

# 构建党建品牌矩阵 提升高校育人实效

张宏旭

高校肩负着为党育人、为国育才的光荣使命,承担着培养人才、科学研究和服务社会等重要职能。高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础。高校要引进品牌管理理念,整合优势资源,将党建品牌理念、品牌活动、品牌服务融合到人才培养、学科建设过程中,推动高等教育高质量发展。

## 搭建“党建+数字赋能”平台

坚持上下联动,夯实党建品牌建设根基。自上而下强化整体设计。各级教育主管部门加强统筹引导,推动高校将党建品牌建设纳入学校发展长远规划,通过多维宣传等方式,切实增强高校党委、教师队伍、辅导员队伍的党建品牌意识。自下而上夯实党建基础。由高校党组织借助新媒体矩阵,系统开展党建品牌主题活动,总结推广党建工作先进经验,推动基层党建工作成果转化成为具有本校特色的党建品牌。

聚焦能力提升,强化党建引领育人保障。选派高校优秀干部赴重点高校挂职锻炼、跟岗交流,大力引进国家级高层次人才,优化干部队伍结构;严格落实党委领导下的校长负责制,常态化组织高校基层党组织书记培训,采用线上线下相结合的方式,深入学习宣传党的创新理论,充分发挥高校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,确保高校育人方向始终沿着正确政治方向前进。高校积极创新

党建工作机制,自下而上优化党建引领教育生态。甘肃农业大学草业学院党委突出党建引领育人特色,扎实构建“三全育人”工作新格局,建立健全全员全过程全方位育人的工作机制与运行机制,获评第四批“全国党建工作标杆院系”,为高校党建品牌建设提供了实践范本。

深化功能拓展,健全党建品牌长效机制。进一步拓展“党建+数字赋能”平台功能,增设监督、反馈等独立模块,完善党建品牌建设长效保障体系。借助人工智能、大数据算法等先进技术,优化党建数据监测系统,精准采集党员学习、教师教学等相关数据,对师德师风等苗头性、倾向性问题进行及时预警、精准处置。高校党委定期牵头组织基层党建支部、教学管理等相关管理部门召开专题会议,统筹多方力量参与党建品牌建设,在分析讨论平台监测数据的基础上,科学研判问题、制定改进方案,不断优化项目化管理举措,持续提升高校党建品牌建设的规范化、科学化水平。

## 建设“党建+专业”资源库

将党建品牌与学科专业建设融合,发挥党建品牌在教学、科研一线的引领作用,丰富党建品牌育人内涵。坚持以党的教育方针为指引,以立德树人 as 根本任务,深挖高校自身学科专业优势和校本文化资源,推动党建品牌思想内核与专业建设深度融合,

建设特色化“党建+专业”资源库。

工科类院校要立足区域发展实际,精准对接当地经济社会发展需求,聚焦科学技术攻关、创新驱动发展等重点领域开展课题研究,构建以党建为引领的科研攻关项目体系和特色资源库,助力产学研深度融合。文科类院校要聚焦马克思主义理论研究阐释,充实人文社科研究课题、专业教学素材,打造具有较高学术价值和育人实效的党建品牌。高校要充分依托地缘优势,整合红色资源,不断充实党建引领文化育人内容体系,提升党建品牌建设针对性和实效性。

高校二级学院要立足专业特色,打造“一支部一品牌”,从专业化视角细化党支部品牌育人内容。以兰州大学资源环境学院为例,学院党委立足学科特色,将“理论铸魂一实践淬炼一示范引领一作风建设”四位一体培养体系作为抓手,推动学生党员在思想淬炼、学业帮扶、科研实践中发挥先锋模范作用,实现党建引领下学科优势向育人实效转化。

## 打造“党建+实践”育人模式

打通校内校外育人场域,系统构建“党建+实践”育人模式。将党建品牌建设融入校园文化活动、志愿服务活动、社会实践过程中,强化党建对日常教学、师生教育管理各项工作的引领作用,突破实践育人时空限制,彰显党建品牌服务师生、服务社会的鲜

