

以耐心资本助力农业新质生产力发展

李晓健

发展农业新质生产力，关键在加强农业科技研发，但因研发投入大、周期长、风险高，需要长期稳定且有耐心的资本来支持。耐心资本能够容忍较高风险和较长回报周期，与农业新质生产力的内在需求高度契合，以耐心资本助力农业新质生产力发展，对推动农业高质量发展具有积极意义。

创新分阶段的非线性投资方案与风险缓冲契约，建立适配农业科技演进规律的耐心资本分配策略。传统投资工具难以匹配农业科技从实验室到田间地头再到市场的非线性发展过程，需进行更灵活的方案调整。首先，应针对农业科技项目的不同阶段设计差异化的弹性契约。在原理验证阶段，资金的拨付与可验证的科研阶段性成果挂钩，而非仅与固定时间挂钩；在工艺初试阶段即商品化初期，投资者享有部分收入流，但不干预具体运营，待项目进入稳定成长期后自动转换为普通股或按约定退出；在规模扩张期，可将特定技术的未来许可收益进行证券化，吸引长期稳健资本。其次，创设“农业科技风险缓冲基金”，由

政府牵头、多家耐心资本机构共同出资，为参与农业科技投资的耐心资本提供一定比例的后端风险损失补偿，或为其发行针对高风险特定技术领域的“看跌期权”，从而系统地降低整个生态的试错成本，鼓励更多资本敢于进入前沿领域。

确立耐心资本投资过程中“技术主权”导向的治理模式，保障农业科技研发的自主性与战略性。耐心资本的效能不仅在于提供资金的“耐心”，更应作为“积极园丁”或“长期导师”，参与维护农业科技研发的战略定力。一是保障研发团队对技术路线的主导权。可在投资协议中规定，由核心科学家组成的技术委员会对农业科技企业的长期技术发展路线拥有决定性权力，并在融资法律文件中加入不可协商的农业技术主权条款，要求商业运营团队负责在既定技术路线上寻找市场化和盈利的路径。资本方可派驻产业顾问负责技术与市场的衔接，但无权单方面改变核心技术方向。二是设定技术与市场矛盾僵局时的第三方仲裁机构，当技术理想与商业现实陷入难以平衡

的对立僵局时，由资深技术专家团、公共部门的代表等组成的第三方权威仲裁机构进行技术路线的裁决。

优化跨周期的激励制度，营造吸引耐心资本长期驻留的农业新质生产力发展生态。农业新质生产力发展具有长周期、高失败风险、科技成果估值未知等特点，是阻碍耐心资本投资动力的主要原因之一。创新跨周期的政策可极大激励耐心资本长期驻留。一方面，可采用动态的估值系统与资源调整机制，由专业机构设计该领域科研成果的估值模型，并改变传统一次性定价的投资方式，转而采用基于关键科研里程碑节点的分期注资和估值调整策略，即每完成一个里程碑后下一轮注资才被触发，估值系统会根据前一阶段的技术质量进行重新估值，并由此灵活调整估值模型，实现资本与研发进程的同步灵活调整。另一方面，实施跨周期的税收抵免政策，对于积极投资于更高风险的早期农业科技的耐心资本机构，其投资收益可享受更长期的所得税减免，以激励耐心资本进入的积极性。

构建失败经验的信息共享系统，降低农业创新的信息成本并提高耐心资本投资决策的科学性。农业领域的创新较依赖地方性的先验知识和长期的数据积累，信息茧房也是阻碍耐心资本投资决策科学性的重要因素。因此，一是建立农业创新失败案例库。设立失败经验复盘研究基金，广泛收集并私密处理未能成功商业化或遇技术瓶颈无法突破的农业科技项目的资料，建立国家级的信息库，并设立基金鼓励研究机构对失败案例进行深度复盘研究。二是利用案例信息共享系统和复盘所得成果，培育擅长农业科技与投资决策的复合型人才，为耐心资本投资方向提供指导，提高决策科学性。此举可使创新失败经验也发挥价值，极大地降低整个农业行业和后续资本的试错成本，提高对耐心资本的利用效率。

作者单位：广西职业学院

本文系2025年广西哲学社会科学研究生年度课题青年项目“人工智能时代广西低空经济耐心资本培育的长效机制与政策支撑研究”（编号：25JYF182）成果。

将思想政治教育融入高校中国近代史教学，是挖掘历史学科育人价值、培养大学生正确价值观的必然要求。要始终坚守育人初心，以理念革新引领实践突破，以多元方法增强育人实效，以优质内容夯实育人根基，以完善机制保障长效发展，让中国近代史课程真正成为铸魂育人的关键阵地，更好培养兼具历史素养、道德修为与时代担当的新时代青年，为民族复兴伟业注入源源不断的力量。

