

推动高校思政课教学方法创新

王会霞

立德树人是高校的根本任务与立身之本。创新高校思政课教学方法是继承优良传统、回答时代之问、正视改革之需的应有之义。立足新发展阶段,高校必须以创新思维为引领,深刻把握思政课教学方法改革的内在逻辑,推动内容与方法融合,构建数智化育人新格局,持续提升思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

锚定育人初心 优化思政课教学理念

高校思政课的本质是讲道理,核心是价值引领,关键是入脑入心。构建“以学生为中心”的思政育人模式,必须遵循知识生成、价值内化、行为养成的育人规律。从师生关系、育人导向、评价体系等维度系统发力才能更好地促进知识内化和素养提升,推动思政育人模式迭代升级,真正让思政教育回归育人本源。

重塑师生互动关系,彰显学生主体地位。传统育人模式下“教师单向输出、学生被动接受”的教学方式,难以激发学生内生学习动力。深化思政课教学方法改革,首先要厘正师生关系认知,推动思政教师从单一知识供给者,转变为促进学生成长的引导者、合作者。在教学全过程中始终以学生“主体性”地位为引领,充分认可、维护、保障学生在知识建构、价值生成过程中的自主选择权与参与权,尊重学生个性化、多元化发展特点,培养学生学科思维、学习意识和核心素养。创建学生主体成长动态档案,精准把握不同专业、不同年级学生思想动态、学习需求与认知特点,并将其系统融入教学内容组织、实践活动策划、课堂问题设置、教学方法改进等各个环节,使思

政课教学更接地气、更贴人心、更具实效。

转变育人评价导向,突出过程性成长培育。思政课育人成效并非单一结果能够衡量,而是体现在学生思想逐步成熟、价值持续认同、行为自觉养成的全过程之中。因此,高校思政教学评价机制的改革应着重凸显过程性评价。推动思政课教学方法创新,要将育人理念从结果导向转向生成性培养、过程性培养,构建循序渐进、递进上升的育人模式,建立以学生“学”为标准的评估模式,将学生参与度、思考深度、价值认同度纳入评价体系。同时,结合学生身心发展规律动态调整教学方法,以打造师生共同成长共同体为核心,确保教学方法与学段要求、育人目标、主体需求相契合。教师以鼓励、点拨、引导等技巧激发学生参与学习热情,学生主动参与、积极反馈,在教学相长中实现“双向奔赴”。

强化价值引领 推动内容方法融合

高校思政课教学方法创新必须聚焦内容需要,从内容阐释、学理剖析等教学实际出发,实现方法创新与内容升华同频共振,逐步实现从知识传授向“价值本位”的升华。

构建递进式教学体系。通过系统讲授、直观演示、案例探讨等方面层层递进,打造“如盐入水”般的思政课堂,加深学生对宏大、抽象思政教育内容的理解与掌握。以系统讲授夯实理论基础,帮助学生了解抽象理论知识相关概念、观点、原理等;以直观演示增强教学感染力,运用多媒体课件、影像资料增强思政教学感染力;以现实案例的剖析、探讨和情景模拟,搭建理论与现实、知识与自我的连接桥梁,让学生在深度思考中实现理论内化。创新互动式教学模式。引入启发式、互

动式教学,调动学生参与积极性,设置开放性议题,如“如何能够避免自然生态环境被破坏”“地球生态何以变得脆弱”等问题,激活学生求知求解、参与讨论的意愿。以学生对人类活动与自然生态的相关表述为切入点,营造开放性讨论空间,指导学生从马克思主义生态观、中华优秀传统文化等视角展开思辨,实现从“被动接受”到“主动建构”的转变。

采用专题式教学。推行专题式教学,聚焦某一特定专题,可将与这一特定思政专题相关的知识要点进行多路径连接和拓展延伸,有助于强化学生的知识关联、关系抽取、图谱建构、结构关联能力,提升学生知识关联与系统思维能力。将“思政小课堂”与“社会大课堂”联系起来,开展具身体验式教学。组织学生走进红色教育基地、基层社区、乡村一线,通过实地研学、社会调研、志愿服务,让学生在实践感悟理论真理,厚植家国情怀,实现理论与实践的深度融合。

借力数智技术赋能 构建新时代育人格局

高校思政课教学方法的改革与创新应注重彰显时代要求。数智技术的赋能已逐渐成为高校思政教学实现高质量发展的新动能和新引擎。高校要抢抓数字时代机遇,推动数智技术与思政教学深度融合,打造精准化、沉浸式、智能化育人新范式,彰显思政教育的时代性与创新性。

