

# 中国古代哲学的当代之用

黄鹤

哲学回答生活中的根本问题,为生活提供价值与动力。中华民族在悠久历史中积淀出天人合一、学以成人、崇仁兼爱、天下为公、修齐治平、万物一体等思想,代表着中国古代哲学的灵魂。它曾为古代社会提供价值目标,指导人民的生产生活。在当代,古代哲学作为中华优秀传统文化的核心与基础,对人们的思想观念与日用常行有着重要的价值引领与精神指引作用。要立足时代需求,推动古代哲学与现代社会深度融合,使其在实现中华民族伟大复兴的历史进程中焕发活力。

以古代成人之学促进人的全面发展。中国古代哲学深刻肯定与关怀人本身,它以天人合一观念为基础,肯定人之生命与生活价值。天与自然赋予人无限崇高、与天相同的本性。天之性是“四时行焉,百物生焉”,所有生命在自然秩序中生生不息。而人之性则要求充分发展天之所赋,通过不懈的道德修养与社会实践,在仁人爱物中完成自我实现,达致天命之性的完满。这就是成人之学、为己之学的含义。人朝向终极目标努力的过程,是人磨炼自身、发挥潜能的过程。由于它要求生命的真切投入,因而对人的影响真切有力。一方面,“道始于情”,以对人的情感、认知与行为引导为目标,“缘人情而制礼”“克己复礼为仁”。孔子认为礼之所以可取,是因为礼凝聚仁的价值,因而可以成为情感寄托、生命信仰;通过礼文

调节,人的视听言动无不在趋近实现目标。另一方面,古代哲学观念下个人的成长并非消极压制,而是知行合一,积极地将原则与信念践行于日用常行、颠沛造次乃至生死之际,做到个体存在与价值的统一。今天我们大力推进中国式现代化,实现人的全面发展是重要目标。我们不但要创造物质生活的共同富裕,更要实现精神生活的共同富裕。中国古代哲学指引人为之努力的崇高境界,对实现人的充分发展、彰显生命光彩仍有突出意义。

以仁恕之道推动社会文明进步。个体生命自我实现所达到的最高境界,孔子称之为仁。仁的核心是爱人。其中,“恕”是实现仁的方法,也是仁的重要内容。它要求人在体会生命价值、追求自身完满之时,深刻理解他人生命与自己有同等价值、愿景与方向,因而关怀与尊重他人的生命,做到由己及人。仁恕之道要求体察他人感受。“里有疾,不巷歌”“辍枢不歌”“临丧不笑”,皆属此类。仁恕之道的关键在于“己所欲而立人,己欲达而达人”“己所不欲,勿施于人”。如果人人都能敬让他人、互相以对方为重,社会就可以实现“和”,这是中国古代哲学的社会理想。“八音克谐,无相夺伦,神人以和”,是以乐体现和谐的社会氛围;“九合诸侯,不以兵车”,是说解决问题要寻找和平安定、文明有序的方法。从人与人之间的“和”开始,推进到人

与社会、族群与族群等更高范畴,就是仁恕之道的推展。仁恕与和,不同于西方文化自我中心、克服异己的倾向,中国特色社会主义现代化道路也不同于资本主义国家以战争、殖民、掠夺等本质上损人利己的方式来发展自身。仁恕之道对创造礼让互助、友好和谐的文明社会有重要价值。

以修齐治平之阶强化家国担当意识。在中国古代哲学中,无论是以人为目的的成人之学,还是人在社群中的仁恕之道,最终都指向对国家天下的担当。《礼记·大学》就此归纳出一条有阶次的成长道路,即格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。两周以宗法分封为制度基础,秦汉以后制度变化,但不变的是家庭为国家根本。个人的发展与对家人的亲爱应扩展为承担天下的责任意识。《礼记》成书时代,“国”更类似于今天的“地方”,“天下”虽在理论上没有界限,但在实际使用中往往指天子的统治范围。在此意义上天下即指中国,与近代以来的国家定义相近。个体实践最终以国家政治和社会理想的实现为最高目标。与此相应的思想即“天下为公,是为大同”“以天下为一家,以中国为一”“四海之内皆兄弟”,要求人们公而无私。这一哲学逻辑催生出很强的担当意识:“君子自任以天下为重”“天下兴亡,匹夫有责”“苟利国家生死以”,均为突出体现。在现代世界,一个国家的动员能力与人民对

