

筑牢基层医学人才培养根基

邵丽

近年来,我国基层医疗卫生服务体系不断完善,服务覆盖面持续扩大,保障能力稳步提升。但同时,基层医疗机构服务能力仍存在短板,人才队伍建设面临“引不进、留不住、用不好”的突出问题。地方医学院校要以医教协同、校院联动为抓手,构建全链条、同质化实践教学体系,着力培养“下得去、用得上、留得住”的基层医学人才,切实破解基层医疗人才瓶颈,为基层医疗卫生事业高质量发展提供坚实人才支撑。

作为基层医学人才供给的主渠道,地方医学院校现有实践教学仍存在结构性短板,一定程度上制约人才培养质量与基层医疗卫生事业发展,推进实践教学同质化建设势在必行。一是统筹区域教学资源,破解人才培养质量不均衡问题。当前临床教学资源分布存在差异,通过同质化建设可统筹整合优质医疗教学资源,以对口帮扶、资源共享等方式缩小区域差距,提升基层医学人才培养整体水平。二是统一实践教学标准,稳定基层人才供给。实践教学缺乏统一规范,影响人才培养质量与供给稳定性。推进同质化建设,能够建立全流程、标准化的带教体系,严把人才培养质量关,持续为基层输送合格医学人才。三是聚焦岗位实际需求,促进人才供给与基层发展精准适配。同质化建设紧扣基层医疗卫生岗位胜任力要求,突出实用技能与职业

素养培养,推动人才培养与基层医疗服务需求、健康中国建设目标有效对接,筑牢基层医疗卫生服务根基。为此,应围绕基层医学人才岗位胜任力这一核心目标,以全链条规范化建设为路径,从实训基地建设、管理运行机制、核心能力培养、考核质量监控四个维度协同发力,构建系统完善、层次清晰的实践教学同质化保障体系。

构建三级教学基地体系,夯实同质化实践教学基础。坚持“分层建设、全域覆盖、提质赋能”原则,打造“三甲医院—二甲医院—社区卫生中心”三级临床教学基地网络,实现基地资源统一规划、统筹管理,筑牢同质化教学根基。一是精准定位分级培育目标。三甲医院聚焦高质量教学资源供给,培育医学生规范临床思维与精准技能操作;二甲医院侧重常见病、多发病诊疗全流程教学,提升学生解决实际临床问题能力;社区卫生中心强化基层医疗服务认知,培育大健康理念与全周期健康服务能力,形成梯度互补培育体系。二是健全基地帮扶提质机制。实施三甲医院与县城教学基地“一对一”结对帮扶,通过专家驻点指导、教学查房示范、技能专项培训等提升基层基地带教能力;搭建远程教学平台,同步推送三甲医院疑难病例讨论、规范诊疗实操直播,破解偏远基地教学资源不足难题。三是完善基地动态评估机制。建立“教学管理、师资水平、实

质量”三维评估指标体系,每年开展全覆盖基地考核,实行动态准入与退出管理,保障基地教学质量达标。

健全三级闭环管理机制,保障同质化运行实效。以规范化管理为核心,搭建“教务处—医学院—基地”三级管理架构,形成权责清晰、流程闭环的管理体系,确保同质化教学要求落地见效。学校层面强化制度设计,以岗位胜任力为导向制定系列规范性文件,明确管理职责,提供政策指导与资源保障。医学院聚焦中间统筹衔接,负责人才培养方案优化、实习大纲修订、技能操作规范制定、教学活动标准化设计,推进实践教学管理专业化、规范化。基地落实教学执行主体责任,严格制订实践教学实施计划,强化教学过程管控与督导反馈,将同质化教学要求贯穿实习全环节,保障教学规范落地。

聚焦师资与能力双核心,强化同质化培育实效。以“师资规范化、能力本土化”为导向,同步推进带教队伍建设与学生核心能力培育。一要构建全流程师资培育体系。建立“选、培、考、评”一体化带教师资管理机制,统一遴选、准入、考核标准及各教学环节资质要求,完善培育体系并开展常态化培训,打造地方特色高素质带教队伍。二要构建基层适配型能力培育体系。融入基层实用内容,将慢性病管理、常见病急救、分级诊疗等纳入实习大纲,

提升能力培养适配性;创新“教学查房+病例讨论+技能模拟+基层义诊”融合教学模式,强化临床能力与基层服务意识培育。三要深化思政育人融合。通过岗前医学誓言重温、基层志愿服务等活动,培育学生职业素养与从医初心,实现能力培育与价值引领同频共振,厚植基层服务情怀。

