

强化思政教育就业引导功能

杜靖

作为党和国家宝贵的人才资源,高校毕业生就业质量不仅关乎个人价值实现,还直接关系到国家发展大局与民族复兴伟业。思政教育作为高校立德树人的关键课程和重要载体,在引导大学生正确认识时代方位、把握发展大势、校准人生坐标方面发挥着深远作用。强化思政教育的就业引导功能,既是破解大学生就业困惑、提升就业质量的现实需要,更是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求,对于推动青年成长与国家发展同频共振具有深远意义。

深挖思政元素 筑牢价值根基

就业不仅是大学生个人发展的现实选择,也是价值立场与人生方向的集中体现。当前,就业观念多元碰撞,迫切需要发挥思政育人的价值引领作用,从思想源头上校准大学生就业坐标。思政教育之所以能够在就业引导中发挥根本性作用,关键在于其具有强大的思想引领力、政治引领力和价值引领力,能够帮助大学生树立正确的择业观、就业观。

高校应立足立德树人根本任务,打破思政教育与就业指导的内容壁垒,从家国情怀、职业精神、时代使命等维度系统梳理思政元素,将服务国家战略需求融入就业引导全过程,让学生在认知层面明晰个人职业选择与国家发展的内在关联。深耕课程思政主阵地。在

专业课程中渗透工匠精神、职业道德、法治意识等价值理念;在思政课程中融入就业政策解读、市场需求分析,实现知识传授与价值引领同频共振。善用榜样示范带动作用。广泛宣传优秀毕业生投身基层建设、扎根重点领域的先进事迹,通过主题班会、校友分享会等形式,用身边典型破除“重城市轻基层、重薪酬轻发展”的认知误区。同时,将社会主义核心价值观培育贯穿职业规划全过程,引导大学生在把握“社会需要什么、自身擅长什么、未来发展缺什么”的认知中树立“把小我融入大我”的职业追求,为就业选择筑牢思想根基。

创新育人模式 提升就业引导实效

面对就业形势的新变化,引导学生树立正确的就业观念与择业取向,对大学生的成长发展至关重要。为此,需要将思政教育与就业教育相互融合,通过提升学生综合素质与就业核心竞争力,更好帮助学生高质量就业。从现实情况来看,部分高校所提供的就业指导仍局限于政策宣讲和经验传授层面,思政教育与就业引导融合不够深入,方式较为单一,实效性有待进一步提升。

高校要顺应新时代大学生成长特点,突破传统灌输式育人模式,通过理念创新与实践探索,推动思政教育与就业教育、专业学习、社会实践等深度融合。充分利用数字技术,搭建集价值引导、政策解读与能力培养于一体的数字

化育人平台,采用短视频、案例微课、在线咨询等形式,推动思政教育与就业指导的深度融合。同时,依托校企合作平台和实践育人基地,将思政教育贯穿于实习实训全过程,引导学生真实情境中深化职业认知、锤炼专业能力,并通过情景模拟、职业体验、创新创业竞赛等方式,增强就业引导的互动性和参与感。此外,高校应积极组织学生参与志愿服务、乡村振兴调研、产业发展考察等社会实践活动,引导学生在深入基层、服务社会的过程中将思想认知转化为自觉行动,在实践历练中明晰职业方向。

建强师资队伍 夯实就业引导保障

师资队伍是提升思政教育与就业引导实效的重要保障。只有建设一支既具备思政教育素养,又具备职业发展指导能力的专业队伍,才能有效支撑高校就业育人工作的深入推进。

一方面,高校应构建“专兼结合、多元协同”的师资队伍体系,将思政课教师、专业课教师、辅导员、职业发展导师等力量有机整合,形成跨学科、跨领域的就业育人团队,并明确各类角色在思政引领、就业指导与技能培训中的职责定位。通过定期研讨、联合教研、信息共享等机制,推动各方力量在目标上同向、在行动上同步。同时,建立健全师资准入与考核机制,将就业引导成效纳入教师履职评价体系,对在就业育人工