国家的支持,决定着国家是否能够永续发展、屹立于世界民族之林。中国古代哲学能够不断为国家提供有力的思想资源与道德激励。

以万物一体之意实现人与自然和谐共生。天人合一是中国古代哲学的核心理论。它不仅在人类社会范畴要求存在与价值的统一,而且涵盖自然世界,在理论上体现为万物一体观。程颢认为“仁”就是以天地万物为一体,宇宙万物如同“我”身体的一部分,无不与“我”相关。王阳明发扬万物一体理论,提出仁所蕴含的惻隐关爱应涵盖鸟兽、草木、瓦石。这种观点筑基于古代哲学世界观,即万物与人同样禀赋天地物质而生,同样保有天所赋予的存在方向。人作为天地之最灵,就应该爱及万物、珍惜利用、善待自然。孔子“钓而不纲,弋不射宿”,商汤网开三面,都是中国古代哲学史上的佳话。万物一体观沉淀为中华民族的精神气质与民族智慧,对我们今天推动绿色发展,促进人与自然和谐共生具有重要意义与启示价值。环境保护不但需要政策引导、技术进步,还需要我们真正理解人与天地万物的共生关系,发自内心的做到尊重、顺应和保护自然。

作者单位:中国科学技术大学马克思主义学院

本文系2024年度中国科学技术大学本科质量工程项目(编号:2024sxjyxm010)成果。

# 推动城市园林绿化养护数字化转型

李明洁

园林绿化作为城市最具生命力的绿色基础,是改善城市生态环境、提升居民生活品质的核心载体。过去依赖“人海战术”的传统养护模式,以经验判断为主,存在巡查效率低下、养护精度不足等问题,难以满足现代城市精细化治理需求。在智慧城市加速建设的浪潮下,信息技术的成熟应用可以为园林绿化养护赋能。正确认识智慧城市建设的实际需求,系统梳理城市园林绿化养护的数智化技术及应用,对于切实提升园林绿化养护水平至关重要。

构建综合保障体系,筑牢智慧发展根基。智慧园林绿化养护的落地与推广,需构建涵盖制度、资金、人才的全维度保障机制。园林绿化管理部门制定智慧园林绿化养护相关技术规范与标准,包括监测设备安装规范、数据采集及共享标准、智能设备运维标准等,并统一技术口径,避免多头建设造成的数据不通问题。建立智慧园林数据安全管理系统,通过传感器及监测设备采集园林现场数据,对数据进行标准化处理后,采用数据加密、访问权限设置等手段将其安全存储于数据库中,防范数据泄露、篡改或滥用。制定数据安全应急预案,定期开展安全演练,提升应对系统故障、网络攻击的处置能力。构建多元化的资金投入机制,设立智慧园林专项基金,重点支持智慧管理平台搭建、先进设备、技术及植物品种引进,提升城市园林绿化养护管理效率,并设置专项审计部门,加强对资金使用的全过程监管,确保资金精准高效利用。积极引进智慧园林绿化管理相关领域专业技术人才,构建一支实力强劲的管理团队;定期开展实操技能培训,提升一线人员智慧作业能力;校企合作共建智慧园林专业,定向培养兼具园林绿化养护与数智技术的复合型人才,为园林绿化养护创新发展提供人才支撑。

引进智慧养护技术,实现精准高效管理。以大数据、人工智能、物联网等技术为核心,打造智慧园林体系,是实现绿化养护全流程智能感知与科学决策的关键。搭建全域智慧园林绿化管理平台,利用高分辨率遥感图像、电子地图获取园林地理数据、绿化养护图片视频数据及养护监管数据等,经一体化采集、校对、入库与管理后实现对园林绿化养护的可视化监管。在园林区域内部署土壤墒情传感器、植物生理监测设备、微型气象站等设备,实时采集土壤湿度、肥力、光照强度、植物生长状况等数据,结合图像识别技术、机器学习算法对植物健康状况进行智能诊断,并自动发出预警信息,提示工作人员积极采取相应措施,确保园林绿化养护工作的正常运行。整合园林绿化环境物联网监控数据、园林绿化养护计划、城市气象数据等,通过对植物需水量、土壤湿度等参数进行智能感知,生成最优智能灌溉方案,既提升园林绿化效率,也避免过度浪费水资源;引入智能修剪机器人,基于图像识别技术分析不同植物的生长状况与修剪需求,按照预设路径及范围进行植物修剪,高效完成绿化植物的精细修剪工作;布设昆虫诱捕器、细菌监测传感器等病虫害监测设备,利用物联网技术对采集数据进行智能分析,并结合病虫害发生特性及趋势推荐防治方法及药剂配方,管理人员在收到预警信息后,安排无人机完成相关防护作业。

