

着力推动职业教育高质量发展

孙蓓

以数字化转型推动纺织工业增强综合实力和核心竞争力,助力行业实现高端化、智能化、绿色化、融合化发展,是推进新型工业化建设的重要举措。纺织产业数字化转型中,对从业者的专业技能与综合素质提出了更高要求。职业教育作为与产业发展联系紧密的教育类型,要积极响应时代召唤,创新教学模式、优化育人路径,着力培养能够支撑纺织产业转型升级的高素质技术技能人才,为行业高质量发展注入新生力量。

立足岗位能力需求,打造模块化课程体系。其一,搭建共享基础课程平台。聚焦人才的基础素养,设置纺织材料基础、纺织工艺基础、数字化技术基础与职业素养等共享平台课程。专业建设团队倾力打磨,将软件应用、物联网基础、大数据分析入门等知识纳入其中,系统性塑造学生数字化思维;以内涵拓展为抓手提升课程建设质量,将质量意识与安全规范等要素有机融入课程教学的各环节,以持续强化学生的职业基础素养,为学生实现从校园人到职业人的平稳过渡提供坚实有力支撑。其二,开设跨学科课程。结合纺织产业对复合型人才的需求,深度探索“纺织+”跨学科拓展课程群,为学生搭建跨领域的知识学习平台。课程群应涵盖多个跨学科方向,“纺织+信息技术”方向可推出纺织智能系统开发等课程;“纺织+文化

创意”方向可推出纺织非遗创新设计等课程;“纺织+绿色低碳”方向则致力于强化学生的绿色发展理念与实践能力。学生可根据自身职业规划与兴趣特长自由选修课程,在主动学习中构建跨领域知识结构,适配产业复合型岗位需求。其三,推进岗课赛证深度融合。专业建设团队主动发力,将纺织行业职业技能等级标准与各级各类行业竞赛内容有机融入课程体系,构建“岗课赛证”协同育人模式。研发团队将行业标准作为遵循,紧扣岗位要求,系统性调整现有课程内容;教师在课程模块设计中增设考证辅导模块,以理论精讲、技能实训、模拟考核等多元化教学方式,帮助学生攻克职业技能等级证书的核心考点,提升证书获取率,推动学生专业能力与岗位需求精准对接。同时,赛事资源与课程教学的双向转化不容忽视。将全国纺织技能大赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛项目转化为课程实践任务,将“以赛促学、以赛促练”的导向与竞赛的标准要求融入日常教学全过程,让学生在模拟竞赛的场景中锤炼技能。

强化师资建设,锻造高水平教学团队。其一,以双师型教师队伍建设和为抓手,构建纺织行业技术迭代快、产业链条长、岗位需求多元的特点,构建分层递进的认定标准体系,将教师分为初、中、高三层次,配套健

全动态聘任与定期考核机制;将理论素养、教学能力、实践能力设置为认定标准,要求教师既具备纺织服装领域的专业理论知识,也具有行业实际工作经验。明确考核周期,围绕课堂教学质量、学生综合反馈、实践成果转化等核心指标开展考评,将考评结果直接与教师的职称晋升、绩效分配直接挂钩,建立奖优罚劣的良性循环机制,倒逼师资队伍教学水平提升。其二,深化校企协同育人。与纺织行业龙头企业深度合作,共建职业教育教师企业实践基地。联合制定个性化的实践任务与能力提升目标,并将其贯穿教师实践全过程,持续提升教师实践能力与行业最新技术、岗位需求的对接精度。创新师资队伍建设模式,邀请企业技术总监、行业资深专家以及非遗技艺传承人等担任兼职教师,组建一支专兼结合的混编教学团队,有效弥补专任教师一线实践经验方面的短板,实现师资队伍优势互补。

发挥数字技术赋能作用,构建多维实训体系。其一,打造数字孪生工厂教学实训平台。搭建贯通纤维检测、纺纱、织造、印染、后整理、成品质检、智能仓储全流程的数字孪生教学平台,支撑虚实融合实训教学走深走实。该平台需具备如下内容,一为构建高保真模型,研发团队以企业真实生产设备的核心参数为基准,严格完成建模工作,实现平台模拟效果与现实生产场景的