完善三级考核监控体系,巩固同质化培养成效。坚持“以促学、以监提质”原则,构建“全方位、全过程、全维度”考核监控体系。一是健全四级融合考核体系。聚焦职业素养、临床思维、实践技能、医患沟通等重要能力,建立“实习准入与准出考核、过程考核与阶段考核、理论知识与能力素质考核、传统考核与信息技术考核”四结合模式,实现内容全覆盖、方式多元化,保障人才能力达标。二是构建立体质量监控网络。实施“校级专项检查+基地日常督查”双重监控,每学期开展基地抽查,落实“双月督导、月度考评、日常巡查”机制;建立定性定量相结合的教学质量评估方式,搭建反馈整改平台,实现“发现问题—整改落实—复核提升”闭环管理。三是优化考核结果运用机制。考核结果直接挂钩基地资源配置、师资评优、实习生能力认定,优秀基地获经费倾斜与实习配额增加,不合格基地限期整改,发挥考核“指挥棒”作用,推动实践教学稳步提升。

作者单位:广西医科大学

推进农村养老服务体系建设

尹楠 马继迁

随着我国人口老龄化进程加快,农村地区老龄化程度持续加深,养老服务体系建设面临新的任务与要求。第七次全国人口普查数据显示,我国农村60岁及以上老年人口达2.21亿,占农村总人口的23.81%,高于城镇7.99个百分点。面对传统家庭养老支撑作用持续变化的新形势,农村养老服务在设施供给、人才支撑、服务供给等方面亟待优化提升。立足这一发展实际,坚持以党建为引领,深度融合智慧技术应用,加快健全完善农村养老服务体系,着力打通农村养老服务“最后一公里”,让农村老年人就近享受便捷高效、优质可靠的养老服务。

强化党建引领,织密三级养老服务网络。以县(区)为单位,成立农村养老服务专项工作组,了解当地农村老年人真实需求,因地制宜采取结对举措,统筹规划县域养老服务设施布局。乡镇层面依托敬老院或综合养老服务中心,建设“区域养老服务枢纽”,整合村级幸福院、日间照料中心等资源,形成“县—乡—村”三级服务网络。同时,积极推广“党员+志愿服务”模式,组织村“两委”成员、党员志愿者定期探访独居、空巢老人,提供助餐、助洁、助医等基本养老服务。居家养老方面,大力推广“家庭养老床位”建设,由政府给予专项补贴,为失能老人家中安装智能监测设备,并

明确提供每月不少于4次的上门护理服务,保障居家老人养老需求;社区养老方面,依托村级幸福院升级改造“日间照料中心”,重点提供午餐供应、文体娱乐、康复训练等服务,有效解决农村老人白天无人照料的难题;机构养老方面,推动乡镇敬老院向“医养结合型”机构转型,通过内设护理院或与乡镇卫生院深度合作,确保入住老人能够同步享受基本医疗服务和专业护理服务。另外,社区日间照料中心可增设“老年课堂”,开展书法、绘画等文化活动,丰富老年人精神文化生活。

强化人才支撑,打造专业化养老服务队伍。实施“农村养老人才培养计划”,依托职业院校开设养老服务相关专业,定向培养护理、康复、管理等专业人才,并给予学费减免、就业补贴等政策支持,吸引人才投身农村养老服务领域。建立“城市支援农村”帮扶机制,组织城市优质养老机构与农村敬老院结对帮扶,定期派遣专业技术人员前往农村开展培训指导,提升农村养老服务队伍专业水平。在人才培养过程中,不断完善课程体系,增设老年心理学、沟通技巧等相关课程,全面提升护理员综合素质;明确结对数量、帮扶频率等具体要求,设立农村养老服务人才奖励基金,对表现优秀的护理员进行表彰奖励,营造尊重人才、关爱人才的良好社会氛围。另外,