锚定融合教育的核心导向

理念革新是实现深度融合的前提，需突破传统中国近代史教学中“重知识、轻德育”的认知偏差，确立思想政治教育与历史知识传授协同推进的教学导向。

中国近代史课程教师要树立正确的教育理念，将思想政治教育贯穿于备课、授课、课后反馈的各个环节，深入挖掘每节课程、每个历史事件背后的思想政治教育内核，实现“教书”与“育人”的同频共振。例如，在讲授近代探索史时，不仅要梳理历史脉络，更要聚焦不同阶层救亡图存的初心，传递民族复兴的坚定信念。

坚持“以生为本”的融合理念，充分尊重大学生的认知规律与思想特点，改变单向灌输式教学模式，注重引导学生通过自主思考、情感体验感悟历史中的道德力量。教师需转变角色定位，从单纯的知识传授者转变为兼具知识传授与思想政治教育引导能力的综合型教师，并结合学生关注的热点问题设计教学内容，让思想政治教育的融入更具针对性与吸引力。

挖掘适用于融合教育的素材

高校需立足中国近代史教学内容与思想政治教育目标，结合大学生个性需求，系统挖掘适用于融合教育的素材，为融合教育的有效开展奠定内容根基。

深入挖掘素材内容，打破传统中国近代史教学模式，通过整合近代史中的相关史实，结合思想政治教育目标重构教学内容，使融合教育的推进更加科学、合理。如结合林则徐虎门销烟、邓世昌以身殉国、杨靖宇浴血抗战等英雄人物的相关事迹开展爱国主义教育，实现思想政治教育在中国近代史教学中的系统化呈现。

高校需针对大学生思想认知中的薄弱点补充针对性素材。如引入近代知识分子“以天下为己任”的家国情怀，重点讲授中国共产党领导新民主主义革命的艰辛历程，强化学生对党的领导与社会主义道路的认同。

构建多元立体的思政教育方法

单一的教学方法难以满足融入需求。高校需创新多元化教学手段，增强中国近代史课堂的感染力与互动性，让思想政治教育入脑入心。

开展情境沉浸式教学，借助多媒体技术还原历史场景，通过播放历史纪录片、展示珍贵文献影像、模拟历史对话等形式，让学生“身临其境”感受历史的厚重。例如，在讲授抗日战争史时，播放《觉醒年代》相关片段、展示抗战将士家书，并搭配现场讲解，引导学生直观感受先烈们的爱国情怀与民族气节，激发情感共鸣。

开展案例探究式教学，选取具有典型思想政治教育价值的历史人物与事件作为案例，设计分层探究问题，引导学生深入剖析其中的道德意涵。例如，以“黄花岗七十二烈士”“李大钊就义”等案例为核心，组织析思中围绕“牺牲与坚守的时代意义”展开研讨，深化学生对爱国主义、理想信念的认知。

构建协同联动的育人生态

建立跨学科协同机制，加强中国近代史学科与思想政治理论课、文学、哲学等学科的交叉融合。通过联合教研、共建课程、共享素材等方式，打破学科壁垒，实现思想政治教育融入各学科内容的互补与教学方法的互通。例如，与思想政治理论课合作开展“历史与思政”主题讲座，与文学学科联合解读近代红色文献中的道德内涵，形成育人合力。

搭建校社协同平台，利用社会资源拓展融合教育空间。与当地博物馆、革命纪念馆、爱国主义教育基地建立长期合作关系，共建校外实践教学基地，为学生提供稳定的沉浸式体验平台；邀请老党员、历史学者、退役军人进校园开展中国近代史专题讲座，分享其经历与感悟，增强融合教育的真实性与感染力。

作者单位：重庆人文科技学院

大力弘扬教育家精神

冯秋香

全面推进教育强国建设，为中国式现代化强基赋能，必须大力弘扬教育家精神，深化其在育人实践中的理论阐释与价值转化，努力培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障与精神支撑。

