

# 用好红色资源 提升育人实效

牟晓莹

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。新征程上,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,进一步发挥伟大建党精神的育人功能,是落实立德树人根本任务的关键要义。高校图书馆作为学校的文献信息中心,肩负着服务学校人才培养、科学研究和文化传承创新的责任和使命,必须用好馆藏红色资源,为落实立德树人根本任务贡献力量。

强化红色资源建设,夯实立德树人根基。其一,厚植红色资源底蕴,编撰研究解读文本。高校图书馆要重点引进国内外红色经典文献和优秀红色文艺作品等资源,用权威文献筑牢育人根基。同时,积极向社会各界征集红色实物资源,包括革命年代的书信、手稿、老照片、纪念徽章等珍贵历史文物,以及本地革命遗址相关资料与地方红色人物事迹资料等,加强对资源的筛选整理,按照统一标准进行分类、著录、标引,详细记录其关键信息,并据此编制资源目录,切实提升红色资源的可用性。联合学校相关院系,组织专家学者从历史背景、精神内核、时代价值等多个维度深入挖掘红色资源的时代意义,系统编撰红色资源解读手册与专题研究报告,为图书馆的红色文化育人工作提供扎实的学理支撑。其二,升级红色资源形态,打造数字沉浸场景。要开发互动性红色资源,联合专业团队制作红色动漫、红色纪录片,以生动语言讲述革命故事;开发红色主题互动游戏,将红色知识、革命精神融入游戏设计,让学生在趣味互动中学习红色知识、传承红色基因;利用

VR、AR技术还原重要革命历史场景,如嘉兴南湖红船破浪前行、井冈山星火燎原成势、遵义会议扭转乾坤定航向等,让学生能够身临其境体验革命先辈的奋斗历程。要推进红色资源数字化建设,集中力量建设红色资源数据库,整合纸质文献、电子文献、历史图片及音视频资料等多种形态的红色资源,实现集中管理与统一检索;积极运用大数据、人工智能等现代信息技术,对红色资源进行智能化分析,根据学生的专业背景与学习需求精准推送相关资源,让红色文化的传播精准浸润每一位学生。

创新红色服务模式,提升立德树人效能。其一,提供多元化阅读推广服务,掀起红色经典阅读热潮。图书馆要定期开展“红色经典阅读月”“红色读书分享会”等品牌活动,提前规划活动主题与流程,向学生推荐《共产党宣言》《红星照耀中国》等经典红色著作,引导青年学子在沉浸式阅读中触摸历史的温度,深刻感受著作背后的信仰力量与家国情怀。依托现代科技手段为每一位学生绘制阅读画像,进而为其提供个性化红色文献推荐服务,比如为汉语言文学专业学生推荐革命历史考证文献,助力其在史料钩沉中探寻历史脉络;为思政专业学生荐读红色精神谱系的研究成果、新时代思想政治教育的创新理论,让他们在理论探索中坚定信仰方向。其二,主动承担学科教育服务责任,构建红色文化育人格局。高校图书馆要主动扛起学科教育服务的时代重任,积极搭建红色文化与学科教育深度融合的桥梁。可与

学校教务处、马克思主义学院建立合作机制,协助思政课教师挖掘红色资源中的育人元素,并开发红色主题教学案例。可依托自身红色资源优势,联合红色教育基地,为思政课实践教学提供场地支持与资源保障,比如组织学生走进图书馆开展“红色文献里的初心使命”主题实践活动,让学生在触摸珍贵文献中感悟初心;带领学生前往红色教育基地,结合馆藏红色文献开展现场教学,让思政课从理论讲授走向现实场域,让红色精神从书本上的文字内化为学生的信仰。可立足不同专业培养目标,深入挖掘红色文化与专业课程的契合点,实现红色资源与专业教学的同频共振,比如与各院系专业教师携手为专业课程教学定制红色资源服务方案,为思政专业的“中国革命史”课程提供珍贵红色历史文献;为文学专业的“中国现代文学”课程提供红色小说与红色诗歌等经典文艺作品,让学生在文学殿堂中感受红色文化的魅力。

打造文化育人空间,营造立德树人环境。其一,建设多元化红色文化物理空间,打造沉浸式红色学习阵地。要打造红色主题阅览室,规划专属区域收藏红色经典著作、党史国史文献、红色研究专著等优质资源,致力于为学生营造安静雅致的红色文化学习空间,让学生在潜移默化中接受革命精神教育。设置红色文化展示区,陈列浸染烽火岁月的革命书信与珍贵手稿,悬挂革命历史图片、红色精神谱系海报等,让学生清晰把握重要理念的发展脉络。举办红色文化展览,

