从“被动等待”向“主动推送”转变,将贴合其喜好的图书、展览、讲座与活动精准推送,实现公共文化服务从“人寻资源”转到“资源寻人”。其二,大力发展线上线下融合服务新模式。面向新时代公共文化服务建设需求,相关部门必须打破线上线下场景相互割裂状态,构建双向引流、协同赋能的服务生态。各公共文化机构需完善预约预订系统,打通签到、核销等重要环节,让线上操作更简便、线下体验更高效,从流程上提升整体服务质量。精品讲座、特色演出以及展览开幕式等重要线上活动也应同步开展高清直播,搭建完善配套的反馈存储体系,大幅拓宽文化服务辐射范围。在实体场馆中,借助线上应用搭建趣味打卡与智能讲解等互动场景,让观众从旁观者转变为参与者。通过线上与线下相互支撑,让文化服务在科技加持下更具吸引力,也更具感染力。

立足数字时代新要求,持续完善公共文化数字化服务体系,以技术创新赋能文化惠民,让精神文化滋养触手可及,不断增强人民群众文化获得感与幸福感。

作者单位:中共诸暨市委党校
【基金项目】2026年度浙江省社会科学界联合会研究课题(编号:2026N157)。

以深度融合赋能出版业高质量发展

张可心

数字浪潮奔涌向前的当下,出版业正处于从“数字化转型”向“深度融合发展”跨越的重要窗口期。如何突破传统路径依赖,借助新技术重塑出版流程、重构商业模式、重建用户连接,是出版单位持续发展要面对的重要课题。推进出版深度融合,要把内容建设作为根本,将先进技术作为支撑,把创新管理作为保障,加速培育出版业的新质生产力。这既是响应国家文化数字化战略的必然要求,也是出版业应对行业竞争、满足人民日益增长的精神文化需求的关键举措。

从“相加”到“相融”的有效跨越。近年来,出版业在数字化转型方面进行了大量探索,从早期的电子书、有声书,到后来的知识付费、数据库建设,成绩斐然。然而,部分融合仍停留在“物理相加”的浅表阶段。具体而言,一是“纸数分离”,部分出版单位仅将纸质书内容进行了简单数字化处理,并没有实现内容与技术间的有效融合;二是“平台依附”,缺少自主可控的传播途径以及用户数据,亟待摸索出一套覆盖生产、传播全流程的传播力、影响力的提升路径;三是“效能低下”,投入大量资金构建的数字项目运行效果不佳,难以形成可持续的商业闭环。深度融合的重点在于“深”,核心在“融”,这要求我们不能把互联网单纯作为一种分发渠道,而应将其视作重组生产要素、重塑组织形态

的重要动力,在理念观念、内容生产、技术应用、管理机制等方面全面自我革新,实现从“你是你,我是我”转变为“你中有我,我中有你”,最终迈向“你就是我,我就是你”的融合共生新局面。

深耕垂直领域,重塑核心竞争力。传统出版是“给读者什么,读者看什么”,而深度融合出版则要求“用户需要什么,我们提供什么”。推进深度融合,首先需做好内容方面的供给侧结构性改革。出版单位应基于自身在专业领域积累的深厚底蕴,摒弃“大而全”的发展思路,聚焦“专而精”的垂直领域深耕细作。其一,推动从“单一图书”到“知识服务”的转变,即不能仅仅局限于售书,而应围绕核心IP,开发包含图、文、音、视、课等多种形式于一体的全媒体产品矩阵,构建结构化、体系化的知识服务数据库。例如,古籍出版社可借助数字化技术建立古籍全文检索与知识图谱系统,教育出版社可打造个性化、交互式的数字教育解决方案等。其二,加强IP的全版权运营,树立“大出版”理念,打破出版与影视、游戏、动漫、文旅等行业之间的壁垒,推动优秀出版资源的跨界衍生,通过“一次采集、多种生成、多元传播”的方式,挖掘内容的潜在价值,达成社会效益与经济效益的统一。