高等教育语境下教育家精神与培育时代新人的内在契合

高等教育作为培养高层次人才的关键环节，其育人目标与教育家精神的理论内核存在高度的内在契合。这种契合既根植于中华优秀传统文化，又立足于马克思主义理论的科学指引。儒家思想将教育视为“修身齐家治国平天下”的重要途径，古代书院教育强调“经世致用”，注重培养学生的家国情怀与社会责任。教育家精神延续了这一传统，将个人品德修养与家国责任担当紧密结合，并在“心有大我、至诚报国”的理想信念中得到升华。

从马克思主义理论来看，教育家精神践行了“人的全面发展”理论的本质要求。马克思主义认为，教育的终

极目标是实现人的自由全面发展，高等教育作为教育体系的顶端，更应致力于培养“体力和智力获得充分的自由的发展和运用”的全面人才。教育家精神深刻把握这一核心，强调高等教育既要传授专业知识与技能，满足个体职业发展需求，更要培育健全人格与责任感，促进个体价值与社会价值的辩证统一。努力培育符合“德智体美劳”全面发展的时代新人，正是马克思主义“人的全面发展”理论在新时代高等教育中的实践转化。

高等教育中教育家精神培育时代新人的内在逻辑

高等教育以教育家精神培育时代新人，并非简单的精神灌输，而是通过价值引领、人格示范、文化浸润等多重方式，实现精神力量向个体素养的转化，其内在逻辑体现为“精神内核—素养生成—使命担当”的递进关系。

价值引领体现为教育家精神对时代新人理想信念的定向塑造。教育家精神体现了“为党育人、为国育才”的政治担当，努力将教育家精神转化为

思想自觉和行动自觉是建设高素质教师队伍的必然要求和首要任务。人格示范是核心，表现为高校教师“以身立教”。教育家精神不仅是一种理论形态，也是高校教师的人格写照与行为准则，其“言为士则、行为世范”的特质，决定了精神传承必须以人格示范为载体。文化浸润体现在教育家精神对中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的传承与弘扬。教育家精神本身就是文化传承的产物，其内涵中既包含中华优秀传统文化的文化基因，也蕴含了革命文化中的红色基因与社会主义先进文化中的时代精神。在高等教育中，这种文化浸润使得时代新人不仅具备过硬的专业本领，还拥有深厚的文化底蕴与强烈的民族自豪感，为担当民族复兴大任提供强大的精神支撑。

以教育家精神培育时代新人的现实意义

教育家精神所倡导的“坚定信念、潜心治学、开拓创新、担当实干”等特质，能够帮助青年学生筑牢思想防线，

明确奋斗方向——在理想信念层面，强化对马克思主义的信仰与对中国特色社会主义的信念；在能力提升层面，培养精益求精的专业精神与开拓创新的实践能力；在价值追求层面，树立服务人民、奉献社会的人生目标。这种精神指引使青年学生能够在复杂环境中保持定力、找准定位，成长为具有坚定信念、深厚情怀、过硬本领的时代新人。

从教育强国建设来看，教育家精神为提升高等教育育人质量提供了核心支撑。教育家精神作为高校教师的精神标杆，能够激发广大教师的育人热情与责任担当，促使其将“为党育人、为国育才”的初心使命转化为教书育人的具体实践。当高校教师以教育家精神为引领，既精通专业知识做好“经师”，又涵养德行成为“人师”，便能实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一，培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才。这种以教育家精神引领的育人模式，突破了传统“知识本位”的教育局限，回归了高等教育的育人本质，为教育强国建设提供了强大的精神动力与人才支撑。

作者单位：长安大学

推动民族民间舞蹈数字化传承发展

周维萍

作为中华优秀传统文化的重要组成部分，民族民间舞蹈的数字化在文化传承、传播拓展与艺术创新方面价值显著。借助数字技术赋能内容创作与人才培育，构建契合时代特征的传承机制，推动民族民间舞蹈延伸文化影响力，有助于推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

创新数字内容形态

强化数字表达。创新民族民间舞蹈的数字内容形态，应立足数字媒介传播特性和受众审美需求，坚守民族民间舞蹈文化内核与艺术精髓，让民族民间舞蹈文化在数字语境中始终保持鲜活的生命力。在研发民族民间舞蹈数字化视听新语言时，可结合动态捕捉技术生成虚拟舞者模型，借助数字孪生技术复现民间节日场景，通过微距镜头、多机位剪辑等影视化手法凸显动作细节与情感张力；也可以结合影视化的叙事手法为民族民间舞蹈赋予更丰富的叙事层次与情感内涵，以更贴合受众审美习惯的视听形式进行传播，实现艺术表达与数字传播的深度融合。