开设“红色精神主题展”,让学生在沉浸中涵养品格、提升素养、塑造价值观,汲取奋勇前行之不竭动力。综合采用图文展板与多媒体视频演示等展览形式,让红色历史真正从书本间“活”起来。其二,积极拓展虚拟空间维度,推动红色文化高质量传播。红色文化线上展厅是赓续红色基因的重要阵地。利用虚拟现实与全景拍摄等先进技术,将线下的红色文化展览进行数字化转化,让学生随时随地“走进”线上展厅,沉浸式参观各类红色主题展览。线上展厅不仅要完整还原线下展览内容,更要增设互动功能模块,如留言评论区、在线提问通道、虚拟讲解服务等,让学生在参观的同时能与其他师生交流观展感悟。图书馆还应构建新媒体矩阵,开设红色文化专栏。专栏内容要兼顾知识性与趣味性,既推送红色文化知识科普与经典红色故事解读,也提供红色经典诵读视频、红色主题活动纪实、师生红色感悟分享等鲜活素材,助力学生构建“红色文化知识图谱”。同时,图书馆要定期组织线上红色文化交流活动、线上红色故事分享会,让学生跨越时空,讲述心中的红色记忆,传递青春的红色信仰,在创作分享中体会责任与价值;开展线上红色知识竞赛,以答题闯关的形式激发学生学习红色知识的热情,推动红色教育从“知识传递”向“思想塑造”深化,不定期邀请从事红色文化教育与研究的一线工作者、专家学者等开展线上讲座,帮助学生进一步了解红色文化。

作者单位:山东理工大学图书馆

## 一体化推进乡村生态治理

赵诗莹

今年中央一号文件提出“一体化推进乡村生态保护修复”,要求“持续整治提升农村人居环境”“发展生态低碳农业”。在这一政策导向下,加快农业发展全面绿色转型、健全生态产品价值实现机制,是促进乡村生态振兴的重要举措。探索低成本、可复制、有内生动力的实践路径,既能破解乡村生态治理难题,更能通过生态价值转化打通“绿水青山”向“金山银山”转化的“最后一公里”,对乡村可持续健康发展具有深远的现实意义。

### 构建空天地一体化的精准管护网

借助物联网与大数据技术,搭建一套覆盖全域的数字化监管体系,能有效破解传统治理中“看不见隐患、管不到实处、反应跟不上”的难题。这套体系并非简单堆砌监控设备,而是要打造“监测预警—整改落实—跟踪反馈”一体化的全链条闭环管理机制。具体而言,应推广“一张图”智慧治理模式,将耕地保护、水体质量监测、垃圾清运路线等实时数据上传至云端,结合无人机巡检与地面传感器监测,做到及时发现环境问题并精准预警。浙江省德清县的“数字乡村”治理实践就具有一定代表性。当地依托“地理信息小镇”的产业优势,打造“数字乡村一张图”全域治理平台,已覆盖全县137个行政村,整合58个部门的近300类基础数据。其中,五四村布设高位瞭望设施,通过AI技术24小时实时监

测秸秆焚烧;康乾街道则用“5G智能河长”无人船识别河道漂浮物,发现问题立即推送工单至责任人。这种“人防+技防”的融合治理模式,有效提升了治理效率,破解了传统环境整治中责任模糊、成本偏高的难题,成为乡村生态治理数字化的典范。

### 推广生态积分兑换的激励型闭环

乡村生态治理,既要有技术手段下的刚性规矩,更要靠利益杠杆撬动内生动力。要建立一套“生态美”与“生活美”的等价交换机制,通过打造“生态超市”、推行“生态积分制”,让村民捡拾垃圾、养护绿植、守护水源的每一份环保付出,都能实实在在兑换成看得见的收益,从而形成长效激励闭环。这种模式让生态保护不再是生硬的强制要求,而是真正融入村民的柴米油盐、日常点滴。安徽黄山新安江流域的“生态美超市”,便是这一路径的生动实践。当地改变了过去为推进环境整治直接发放普惠补贴的老路,而是制定积分兑换细则,村民将烟蒂、废旧农药瓶、塑料袋等废弃产品分类送来,即可兑换食盐、肥皂等日用品。而且,黄山休宁农商银行还推出“积分贷”产品,结合县政协“六个好”积分制,村民清扫垃圾、保护环境等行为可累积积分,积分最高可换30万元授信额度。德清县新市镇宋市村的“数字乡村”治理也颇具巧思,村里为村民建立“幸福卡”积分系统,通过