借力AIGC技术,推动出版全流程再

造。技术是推动出版深度融合的“加速器”。当前,生成式人工智能(AIGC)为出版业带来了新的生产力变革。其一,需敏锐捕捉技术风口,积极拥抱新技术。在选题策划阶段,借助大数据来分析用户画像、阅读趋势以及市场热点,辅助编辑开展精准选稿,降低试错成本;在内容生产环节,探索人机协同模式,运用AI辅助校对、翻译、排版,充分释放编辑的创造力,提升生产效率。其二,利用算法推荐达成内容的精准分发,打破传统出版“人找书”的被动模式,构建“书找人”的智能分发体系,依据用户的阅读行为、兴趣偏好,把合适的内容以适宜的形式精准推送给需要的用户,缓解出版业库存积压、信息不对称难题。

深化机制创新,夯实深度融合保障支撑。首先,要构建一体化的组织架构。打破传统编辑室与数字部门相互分离的状况,推行“全媒体编辑”制度,促使编辑成为通晓内容、熟悉技术、懂产品、善运营的复合型人才;或构建灵活的项目制、工作室制,以产品为核心组建跨部门团队。其次,建立市场化考核激励机制,摒弃单纯以传统图书出版考核标准评判跨融合项目的做法,遵循互联网产品的成长规律,合理设定投入产出周期及容错机制;薪酬向关键技术人才、优秀产品经理以及创新团队适度倾斜,借助股权激励、项目

分红等形式,激发人才的创新活力。再次,要重视人才队伍的建设。出版深度融合的本质是人才的融合。加大对存量人才的数字技能培训力度,通过“在实践中学习、在学习中实践”促进转型;不拘一格选拔懂技术、熟运营、了解市场的互联网跨界人才,优化出版人才结构,打造一支政治素质过硬、业务能力高强、勇于求索创新、可打硬仗的出版“铁军”。

持续深化改革,推动出版业实现“弯道超车”。推动出版深度融合,是一场广泛而深刻的变革,也是一项系统工程,不能一蹴而就、急功近利。出版人不仅要有“咬定青山不放松”般的定力,坚守传播真理、传承文明、教育群众的初心使命,还需有“敢教日月换新天”的魄力,勇于突破思维定式,主动拥抱数字文明。要以国家文化数字化战略为导向,依靠技术创新驱动,将内容建设作为核心,把深化改革作为动力,加速构建有中国特色的数字出版生态体系,在数字浪潮中稳固立足,推动中国出版业实现从“跟跑”到“并跑”甚至“领跑”的跨越,为建设社会主义文化强国贡献强大的出版力量。

作者单位:南宁师范大学新闻与传播学院

【基金项目】2023年广西壮族自治区级新闻学虚拟教研室建设项目(编号:2023GXNJYS032)。

财经类高校作为培养高素质财经复合型人才的重要阵地,对兼具财经素养与大数据能力的“数字财经人才”的培养需求日益迫切。财经类高校科研育人具有鲜明行业导向,面对数字化转型浪潮,需立足财经产业需求,以科研促教学、以教学带科研,引导学生深耕科研领域,培育适应数智时代发展的复合型人才。

深化科研与教学融合,构建“财经+科研”导向课程体系,凸显财经专业交叉融合特色。课程是科研育人的重要载体,要打破课程体系壁垒,将财经科研成果融入教学全过程,实现课程内容与科研实践、产业需求的同频共振。一是推动科研成果向教学转化。激励教师将财经大数据科研项目及横向课题拆解为教学内容,融入核心课程,以实训任务、案例分析等形式转化科研成果,让学生在理论学习过程中解决实际科研问题,提升知识应用能力。二是创新授课模式。突破传统讲授式教学局限,推行项目驱动、案例教学等授课方式;结合科研方向设置前沿议题,组织学生开展相关活动,系统培养学生科研思维与创新能力;借鉴跨学科培养经验,鼓励学生参与科研项目,实现“做中学、学中研、研中创”的良性教学循环。三是完善课程动态更新机制。结合产业技术演进和科研前沿更新教学大纲,将新理论、新方法融入课程,增设“财经大数据交叉模块”,确保学生知识技能贴合产业需求,强化专业交叉育人的核心优势。