搭建公众服务平台,激发市民参与意愿。立足园林绿化养护需求构建协同管理体系,全面提升城市园林管理效能。建设园林绿化养护门户网站,打造面向社会公众的核心信息枢纽,集中发布园林绿化养护政策法规、规划建设、行业监管等核心信息,同步提供园林历史文化、自然景观、游览指南及人流实时数据等便民信息服务。搭建公众互动交流平台,通过微信公众号、手机客户端等终端畅通意见征集、社会举报渠道,使市民从旁观者转变为城市园林绿化养护的参与者。在行道树、古树名木等植物上悬挂名牌,市民可通过扫码获得植物名称、产地、特性、用途等详细信息,强化园林知识科普效果。打造虚拟现实游乐项目,让市民沉浸式感受园林景观,提升市民的互动体验感。在园林特色景观带及重要节点配置智能展示屏,整合地理位置、植物配置及游览路线等图文信息,提供自动语音讲解、游园路线指引等服务,提升游览体验与景观认知度。

作者单位:重庆人文科技学院

# 加强数字化技术与声乐教学融合

王建树

数字化技术的飞速发展正深刻重塑声乐教学领域,为当下声乐教学中存在的局限与难点提供了解决之道。加强数字化技术与声乐教学融合,不仅有利于提升教学效率,还可以推动声乐教育向科学化、人性化方向演进,为培养复合型音乐人才注入新动能。

从工具革新到教学范式的转型。数字化技术通过硬件与软件的创新,为声乐教学提供了前所未有的工具支持。传统教学中,教师依赖钢琴伴奏、示范演唱和有限的录音设备,学生通过反复模仿和教师的即时反馈来调整发声。如今,智能声学分析软件可实时显示声音的频谱、共振峰、音高稳定性等参数,将抽象的音响现象转化为可视化的数据。学生能直观看到自己发声时的频率分布、音准偏差或气息控制问题,从而更快地理解技术要点。例如,通过频谱图,学生可清晰地看到元音共振的优化路径,避免盲目模仿的误区。此外,人工智能驱动的虚拟伴奏及和声生成工具打破了传统钢琴伴奏的局限,学生可随时获取多风格、多调性的伴奏,甚至与虚拟歌手

合作,提升艺术表达的多样性。这些工具不仅降低了教学成本,更将声乐练习从琴房扩展到任何时空,增强了学习的灵活性与自主性。然而,技术的意义远不止于工具替代。它正推动声乐教学从“以教师为中心”的范式转向“以学习者为中心”的范式。教师角色从知识传授者变为学习引导者与资源协调者,学生则通过技术辅助实现更高效的自我监控与修正。这种转型契合建构主义学习理论,强调学习者在探索中构建知识体系,而非被动接受指令。

数据驱动声乐教学实现因材施教。声乐艺术的高度个性化要求教学必须因人而异。但传统教学中,教师因精力有限难以实现全面个性化指导,数字化技术为个性化教学提供了可行性。例如,AI系统可分析学生的历史练习数据,生成定制化的练习计划与曲目推荐。同时,生物传感器可监测歌唱时的生理指标,帮助教师精准诊断问题根源。更深层次的方面,个性化教学还延伸至艺术风格的培养。数字化平台提供了全球声乐大师

的课程资源,学生可根据自身嗓音特点选择适合的学习路径。虚拟现实技术通过模拟歌剧舞台、音乐厅等场景,让学生在沉浸式环境中训练表现力与心理素质,弥补传统教学缺乏实战场景的不足。这种个性化教学不仅提升效率,更尊重学生的艺术独特性,避免了“一刀切”的教学弊端,使声乐教育从标准化生产转向精准培育,契合当代教育中对多样性与包容性的追求。