着力提高农村护理员待遇保障,将符合条件的护理员纳入公益性岗位补贴范围,完善薪酬激励机制,吸引更多年轻人才扎根农村、服务农村养老事业。

完善政策保障,健全长效发展机制。在财政保障方面,设立农村养老服务专项基金,重点支持智慧养老平台建设、养老设施改造升级和养老人才培养等关键领域,确保各项工作有序推进;在土地保障方面,优先保障农村养老服务设施用地需求,明确允许利用集体建设用地、闲置校舍等现有资源改造建设养老机构,提高资源利用效率;在社会参与方面,出台税收减免、资金补贴等优惠政策,积极引导社会资本投资农村养老服务领域,培育本土化养老服务企业,逐步构建“政府主导、社会参与、市场运作”的多元供给格局。在此过程中细化各项政策举措:明确专项基金的资金来源、使用范围和监管标准,确保资金规范使用;简化集体建设用地用于养老服务设施的审批流程,明确闲置校舍改造的具体操作办法和优惠政策,加快项目落地;优化社会资本扶持政策,对投资农村养老服务的企业给予精准扶持,充分激发社会资本参与积极性。

作者单位:苏州城市学院
【基金项目】本文系苏州苏城康养产业智库研究成果。

有效推进革命文物活化利用

常云平 田薇可

革命文物承载着党和人民英勇奋斗的光荣历史,记载着中国革命的伟大历程与感人事迹,既是党和国家的宝贵财富,又是弘扬革命传统、传承革命文化、加强社会爱国主义建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。加强革命文物保护利用,弘扬革命文化,传承红色基因,是全党全社会的共同责任。博物馆作为连接历史与现实的重要社会文化机构,肩负着阐释历史、传承文化、赓续精神的崇高使命,需与时俱进探索革命文物活化路径,充分发挥其在凝聚文化认同、坚定文化自信、建设文化强国中的精神力量与时代价值。

构建多维教育模式,筑牢以文育人根基。教育是博物馆践行文化使命、实现以文育人的核心路径,需立足受众需求,丰富内容载体、创新呈现方式,推动红色教育走深走实。其一,树立分众化精准教育理念。坚持以史育人为核心,深化与社会各方的合作共建,针对不同年龄、不同群体的认知特点开展针对性教育活动,推动红色革命文化教育常态化、可持续发展。其二,拓展教育内容的深度与广度。一方面,打造以中国革命史、中国共产党史为核心的高品质课程体系,不断筑牢群众的历史意识与文化自信。另一方面,依托革命

文物实物遗存,深度挖掘革命歌曲等非物质文化遗产资源,推动虚实融合,打造立体化、沉浸式教育项目,让红色教育更具吸引力。其三,构建数字化教育新格局。充分依托官方网站、社交媒体、在线教育平台,设计开发集“云展览、云讲座、云导览”于一体的线上教育产品,开发互动化、个性化数字教学资源,打破时空局限,拓宽教育覆盖面,切实增强宣传教育的吸引力与感染力。

打造创新展示平台,激活文物精神价值。展览是博物馆与公众沟通对话的直接桥梁,更是革命文物价值活化、精神传承的关键载体。新时代背景下,革命文物展示需突破传统“以物为中心”的模式,向“阐释精神价值、注重沉浸体验”转型,以润物细无声的方式引导观众从观看到主动思考,实现红色精神的有效传承。一方面,推进数字化沉浸式展示。深度融合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、全息投影、3D建模等前沿技术,将抽象的革命精神与具体的历史场景进行具象化重构、场景化再现。例如,利用VR/AR技术还原革命先辈艰苦卓绝的生活环境与硝烟弥漫的战斗现场,借助全息影音技术重现红歌传唱的真实场景,让观众身临其境感受革命历程,深刻体悟革命精神。另一方面,搭建互动型阐释

平台。依托多媒体交互设施、智能导览系统、可触摸式屏幕等载体,构建开放式知识探索平台,鼓励观众对革命历史进行探究式学习、交互提问。这种互动机制既能有效提升革命文物阐释的生动性与吸引力,更能让文物真正“活”在观众指尖,记在群众心间,持续强化展览的教育传播效能与社会教化功能。

拓宽多元传播途径,增强红色文化影响力。传播是实现革命文物价值转化的重要环节,需坚持以史实为基础,创新传播形式、拓宽传播渠道,让红色文化真正走进大众、浸润人心。博物馆应主动把握信息化发展机遇,依托全媒体传播优势,拓展革命文物多元呈现形式,赋予静态文物动态生命力。其一,构建全媒体传播矩阵。在充分发掘史料、严格尊重史实的前提下,依托馆藏革命文物资源,借助新型社交媒体,生动讲述革命故事、传播红色文化,拓宽线上传播渠道。在扩大文化受众群体的同时,将抽象的革命精神潜移默化地融入社会大众日常生活,引导群众自觉接受红色文化浸润、传承红色基因。其二,创新“革命文物+”跨界融合模式。文创产品作为连接历史记忆与当代生活的物质媒介,是拉近文物与公众心理距离的重要情感纽带。博物馆应立足馆藏资源,

