

# 党建赋能“大思政课”的实践路径

柴文涛

“大思政课”建设是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要抓手。高校要把党建引领贯穿“大思政课”建设全过程,从机制创新、内容供给、平台拓展与评价改革等方面多维发力,让思政教育更具思想穿透力、政治引领力和实践感染力,切实提升育人成效。

## 建强“大思政课”育人主力军

高校需通过机制创新凝聚育人合力,打造政治过硬且业务精湛的主力军。一方面,完善“双向进入、交叉任职”机制,推行二级学院党委(党总支)书记兼任副院长、党员院长兼任副书记,让党建工作与“大思政课”教学在规划部署、资源配置、推进落实等环节同频共振,从根本上解决党建与教学“两张皮”的问题。同时,选派优秀党务干部担任主要教学部门行政副职,专门负责协调党建资源向思政课教学实践转化,让党建引领从宏观要求落地为具体教学支持,确保政策衔接顺畅、资源运用高效。另一方面,实施“双带头人”培育工程,选拔政治强且业务精的思政课教师党员担任党支部书记,使其成为既精通马克思主义理论又把握育人方向、既善于组织凝聚师生又有力推动教学实践的核心骨干。同时,强化针对性培训,把“大思政课”实践活动的能力纳入任职考核和评优指标,提升基层党支部书记在工作中的统筹协调与引领能力。以“双带头人”为纽带,带动全体思政课

教师将政治引领贯穿教学全过程,将党组织的凝聚力转化为“大思政课”的育人实效,筑牢育人工作组织根基。

## 开发“党建+思政”育人资源库

立足于自身党建优势创新内容供给,构建既有理论深度又有实践温度的“党建+思政”育人资源库,是推动党的创新理论精准融入思政课程的关键。积极探索党建专家和思政课教师协同发力机制,通过集体备课把最新的中央精神、政策文件转化成贴近教学实际的教学指南或者活页讲义,让抽象的理论变成具体教学案例和可感知的理论要点。设立专门课题,鼓励教师党员聚焦不同思政教育专题,探索党的创新理论和课程内容的契合点,确保理论融入既不会生硬牵强,又能够深度契合课程目标,实现政治引领和知识传授的有机统一。系统梳理校史上的红色基因、先辈英模和优秀党员校友的事迹,提炼其背后的理想信念和精神价值,打造“行走的思政课”校史研学路线和主题讲座,让校史变成鲜活的育人教材;组织学生采访教学名师、科研攻坚团队、志愿服务典型等身边的优秀党员师生,通过录制微党课视频、整理访谈实录等形式,挖掘身边的榜样力量,让“大思政课”内容从课堂走向生活、从理论走向实践,为学生提供可感知、可学习、可践行的鲜活素材,增强思政教育的针对性与实效性。

## 搭建“党性锻炼+思政实践”育人大平台

构建“党性锻炼+思政实践”深度融合的育人平台,打破实践育人场景局限,是提升“大思政课”实践效能的重要路径。高校需把思政课社会实践和党员志愿服务、主题党日等活动有机结合起来,在思政课教师和党员辅导员的共同指导下,组织学生党员、入党积极分子围绕乡村振兴、社区治理等现实主题开展社会实践,并将实践成果计入思政课学分、纳入党员考核,实现学习成效与党性修养双重提升;设计服务性学习项目,将主题活动日延伸向社会服务一线,通过支教、普法、科技下乡等实践形式,让学生在服务群众、奉献社会的过程中深化对党的宗旨的理解,同步实现党性锻炼与思政实践的育人功能。主动与地方革命纪念馆、国有企业、高新园区等签订合作协议,共建高水平的实践教学与党员教育基地,充分整合校内外优质育人资源。利用假期时间,由高校党组织牵头,组织思政课教师带领学生赴基地开展沉浸式调研学习,构建“理论讲授—实地观察—研讨提升”闭环育人模式,推动学生在实践中坚定理想信念、提升综合素养。

## 强化党建引领育人的成效导向

完善考评机制,建立与育人目标相契合

的评价体系,确保党建引领“大思政课”建设落地见效的制度保障。高校需改革教师评价体系,突出党建引领育人的实绩贡献,在思政教师职称评定、岗位聘任中增设党建工作成效指标,将承担党课、指导学生党支部、开发“党建+思政”特色课程等工作折算为教学或社会服务工作量,让党建相关工作得到充分认可。开展课程思政优秀党员教师评选,将专业课程中挖掘思政元素、培育学生爱国情怀成效作为重要评价标准,鼓励更多教师主动参与“大思政课”建设,形成比学赶超的良好氛围。优化学生评价方式,突破单一分数导向,在实践中强化政治认同,实现价值内化。在“大思政课”考核中提高实践环节权重,重点考评学生运用理论知识分析解决实际问题的能力,以及在实践中展现的思想觉悟、责任担当等综合表现。建立学生成长档案,系统记录学生在党建活动和“大思政课”实践中的参与情况、心得体会及思想行为变化,将其作为入党考察、评优评先的重要依据,引导学生重视日常实践中的价值塑造,让“大思政课”育人成效真正内化为学生的思想自觉和行动自觉,确保党建引领育人的目标落到实处。