高度贴合,让学生即便身处虚拟环境,也能获得身临其境的真实操作体验;二为多场景模拟适配,精准模拟从棉、化纤到混纺产品的不同原料类型,可自由切换各类工艺路线,适配批量生产、小单定制等多样化订单要求;三为故障注入与诊断训练,预设条机自停失灵等常见设备故障、纱线条干恶化等工艺异常问题,强化学生的故障诊断思维与应急处置能力。其二,深化虚拟仿真技术实训应用。挖掘先进技术的教学赋能价值,将其与实训教学深度融合,以破解传统实训场景的诸多痛点。针对高温高压染缸操作等高危场景、高速经编机调试等高成本场景,依托VR技术打造沉浸式实训项目。学生佩戴VR设备即可置身于高度还原的虚拟场景中,在零风险、低成本条件下完成反复实操训练。推广AR技术辅助现场实操模式。在真实实训设备教学中,为学生配备AR眼镜,通过技术手段将设备拆解动画、标准化操作流程、关键工艺参数、安全警示信息等多维内容叠加在设备实体上,帮助学生直观理解设备原理、规范操作行为,提升实训教学实效。

作者单位:江苏职业技术学院

【基金项目】南通市职业技术教育学会教育研究课题“数字化转型生成式AI驱动南通职教纺织专业教学革新与风险防治”(编号:NTZJXH2532)。

加强民航行业文化建设

王国明

民航业作为国家重要战略产业,是交通强国建设的重要组成,是推进中国式现代化的重要支撑。民航业作为国家重要战略产业,地位关键、作用突出。先进的民航行业文化,是我国民航事业发展实践的经验凝练与精神升华,是引领行业持续健康发展的重要精神支撑。民航院校应紧贴民航行业高质量发展需求,在行业文化传承与创新中积极履行使命、主动担当作为。

民航院校在民航行业文化建设中的使命

民航行业文化被普遍理解和接受,是其从价值理念内化为从业者自觉行动的前提和基础。民航院校不但肩负着为民航高质量发展提供人才保障和智力支持的重任,更在民航行业文化建设中肩负着践行者、传播者与建构者的三重使命。

民航行业文化的践行者。民航院校作为民航系统的重要成员,是行业专业人才培养的重要阵地,理应成为民航行业文化的践行标杆。民航院校需积极弘扬“两航起义”爱国主义精神、中国民航英雄机组精神,以“生命至上、安全第一、遵章履责、崇严求实”为核心价值理念的新时代民航安全文化。

民航行业文化的传播者。民航行业文化建设涉及各个领域,是系统性、关联性、协作性较强的工作。其中,民航院校发挥实践作用的同时,更凭借其教育资源优势,在民

民航院校践行民航行业文化建设使命的路径

坚持党建引领。民航文化建设要注重发挥党组织的示范引领作用,牢牢把握正确建设方向。强化政治引领。党组织牵头成立民航文化建设领导小组,审定民航文化主题活动方案。建强组织堡垒。在加强基层党组织标准化、规范化建设过程中,将民航文化建设任务纳入党组织工作清单;依托“三会一课”、主题党日,开展“党建+民航文化”专题活动。健全保障机制。将民航文化建设情况纳入党支部书记抓党建工作述职考核指标体系,如每学年党支部书记需讲授民航文化相关党课,党支部定期开展民航文化相关的主题党日活动等。

促进教学改革。民航院校肩负落实立德树人根本任务、培养民航事业建设者和接

班人的责任。在深入开展民航文化建设工作的过程中,院校要将办学特色和行业特点贯穿于课程体系、教材体系、教学模式全过程,培养适应行业需求的人才。要在课程体系中融入民航文化元素,如在专业课中增设行业文化模块,在思政课中引入民航典型案例,强化学生的行业感知与认同。要在教材体系中体现民航文化内涵,如组织编写特色教材,将典型案例转化为教材内容。在教学模式中创新文化融入方式,推广案例教学、情景模拟等教学方法,在实景实操中培育“以旅客为中心”的服务理念与职业素养。

推动学生实践。实习实践是教学活动的延展,是学生深化行业文化认知的重要途径。民航院校需构建多层次、多场域的实践育人体系。要拓展行业认知类实践,如通过专业认同教育、航空主题教育、民航发展现状调研等活动,引导学生关注民航;聘请业内专家进行民航发展史、民航文化建设等专题讲座,帮助学生了解民航。要加强专业实习类实践,如通过建立深度协同的校企合作关系,安排学生走进机务、空管、航服等一线岗位实习,让学生在在工作场景中体会行业文化。要丰富文化体验类实践,如组织学生参观民航博物馆、两航起义展馆、思政课实践教学基地,通过专业讲解、实物展览、情景再现等形式,引导学生从中感受民航文化的深厚底蕴。