挖掘地域红色文化特色,开发具有鲜明辨识度的红色文创IP,以年轻人喜闻乐见的方式传递红色文化。同时,坚持“内容为王、科技赋能”,在深度挖掘革命文物时代内涵的基础上,推动红色文化资源与数字科技、大众传媒深度融合,培育“革命文物+”影视、游戏、沉浸式演艺等新兴业态,以契合现代受众审美的传播方式,持续增强革命文化的传播力与影响力。例如,重庆市酉阳县以长征国家文化公园(酉阳段)建设为契机,坚持保护与开发并重,全方位挖掘苏区精神、长征精神的丰富内涵与时代价值,通过活化红色文化资源、传承红色基因,为武陵山区乡村振兴与红色旅游繁荣发展注入强劲动力。

革命文化薪火相传,革命精神赓续不绝。在博物馆视阈下,以教育为根本、展示为窗口、传播为驱动的革命文物活化路径,既能实现革命文物多重价值的深度挖掘,又能借助现代化手段将红色基因深度融入社会发展各方面。这一实践路径,在确保革命精神永续传承的同时,也能为坚定文化自信、推动文化守正创新、建设文化强国提供可借鉴、可推广的创新性文化实践方案。

作者单位:重庆师范大学历史与社会学院

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。体育教学质量直接关系到学校体育工作的整体成效,更关乎广大学生的心理健康发展。不仅要开齐开足体育课,还要上好体育课。要通过

对体育教学实施系统性、常态化评价,充分发挥评价的“指挥棒”作用,引导体育教师树立科学的育人目标、持续改进教学工作,引导学生牢固树立“健康第一”的理念,保障健体效果提升,努力培养德智体美劳全面发展的

人才。遵循教育规律,系统完善体育教学评价体系。体育教学评价作为一项多元主体参与的质量监控工作,在结构层面涵盖评价主体与评价方式的协同配合,在内容层面聚焦学生

学习表现、教师教学过程与教学成效的全面考量,在功能层面突出评价的诊断、反馈与改进核心价值,其根本目的在于通过科学运用评价结果,推动体育教学质量持续提升、教学行为不断优化。具体而言,完善体育教学评价体系需紧扣三大重点:一是坚持以学生全面发展为核心导向,健全涵盖知识掌握、能力提升、行为养成、身心健康的综合评价体系,重点关注学生的语言表达能(能否清晰阐述体育知识)、动作规范程度(能否准确完成运动动作)、

实践能力(能否灵活运用运动技能)等关键维度;二是构建校内评价权威公正、督导评价科学专业、同行评价客观务实、教师自我评价深刻诚恳、学生自我评价真实可信的良好评价生态;三是坚守发展性评价导向,构建定量评价精准规范、定性评价客观全面,过程性评价全程跟踪、终结性评价综合考量的科学评价机制。与此同时,要将学生家庭纳入评价体系,通过热线电话、微信群留言、公众号互动、一对一沟通、座谈会交流等多元渠道,广泛收集家长的评价意见与合理建议,梳理提炼有价值的信息,定向反馈至体育教学各环节,通过评价主体的协同发力,推动体育教学和

学校体育工作持续健康发展。坚守立德树人使命,推动体育教学评价回归育人本位。立德树人是一项系统工程。提升育人成效需要坚持系统观、整体观,做到全员全过程全方位育人。教育评价作为学校教育

系统的重要组成部分,必然要始终服务于立德树人根本任务,体育教学评价亦不例外。在体育教学实践中,体育教师作为与学生接触最密切的教育主体,是立德树人根本任务落地生根的关键力量。因此,体育教师必须将立德树人标准贯穿课堂教学全过程、融入评价工作各环节。要坚守体育教学评价的人文立场,在崇善、求善的善行实践中,引导学生发现自身向善的禀赋,为学生心灵埋下真善美的种子。同时,督促学生主动检视自身的不良倾向,做到知耻明礼、返耻修身,逐步

形成自律自觉的良好品格。例如,在武术教学中,可在技术教学环节融入礼仪和武德教育元素,教学比赛环节融入遵守规则和公平竞争教育元素等,润物细无声地塑造学生品德、丰满学生精神、促进学生生命成长。总之,体育教学评价是对“术”的

多维发力提升体育教学质量评价质量

汪轶群