明导向。

深耕校内实践阵地,厚植理想信念根基。依托校园文化阵地,常态化开展党建品牌主题活动,引导学生深化对党建品牌的认知认同,增强对中华优秀传统文化的传承自信,进一步坚定听党话、跟党走的理想信念。例如,陇东学院积极把地方红色文化融入学校的建设、人才培养、科学研究等办学治校育人服务各方面全过程,形成具有陇东学院特色的大学文化。

拓展校外实践阵地,深化校地协同育人。主动对接地方政府、主流媒体、社会公益组织、企事业单位,构建党建与实践育人有机融合的联动模式。在智慧党建平台增设社会实践教育模块,发布相关公益项目,引导师生广泛参与普法宣传、科技服务、社区治理、文明创建、文艺汇演等社会实践活动。高校联动地方主流媒体和新媒体平台大力开展宣传报道,强化党建品牌社会影响力。紧扣重大国家战略,打造党建品牌引领的校地协同实践育人体系,提升高校人才服务社会高质量发展的水平。例如,兰州大学紧密围绕高质量共建“一带一路”,积极开展各类国际合作交流项目,在推动国际合作高质量发展、以党建引领实践育人方面开展了一系列有益探索,打造了具有示范意义的党建实践育人样板。

作者单位:齐鲁工业大学(山东省科学院)

# 把铸牢中华民族共同体意识融入思政课建设

吴春燕

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。作为培育学生家国情怀、强化民族认同的重要课程,大中小学思政课一体化建设关系到中华民族共同体意识教育的系统性与实效性。如何依据学生认知规律与成长需求,构建纵向贯通、横向协同的教育体系,使中华民族共同体意识教育实现从感性启蒙到理性认同、从知识传授到行动自觉的转变,是新时代各学段思政课改革的重要课题。

构建纵向贯通的教材内容体系,实现学段衔接与螺旋上升。把铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设,要遵循学生认知规律,

构建分层递进的教材体系。小学阶段应以启蒙教育为主,通过一个个生动的故事,培育学生对中华民族共同体的感性认知;初中阶段侧重历史叙事与情感共鸣,结合教材讲解民族交往交流交融的历史,引导学生强化“五个认同”;高中阶段注重深化理论认知,依托思政课程解析民族区域自治制度的历史必然性,帮助学生深刻理解中华民族多元一体格局;大学阶段以《中华民族共同体概论》为基础,结合社会实践与学术研讨,带领学生从理论层面系统把握中华民族共同体的内涵。

实施分学段递进式教学方案,强化认同的层次性与渐进性。在教学方案选择方面,各学段要依据学生成长

规律,有针对性地设计差异化教学目标与教学方法。小学阶段,思政课教师可通过情境体验教学,增强学生民族团结意识;初中阶段,以案例教学为主,引导学生理解中华民族共同体形成和发展的历史根基;高中阶段,引入议题辩论与政策解读,深化学生对民族政策的理性认知;大学阶段,通过一线调查、学术研究和社会实践等方式,促进学生将理论认知转化为维护民族团结的自觉行动。

健全跨学段协同机制,推动资源整合与师资共建。健全跨学段协同机制,打造思政课教学一体化格局。高校要充分发挥自身资源优势,牵头成立铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学

研究中心,定期组织专家学者为中小学思政课教师提供理论培训与教学指导;中小学要依托当地民族文化资源开发校本课程,为高校研究工作提供实践案例。同时,各学段学校应构建数字化资源共享平台,实现跨区域、跨学段优质资源的互通互享。最终,通过师资联训、课程联建、教研联动的方式,形成“大学引领、中小学跟进、社会协同”的一体化育人体系,增强铸牢中华民族共同体意识教育的实效性。

作者单位:宜宾学院  
本文系宜宾学院校级课题“铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设研究”(编号:2024XJYJ23)成果。

国际体育赛事是汇聚全球运动员、教练员、观众和工作人员的盛会,是不同文化之间交流与融合的重要平台。优质的语言服务不仅可以打破语言障碍,让人们更加顺畅地交流和互动,还能促进不同文化之间的相互了解和尊重。数字时代,国际体育赛事的语言服务需要不断创新,充分利用现代技术,提升观众的观赛体验,满足其个性化信息需求,保障运动员与教练沟通顺畅,助力竞技表现,提高媒体与工作人员的工作效率,确保信息准确、有效传播,增强赛事影响力。