培育校园文化。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求“推进‘一校一品’校园文化建设,引导高校建设特色校园文化”。

民航特色是民航院校校园文化的重要标识,民航院校应积极营造多维立体的民航文化育人氛围。要打造民航特色校园环境,如重视校园景观的文化表达,将民航文化元素融入校园景观,建立民航文化长廊、打造航空主题雕塑群、建设民航实训停机坪等。要培育民航特色校园活动品牌,如举办“民航知识竞赛”“民航文化节”等活动。要挖掘校史中的文化资源,如通过编写校史、举办校史讲座、组织校史展览等途径,传承学校的民航文化基因。

加强师德师风建设。民航院校需以师德师风建设为抓手,引领教师发挥民航文化的示范传承作用。完善师德师风建设标准,将民航行业文化建设要求融入教师职业道德规范,明确教师需学习、理解和认同的民航价值理念、道德共识、行为规范和职业操守。积极开展师德师风教育,常态化组织教师参加民航行业文化专题培训、开展校企交流合作活动,邀请民航领域专家进校分享实践经验,全面提升教师文化育人素养。深入挖掘教师师德师风的模范典型,通过全媒体推广、宣讲推介、心得分享等形式,加强对先进模范人物的宣传,让学生在教师的示范中理解、认同、践行民航文化。

作者单位:中国民航大学马克思主义学院

【基金项目】2023年度中央高校基本科研业务费项目(人文社科重点项目)中国民航大学专项课题“社会心态视域下的思政治理理论课‘双用心’机制研究”(编号: XJ2023000601)。

着力构建“就业—招生—培养”联动机制

蒋雯

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源。实现高校毕业生高质量充分就业,事关民生福祉,事关经济社会发展大局,事关国家长治久安。当前高校毕业生就业工作面临新形势新任务,人才供给与产业需求协同衔接亟待深化。高校应紧扣国家战略需求和地方经济社会发展需要,充分发挥办学特色优势,构建“就业—招生—培养”联动机制,推动人才培养与市场需求精准对接,继而更好地服务国家战略实施、区域发展和产业升级。

调整招生计划与专业结构。高校构建“就业—招生—培养”联动机制,需要了解社会发展态势和产业结构变迁,预测技术演进方向和劳动力市场需求,将就业出口信息转化为招生入口的决策依据,实现人才供给的前置性、精准性。其一,构建多维度需求监测与预测网络。联合政府、行业协会、产业园区及重点用人单位,共建“人才需求大数据平台”,充分运用人工智能、大数据分析、计量经济模型等现代技术手段,系统整合历年毕业生就业去向、岗位类型、薪资水平等数据,并广泛收集宏观经济政策、国家发展战略、关键技术突破等信息,为招生与培养决策提供数据支撑。

其二,建立招生计划分配动态响应模型。综合考量各个专业的就业质量指标、市场需求预测指数等多个因素,并对各个

因素赋予合理权重,建立科学动态的优化模型。在招生前,由学校统筹,依据模型运算结果,邀请专家多方论证,调整各专业招生计划,确保招生环节能够灵活响应外部变化。例如,对于需求旺盛、就业前景广的专业,适度扩大招生规模,增设新专业方向;针对市场需求趋于饱和、就业质量偏低的专业,控制招生规模,对专业进行改造和优化。以“质”与“量”的双重调控,推动高校专业布局与社会经济脉搏同频共振,有效提升人才培养的社会适配性。

构建全周期育人引导体系。高校人才培养不应局限于课堂与校园,要将就业市场对人才能力、素质的要求全过程融入人才培养方案设计、实施和评价中,实现从“知识输入”到“能力产出”。其一,以“能力图谱”为导向,建立人才培养方案。组织专业力量,系统梳理未来职场对人才核心素养、关键能力、知识结构、跨界协作、创新创造等要求,共同绘制毕业生“能力图谱”,并细化为可观测、可衡量的具体毕业要求。以“能力图谱”为逻辑起点和标尺,反向优化课程设置、教学内容、实践环节与考核评价体系,实现人才培养与岗位需求精准对接。