数字技术赋能,建设多元思政课堂。依托“中国大学MOOC”“雨课堂”等在线学习平台,构建线上线下混合式教学模式。通过在线讨论、随堂互动、弹幕交流等窗口进行即时互动、双向沟通,打造“屏对屏”“键对键”的便捷高效互动课堂。利用各类思政资源平台,

统筹整合优质课程资源和案例素材,借鉴“思政金课”“名师论坛”中的课程设计、课堂管理技巧、教学方法等各方面经验,助力思政课教师优化教学行为、提升育人质量。利用全国高校思想政治教育网等平台,灵活选取各大高校思政工作典型经验、优质资源等,为思政教师提供教学方法。同时,为思政教师利用现代网络、人工智能等创新模式开展“远程思政教学”“人机互动教学”等提供新思路。

实施精准思政教育,提升育人针对性。利用大数据技术分析学生在各类网络平台上留下的学业、生活日常相关的数字足迹,绘制学生“数据画像”,客观分析学生的知、情、意、行等,让思政教师在方法选用、话语变革、案例导入等环节更为精准,构建贴合学生认知特点、贴近学生生活实际的思政教育模式,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,让思政教育更具温度与深度。

沉浸式虚拟教学,强化价值传播效能。运用虚拟仿真等技术,打破“虚实”边界,打造沉浸式教学场景。思政教师可借助数智技术组织学生开展“跨越”的拟态实践,如百团大战、渡江战役、红军长征等历史场景和历史事件,开启“穿越”研学之旅;再睹“诗仙”风采、见证文物诞生,强化价值传播效能。依托数智技术实现对教师全过程施教的动态监测,通过无感采集、智能分析,生成过程性评价的质量监测报告,以可视化、直观化方式呈现方法效能,将数据思维贯穿到持续改进教学过程的全过程,不断提升思政育人的精准度与实效性。

作者单位:河南牧业经济学院马克思主义学院

培养全面发展的高素质人才

李渝萱

思想政治教育是培养全面发展人才、落实立德树人根本任务的关键环节,肩负着培育合格社会主义建设者的时代重任。要以素质教育理念为引领,优化思想政治教育,将理想信念教育贯穿育人全过程,在知识传授过程中渗透价值引领,着力培养兼具扎实思想政治知识、实践能力和创新精神的高素质人才,更好地胜任中国社会主义现代化建设任务。对此,需从优化教育内容、创新教育模式、完善教育评价维度出发,推动新时代思想政治教育高质量发展,助力素质教育改革走深走实。

整合素质教育资源 优化思想政治教学内容

坚持价值引领与知识传授相统一,整合思政课教材案例、前沿性和发展性教学引导,推动思政内容与素质教育深度融合。引导学生运用马克思主义立场观点方法分析社会热点问题、解决实际问题,以社会主义核心价值观和科学理论筑牢思想根基。抓住国家重大战略发展机遇,引导学生树立共同理想,厚植爱国情怀,准确把握新时代党和国家发展的历史方位和科学规划,深刻认识自身在全面建成社会主义现代化强国进程中的使命担当。梳理中国特色社会主义道路开创和发展历程,引导青年学生深刻认识国家发展取得历史性成就、发生历史性变革的艰辛探索,倍加珍惜党和人民奋斗的宝贵成果,练就过硬

本领,提升综合素养,在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

统筹推进思政课程与素质教育内容融合。深挖思政课教材中的素质教育知识,引导学生汲取中华优秀传统文化的精神养分,树立正确价值观念、道德规范,内化为自身修养和素质。将经典文学作品、优秀艺术和影视作品等文艺资源融入思想政治理论课内容体系,结合中华优秀传统文化典籍、古诗词、历史人物事例、新时代劳模、大国工匠等讲解爱国主义精神,帮助学生深入理解个人价值与社会价值之间的关系,提高学生思想政治觉悟。借助多媒体、人工智能、短视频等平台,筛选互联网思想政治教育资源,构建数字化“思政+素质”教育教学资源库,推出“中国故事”系列微视频。

借助素质教育活动 加强思想政治实践教学

聚焦社会热点与公众关切,积极推行专题化思想政治教育模式。将社会发展实践、民生热点议题、生态文明建设等内容有机融入思想政治实践教学体系,引导学生以小组协作形式开展项目调研、研讨交流,在实践中发现问题、分析问题、解决问题。针对具有争议性的议题理性辨析、科学判断,共同探讨其蕴含的伦理道德规范与思想政治价值,深刻把握议题背后的社会意义与时代价值,激发自主探究与深度学习热情,着力提升团队协作