智能设备记录村民的垃圾分类情况,再转换为积分,积分可用于兑换生活用品。该办法受到了村民的热烈欢迎,各村的垃圾分类准确率大幅提高。这些治理模式,将废弃物转化为“绿色兑换券”,让村民享受到生态红利,有效化解了农村垃圾分类落地难题,具有推广价值。

### 探索生态权益交易的市场化新机制

乡村生态治理需跳出“财政买单治污”的老路,走向“生态产品自我造血”的新路径。可通过建立生态产品价值实现机制(GEP)、试水碳汇交易、排污权交易等市场化方式,让乡村的清新空气、清洁水源等生态资源,转化为实实在在的经济价值。这要求地方政府既要算好“经济账”,也要算清“生态账”,依靠制度创新把生态优势转化为发展胜势。坚持系统谋划、统筹推进,在建设生态价值核算标准、培育生态产品市场、畅通交易渠道、完善利益分配机制等环节协同发力、精准施策。福建省三明市颁发的全国首张“林业碳票”,将生态治理与市场机制相结合,为乡村生态治理提供了有益借鉴。2021年5月,三明市为常口村213公顷生态公益林颁出“林业碳票”。经专业机构测算,该片区森林碳汇量达12723吨。这张碳票吸引了众多企业购买,以抵消自身碳排放、履行社会责任,也让村里的青山在不砍不伐的情况下实现了生态变

现。这一模式将生态治理成果转化为实际收益,为村集体经济开辟了全新的增收渠道。

### 打造新老村民融合的社会化共同体

乡村生态治理不应局限于村民自治层面,还需构建包含本地居民、新农人、社会组织和企业等多元共治新格局。近年来,随着“归雁经济”兴起,“数字游民”群体不断壮大,大批具备专业技能的高学历人才返乡,带来了先进的环保理念与盘活生态资源的本领。搭建“新老村民”融合、共享共建的联动机制,让这些“新村民”深度参与乡村生态规划与保护,凝聚“专业力量引导+本土力量执行”的治理合力,正成为乡村生态治理的一大创新方向。例如,浙江杭州余杭青山村曾一度被水库水源污染问题困扰,当地积极引入大自然保护协会等公益组织,探索出一条柔性治理之路。同时,青山村还吸引了数十位设计师、手艺人前来定居,成为守护这片山水的“新村民”。这些新面孔不仅投身于水源保护,更盘活了当地生态资源,打造出“融设计图书馆”,发展起生态研学、手作体验等新业态。这种“社会组织+新村民+本地居民”的多元融合模式,既让乡村生态焕发新生,更优化了乡村的入口结构与治理生态,为乡村生态治理献上了一份饱含人文气息的鲜活范本。

作者单位:中共绍兴市委党校

# 以数智技术赋能高校思政教育

当下,以大数据、人工智能为代表的数智技术正在深刻重塑思政教育生态。数智技术的深度应用,显著提升了思政教育的智能性、交互性和精准性,推动教育方法丰富、模式创新与评价优化,助力思政教育实现从“数据信息化”向“数智赋能化”的跃迁。探索数智技术赋能高校思政教育的有效路径,积极应对技术变革带来的机遇与挑战,既是推动高校思想政治教育工作创新发展的重要举措,也是培养高素质人才应有之义。推进数智技术与思政教育深度融合,必须坚持技术赋能与教育本位的辩证统一,坚守教育内核、技术支撑、协同育人的基本原则,推动思政教育在数智化浪潮中行稳致远。

### 优化思政师资队伍 增强协同育人效能

提升教师数智素养。高校应建立分层分类的培训机制,根据教师的专业背景、年龄结构和教学水平等,开展针对性专题培训,从源头上提升教师的数智素养,增强其获取、分析和评估数据的能力。鼓励教师积极参与数智化思政教育的课题研究,与同行交流,共同探索新的教学路径与方法。同时,健全激励机制,对在数智化思政教学中表现突出的教师给予相应奖励,激发其运用数智技术开展思政教育的内生动力。此外,可联合企业共同研发数智技术实训平台,帮助教师熟练掌握智能设备与相关技术,将技术融入思政教学实践。