提升赛事语言服务系统环境。借鉴国际会议的做法,在赛事现场设置多语种智能翻译设备租赁点,提供支持多种语言的智能翻译耳机或手持设备。这些设备可实时翻译解说、进行现场广播以及保证运动员、教练、裁判之间的交流,让不同语言背景的观众、工作人员和运动员都能顺畅沟通。同时,在不同区域设置配备语音识别和翻译系统,能够快速准确地现场语音翻译成多种语言,通过耳机和显示屏传递给使用者,为嘉宾和媒体记者提供高质量的翻译服务。在场馆各关键位置设置规范化的多语言信息标识和指示牌。此外,利用大型电子显示屏实时滚动播放赛事信息、比赛结果、活动安排等内容,并支持多种语言切换,方便观众获取所需信息。

提高赛事语言服务人员能力。对赛事工作人员进行多语种培训,不仅要提高他们的基本外语交际能力,能够对赛事中常见的情形进行准确描述,还能对当地文化习俗、交通出行、餐饮医疗等进行介绍。有条件的赛事可以为工作人员配备智能翻译设备或软件,方便他们在与不同语言背景的运动员、教练、媒体记者等沟通时能够及时准确地传达信息,确保赛事中各项工作顺利进行。此外,成立由具备多种语言能力的专业人员组成的多语言协调机动小组,负责处理赛事期间可能出现的各种语言沟通问题。该小组可以在运动员、教练、裁判、工作人员以及观众之间搭建沟通桥梁,及时协调解决因语言差异和理解偏差导致的误解或矛盾。

拓展线上赛事语言服务功能。打造功能齐全的赛事官方网站和移动端应用,提供多种语言界面的赛事新闻、赛程安排、球队信息、运动员资料、直播链接等丰富内容,用户可以根据自己的语言习惯进行切换,确保全球观众都能轻松访问赛事相关信息。在赛事直播过程中,通过语音识别和翻译技术添加实时多语言字幕功能,将现场解说和运动员、教练的采访内容实时翻译成多种语言,以字幕形式展示在直播画面上,让不同语言的观众都能同步了解赛事动态。在各大社交媒体平台上建立赛事官方账号,以多种语言发布赛事资讯、精彩瞬间、幕后花絮等内容,并与全球观众进行互动。同时,工作人员可以借助智能翻译工具实时回复不同语言用户的评论和私信,增强观众的参与感和沉浸感。

完善赛事语言服务合作支持。建立与专业国际语言服务机构的合作关系,借助其丰富的语言资源、专业的翻译团队和先进的技术手段,为赛事提供高质量的语言服务支持。双方可共同开展语言服务项目,分享经验和资源,提升赛事语言服务的整体水平。同时,推动赛事与高校、科研机构合作开展数字时代语言服务创新研究项目,尤其是高校的外语专业、翻译专业、运动训练专业和体育教育专业等。借助高校和科研机构的人才优势和科研实力,探索新的语言服务模式和技术应用,为赛事语言服务提供理论支持和技术创新。此外,联合赛事组织方共同建立赛事语言服务联盟,各赛事组织方可以分享语言服务经验、资源和技术,制定统一的语言服务标准和规范,从而推动整个国际体育赛事语言服务行业的协同发展。

国际体育赛事通过线上线下全员、全过程和全方位的多种语言服务,不仅可以满足多语种观众、运动员、教练员和工作人员需求,优化服务体验,促进赛事传播,还可以推动技术创新和人才培养,促进相关技术发展与应用。

作者单位:天津体育学院传媒与艺术学院

# 计算机网络技术专业“课堂改革”的探索与实践

罗卓君

当今社会,数字技术对产业生态与人才需求产生深远影响。高校计算机网络技术专业作为支撑数字经济发展的基础性专业,要实施以数字化转型为核心的“课堂改革”,构建适应数字时代需求的新型教学体系,以提升人才培养质量,更好满足社会需求。

优化教学内容体系。在教学内容体系的完善上,要打破固定教材模式,建立动态更新的数字化教学资源体系。与网络技术龙头企业建立深度合作,系统引入行业认证课程、真实项目案例与最新技术标准。组建校企联合课程开发团队,开发覆盖软件定义网络、云计算、信息安全等前沿领域的模块化教学资源,包括微课程、活页式任务工单、虚拟仿真实验包等。每项教学资源均明确学习目标、操作指南与评价标准,支持学生自主学习。积极参与国家及省级教学资源库建设,推动优质资源共建共享。建立资源动态管理机制,实时更新内容,确保教学内容紧跟技术前沿。