与沟通表达能力。依托云课堂、在线学习平台等数字化教学载体,积极探索跨校联合授课与协同育人模式,让学生在观点交流与思想碰撞中提升思辨能力,深化对素质教育重要地位与实践要求的认识。同时运用大数据技术精准分析学情,科学把握学生个体特点与发展短板,实施个性化、精准化实践教学,针对性补齐能力弱项,切实提升素质教育实施质效。

注重实践教学,引导学生在校内外素质教育活动中深化对思想政治理论的理解,实现知行合一。将思政“小课堂”与社会“大课堂”有效融合,组织学生深入社区、企业、乡村一线,参与志愿服务、实习实训、支教支边、社会调研等活动,在实践中感悟新时代伟大成就、服务人民过程中坚定理想信念,增强社会责任感,提高实践能力。例如重庆师范大学打造“行走的思政课”实践品牌,组织学生前往革命旧址、沉浸式感悟红岩精神;深入基层开展红色宣讲、法治普及、国情社情调研等活动,推动党的创新理论入脑入心、走深走实。

注重综合素质测评 优化思想政治教学评价

科学有效的评价是检验教学成效、引导教学改进的指挥棒。完善综合素质测评体系,全方位评价学生在思想品德、社会实践、创新等方面的综合表现,引导学生全面发展。将思想品德作为评价首要,将家国情怀、

理想信念、道德品质、创新精神、实践能力作为评价指标,既考察学生对思想政治专业知识的掌握程度,也测评批判性思维与创新思维能力。在身体素质评价基础上,增加心理素质、艺术修养评价指标,聚焦学生逆商与情商、人文素养与审美情趣等素质。将学生参与思政与素质教育实践活动成果折算为实践学分,纳入综合素质测评体系;围绕学生思想成长、志愿公益、实践养成三大方面,通过知识竞赛、公益助学项目、创新创业大赛等形式对学生进行考核评价,针对不同表现给予相应实践学分。

采用过程与结果并重、自评与外部评价相结合的方式,全面激发学生发展潜能。将学生思想政治课堂表现纳入评价体系,全面搜集课堂到课率、发言次数、问题提出和回答质量、课堂专注度等数据,借助课堂互动软件,让学生通过弹幕互动、即时反馈等功能采集学情数据;教师精准捕捉学生闪光点,纳入综合评价体系,优化结果评价结构。教师汇总数字化技术评价结果、师生评价结果,邀请实践基地导师参与第三方评价,保障评价的客观性与全面性,形成“教学—实践—评价—改进”的良性循环,更好地发挥评价促成长的积极作用。

作者单位:重庆师范大学

本文系2025年重庆市教育委员会人文社会科学青年项目“数字化转型背景下高校思政教育人工智能素养培育研究”(编号:25SKGH061)的阶段性研究成果。

培育大学生积极社会心态

廖磊

积极社会心态不仅是大学生身心健康成长、健全人格塑造的内在支撑,更是高校培育担当民族复兴大任时代新人的重要基石。立足大学生成长规律与思政教育要求,从强化认知引领、构建协同机制、优化环境生态、深化实践赋能入手,系统探索大学生积极社会心态的培育方案,成为新时代高校育人工作的重要课题。

强化认知引领 筑牢思想根基

强化认知引领是培育大学生积极社会心态的重要基础,需以思政课为主阵地,构建全方位、系统化的引导体系。高校应将社会主义核心价值观观深度融入课堂教学全过程,从国家发展、社会进步、个人成长三个维度,引导大学生树立正确的利益观、价值观与就业观,培养学生集体意识与奉献精神。引导大学生建立科学理性的认知模式,辩证看待社会转型期的各类问题,正确应对成长中的挫折与压力,将其转化为成长动力。

推动认知引导与专业教育深度融合,结合不同学科专业特点设计针对性教育内容,如文科类聚焦社会价值阐释、理工类侧重科学精神培育、经管类强化责任意识引导,让认知引领自然融入专业知识学习。同时,针对认知存在偏差、情绪调节能力较弱的学生,建立精准帮扶机制,通过专题辅导、一对一疏导、成长结对等形式,靶向校正认知误区,帮助学生掌握科学的思维方法与情绪调节技

