

把爱国主义教育融入高职院校育人全过程

年勇

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。思政课是高职院校落实立德树人根本任务的重要载体。高职院校要将爱国主义教育融入思政课程教学,通过健全政协社协同育人机制,结合职教特色完善教学内容,发挥技术优势创新教学方式,引导学生将爱国主义精神内化于心、外化于行,并从中汲取不畏艰难、勇于担当的不竭动力。

构建政协社协同育人新格局

高职院校应坚持系统性思维,将爱国主义教育融入思政教学改革,构建政府指导、学校主导、社会参与的政协社协同育人格局,为培养具有爱国情怀、报国之心的高素质技术技能人才凝聚合力。

发挥政府和教育主管部门的统筹协调、监督指导作用,有序引领各主体落实育人责任。加强政策供给,明确高职院校、社会机构、教育管理部门职责分工,将爱国主义教育开展情况纳入考核指标体系,以严格的过程监管确保爱国主义教育落实到人才培养中。协调基层党组织、共青团、青年志愿者协会等,发挥其联系青年、引领青年、服务青年的优势;调动各类宣传主体,宣传爱国主义教育内涵和价值,营造浓厚的爱国主义氛围,为高职院校加强爱国主义教育提供良好条件。

充分发挥高职院校主导作用,为爱国主义教育提供思政育人载体、优化教学方案。加强校团委、教务部门、学工处等主体的组织协调工作,统一策划主题党日、团日及爱国主义教育主题班会,依托校史馆、图书馆等场所开展爱国主义教育。发挥社会参与重要作用,推动爱国主义教育向社会领域延伸。与爱国主义教育基地、红色基地签订校地共建协议,拓展思政教学空间。社区、行业协会等应将爱国主义教育融入社区文化建设体系、行业规范体系,营造处处可感、时时浸润的教育氛围。

结合职教特色编排教学内容

在学科交叉融合中拓展理论阐释维度,推动爱国主义教育与思政教学内容深度融合。立足不同专业学生知

识结构和发展需求,将爱国主义教育有机融入专业课程教学,增加相关内容比重,实现价值引领与专业教育的同频共振。

面向所有学生进行国防教育,融入国家安全形势、科学技术发展、军人素质等专题教学内容,展示科学家、军人献身国防事业、保家卫国的精神风貌,引领学生树立报国志向。面向人文社科专业学生,引导学生结合历史学、政治学、文学等专业知识,对爱国主义经典作品进行品读和研究,以读后感、思维导图等形式提交学习成果,充实思政教学内容。深度剖析中华民族发展进程中不同历史背景下的爱国主义精神内涵,引导学生深刻理解团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等精神特质始终贯穿于民族发展的历史逻辑,领悟爱国主义教育的时代价值。面向理工科专业学生,聚焦科技报国、大国工匠精神传承,讲授先进人物的感人事迹,弘扬他们不计个人得失、科技报国、为国奉献的爱国主义精神。教师要深入阐释个人价值与社会价值相统一的理论观点,引导学生将个人职业规划与民族复兴伟业紧密结合,将专业所长转化为服务人民、奉献社会、报效祖国的实际行动。

凸显职教特色,从地方文化中凝练育人内核。高职院校应立足地方文化特色,深入发掘区域文化传统中的爱国主义精神内涵,增强思政教学针对性,进一步活化爱国主义教育资源。例如,可依托本地特有的历史文化资源,提炼其中蕴含的奉献精神、开拓进取精神,与以爱国心为核心的民族精神融会贯通;以传承多民族交融、文物守护、传统技艺等文化基因为目标,将区域文化精神与职业素养教学内容有机整合,结合文化守护者、传承者的感人案例,阐释坚守与奉献的深刻内涵,打造具有鲜明特色的思政教学与爱国主义教育内容。

发挥技术优势创新教学方式

发挥新媒体技术优势,创新教学方式。搭建在线思政课堂,增设爱国主义教育模块,播放爱国主义教育纪录片、短视频,采取师生互问互答的方式,系统讲解爱国主义理论框架、历史脉络、时代内涵,引导学生全面准确理

解爱国主义教育思想精髓。实施个性化思政教学,满足学生多元学习需求。为学生开放在线课堂学习权限,支持其根据个人兴趣自主选择红色历史、英雄事迹、时事政策、法律法规等学习模块,在沉浸式情境中接受教育。开设问答版块,系统提醒教师为学生及时解答疑问,提高教学质量。通过线上学习论坛、研讨小组等功能,学生可随时随地进行交流学习和经验分享,在互动中增强情感共鸣,深化对爱国主义的理解和认同。