构建协同育人体系。建立“思政课教师+辅导员”育人共同体,将思政课教师的专业优势与辅导员的日常教育管理工作有机结合,实施思政教育集体备课制度。例如,围绕人工智能时代背景下学生在日常思政教育中的痛点、难点和堵点问题,分专题、常态化、多形式地开展“思政课教师+辅导员”集体备课,使思政课更加贴近学生思想实际,实现“学理+实践”互补联动,真正形成“大思政课”育人格局。同时,高校学生管理部门应定期收集汇总学生关心的问题,及时掌握学生思想动态,并向思政课教学管理部门反馈,为教学提供有效支撑。

### 创新数智赋能思政育人模式 构筑思政共建格局

创新思政教学模式。高校可结合自身办学特色与专业特点,创新思政教育模式,充分利用数智技术实现思政教学效果的最大化。在线上教学方面,借助智能平台开发微课视频、在线答题等教学资源,突破时空限制,实现泛在学习;在线下课堂,引入智能备课、智能授课、智能出题等方式,推动思政教学向更智能、更立体的方向发展。其中,智能备课系统可依托海量教学资源自动生成个性化的教案课件,减轻教师备课负担;智能授课工具能够协助教师完成知识检索、案例讲解等辅助性工作,使其更专注于课堂互动与价值引领;智能出题可根据考点分布与难易程度,快速生成差异化试卷,提升考核的针对性与科学性。

创新思政实践模式。可依托数智技术设计思政教学方案,组织学生深入社区、企业、乡村等实践场域检验方案可行性,实现理论学习与实践操作的有机统一。同时,基于大数据、物联网等技术构建思政教育评价体系,涵盖思想素质、理论知识等多个维度,增强诊断、导向等评价功能,推动思政教育评价从结果导向型转向过程导向型,由单维度评价拓展为多视角综合评价。

加强跨部门联动。高校应加强不同职能部门之间的交流与协作,构建以宣传部门、学生工作部门、马克思主义学院等思政教育牵头单位为核心,教务、群团、网信等部门协同助力的信息化组织体系。思政教学部门要及时更新思政教学内容,融入社会热点与学生关注点,使思政教育与时代发展和学生需求同频共振。网信部门要结合建设数智化“一站式”学生社区等数字化育人载体,开发思政数字资源库、数字辅导员等“AI+思政”新载体,精准回应新时代学生成长发展需要。

### 强化数智技术支持 打造智慧教学环境

优化思政教学环境。虚拟思政教学环境能够更生动地呈现教学内容,为学生提供更优质的学习体验,增强其参与感与代入感,从而提升思政教育的感染力与亲和力。为此,可利用虚拟现实、增强现实等技术创设智能化教学场景,打造沉浸式思政学习场域,使学生能够“身临其境”地理解思政理论,深化情感体验与记忆效果。例如,在红色文化教学中,可通过还原历史情境与再现重大事件,引导学生以“当代观察者”的视角触摸历史、感悟精神。创建思政教育平台。高校应系统整合丰富的思政教育资源,构建思政教育资源库,便于师生检索与使用。同时,借助大数据技术及时更新、优化和筛选教育资源,满足多元教学需求。进一步完善数智平台,优化教育、管理与评价等功能模块,以更加科学的方式开展思政教育,增强思政教学的实效性。在教学板块,可开设在线学习、智能答疑、交流讨论等功能,支持学生自主学习与教师在线教学;在管理板块,设置教学内容、课程安排等模块,提升思政教育管理效率;在评价板块,基于学生学习数据精准评估学习效果,提升课程考核的科学性与精准度。

作者单位:陕西师范大学思想政治教育学院、西安工程大学学工部

【基金项目】教育部2025年全国高校辅导员名师工作室“一站式”数智新“+”工作室建设项目、陕西师范大学2024年研究生创新基金重点资助项目“陕西高校辅导员队伍培养体系的优化策略研究”(编号:yxzxBZ007)。

## 高质量培育非遗特色产业集群

张春

“十五五”规划建议提出,深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,推动文化遗产系统性保护和统一监管督察,加强历史文化名城、街区、村镇有效保护和活态传承。面对文化遗产保护工作的新形势新任务,推动非遗特色产业集群化发展,既是打通保护、传承与发展链条的重要抓手,也是推动非遗融入现代生活、实现创造性转化和创新性发展的现实路径。

产业集群是特定产业及其关联主体在一定区域内集聚,通过专业化分工、产业链协同与资源共享,形成规模效应与持续竞争优势的产业组织形式,其形成与发展依赖于资源禀赋、市场支撑和产业链协同等基本要素。非遗特色产业集群是产业集群理论在非遗领域的具体应用,既遵循现代产业集群的发展规律,又以非遗的有效保护与活态传承为核心,是集技艺传承、文化传播、产业发展、区域协同于一体的特色产业组织形态。