作中表现突出的教师予以表彰激励,对责任落实不到位的及时督促整改,推动责任落实。另一方面,要双轮驱动提升师资队伍专业能力、拓展社会联动渠道,强化就业引导实效。在能力提升上,搭建常态化培训平台,通过政策解读专题培训、优秀教学案例观摩、企业一线挂职锻炼等形式,全面提升教师的就业市场分析、人文沟通、求职指导等综合能力。在拓展社会联动渠道上,主动对接行业协会、优质企业、优秀校友,构建开放协同的育人生态。邀请行业专家开展前沿动态讲座,聘请企业高管担任实训导师,通过专题讲座、实训指导、职业规划咨询等形式,帮助学生了解行业前沿动态,从前辈们的职场经验中汲取智慧,使思政教育更加贴合就业实际,更具针对性和实效性,为大学生就业保驾护航。

新时代背景下,加强思政教育对大学生就业的引导功能,既是提升就业质量的重要举措,也是高校落实立德树人根本任务的内在要求。未来,高校还需持续探索思政教育与就业指导协同发力的长效机制,通过深挖思政元素、创新育人模式、健全师资队伍等方式,为提升就业质量提供思想指引,让人才在服务社会、奉献国家的岗位上绽放光彩,为中国式现代化建设汇聚磅礴青春力量。

作者单位:西华大学马克思主义学院

培养中华优秀传统文化国际传播人才

李艳

中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着深厚的文化底蕴和历史智慧。在全球化深入发展、文明交流互鉴日益频繁的今天,如何让中华优秀传统文化“活起来”“走出去”,关键在于构建“文化传承—人才培养—国际传播”的闭环生态。高校作为人才培养主阵地,亟须创新人才培养机制,培养兼具文化自觉与国际视野的复合型人才,为中华优秀传统文化国际传播注入核心动能。

中华优秀传统文化的历史积淀与时代命题。传统体育文化是民族精神的生动载体,中华传统体育文化凝聚着中华儿女对中华体育精神与优秀传统文化的独特诠释。从传统武术“武德并重”的价值追求到民间游艺“和谐共生”的文化意蕴,从龙舟竞渡的“团结奋进”到摔跤技艺的“刚柔并济”,传统体育项目深刻承载着人们对“自强不息、厚德载物”精神的领悟。当前,中华传统体育文化传承与国际传播面临研究深度不足、复合型人才短缺、协同机制不健全等挑战。新时代推进中华传统体育文化发展,需要打破重保护轻传播、重技艺轻人才的原有的模式,以系统思维构建文化、人才、传播协同推进的发展格局。

人才培养是推进传统体育文化国际传播的核心引擎。文化的生命力在于传播,传播的关键在于人才。中华传统体育文化国际传播需要一批既懂文化内核、又通国际传播、善创新转化的复合型人才。高校作为人才培养主阵地,应打破传统学科壁垒,构建“体育+国际传播+数字技术”相融合的人才培养体系,让学生从技艺学习者成长为文化阐释者、创新转化者、国际对话者。具体而言,需实现“三个融合”:课程融合,设计“体育技能(比如武术、龙舟、摔跤等)+跨文化传播(国际传播学、跨文化交际、双语表达)+数字技术(新媒体运营、VR/AR应用、短视频制作)”的模块化课程,将体育文化资源转化为鲜活教学案例,让学生在学习技艺的同时掌握传播工具;师资融合,组建跨学科教学团队,吸纳非遗代表性传承人、国际传播学者、数字技术专家、体育产业从业者共同授课,实现“技艺传承+理论教学+实践指导”三位一体;实践融合,建设“传统体育文化国际工坊”实践平台,推动学生参与体育非遗文创开发、国际体育文化节策划、海外社交媒体账号运营等项目,在实践中锤炼文化阐释力、国际沟通力与创新实践力。