善用大数据分析功能,开展精准思政教学。教师依托在线思政课堂平台,收集学生课堂互动、自主学习、交流讨论等数据,为学生绘制精准画像,精准识别学生兴趣,掌握学生参与互动频率、课堂出勤率、知识掌握程度、思想和技能发展进度等,总结教学中的共性和个性问题,靶向优化教学方式。积极整合网络优质教学资源,制定差异化学习方案,为学生精准推送学习内容,及时解答学习困惑。教师应注重言传身教,以严谨负责的教学态度开展思政教学,既传授学生扎实的专业知识,又涵养学生追求卓越、勇于克服困难的精益求精的工匠精神,为其未来职业生涯发展奠定坚实基础。

地化爱国主义教育实践有效衔接。在实践过程中,引导学生聆听英雄故事、感悟奋斗历程,结合不同时期爱国人物事迹,阐释革命实践的历史逻辑与当代价值,在具象化思政实践过程中感悟精神力量,树立起“强国有我”的使命担当,升华爱国主义教育价值。进一步将思政教学课堂延伸至科技创新前沿、乡村振兴一线、企业实习实训岗位,打造“行走的思政课”矩阵,让学生在实践中感受科技兴国、乡村发展、企业发展的需求,提高学生的学习自主性,不断锤炼自身职业竞争力。

建设高素质的思政教师队伍

构建“政治强、家国情怀深、人格正、专业硬”的思政教师队伍,稳步推动爱国主义教育融入高职思政教学改革创新。教师应密切关注国家大事、社会民生热点,不断提高运用思政理论解读政策、阐释热点的能力,以深厚学识和人格魅力为学生树立爱国典范,增强思政教学的亲和力与感染力。紧扣立德树人根本任务,将爱国主义教育贯穿高职院校思政教学全链条,在课堂讲授、实践浸润与日常引导中厚植学生家国情怀,引导青年学生把个人理想融入国家发展和民族复兴伟业,切实提升思政育人的针对性与实效性。

坚持知行合一强化实践教学

要以就业为导向,贯彻知行合一教育理念,提升校内思政实践教学质量。高职院校可设立专项资金,建设思政课程教学实验室,便于教师组织开展线上云实践教学,吸纳学生参与相关科研项目,指导学生利用所学专业技能和思政理论知识解答实际问题,为教师提供真实的思政教学案例和数据,提高学生在思政课程教学中的获得感和成就感。还可组织模拟实践、主题宣讲、文艺汇演等爱国主义教育实践活动,锻炼学生实践能力,提升思政课实践教学实效性。

完善产教融合实践育人机制,将思政实践教学环节与各类实训实践教学活动深度融合,提高校外思政教学质量。高职院校可与本地区爱国主义教育基地联动,打造“大思政”实践教学共同体,组织开展红色主题研学活动、大学生志愿服务活动,推进思政教学与在

进二者实现良性互动。

在课程内容开发上找准连接点

就业指导课程与思政课程的融合,关键在于找准就业指导课程与思政政治内容的融汇点和契合点。因此,深化内容融合是当下做好大学生就业指导课程思政建设工作的重中之重。

聚焦内容建设。结合高校自身办学定位、专业特色和学生就业方向,打造具有针对性的就业指导课程思政案例资源库,精准适配课程思政教学需求。例如,高校可将体现工匠精神、教育家精神、劳动观念、职业道德、爱岗敬业、职业规划等内容的相关素材加以集成整合,开放共享课件、在线教材、名师公开课等各类教学资源,充分彰显内容资源库建设的示范性、支持性,从而为课程思政建设提供充足的内容支撑。同时,基于教学重点难点和现实需要,适时调整案例资源库的内容侧重。

建立专门的意见征集机制,利用邮箱、调查问卷、线上平台等渠道公开征集学生对就业指导课程内容建设的反馈意见,并基于此对内容进行针对性的优化和改进。以“就业指导”课程的调查问卷为例,可从课程内容的实用性、专业结合度、课程内容的满意度、课程难度的匹配性等角度开展调研,对学生普遍关注且需要进一步深化理解的课程内容,持续加强精细化阐释与优化完善,不断提升内容建设的针对性和实效性。

在教学模式方法上聚焦素养导向

大学生就业指导课程的思政建设在教学模式和教学方法的选取上,应避免单一的讲授式教学,要主动采用案例式、项目式、互动式等多元化教学方法,

当前,智能技术革新正在深刻重塑教育生态,为健康教育的现代化转型奠定新的技术基础。作为学生身心素质培育的基础性工程,健康教育承载着提升学生综合素质的使命。依托人工智能技术优势,构建目标融合、流程贯通的一体化教学新范式,是推动教育高质量发展的重要路径。我们要通过智能技术重构课程体系,推动形成规模化覆盖与个性化培养相统一的育人格局,为促进学生身心健康、实现全面发展提供坚实支撑。