搭建多层次科研实践平台,夯实财经类科研育人基础,彰显实务导向优势。科研实践是科研育人关键环节,财经类高校应立足行业优势,整合资源,聚焦财经领域核心需求,搭建“基础训练—能力提升—创新突破”多层次科研实践平台。一是建设校内财经大数据科研实训平台。依托高校实验室和创新中心,配备先进设备与专属财经数据库,为学生开展基础实验、数据处理等实践活动提供坚实支撑;鼓励教师依托项目组建小组,引导学生主动参与课题研究,在实践中培养学生诚信、严谨的科研态度与规范的科研习惯。二是推进政校企协同科研平台建设。发挥高校、行业、政府部门关联紧密优势,借鉴产教融合模式,与企业、政府部门合作共建平台;明确各方权责边界,企业和政府部门提供项目、数据和技术,高校教师引导学生参与,实现“校企政府联合育人、联合科研”的协同模式。三是优化财经类科研竞赛培育机制。组织学生参与高水平赛事,以竞赛激发其科研热情;引导学生围绕热点难点问题创新实践,以赛促学,并给予指导和经费支持,着力培育学生的科研潜力、拓展学术视野,提升实践能力。

构建“能力导向”多元评价体系,强化科研育人导向,打造财经专属评价优势。评价体系是科研育人“指挥棒”,财经类高校要打破传统分数导向的单一评价模式,立足财经人才培养需求,构建以财经科研素养、实践能力、创新成果为内容的多元评价体系,实现评价主体多元、内容全面、方式过程化,凸显财经行业特色。其一,明确评价核心内容。围绕核心人才培养目标,摒弃“唯分数论”“唯成果论”,将科研素养、实践能力、创新成果、职业素养等纳入评价体系,涵盖文献检索、数据分析等能力,跟踪学生科研成长轨迹,突出评价的财经实务适配性与针对性。其二,实现评价主体多元化。构建“教师评价+学生自评+同伴互评+企业评价”机制,确保结果客观全面。其中,教师重点评价学生的科研态度与专业能力,学生通过自评反思科研过程与成长,同伴互评聚焦个人在团队中的贡献,企业导师则从行业视角评价学生的实践能力,形成贴合行业需求的评价体系。其三,推行过程性评价。摒弃终结性评价模式,建立学生科研成长档案,记录全过程表现;结合阶段与终结评价,综合考量学生的科研素养与创新能力;将科研成果纳入评价体系并适当向财经实务类成果倾斜,激发学生科研创新能力。

强化协同保障机制,推动科研育人常态化落实,塑造财经类高校体制机制新优势。财经类高校科研育人是系统工程,需联动多方资源,构建全方位协同保障机制,确保工作规范化、常态化开展,持续巩固体制机制优势。一是加强复合型教师队伍建设。结合师资特点,加强大数据与财经专业教师培养力度,选派教师参与科研培训、学术交流、政府挂职和企业实践,拓宽视野,提升能力;完善激励机制,将科研成果纳入考核、职称评定、评优内容,加大对优秀教师的奖励力度,激发教师工作积极性。二是完善政策与经费保障机制。出台贴合学校特色的相关政策文件,明确培养目标、任务和路径,突出政校企协同育人和对学生科研的扶持;加大经费投入,用于科研平台建设、学生培训、竞赛奖励和项目资助,优先扶持与行业相关项目。三是建立政校企协同育人机制。明确各方职责,建立沟通协作机制,共同制定方案、共建平台、共享资源、共评质量,打造具有鲜明财经特色的育人模式。四是健全质量监控与反馈改进机制。依托信息平台,动态采集科研育人各环节数据,定期开展成效评估与问题诊断,形成“监测—反馈—优化”闭环管理体系;针对学生科研能力短板、企业用人需求变化及政策实施效果,及时调整培养方案与评价标准,确保科研育人工作持续提质增效。

作者单位:浙江财经大学

【基金项目】浙江省高等教育2025年研究生教学改革项目“产教融合视域下地方高校研究生‘科研思政’育人模式研究”(编号:JCGG2025680)。

培育高水平复合型数字财经人才

陈翔
杨忍