以机制创新促进人才培养与传播实践双向赋能。推动各区域不同特征体育文化国际传播与人才培养双向赋能,需要机制创新作为保障。具体可从三方面发力:其一,深化文化内涵挖掘,夯实传播根基。运用文化生态学+传播学双重视角,系统梳理区域体育非遗中的文化基因,重点阐释其在国际语境下的独特价值,建立中华传统体育文化核心术语双语语料库,为国际传播提供精准的“文化词典”。其二,构建协同育人平台,提升人才质量。推动高校内部院系协同、校地之间资源互通、政企多方联动;高校负责理论教学与人才输出,企业提供产业实践场景,如体育非遗文创开发、国际赛事运营,政府搭建国际交流平台,如区域体育文化周联动,非遗代表性传承人参与技艺教学与文化阐释,形成产学研用一体化培养链条。其三,创新传播效果评估,确保传播实效。超越以流量为导向的表层评价,探索建立“文化认同度”评估体系,通过海外受众深度访谈、文化认知调研、国际合作项目跟踪等方式,衡量区域传统体育文化在价值观层面的国际影响力,真正实现“民心相通”的深层传播目标。

推动中华传统体育文化的国际传播,既是守护中华文化根脉的必然要求,也是服务国家文化战略的责任担当。高校作为人才培养主阵地,应积极探索构建融合体育特色、国际传播与时代需求的创新育人模式,着力培养兼具文化自信与国际视野的复合型人才,为中华传统体育文化国际传播提供坚实人才支撑与可借鉴的实践经验。

作者单位:天津体育学院

以高质量党建引领高校教师队伍建设

刘春兰

高校基层党组织作为党在高校全部工作和战斗力的基础,其引领作用的有效发挥是锻造高素质专业化高校教师队伍的保障。高校要立足办学实际和育人需求,积极探索基层党建引领教师队伍建设的实践路径,将党的政治优势、组织优势转化为教师队伍发展的内生动力,不断推动高等教育事业高质量发展。

强化政治引领 筑牢教师队伍思想根基

深化理论武装体系建设。高校要将政治理论学习融入教师成长全过程,通过专题研讨、红色研学等形式,引导教师厚植爱国情怀、扎根中国大地教书育人。同时,利用“网络思政工作室”、微信公众号等新媒体平台,推送兼具原创性与导向性的学习内容,打造网络思政阵地。

聚焦师德师风建设核心。在教师岗前培训与在职研修中,系统融入师德规范教育内容,通过典型引领、案例警示等方式,强化教师队伍的职业理想和职业道德。建立健全师德监管长效机制,健全举报查处、责任追究等制度,对

违反师风师德的行为进行严肃查处。定期开展师德师风评选活动,大力宣传获奖教师的先进事迹,营造崇尚师德、争当先进的文化氛围。

强化育人使命教育。依托教师党支部,结合主题党日等活动,引导教师深刻体悟立德树人的育人使命。在此基础上,推动教师将思想政治教育融入专业课程教学全过程,积极打造“课程思政”示范课堂,在知识传授中实现价值引领,充分发挥教书与育人相统一的育人功能。

建强组织体系 夯实融合发展组织保障

优化基层党组织设置。坚持“应建尽建、设置规范、作用突出”原则,推动党支部向教学科研一线延伸。在重大科研项目团队、重点学科平台中建立党支部,探索在课题组、课程组上设立党组织,实现党的组织和工作在教学最前沿的有效覆盖。

实施“双带头人”培育工程。教师党支部书记是连接党建与业务的关键节点,高校应优先从学科带头人、青年教师中选拔政治素质过硬、业务能力突

出的优秀党员教师担任党支部书记。在此基础上,建立健全“双带头人”培养机制,通过集中培训、实践锻炼、挂职交流等方式,提升“双带头人”党务工作能力和业务引领能力,充分发挥其“头雁效应”。