在新的时代背景下,高质量培育非遗特色产业集群,要秉持“见人见物见生活”的保护理念,依托非遗代表性项目与传统手工艺的资源禀赋,运用现代产业思维与集群发展规律,在坚守保护底线的前提下,构建生产性保护、生活化融入、产业化驱动的系统性发展格局,为非遗在现代生活中焕发新动能、赓续文化根脉注入持久动力。

以保护传承非遗为核心,筑牢集群文化根基。非遗特色产业集群的培育,须以保护和传承非遗为核心,守住文化根脉。要坚持“保护为主、抢救第一、合理利用、传承发展”的方针,依托文化生态保护区管理规定,对非遗代表性项目、传承人及其存续的文化与自然生态实施整体性保护,通过非遗特色村镇、非遗工坊、传习展示中心、职业院校等载体下沉保护力量,推动社会传承与现代教育深度融合,厚植非遗活态传承的社会根基,为产业发展立根铸魂。

挖掘地域特色,塑造集群差异化优势。特色是非遗特色产业集群的立身之本,也是其区别于其他产业集群的价值所在。要立足地域非遗资源禀赋,聚焦传统技艺、传统美术、传统医药等彰显地域与民族特色的非遗品类,深入挖掘其中蕴含的地方性知识与文化叙事逻辑,解码其深层文化基因,并转化为可识别、可传播的文化符号。在此基础上,一方面坚持以文化赋能为导向,将文化的独特性与商品的品质化有机统一,在讲好非遗故事的同时强化产品品质,构建“一集群一特色”的发展格局。另一方面,打造具有市场辨识度的区域性公共文化品牌,推动非遗从保护展示的对象转变为可参与生产的知识资本,实现特色价值的最大化释放。

深化产业赋能,激活集群发展动能。产业形态的现代化是非遗特色产业集群由散转聚、由弱转强的前提。要以新质生产力理念为引领,推动非遗从文化资源向经济价值转化,提升产业集群可持续发展能力。立足消费升级趋势,通过数字技术、创意设计、场景体验等深度赋能,推动非遗与现代产业深度融合。在生产端,优化非遗产品的组织方式,推动工坊协作、订单分包与定制化生产协同发展,在尊重个性的前提下建立分级品质标准,提升规模化供给能力。在消费端,对接文创、旅游、影视、动漫、数字经济等领域,开发适配现代生活场景的非遗文创、非遗研学、非遗体验等多元化产品与服务。依托数字经济发展浪潮,借助短视频、直播电商等数字化媒介,构建线上线下联动的营销体系,拓宽市场渠道,推动非遗产品市场化、品牌化升级。

强化集群协同,构建共生发展生态。集群化发展是非遗特色产业走向成熟的重要标志,其要义在于形成空间集聚与系统协同。整合上下游产业链,培育龙头企业与中小微企业协同发展,推动专业化分工与规模化生产,是非遗特色产业从分散化走向集群化的现实路径,也是破解“小散弱”困境的重要举措。要依托现有发展基础,优化集群空间布局,引导非遗企业、工坊、传承人向园区、基地

集聚,实现资源共享、优势互补。搭建研发设计、人才支撑、展示交易、监测评估等公共服务平台,降低集群内经营主体的发展成本,提升协同效率。同时,健全政、产、学、研、用多元协同机制,强化政策保障、资金支持、金融服务、法律咨询、知识产权保护等,搭建非遗保护机构、科研院所与市场主体的合作平台,推动研究成果向实践转化,着力破解传承断层、市场对接不畅等现实问题,为非遗特色产业集群健康发展提供坚实制度保障。

培育非遗特色产业集群,是推动非遗活态传承与高质量发展的路径创新,也是激活区域文化经济内生动力的重要举措。它要求我们既要有深耕本土的文化定力,用好地域非遗资源禀赋,坚持守正创新,又要有面向市场的开放视野,以现代产业思维激活传统技艺的当代价值,在保护中发展、在发展中保护。如此,将会使非遗特色产业集群成为连接文化与经济、传承与创新的桥梁,为新时代文化强国建设注入鲜活的非遗力量。

作者单位:齐鲁师范学院文学与历史文化学院

【基金项目】本文系2025年度济南市哲学社会科学规划研究项目——文化“两创”视域下济南民俗文化传承与创新研究(编号:JNSK2025C123)阶段性成果。