健康教育课程存在的现实困境

课程内容供给与个性化需求存在错位。传统健康教育课程在内容供给上长期呈现静态化与同质化特征,难以匹配学生日益多样化的个性发展需求。心理健康教学普遍依赖统一教材与大班讲授模式,缺乏对学生不同成长背景、性格特质及心理状态的精细化关注。体育锻炼与营养教学部分,课程资源更新缓慢,内容大多以动作训练与知识传授,未能结合社会健康热点与学生阶段性身心发展特点进行动态调整。这种相对单一的内容供给方式,难以满足学生作为生命个体的独特性和发展中的动态需求,使得健康教育难以深入学生真实的生活与成长情境。当学生面临实际的困惑或身体发展需求时,无法从标准化课堂中获得及时、针对性的支持,影响了知识向健康行为能力的有效转化,也制约了健康教育育人功能的实现。

评价反馈机制与育人目标衔接不畅。现行健康教育评价体系存在数据分散与反馈迟滞问题,影响了“教学评”一体化的有效落实。传统评价主要依赖期末纸笔测试与笔试成绩,相对忽略了学生在日常锻炼、心理调适、饮食习惯养成等过程中的动态表现,致使评价结论不够全面。与此同时,体育锻炼、心理状态、生活习惯等维度的健康数据,因缺乏统一的标准和采集方式,存在一定的信息壁垒,数据难以在不同阶段和学科之间流通共享。教师凭借碎片化的数据难以精准把握学情,学生也难以获得及时有效的改进指导。评价结果通常在课程结束后生成,造成教学实施与评价反馈在时空上的脱节,不利于学生身心素质的持续发展。

人工智能驱动健康教育一体化教学的创新路径

构建多模态知识图谱,实现健康资源精准适配。健康教育应突破学科界限,借助人工智能的知识图谱与自然语言处理技术,构建融合心理学、体育学、营养学等多学科的多模态内容体系。通过智能算法分析学生的兴趣偏好与认知水平,系统动态生成跨学科学习模块,实现知识的有机整合与个性化推送。在营养学教学中,利用生成式人工智能工具将抽象的营养概念转化为拟人化角色,并结合学生体质特征提供个性化膳食建议,促进知识教学与现实生活的紧密结合。在心理健康教学中,可通过智能化工具创设模拟情境,可利用大语言模型作为虚拟导师,在模拟社交情境中与学生开展深度对话,引导其在无心理负担的虚拟环境中学习情绪管理策略,有效缓解现实沟通中的心理压力。系统能够依据学生的实时学习反馈,动态调整内容难度与呈现形式,确保教育资源与学生身心发展阶段相匹配。知识图谱技术将分散的健康知识点联结为有机网络,助力学生构建系统化的健康认知框架。这一智能化资源整合模式,不仅使静态知识呈现更为生动,更推动了教学从单科知识传授向跨学科素养培育的转型,从而不断提升学生对健康知识的理解深度与实践转化能力,为健康教育注入发展动力,为学生全面发展奠定基础。

打造伴随式数据闭环,重塑教学评测流程。借助智能穿戴设备与计算机视觉技术,构建覆盖课前、课中、课后的伴随式数据采集与动态分析闭环。构建智慧体测系统,实时采集学生运动心率、动作规范性、负荷强度等数据,生成可视化的健康数字画像。该系统基于画像特征自动识别学生体质薄弱环节,动态调整教学方案与训练内容,推动评价机制由终结性考核转向全流程即时反馈。系统持续记录学生跑步练习中的配速变化与耐力增长趋势,并将过程性表现纳入学期综合评价,实现从单一结果评价到成长过程评估的转变。在课堂实践中,通过计算机视觉技术实时追踪学生动作轨迹,对不规范或存在风险的動作进行提示纠正,教师则可通过数据看板同步掌握班级整体状态,开展针对性指导干预。依托全周期数字化记录,学生能清晰感知每一阶段的进步轨迹,从而激发内在运动潜能与自我管理意识,推动形成“以评促教、以评促学”的智能教育新生态,让数据赋能健康教育全过程,为提升学生健康素养筑基。

搭建全景育人平台,融合家校社协同机制。除学校教学外,还需依托移动互联网与智能终端技术,构建起贯通学校、家庭与社会的立体化协同育人平台。人工智能系统可整合校内监测数据与家庭教育内容,针对学生运动量不足、情绪波动等情况,向家长端智能推送亲子运动方案与心理调适建议。家长可上传学生居家锻炼视频并获取自动化分析反馈。社会端可提供云端赛事组织与资源支持。社会教育资源可通过平台与学校课程实现无缝对接,学生参与社会实践活动的表现数据,自动同步至学校评价体系。这一全场景生态有效降低了家校沟通成本,弥补了专业指导资源不足的问题,并推动形成多方联动、数据互通的育人协同机制。系统还可基于长期行为数据分析,建立心理危机与体质下滑的预警模型,对异常数据自动触发分级干预流程。通过跨平台互联互通,该机制深度融合社会教育资源,构建起校内校外一体化的育人共同体,真正实现“学生离校不离教”,让健康教育自然融入学生成长的全过程。