深化“双培”工作机制。坚持把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学、科研、管理骨干”的思路,建立健全政治导师与学术导师相结合的“双导师”培育工作制度。选派党员领导干部、学科带头人担任青年教师的政治导师,负责思想引领和成长指导;选派资深教师担任学术导师,助力其提升教学科研能力。

健全制度保障 激发队伍建设内生动力

优化考核评价机制。建立党建与业务融合的多元考核评价体系,将思想政治表现、师德师风、参与党组织活动情况、立德树人成效等纳入教师考核范围,并将考核结果与职称评定、评优评先、岗位晋升等直接挂钩,形成“党建引领、业务争先”的鲜明导向。

健全激励保障机制。设立专项资

金,支持教师开展教学改革、科研创新和国际交流合作,对表现优秀的党员教师在项目申报、经费支持、访学研修等方面予以倾斜。建立党委联系青年教师制度,定期开展思想状况调研,通过谈心谈话了解教师在工作、生活中的困难,及时解决住房、子女教育等实际问题,营造关心关爱教师的良好氛围,增强教师归属感和幸福感。

完善长效管理机制。完善基层党建引领教师队伍建设的相关制度,明确党建工作与教师队伍建设融合的目标任务、责任分工和推进措施。加强对基层党组织工作的指导和监督,定期开展专项督查,及时发现和解决工作中存在的问题。建立党建工作与教师队伍建设融合发展的动态评估机制,根据评估结果优化工作举措,推动基层党建引领教师队伍持续深化、提质增效。

作者单位:重庆财经学院经济学院

本文系重庆市教育委员会人文社会科学项目(党建纪检专项)“新时代表应用型高校基层党建与专业教学团队融合:特征、逻辑和路径研究”(编号:21SKDJ027)成果。

推动心理育人与思政育人深度融合

张洪国

青年是国家发展的生力军,其健康成长关乎民族复兴伟业的实现。构建心理与思政协同育人机制,既是遵循青年成长规律的必然选择,也是提升时代新人培育质量的现实需要。通过课程双向融通、实践场景联动、队伍共建赋能、机制保驾护航的系统融合,实现心理疏导与价值引领的深度融合,从而帮助青年涵养积极心态、坚定理想信念、明确人生方向,在投身民族复兴伟业的生动实践中实现全面发展。

课程双向融通: 筑牢协同育人主阵地

在思政课程中系统性融入心理健康教育内容,让思政课堂成为疏导青年心理困惑、培育青年心理韧性的平台。比如在“思想道德与法治”课程中,思政辅导员除增设情绪管理、压力应对等专题外,还可结合“个人品德与社会公德”章节设计“人际心理边界”情景模拟课,通过还原日常生活中的真实场景,引导学生在厘清道德底线的同时,掌握化解交往焦虑的实用技巧。在“形势与政策”课程中,思政辅导员在分析就业市场结构性矛盾时,既为大学生解读国家就业扶持政策,又关注青年的就业情绪,通过邀请企业代表、往届毕业生等走进课堂,为大学生开展职场心理调适分享会,帮助其理性看待竞争压力。

在心理健康教育课程中强化思政价值引领,让心理课堂成为青年涵养家

国情怀、塑造责任担当的延伸载体。例如,在讲解自我认知、人格发展等内容时,心理健康教师可结合时代背景设计主题分享活动,引导学生在认识自我的过程中思考个人成长与国家发展的内在联系,将个人价值追求融入民族复兴的时代使命。

实践场景联动: 搭建协同育人试验场

将思政实践与心理团辅活动深度融合,在服务社会的过程中同步提升青年的社会责任感与心理素养。各高校在组织大学生参与乡村振兴、社区服务、支教助学等思政实践项目时,可创新性设计阶梯式团队心理建设环节。活动筹备阶段,通过素质拓展、团队游戏等方式增进成员间的相互了解与信任;活动开展阶段,定期组织分享交流,为学生提供倾诉困惑、释放压力的渠道,带领教师及时给予思想引导与心理支持;活动收尾阶段,组织开展成长复盘,帮助学生在总结实践成果的同时,梳理自身在心理调适、人际协作等方面的收获。