开发多元产品。聚焦民族民间舞蹈文化元素和艺术精髓，系统化开发跨界融合的数字文化产品系列。比如，组建由舞蹈编导、数字艺术家和文化学者构成的跨界创作团队，对民族民间舞蹈动作、服饰、音乐以及文化符号进行数字化萃取和模块化拆分，在此基础上创作民族民间舞蹈微纪录片

系列，借助人物追踪、技艺揭秘等叙事手法呈现舞蹈背后的故事。

构建数字化传播矩阵

精准转化内容。在内容生产层面，结合不同平台的媒介特点对民族民间舞蹈资源做精准转化。例如，在短视频平台可主打民族民间舞蹈跟跳短视频，依靠轻量化且有趣味性的内容来快速引流；在中长视频和社交平台，可深耕民族民间舞蹈一招一式的动作解析教学等内容，以此满足用户深度了解和技能学习的需求。在渠道运营方面，设计跨平台的联动机制以形成闭环。比如，发起“家乡民族民间舞蹈挑战赛”话题挑战，吸引用户发布自创视频，并将精彩片段二次剪辑后在短视频平台发布，从而形成流量循环。

融入前沿技术。深度融合VR、AR、MR等前沿数字技术，打造沉浸式数字体验空间。例如，结合民族民间舞蹈表演场景、动作体系、文化背景搭建云端数字展馆与交互式资源库，对舞蹈原生表演场景进行数字化复现。同时，打造强交互性的数字体验平台，允许用户借助体感设备实时模仿和学习标志性的民族民间舞蹈动作，平台则提供相应的实时反馈；还可以设置动作拆解与重组的创作工坊，引导用户运用数字化民族民间舞蹈素材进行个性化编舞。

培育复合型传承人才

重构课程体系。专业院校培育复

合型民族民间舞蹈传承人才，还需要革新舞蹈教育课程体系。具体而言，应立足民族民间舞蹈传承需求以及数字时代发展要求，打破传统舞蹈教育重技轻综合的学科壁垒，在民族民间舞蹈专业课程中融入数字媒体创作、新媒体运营、数字内容策划、前沿数字技术应用等相关内容。同时增加民族民间舞蹈短视频策划与剪辑、虚拟动作库建设之类的实操模块，并积极与互联网平台合作，为学生提供实习项目，让学生掌握从内容生产到数据营销的全流程技能，帮助学生适应数字时代民族民间舞蹈传播与创新的多元需求。

搭建云端平台。专业院校可利用互联网和数字技术搭建云端传承与实践平台，建立跨地域的线上传习工坊与大师数字工作室，方便民族民间舞蹈传承人和行业资深大师借助云端平台对民族民间舞蹈专业学生进行远程技艺传授、专业指导以及经验分享。同时，还要为广大学生提供跨地域的交流研讨与协作创作平台，推动不同地域、不同流派的民族民间舞蹈技艺和数字创新思维碰撞融合，让学生在传承传统技艺过程中，将数字思维与技术应用融入民族民间舞蹈创作、传播与创新环节，实现传统技艺传承和数字创新能力培养的深度融合。

建立动态可持续传承创新机制

构建数字档案体系。借助传感技术、高清影像技术、云存储技术等先进

数字手段，对民族民间舞蹈表演过程、教学场景、技艺演变过程，以及背后的民俗文化、历史渊源、地域特色进行全面、系统且持续的活态记录，构建完整、动态、可更新的民族民间舞蹈数字化档案体系。如此不仅能对民族民间舞蹈技艺传承提供精准、全面且鲜活的数字资料支撑，还能对民族民间舞蹈文化根脉的实时主动拥抱时代，让古老艺术焕发新生，真正实现活态传承与长久发展，不断增强中华文化的传播力与影响力。

推动创新成果落地。构建数字创新成果转化与保护体系，建立和完善相关制度规范，明确民族民间舞蹈数字作品著作权归属、使用规则和保护措施，建立健全数字知识产权保护机制，切实保护舞蹈传承者和创作者的合法权益，充分激发广大从业者的创作热情。搭建专业化民族民间舞蹈数字IP开发与交易平台，推动民族民间舞蹈数字创新成果的市场化转化与产业化发展，让数字创新成果产生相应的文化价值与经济价值，通过市场反哺为民族民间舞蹈的数字化传承与创新提供动力支持，最终形成从传承到创新再到转化的良性循环，保障民族民间舞蹈数字化传承创新工作得以长效推进。在全球文化交流日益频繁、数字传播日趋主流的今天，民族民间舞蹈更需以数字化为抓手，在守住文化根脉的同时主动拥抱时代，让古老艺术焕发新生，真正实现活态传承与长久发展，不断增强中华文化的传播力与影响力。