数字化技术打破声乐教学的时空壁垒,推动全球资源整合与协作。在线教学平台使学生能接受国际知名声乐教育家的指导,云端数据库则为学生提供丰富的乐谱、录音与学术资源。这种全球化的乐谱、录音与学术资源,不仅拓展了学习机会,还促进了跨文化声乐艺术的交流与融合。此外,社交媒体与社区平台形成了分布式学习网络,学习者可通过分享作品、互帮互助构建开放式学习生态。全球协作还催生了新的教学方法论,如基于云端的合唱项目允许不同国家歌者远程录制声部,合成完整作品,既训练节奏与和声能力,又培养团队协作与跨文化理解能力。声乐

教学由此从孤立的艺术传承,转变为全球文化对话的重要组成部分。

平衡好技术理性与艺术本真。其一,声乐艺术的本质在于情感表达与人性共鸣,过度依赖数据可能导致教学陷入“去人性化”误区。例如,学生可能片面追求音准的机械精准,而忽视音色的情感张力,或过度沉迷于虚拟场景训练,削弱真实舞台的互动体验。教师需警惕技术异化风险,避免将声乐教学简化为纯技术训练。其二,数字鸿沟可能加剧教育资源分配不均。高端声学软件、VR设备及高速网络并非所有学习者都能平等获取,这可能导致声乐教育进一步分层。此外,隐私保护与伦理规范问题也需引起重视。因此,声乐教学方法论的重塑必须坚守“技术为人服务”的原则。数字化工具应作为辅助而非替代,用于增强而非削弱艺术表达的深度。教师需融合技术理性与人文关怀,引导学生在科学训练与艺术直觉间寻求动态平衡,在数据支撑与灵感迸发间找到契合点。

作者单位:重庆师范大学

# 加强“大思政课”建设 提升高校思政引领力

蒋大伟

理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。将党的创新理论融入“大思政课”是高校落实立德树人根本任务、提升思政引领力的关键所在。当前,高校“大思政课”建设存在理论实践融合度不高、价值引领穿透力不强、课程体系协同性不畅等问题,需从问题链、价值锚、课程域、生态群四个维度协同发力,构建科学有效的实践路径,用党的创新理论引领推动思政课建设内涵式发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大思想保障和精神动力。

用理论回应时代之问。问题是时代的声音。党的创新理论融入“大思政课”要精心设计课题,精准回应时代问题,实现二者的深度融合。聚焦时代命题,围绕中国式现代化、共同富裕等重大理论和实践课题,把党的创新理论转化为直面时代变革的学术议题;聚焦成长困惑,须把抽象理论转化为解疑释惑的思想武器,用青年话语解答青年学生在理想与现实、个人与集体等方面的思想迷茫;聚焦实践难题,要引导青年学生投身乡村振兴、科技创新等时代命题,在思考与破解现实问题中读懂“中国之治”,以奋斗为青春写下生动注脚,深刻领悟党的创新理论的真理力量。

用理论激发精神动力。价值引领是“大思政课”建设的核心要义。党的创新理论融入“大思政课”,必须牢牢把握立德树人根本任务,以强化理性认同、激发情感共鸣、筑牢信念支撑为价值锚点。在理性认同上,应着力构建逻辑严密、层层递进、环环相扣的理论阐释体系,通过深入浅出的解读和贴近实践的转化,使党的创新理论从高度凝练的“理论话语”转变为逻辑清晰、生动鲜活的实践指南;在情感共鸣上,要讲好具象化故事,用鲜活案例折射理论的实践光芒,让党的创新理论从“书本话语”变为扎根生活的“温度表达”;在信念支撑上,需将理论学习与理想信念教育深度融合,引导学生将个人理想融入国家发展大局,做到知行合一,让党的创新理论从“外在认知”变为“内在行动遵循”。

用理论指引实践养成。课程是理论融入的核心载体,需打破传统思政课的单一格局,构建“大课程”育人体系。在课程结构上,既要建强“主渠道”课程群,又要聚焦专业课程,立足区域资源与行业特色,推动思政课程与课程思政协同发展。在课程实施上,着力推动“三个转化”。内容供给方面,将党的创新理论转化为课程教学体系,梳理其逻辑框架与核心观点,系统整合形成层次分明的教学内容;话语表达方面,把政策话语转化为教学话语,运用青年喜闻乐见的语言风格和表达方式,增强理论的亲和力与感染力;教学形式方面,从“理论灌输”转向“主客体互动”,将教学互动贯穿课前准备、课程实施和课后践行全过程,动态化追踪教学质量与效果。