依托校园文化活动搭建协同育人平台,帮助青年在多样化场景中化解心理困惑、深化思政认知。高校可在心理健康月等时间节点开展内容丰富、形式多样的主题文化活动,吸引大学生在参与和实践过程中塑造健全人格。例如,设置融合思政教育与心理健康主题的辩题与议题,引导学生在思辨中厘清心理需求与价值追求之间的辩证关系。

队伍共建赋能: 锻造协同育人主力军

建立思政辅导员与心理健康教师常态化交流协作机制,实现育人能力的互补共促。具体而言,高校需定期组织思政辅导员队伍和心理健康教师队伍召开教学教研会,围绕思政课堂如何识别学生心理信号、心理疏导如何融入价值引领等协同育人议题开展研讨,共享教学资源与育人经验。此外,双方应每月定期开展案例联合会诊,针对育人实践中的典型案例,共同分析成因、制定“思想引导+心理干预”联合方案。同时,搭建专项培训平台,邀请心理专家为思政辅导员培训基础心理测评、情绪危机识别等技能,邀请思政专家为心理健康教师培训价值引领方法,真正做到让思政辅导员懂心理、心理健康教师懂思政。

组建覆盖全场景的跨学科协同育人团队,将辅导员、各相关专业课教师均纳入体系。针对辅导员群体,可将心理疏导资质作为其考核晋升的加分项,鼓励其掌握协同育人的基本技能,在日常与学生交往交流中既能通过谈心谈话开展思政教育,又能及时识别学生的心理异常信号。各专业课教师需深入挖掘专业教学与思政教育、心理健康教育的契合点,在知识传授中融入价值引领与人文关怀。

机制保驾护航: 夯实协同育人长效基础

搭建一体化信息管理平台,完善大

学生心理健康与思想动态联动预警机制。高校可构建“班级心理委员—思政辅导员—心理咨询中心”三级联动网络,班级心理委员每周报送心理“晴雨表”,记录同学的情绪变化、学业压力等信息;辅导员每月汇总学生思想动态,并将其推送至心理咨询中心;心理咨询中心定期更新心理测评数据,并将所有信息同步至一体化平台。平台依托大数据技术设置一般关注、重点关注、危机干预三级预警等级,针对重点关注学生,由思政辅导员和心理教师共同制定干预方案;针对危机干预学生,启动家校社协同应急响应。

健全协同育人考核评价体系,推动育人主体责任落实协同责任。高校可将心理育人成效纳入思政辅导员考核体系,将心理健康知识融入教学情况、学生心理状态改善等作为重要指标。同时,将思政价值引领效果纳入心理健康教师队伍考核体系,把思政教育融入课程比例、价值引领案例成效等作为重要评估依据,并将考核结果与职称评聘、评优评先直接挂钩。此外,还可设立协同育人专项奖励基金,对表现突出的团队与个人予以表彰,激励各方投入更多精力开展协同育人实践。

作者单位:商丘医学高等专科学校护理学院

本文系河南省教育厅第七届出彩中原的项目——“商丘医专青年‘走、访、体、悟、宣’红旗渠精神,争做时代青年”(编号:2024-CCZYLX-065)成果。

激活数字动能 助推乡村文化振兴

唐焱桦

在信息技术深度融入经济社会发展的时代背景下,新媒体以其广泛的覆盖面和强大的互动性,为乡村文化开辟了全新的展示与传播空间。借助新媒体平台,乡村的历史记忆与文化遗产得以系统记录和广泛传播,城乡文化在深度对话中相互滋养,公众对乡土文化的理解与认同也随之深化。深入探索新媒体赋能乡村文化振兴的创新路径,对于传承弘扬优秀乡土文化、推动乡村全面振兴具有重要的实践价值与现实意义。