其二,深化产教融合,创新协同育人模式。针对高校教学资源难以模拟快速变化的真实职场环境的短板,坚持开放办学,与企业合作,共同开发课程与教材,打造案例

库、项目库;共同建设实验室、实践基地,引入企业导师进入校园参与课程教学,提供毕业设计指导,开展创新创业教育,将企业真实课题、研发项目转化为学生实践任务,让学生尽早接触行业前沿,在实践中锤炼专业技能。其三,建立贯穿全程的持续改进机制。将人才培养质量评价与改进贯穿学生入学到毕业全过程,形成有效反馈闭环。在传统学业成绩考核基础上,引入行业企业评价、毕业生自我评价、用人单位满意度调查等,并运用现代信息技术,追踪分析学生学习行为数据,及时发现学生薄弱环节,并提供改进建议,确保人才培养过程能够积极响应外部需求,持续提升育人质量。

完善联动管理的组织与制度体系。“就业—招生—培养”联动机制有效运转,并非招生、培养、就业等单一部门的职责,需要完善制度设计,以有力的组织协同和充分的资源保障,推动理念变为实践。其一,建立跨部门统筹协调机制。联合教务、招生、学生就业、发展规划、学科建设、人事、财务等多个部门,组建“联动机制建设领导小组”,负责制度设计、战略规划、政策制定、资源配置;下设办公室,负责日常协调、数据集成、监测评估等工作,有效突破部门壁垒,推动信息跨部门实时共享,避免“信息孤岛”现象,形成上下联动、左右协同的工作格局。

其二,健全激励约束与考核评价体系。

强化各部门参与意识。针对招生部门,重点考核招生计划完成情况、生源质量、新生发展潜力、毕业生就业质量等;针对培养单位和教师,评价教学质量、资源分配效率、人才培养成果与社会需求契合度等;针对学生就业指导部门,重点关注就业结构、毕业生就业满意度、招生与培养的反馈贡献率等,形成全校主动关注需求、积极推动协同联动的良好氛围。其三,强化资源保障和条件建设。在人力资源方面,积极培养和引进一批专业知识扎实、实践经验丰富、具备数据分析预测能力的教师,加大培训力度,鼓励教师深入企业一线挂职参与真实项目。在经费投入方面,设立联动机制建设专项经费,支持需求调研、大数据平台建设、课程改革、质量评估等工作,为联动机制长效运转提供坚实保障。

高校构建“就业—招生—培养”联动机制,要从全局角度出发,重塑高校人才培养的逻辑起点、过程管理与质量闭环,推动高校成为更加开放、敏锐的“创新枢纽”与“人才摇篮”。未来,高校需主动适应科技加速演变和社会持续变迁的新形势,坚守育人初心,勇担时代使命,将构建“就业—招生—培养”联动机制作为一项长期性工作,战略规划,积极探索,持续改革、动态优化,实现招生质量、培养水平与就业竞争力的集成式提升。

作者单位:四川职业技术学院

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。高等学校作为意识形态工作的前沿阵地,在厚植各族师生爱国主义情怀、深化民族团结进步教育、促进各民族交往交流交融等方面,发挥着不可替代的重要作用。服务国家民族团结进步事业、深化民族团结教育、铸牢中华民族共同体意识是高等教育义不容辞的政治责任。要立足办学育人实际,构建科学完善、运行高效的铸牢中华民族共同体意识实践体系,推动民族工作与高等教育事业深度融合、同向发力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

建立协同化联动育人体系,凝聚多元育人合力。政治引领与组织保障是实践体系构建的关键支撑,直接决定工作方向与落实效能。这要求高校强化制度设计与总体谋划,成立由学校主要负责同志牵头的领导小组,构建党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门协同联动、全员广泛参与的工作格局。在制度层面,通过制定系统性实施方案与配套细则,明确目标任务、责任分工与考核标准,把原则性要求转化为可操作、可督查、可考核的具体举措。坚持系统思维与资源统筹,整合职能部门、教研单位、课内课外、校内校外等各类优势资源,立足现有基础积极争取各方支持,高标准建设教育研究基地,重点在基地优化提升、民族工作理论与实践科研立项、民族学学科专业建设、师资队伍培育、实践平台打造等方面集中发力,不断提升工作制度化、规范化、专业化水平,切实增强育人实效与示范引领作用,着力打造铸牢中华民族共同体意识教育示范高校品牌。