作者单位：豫章师范学院

以数智技术赋能“大思政课”建设

俞淼

数智技术作为数字化与智能化的有机融合，已成为推动各行各业发展的重要驱动力。借助数智技术为思政课程赋能，正是大势所趋、时代之需。要因时而进、因势而新，探究数智技术赋能思政课程建设之路，推动思政课程改革创新，不断提高思政课程吸引力，写好立德树人文章。

构建“大思政课”共同体

各级政府应进一步完善数字伦理方面的政策法规，加强数智技术在“大思政课”建设中的应用。出台优惠政策、设立专项资金，支持企业、科研机构、高校联合开发适合思政课程建设和教学的技术产品。高校要成立技术服务团队，及时解决技术问题。数据收集方应制定数据安全使用规范，从源头上保障师生隐私数据安全。主流媒体应加大宣传力度，普及数智技术应用政策法规。建立由思政课教师、法律顾问、专业技术人员组成的数智应用监督委员会，及时调整不符合数智伦理要求的技术与数据。各级教育部门、高校要构建层次化的思政教育数据保护机制，确保师生参与“大思政课”建设过程中的个人信息安全。要重视主流价值的导向作用，将社会主义核心价值观贯穿于政策制定、技术研发、技术应用和监督等各环节，围绕国家认同、文化认同、伦理道德、人文关怀、以人为本等构建“大思政课”共同体培育场景，确保各主体自觉遵守法规，规范驾驭数智技术。通过多方协同发力，权责清晰分工，形成共建共治共享的数智思政教育格局。唯有筑牢伦理底线与制度保障，才能让数智技术始终沿着正确方向服务于立德树人根本任务。

共享“学校+社会”资源

引进新一代信息通信技术和基础设施，建设面向异构网络融合的多模态数据传输通道。发挥人工智能技术的内容生成功能，借助图像识别、自然语言处理等技术，开发形式多样的“大思政课”教学资源。围绕思政教材文本内容，自动生成动画短片、虚拟思政故事，构建形象立体的课程内容体系。借助数智技术整合政治学、经济学、历史学、社会学、法学等学科理论

观点，构建跨学科“大思政课”资源库。发挥人工智能技术的分类与索引功能，运用推荐算法技术和各类数字资源平台，整合“学校+社会”育人资源，建设高质量“课程库”。借助知识图谱技术，发掘区域红色文化、本地非遗等资源，利用全息影像技术，复现生活与生产场景，挖掘生活化、科技化的思政育人元素，丰富差异化思政教学案例，实现思政小课堂教学需求与社会大课堂育人资源的精准匹配。鼓励高校合作共建“大思政课”网络平台，共享基层理论宣讲、志愿服务、家乡社会调研、乡村振兴社会实践案例等实践育人素材。

创新虚实融合教学模式

在思政课教学中，教师可借助微视频等数字媒介及数字孪生技术，将抽象的思政理论具象化，更好开展互动式教学。可运用虚拟现实、增强现实等技术，将思政教育资源嵌入虚拟场景，立体呈现思政理论知识，创新沉浸式叙事方式。让学生在虚拟场景中进行人机对话学习、角色互换，从不同视角讲述中国故事，深入理解思政知识内涵。借助全息影像、现场直播等技术，打破实体课堂与远程虚拟场景之间的壁垒。高校可联合农业、工业企业、科研机构等主体，搭建云端实践教学基地，让学生与先进劳模、行业专家、科研人员同步互动，开展远程社会调研、理论宣讲、志愿服务等思政实践活动，实现“知行合一”的实践育人目标。实施虚拟场域与现实场景双轨并行的“大思政课”实践教学模式，让师生在虚拟场景中完成思政教学设计构思，再深入社区、企业、生产和科研一线等现实场域，检验课程方案可行性。在运用虚拟数智技术的基础上，组织学生前往红色遗址、爱国主义教育基地等富有教育意义的现实教学场域，开展全景式交互教学，提升思政课学习效率与主动性。

作者单位：天津外国语大学马克思主义学院

本文系天津市青年社科人才培养计划专项项目“马克思主义学习思想中国化的历史进程和基本经验研究”（编号：TJQSPJ25002）阶段性成果。