数字叙事:重塑乡村文化形象

数字叙事借助新媒体技术,把文字、图像、音频与视频整合为连贯的多媒体文本,能以独特的叙述视角,把易被忽视却富有价值的乡村文化资源呈现出来,塑造兼具时代感的乡村文化新形象,进而提升其吸引力与影响力。

实现这一目标,需要对乡村文化资源进行系统整理。可通过组织专业力量深入乡村,与当地群众面对面交流,将历史传说、民俗传统、手工技艺等系统梳理建档。对于传统技艺类文化资源,应重点记录其制作流程、传承脉络与发展演变。在此基础上,运用短视频、动画等新媒体手段,将这些素材转化为富有感染力的故事,让观众在直观感受乡村生活气息的同时,深入体悟其背后的文化意蕴,实现乡村文化的有效传播与价值认同。

社交平台:激活乡村文化活力

社交平台拥有庞大的用户基础和突出的互动特性,可为乡村文化提供广阔的传播空间及交流平台。借助社交平台,乡村文化可实现在不同地域、不同背景的人群之间传播,不仅突破了物理空间的限制,且能在交流碰撞中持续激发创新活力,吸引更多投身乡村文化的传承与发展中。

可在重点社交平台开设乡村文化官方账号,定期推送民俗节庆、农事活动、村落景观等内容。同时,鼓励村民以主体身份记录日常生活、展示手工艺,用真实鲜活的片段形成自下而上的传播声量。此外,可策划线上知识竞答、摄影作品征集等互动活动,激励带动公众参与,持续激活乡村文化发展的内生动力。

内容共创:构建乡村文化新生态

内容共创意味着文化传承者、村民、游客以及更广泛的网络用户共同参与乡村文化的生产与传播。各方把资源与创意汇聚起来,形成一个开放、多元且富有活力的乡村文化生态,为文化持续繁荣提供动力。

让这一生态真正形成,核心在于打通共创机制。乡村可与新媒体平台开展合作,在具备条件的村庄设立创作基地,邀请艺术家、作家、摄影师等走进乡村,与当地群众共同开展文化创作。平台同步开设专属板块,鼓励访客上传短视频、图文、音乐等自制内容,逐步形成一个开放的创作社区。定期组织主题征集活动,围绕乡村风貌、传统技艺等主题征集优秀作品,并通过多端口推广,使其成为传播乡村文化的新名片。

直播传播:拓宽乡村文化传播渠道

直播依托实时影像,把乡村的日常场景、特色产品与生活方式直接推送到观众眼前。通过这种传播方式不仅带动农产品销售,也让乡土文化被更多人看见,使文化与经济形成相互助益的循环。

可组织开展直播技能培训,邀请行业专家和头部主播为村民示范设备使用、内容策划与互动技巧,培养一批既懂本土文化又擅长镜头表达的主播。内容设计上,可将传统技艺展示与特色产业相结合,策划主题直播活动,主播可一边演示传统技艺的完整工序,一边讲述其历史脉络与文化意蕴,并在节点处推介对应的农产品或手工艺品,实现文化传播与经济效益的双重目标。

新媒体不只是信息传播的工具,还是文化传承与创新的重要载体。通过有效运用新媒体平台,可以打破传播限制,激发乡村文化新活力。随着5G、人工智能等新兴技术持续发展,新媒体必将在乡村文化振兴中发挥更加关键的作用,助力乡村文化在更广阔的舞台上展现光彩,为构建和谐美丽新乡贡献积极力量。

作者单位:广西财经学院新闻与文化传播学院

本文系广西财经学院博士科研启动项目“抖音短视频中广西旅游形象的建构与传播研究”(编号:BS2024011)阶段性成果。