用理论引领铸魂育人。“大思政课”之大,关键在于构建“开门办课”的协同育人生态。党的创新理论融入“大思政课”,必须构建“多元协同、全域覆盖”的生态体系,凝聚育人合力。在主体生态上,应组建复合型师资队伍,吸纳党政干部、大国工匠、优秀校友等多元力量参与,实现“大师资”协同育人;在阵地生态上,需整合校内文化景观、校史馆与校外实习基地、社会实践基地等资源,打造“场馆里”的思政课;“行走中的思政课”,推动“大课堂”联动;在技术生态上,要运用数字技术搭建线上教学平台,开发虚拟仿真、专题直播等数字化教学资源,实现“大平台”功能融合。通过多主体、多阵地、多维度的生态构建,形成全党全社会共同参与的育人格局,推动“大思政课”提质增效。

党的创新理论融入“大思政课”是一项长期系统工程,需持续探索、不断深化。应构建以“问题链”为牵引,以“价值锚”为根基,以“课程域”为载体,以“生态群”为保障的育人体系,使党的创新理论真正内化为学生的价值认同、外化为自觉行动,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

作者单位:西安医学院

本文系2024年陕西省社会科学基金年度项目(编号:2024A049)成果。

# 深化高校拔尖创新人才自主培养模式改革

刘海娜 李宏然 刘崇磊

在加快建设教育强国、科技强国、人才强国的时代背景下,高校承担着培养拔尖创新人才、服务区域经济社会高质量发展的重要使命。当前,我国在发展新质生产力的过程中,亟须破解核心技术“卡脖子”的难题,高校亟待理念、标准、路径与机制上实现系统性突破,努力培养更多拔尖创新人才。高校要立足实际,从培养标准、育人路径、内外部保障机制等方面推进自主培养模式的迭代升级,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

构建“志、通、融、达”四位一体育人理念

“志”在报国,筑牢精神根基。将家国情怀与道德操守置于首位,强化理想信念教育,引导学生树立为党分忧、为国尽责、为民奉献的远大志向,全力培养具有全球视野与家国担当的新时代青年。

“通”达古今,夯实人文底蕴。突破传统专业壁垒,强化通识教育体系建设,通过跨学科课程模块、经典研读、文化浸润等方式,培养学生“怀百家之言”的知识视野与人文素养,塑造既有专业

深度又有文化广度的复合型人才。

“融”合创新,培育交叉能力。以多学科交叉融合为路径,推动自然科学与人文社科、基础学科与应用学科的深度渗透,依托大平台、大项目撬动学生创新能力提升,鼓励学生在学科交叉点上探索未知、突破创新。

“达”于至善,涵养科学家潜质。聚焦终身学习能力、创新思维与科学决策能力的培养,通过早进课题、早进实验室、参与高水平科研项目等方式,引导学生养成批判性思维与解决复杂问题的能力,涵养追求卓越、勇攀高峰的科学家精神。

构建“固本强基—多方联动—全程管控”协同体系

固本强基,革新选拔机制与培养模式。基于拔尖学生学情分析,建立长周期贯通培养机制,推行“5+2+N”弹性学制、书院制管理与本硕博一体化培养模式。制定涵盖课程思政、通识教育、专业教育、课外实践的整体性培养方案,构建“中本硕博”螺旋阶梯式成长路径,强化学生自主科研与创新研究能力。通过“卓越班”“实验班”

等载体,实现个性化培养与学术志趣引导的有机结合。

多方联动,整合资源赋能产教融合。瞄准新质生产力发展需求,对接产业链、创新链关键环节,推进人才链补链强链。加强课程思政与智能化元素融合,创新“金课”“金教材”建设;开放大平台、大项目资源,支持学生参与“卡脖子”技术攻关;以中国国际大学生创新大赛等赛事为抓手,实现以赛促学、以赛促教。引入国内外优质教育资源,深化与天津南开高教科技园等机构的合作,构建“校—地—产—研”协同育人网络。

全程管控,构建全流程质量保障。建立覆盖“输入—过程—输出”的全流程质量控制指标体系,实施科学评价与动态淘汰机制。通过培养全过程质量监控的“大循环”与输入、过程、输出环节精准控制的“小循环”协同联动,实现培养过程的实时纠偏与持续改进,确保人才培养质量的精准化与可持续性。

构建“治理赋能—政策支撑—协同育人”保障体系

重构培养体系,强化制度保障。

作者单位:天津体育学院