创新教学模式方法。推进教学改革,构建以学生为中心的教学新范式。全面推行项目化教学模式,以企业项目为载体设计递进式学习任务。例如,在网站前后端开发相关课程中引入实际项目,使学生在解决实际问题中掌握技术应用。实施线上线下融合教学,线上提供理论学习与自测资源,线下开展项目研讨与技术攻关,通过智慧教学平台实现环节衔接与数据反馈。强化团队协作能力培养,采用分组项目、技术沙龙等形式,引入企业级协作工具与流程。实施分层分类教学策略,根据学生基础与特长设计差异化学习路径,实现因材施教。

升级实践教学环境。在建设实践教学环境方面,需要引入云化网络实训平台,支持快速构建各类网络实训场景,实现实验环境的弹性分配与多人协同。与此同时,开发高仿真虚拟实验系统,应用数字孪生技术构建典型应用场景模型,支持学生在虚拟环境中完成网络规划、设置调试与优化分析。通过拓展实训平台功能,建设学生创新工作室与项目孵化基地,提供开发资源与技术指导,支持学生开展技术

创新与创业实践。深化校企合作,建设高水平校外实训基地,实施校企双导师制,确保学生深度参与企业项目。

改革教学评估机制。利用智慧教学平台全程采集学生学习行为数据,将过程性数据纳入评估体系。构建多维度能力评估模型,覆盖技术技能、工程实践、创新思维与职业素养等方面,对代码质量、项目规划、方案设计、沟通协作等要素制定具体评价标准。推行教师评价、学生互评与企业评价相结合的多元评估方式,引入企业专家参与项目评审。建立学生数字学习档案,持续记录项目作品、技能证书、竞赛成果与实践表现,为教学改进与就业推荐提供依据。

强化师资队伍建设。制定完善教师数字素养标准,开展分层分类培训,重点提升新技术应用、数字化教学设计等能力。完善教师企业实践制度,鼓励专业教师参与企业实践,深度融入企业项目。加大与企业专家引进技术人才的力度,聘请企业工程师担任产业教授或兼职教师,建立校企人员双向流动机制。组建教学创新团队,围绕课程建设与教学改革开展协同研究,促进经验共享与能力提升。

完善保障支持体系。成立教学改革领导小组,统筹规划改革方案并协调解决实际问题。设立专项经费支持数字化教学环境建设与资源开发,建立科学合理的资源分配机制。将教学改革成效纳入教师绩效考核与职称评聘体系,设立专项奖励与学生创新奖学金。制定数字化转型教学质量标准,建立常态化教学诊断与改进机制,通过多途径收集质量反馈并持续优化教学各环节。

数字化技术背景下的“课堂改革”需持续推进、不断创新。计算机网络技术专业应紧跟技术发展与产业变革趋势,系统推进教学改革,构建适应数字时代的新型教学体系。未来我们要继续探索人工智能、虚拟现实等新技术在教学中的深度应用,完善教学模式,为培养高素质网络技术技能人才贡献力量。

作者单位:湖南大众传媒职业技术学院

# 优化高校思政课教学模式

陈芙蓉

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是引导青年学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观、价值观的主渠道与主阵地。新时代青年学生思想活跃、价值多元,成长需求呈现出个性化与时代化的鲜明特征。为适应新时代育人要求,应从教学内容、资源供给、教学评价三大维度系统推进改革,探索精准化、协同化、智能化思政课教学新模式,提升高校思政课育人实效。

## 筑牢内容根基

以学生需求为导向优化思政课教学模式,首先要夯实内容建设。牢牢把准正确政治方向和价值导向,推动教学实践内容从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变,让党的创新理论真正走进学生心里,使之成为指导学生成长的思想武器。

精准识别学生思想需求,锚定内容改革靶向。高校需立足学生的思想认知规律与成长发展阶段,把准学生思想脉搏,常态化、制度化开展思想动态调研,分类梳理调研结果,为内容建设提供数据支撑。