巧,筑牢积极社会心态的认知根基。

构建协同机制 凝聚育人合力

构建多方协同机制,凝聚校、家、社育人合力,是提升大学生积极社会心态培育实效的关键抓手。高校应完善全程心理服务体系,定期开展全校性心理筛查,建立大学生心理档案,提供心理测评、团体辅导、个体咨询、危机干预等精准服务,全方位保障大学生心理健康。统筹各类资源,打造由心理健康教育人员、辅导员与思政课教师组成的专业化队伍,建立常态化沟通与培训机制,明确分工、协同联动,提升全员育人能力。辅导员立足一线日常管理渗透心态培育,心理健康教师深化理论普及与专业疏导,思政课教师聚焦价值引领同步开展心态建设,实现育人全程全覆盖。

推动育人边界向外延伸,建立校、家、社、企四位一体机制。通过家长会、线上沟通群等对接家庭,引导家长采用鼓励式教育,强化家庭心理支持功能;深化与社区联动,依托文明实践站搭建公益服务平台,增强学生社会责任感;推进校企合作共建实训基地,提供专业实践与创新创业机会,引导其树立正确择业观,形成内外联动的育人闭环。

优化环境生态 强化正向赋能

优化环境生态是培育大学生积极社会心态的重要保障,需统筹网络空间与校园氛围,形成正向赋能合力。面对新媒体时代特点,高

校应主动占领网络阵地,打造校园新媒体矩阵,通过多平台,以大学生喜闻乐见的形式推送正能量内容、榜样事迹与心理健康知识,培育积极健康的网络文化。同时,加强网络监管,引导学生理性辨别碎片化信息与错误思潮,在数字空间中形成理性包容的讨论氛围。

深耕校园文化沃土,以社会主义核心价值观为引领,构建“环境浸润+活动赋能+榜样引领”的一体化育人场景。将核心价值观融入校园景观、文化长廊、主题雕塑等物理空间,实现潜移默化熏陶;常态化开展文化节、体育赛事、主题团日等互动活动,搭建人际交往与情感联结的平台,在协作互动中化解心理隔阂、培育积极情感;深入挖掘优秀大学生典型,通过表彰大会、校园广播、新媒体推送等多渠道宣传其先进事迹,以身边人、身边事传递正向力量,在校内营造比学赶超、争当先进的优良风气。

深化实践锤炼 促进知行合一

深化实践锤炼是推动积极社会心态从认知到行动转化的核心路径,需搭建多元平台,完善激励机制,实现知行合一。立足学生成长需求与社会发展需要,结合专业特色搭建分层分类实践平台。如,组织“三下乡”、乡村支教、社会调查、公益服务等,引导大学生走出校园、深入基层,在服务群众、解决实际问题的过程中,增强社会责任感与历史使

命感;依托高校创新创业园区、校企合作基地,鼓励大学生参与创新创业与基层实训,摒弃浮躁心态,树立正确择业观与创业观,在实干奋斗中实现人生价值。

完善实践激励与评价机制,将社会实践表现纳入大学生综合素质评价体系,细化评价指标,对表现优秀的个人与团队予以表彰奖励,树立实践榜样。通过优化实践方案,强化过程管理,倒逼心态培育方法的升级,引导学生主动参与实践,在实践中锤炼品格、调节心态、提升能力,实现从认知认同到行为自觉的深度转化。

在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,新一代大学生核心的特质应当是“信仰坚定、人格健全、勇于担当”。他们不仅要有扎实的专业能力,更要有自尊自爱、理性平和、积极向上的社会心态,具备在复杂环境中保持定力、砥砺前行的精神力量。高校作为大学生积极社会心态的培育主阵地,需锚定时代需求,凝聚多方合力,结合青年群体特征,深化理论与实践探索,不断提升育人工作的针对性与实效性,让积极社会心态成为新时代大学生的鲜明精神标识,助力青年以积极昂扬的姿态融入社会发展大局。

作者单位:西华大学

本文系教育部人文社科研究专项任务(高校辅导员研究)项目(编号:25JDSZ3083);四川大学生思想政治教育研究中心项目(编号:CSZ25073)成果。

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革及新时代伟大实践中形成的先进文化体系,是新时代高校思政教育的优质资源与精神内核。当前,全球化深入推进与信息科技迅猛发展,青年学生的价值观念呈现多元化特征。推动高校思政教育与红色文化深度融合、创新发展,既是激活红色文化时代价值的必然要求,也是破解思政教育发展瓶颈、提升育人实效的战略选择。

深化内容融合 构建特色化课程体系

内容融合是思政教育与红色文化融合的核心。高校应立足思政课程和课程思政“双协同”,深化红色文化与教育内容的有机融合,构建特色化课程体系。

在思政必修课程中融入红色文化内容。根据不同课程的教学目标和内容特点,有针对性地嵌入红色精神、红色故事和红色历史。如,在“思想道德与法治”课程中,通过引入英雄烈士的感人事迹,阐释爱国主义、集体主义精神的时代内涵;在中国近现代史纲要课程中,以重大革命历史事件为脉络,还原红色历程,弘扬革命精神,帮助学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