人工智能赋能健康教育课程一体化教学,本质上是一场以技术为支撑、以育人为目标的系统性变革。它不仅打破传统教学中的学科边界,更通过重构内容生态、重塑评价体系、重建协同机制等关键路径,将心理、体育、营养等健康教学内容有机整合。借助知识图谱、自然语言处理等技术,系统能够动态生成跨学科学习模块,实现知识融合与个性化推送。同时,依托智能穿戴设备与数据采集闭环,教学过程逐步实现从结果评价向过程反馈的转变,推动形成教学评一体化的智能教育新形态。人工智能的深入应用,有力促进了健康教育的教学创新与质量提升,在推动学科融合、优化评价机制、拓展教学场景等方面发挥了积极作用。在提升教学精准性与实效性的基础上,进一步为学生全面、持续发展构建起科学化、个性化的成长支持体系,推动健康教育从知识传授向素养培育稳步迈进。

作者单位:汉江师范学院

本文系2025年湖北本科院校省级教学改革研究项目“大中小幼健康教育一体化课程体系构建研究”(编号:2025484)成果。

以人工智能赋能学校健康教育

张永朋

推动就业指导课程创新发展

丁艺

就业指导课程在大学生人才培养过程中发挥着重要作用,是高校公共课程体系的重要组成部分,也是落实立德树人根本任务的关键环节。在就业指导课程中有机融入思政元素,推动知识传授与价值引领同向同行,是深化教育内涵式发展、提升人才培养质量的必然要求。我们要立足课程思政视域,推动就业指导课程创新发展,从宏观统筹、教学设计、内容开发、方法创新等方面协同发力,切实提升育人实效。

在宏观统筹上推动深度融合

大学生就业指导课程蕴含着丰富的思政元素,包括就业价值观、理想信念教育、职业操守、工匠精神等内容。它们的深度融合不仅体现在教学过程中,更蕴含在教材体系、管理体系中,涉及课前、课中、课后等多个环节。因此,推进大学生就业指导课程创新发展首先应坚持系统规划、整体设计。

从宏观设计上加强引导。高校应加快推进大学生就业指导课程的课程思政创新发展,可组建课程思政教学研究工作室,充分挖掘就业指导课程中的思政元素,在建设方案、教材选择、教案设计、课堂教学等环节强化理论支撑与实践指导的有机结合,确保培养目标明确、教学行动统一,形成自上而下的统筹引领。在课程建设中,要明确价值引领、知识获取、能力提升三者的协调统一,引导大学生树立正确的就业观、掌握专业知识、提升综合能力。

从具体管理上强化保障。推动课程思政建设循序渐进、常态长效,需要在保障实效性上持续发力。高校可从加强就业指导课程师资队伍建设和着手。一方面要确保专业性,为教师提供就业指导培训机会,持续开展思想政治理论学习,吸纳优秀辅导员加入教学队

伍;另一方面要增强稳定性,组织开展针对就业指导课程思政建设的示范课程、教学名师、优秀课题等评选活动,通过树立示范榜样,引领全员教育教学主体“动起来”,促使课程思政建设行动“热起来”。

在教学设计上彰显深度契合

立足课程思政视域,大学生就业指导课程的教学设计既要将思政元素有机融入课程内容,也要注重凝练课程本身蕴含的思政元素和文化内涵,在确保课程原有属性的基础上进行价值引领。因此,在教学设计上体现二者的深度契合,是课程思政建设的重要环节。

确定整体设计思路。探索制定贯穿课堂教学、实践教学、校园文化、网络教学等各个方面的培养方案,提供覆盖从入学到毕业的全过程持续指导机制和价值引领机制。在教学设计方面,要明确知识目标、能力目标、价值目标的定位,特别注重价值目标的引领作用,让大学生通过就业指导课程强化家国情怀、领会职业操守、社会责任,学习创新精神、工匠精神等,推动学生转变角色认知,从被动适应转向主动规划。

厘定课程设计路径。遵循大学生就业指导课程的课程目标,坚持大学生就业指导课程的知识内容和思政元素双线并进,注重深挖职业素养教育、职业生涯规划教育、“双创教育”中的德育元素、文化基因、价值范式,从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

强化设计评价。围绕就业指导课程思政建设的课程设计、方法效能等,以就业指导课程评价问卷、第三方评估机制等方式获取评价反馈,并将其作为进一步优化教学设计、推动就业指导课程与思政课程深度融合的重要依据,促