推动理论话语创新转化,增强内容阐释效果。高校应围绕调研结果,将抽象的思政理论转化为助力学生成长的思想工具。同时,注重理论表达的通俗化与年轻化,用学生易于理解的语言、贴近生活的视角,诠释理论内涵,避免生硬说教。

强化情感共鸣与认知升华,实现

知行合一目标。在内容呈现上,可采用“个人叙事+理论升华”的情感共鸣路径,选取与学生成长经历贴近的典型事迹,如优秀青年校友的奋斗故事、身边同学的实践感悟等,让学生在情感共鸣中深化理论认知。同时,设置理论应用研讨环节,引导学生结合自身经历探讨思政理论实践价值,如围绕“青春奋斗”主题,让学生分享自己在学业、实践中的奋斗经历并对接相关理论内涵,实现“从听到懂、从懂到信、从信到行”的认知升级。

## 整合多方资源

传统思政课教学模式下,在教学资源的供给上存在校内资源相对分散、校外资源统筹整合不足、线上线下资源缺乏融合互动等局限,难以满足学生多样化、实践性的学习需求。为此,高校需着力构建一体化教学资源供给体系,实现各类资源的有机整合与高效利用。

在校内资源整合方面,高校要积极推动“思政课程+课程思政”的深度融合,通过组建跨学科教研团队,促进思政教师与专业课教师的优势互补,即思政课教师发挥理论专长,为专业课教师提供思政元素挖掘、教学设计的专业指导;专业课教师立足专业实践,为思政教学贡献鲜活的教学案例。同时,重点建设红色文化数字资源库,整合校史馆、地方革命遗址等优质资源,借助VR技术开发沉浸式党史微课等教学资源,借助校内资源共

享平台,实现资源的集中管理与便捷调用,提升校内资源利用率。

在校外资源拓展方面,要积极推动思政课教学从课堂走向社会,实现知行合一的育人目标。高校通过制定实施“行走的思政课”计划,与地方政府、国有企业、乡村振兴示范村、红色教育基地等建立长期合作关系,共建高质量思政教学实践基地,定期组织学生开展实地调研,或安排学生参与社区志愿服务等,让学生在实践体验中深化理论认知。此外,依托“学习强国”等权威平台开发动态更新的社会热点案例库,将时政热点转化为思政课课堂研讨主题,并鼓励学生主动收集分享案例,在互动交流中提升理论联系实际的能力。

## 优化评价体系

教学评价是检验教学效果、优化教学方法的重要手段。传统评价模式多以纸面考试为依托,难以全面反映学生的学习成效与价值内化程度。因此,高校要不断完善教学评价体系,持续优化评价模式,以科学评价引领教学改革,促进质量提升。

在评价维度设计层面,应当在理论知识掌握的基础上,增加能力提升、价值认同等多维度评价指标,并科学分配各维度所占比重,以保障评价结果的客观性、科学性、全面性。

在评价考核方式层面,针对理论知识,采用线上随堂测试、单元测验与线下期末考试相结合的考核方式,重

点考查学生对思政课核心理论知识的理解与运用情况;针对实践能力,在考核中通过实践调研报告、主题辩论赛、公益活动策划等对其进行量化;针对价值认同,在综合衡量学生的志愿服务参与度、班级日常表现等核心指标的基础上,重点评估学生对社会主义核心价值观的内化程度与践行情况。

在评价反馈优化层面,运用新兴数字技术,以智能化手段赋能评价优化。依托智慧课堂系统、线上教学平台等全面采集学生的学习行为数据;利用算法分析技术精准识别学生学习短板与需求差异,并自动生成个性化成长需求报告;针对不同类型学生精准调整教学方案,例如为理论薄弱的学生增加案例解析、小组讨论等教学环节,为偏好实践的学生设计专项调研任务,为关注热点的学生补充拓展时政资源等,让思政课教学模式的优化更加有的放矢。

以学生需求发展为导向优化思政课教学模式,是新时代高校提升思政课育人实效的有效方法,要久久为功、持续发力、纵深推进。高校要持续深化信息技术与思政课教学的深度融合,不断完善需求捕捉、资源整合、评价优化的长效机制,持续提升思政课教学吸引力、感染力与影响力,引导广大青年学生自觉把个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业当中,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

作者单位:重庆对外经贸学院