构建一体化教育教学体系,拓展教育渠道。教育教学是铸牢中华民族共同体意识的重要渠道,高校应构建“课程思政+专题课程+学科建设”三位一体的一体化体系。在课程思政建设上,要推动专业课和通识课教学全面融入中华民族共同体意识培育工作,在不同学科领域挖掘民族文化元素和民族团结案例。例如,在历史学类课程中突出各民族共创中华文明的史实,在文学类课程中弘扬各民族优秀文学作品所蕴含的共同价值追求,在理工类课程中展示各民族共同参与国家建设的科技成果等。而在专题课程方面,可开设“中华民族共同体概论”“民族理论与政策”等必修或选修课程,由专科老师对中华民族共同体的发展历程与理论逻辑进行系统讲解。在学科建设方面,高校需要通过学科融合与专业优化,为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的学术基础。例如,沈阳大学马克思主义学院开展以“铸牢中华民族共同体意识教育”为主题的集体教研活动,加强教师对中华民族共同体意识的认知和理解,推动中华民族共同体意识有机融入教育教学全过程。构建一体化教育教学体系,旨在让学生在系统学习中深化对中华民族共同体的认知认同,实现知识传授与价值引领有机统一。

打造浸润式校园文化体系,营造良好氛围。文化浸润是指通过环境熏陶和情感互动,引导广大师生在日常生活中感受到中华民族大家庭的温暖和力量。其中,打造具有感召力的文化品牌活动是这一形式的重要抓手。通过精心设计开学第一课、文艺汇演等象征意义强、参与程度高的仪式性活动,在民族团结等主题的演绎下,可以有效激发学生的情感共鸣。在环境营造方面,可以在校园范围内修建民族文化长廊、民族团结荣誉墙,或在教学楼、图书馆等场所展示各民族的优秀文化成果,让学生在耳濡目染中感受多元一体的文化魅力。而在数字化时代,要高度重视和充分运用互联网教育阵地。可利用校园官网、微信公众号、广播站等平台,开设民族团结专栏,构建以内容共创、互动共享为特色的网络思政生态。这种线上线下相结合的文化浸润模式,能够将文化辐射力最大化扩展到中华民族共同体意识的培育上来,提升实践活动的吸引力。

搭建常态化社会实践体系,拓宽实践路径。构建社会实践与课题研究相结合的常态化工作机制,发挥实践教育在铸牢中华民族共同体意识中的育人功能。策划和开展丰富多彩的、以民族团结为主题的校园活动,充分激发学生社团的活力和志愿服务组织的作用。可以通过举办展览、讲座、工作坊等形式,组织“民族文化宣讲团”生动展示各民族文化的独特魅力,也可以组建“民族团结先锋队”,鼓励学生在校内外开展社区服务、公益宣传等实践活动,在服务中传递民族团结理念。高校可加强与民族地区的沟通联动、交流合作,建立铸牢中华民族共同体意识教育实践基地。组织学生走出校园,充分感受民族地区经济社会发展、各族群众安居乐业的新成就新面貌,通过开展支教助学、参与乡村全面振兴、考察非遗保护状况等实践活动,让学生亲身感受各民族在历史长河中形成的紧密联系,感受到民族文化的代代传承。而对有现实意义的实践课题,也要在深度和广度上加以推进,探索出一条“社会实践+课题研究”双管齐下的实践模式。鼓励学生围绕民族地区经济社会发展、民族团结进步等主题,有针对性地开展持续性的跟踪研究和学习。这种长期的关注和研究,不仅能够形成有价值的学术成果和政策建议,而且能使学生在深入了解民族地区实际需求的过程中,增强服务民族地区发展的使命感。通过上述实践锻炼,可以引导青年学生增强对多民族国情的深刻认识,培养扎根民族地区、服务各族群众的担当情怀。

高校铸牢中华民族共同体意识实践体系,既事关国家长治久安,又与中华民族伟大复兴事业紧密相连,是一项具有战略意义的基础性工作。它不是某一方面的局部调整,而是涵盖政治引领、教育教学、文化熏陶、社会实践等多个层面的系统工程,需要各方面通力合作、协同推进。高校要始终牢记为党育人、为国育才的使命,不断完善铸牢中华民族共同体意识的实践机制,为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献应有力量。

作者单位:沈阳大学

【基金项目】2025年度辽宁省社会科学规划基金项目“高校铸牢中华民族共同体意识实践体系构建研究”(编号:L25CKS015)。

深化高校铸牢中华民族共同体意识教育

赵莹 周开宇