推动红色文化融入专业课程教学。挖掘不同专业教学内容中蕴含的红色元素,以课程思政为抓手开展隐性思政教育,充分发挥课程思政建设的赋能作用。历史专业深入研究红色历史文献和历史事件;文学专业解读红色文学作品的思想内涵;工科专业借助老一辈科学家的红色科研案例,引导学生将个人专业发展与国家需求相结合。

创新载体融合 打造多元化传播矩阵

载体创新是提升红色文化与思政教育融合效果的关键。高校应顺应时代发展趋势,结合青年学生认知特点和学习偏好,构建传统载体与新兴载体相结合的多元传播矩阵。

优化传统载体,提升线下教育实效。通过与当地红色纪念馆、革命烈士陵园、革命根据地等建立长期合作关系,建设稳定的红色思政实践教学基地,定期组织学生开展沉浸式学习,开展“红色研学”“重走革命路”“红色故事分享会”等特色活动,让学生在亲身体验中感悟红色精神。同时,充分发挥校园文化阵地作用,通过校园广播、宣传栏、校报、主题班会等形式,传播红色文化,强化价值引领,为学生营造浓厚的红色思政教育校园氛围。

拓展新兴载体,提升线上传播效能。借助互联网技术,打造红色文化数字化平台,如设计红色文化专题网站、开发红色文化App,为学生提供便捷的线上学习渠道。利用短视频平台、直播平台、微信公众号等新媒体,制作发布形式多样的红色文化思政教育内容,增强思政教育的吸引力以及红色文化的传播力;运用虚拟仿真技术,创设虚拟革命战场、虚拟红色纪念馆等红色虚拟场景,让学生通过沉浸式体验,提升思政教育效果。

强化实践融合 注重推动知行合一

实践是推动思政教育与红色文化深度融合的重要途径。高校应高度重视实践融合,引导学生将红色精神内化于心、外化于行,实现知行合一。

打造“红色课题驱动型”实践模式。围绕红色文化传承与发展的现实需求设计专项思政实践课题,如“红色文化数字化保护与传播策略研究”“革命老区红色资源与乡村振兴协同发展路径探索”等,引导学生组建跨专业实践团队,深入开展实地调研、数据采集、方案设计等实践工作,通过课题研究倒逼学生主动挖掘红色文化内涵。

构建“红色实践+志愿服务”长效机制。依托高校志愿服务体系,打造红色志愿服务特色品牌,组建“红色文化传承宣讲团”,定期深入中小学、社区、乡村开展定制化宣讲服务;设立“红色资源守护岗”,与红色场馆、革命旧址合作,开展文物保护辅助、史料整理、讲解引导等常态化志愿服务。

完善机制融合 强化保障体系建设

健全的机制是推动思政教育与红色文化深度融合的重要保障。高校应从统筹协调、师资建设、经费保障等方面,完善机制融合,强化保障体系建设。

建立统筹协调机制。成立由学校领导牵头,思政教育部门、宣传部、教务处、团委、马克思主义学院等相关部门参与的融合教育工作领导小组,明确各部门职责分工,加强沟通协作,形成工作合力;制定融合教育发展规划和实施方案,明确融合教育的目标任务、重点内容和实施步骤,确保融合教育工作有序推进。

加强师资队伍建设。组织思政教师参加红色文化专题研修班、红色基地实地考察等活动,提升教师对红色文化的研究水平和教学能力;聘请红色文化研究专家、革命老战士、先进模范人物等担任校外辅导员,充实师资队伍,打造一支专业能力强、政治素养高的融合教育师资队伍,为思政教师提供更具针对性的融合教育指导。

强化经费和场地保障。加大对融合教育工作的经费投入,用于课程开发、实践基地建设、师资培训、新媒体平台建设等工作;加强校内红色文化场地建设,如建设红色文化展厅、红色图书角等,为开展融合教育活动提供良好场地条件。完善考核评价机制。将融合教育工作成效纳入学校教育教学考核体系,对教师的融合教学业绩、学生的参与情况和学习效果等核心指标进行考核评价,激励师生积极参与融合教育工作,提升融合教育质量。

作者单位:华北理工大学

本文系2026年河北省高校科研青年拔尖人才项目“河北省红色文旅资源整合联动及其教育效能提升路径研究”(编号:BJ2026347)成果。

把红色文化融入思政课建设

邱辰 邢鑫