**作者单位:**重庆外语外事学院东方语学院  
本文系2024年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)重点项目“铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的案例教学研究”(编号:L24ASZ002)成果。

# 以数字技术助推中华优秀传统文化传承创新

黄晓瑶

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,数字技术的发展为中华优秀传统文化在现实场域中的再创造提供了新的空间。要充分发挥智能技术辅助作用,构建传播网络、完善传播内容、创新传播渠道,助力中华优秀传统文化更好地适应数字化语境。

## 各方协同 构建文化数字传播网络

依托各类媒介,构建立体化、数字化传播网络。政府健全跨部门、跨时空协调机制,整合宣传、网信、教育等多源传播主体。主流媒体注重核心价值引领,借助官方数字报纸、抖音官方账号强化文化观点输出,加强文化解读。社交媒体与短视频平台发挥算法优势,推送传统文化技艺、文化知识普及等图文视频,拓宽受众覆盖面。学校与教育机构成立数字思政、文化、新媒体传播创新实验室,耦合教育研究和技术研发双翼,负责传统文化传承理论研究。社会企业与文化机构成立优秀传统文化数字创作联盟,

聚合优质创作者和文化遗产主体。民间团体承接文化下沉任务,激活草根文化叙事功能,构建“机构引领+用户共创”模式,共同搭建开源共创网络。

设立数据安全和算法伦理专家委员会,制定算法合规与数据标准化框架,通过主流媒体、学校官网、教育机构官网等平台进行宣传。定期对教育工作者、媒体工作者、技术人员进行培训,提升智能工具应用、文化话语创新、技术开发与文化内涵融合能力,夯实文化数字化传播的人才基础。

## 资源共享 产出多模态文化传承内容

借助自然语言处理技术、计算机视觉技术,对中华优秀传统文化资源进行主题标注,构建全面立体的文化资源库。借助三维建模、高清扫描、无人机航拍等技术,对非遗、古籍、文物、古建筑等进行数字化采集和存储。借助人工智能语义分析技术、光学字符识别技术,将古籍文献资料转化为可检索

的数字文本和图像资源;采用全息影像技术,捕捉秦腔、皮影、晋剧等非遗技艺动作,形成数字化视频档案。

搭建国家级、省级传统文化资源共享平台,整合分散的优秀传统文化内容,并保障内容权威性。例如,甘肃省打造公共文化服务云平台,及时更新各类文化传播活动、非遗保护成果、传统文化传承动态等资讯。“数字敦煌”资源库以数字化手段还原石窟艺术,成为中华文明全球化共享新范式。故宫博物院“数字文物库”,借助数智技术还原文物细节,构建图像、文本、音视频一体化、多模态文化内容体系,助力中华优秀传统文化的传承。

## 跨界融合 推进文化“破圈”传承

打造中华优秀传统文化IP和品牌,促进跨界融合,提升中华优秀传统文化传承实效。主流媒体发挥专业优势,创新策划文化节目。如央视《非遗里的中国》,前往全国11个省份非遗街区现场录制,聚焦民族特色文

化的活态传承和创新发展,整合沉浸式体验、非遗创新表演等方式,彰显中华优秀传统文化的深厚底蕴。影视创作者以优秀传统文化为灵感,打造《哪吒之魔童降世》《哪吒之魔童闹海》等影视作品,增强传统文化亲和力、传播力。

结合优秀传统文化元素,打造文创品牌IP,设计差异化文创产品。如故宫推出“朝珠耳机”“故宫娃娃”彩妆等文创产品,让传统文化“走进”寻常百姓家。同时,可将传统文化元素植入《三国志》《黑神话:悟空》网络休闲游戏,贴近青少年文化需求。此外,强化在抖音、B站、小红书等青年文化社区的布局,对“文化科普达人”“学者UP主”“非遗代表性传承人”给予流量扶持,通过互动直播、用户二创激励等机制,激活青年参与式传承优秀文化动力。

**作者单位:**宜宾学院  
本文系2025年度校级课程思政示范课程项目“设计构成”;2024年教育部规划项目“西南民族地区织绣类非遗传承基因图谱构建与应用研究”(编号:24YJ760133)成果。

# 以调查研究引领大学生社会实践活动

谢秋慧

调查研究是我们党的光荣传统和优良作风。引导大学生开展社会调查研究,既能深化理论认知、提升综合能力,也是了解社会、认知国情、增强社会责任感的重要方式。要从把握其价值意蕴、筑牢理论根基、践行有效路径,实现实践育人与价值引领的同频共振。

调查研究的价值意蕴。社会调查研究是实践育人的重要路径,对大学生成长成才具有多重重要价值。一是深化理论认知,筑牢思想根基。实践是检验真理的唯一标准。大学生通过社会调查研究,系统了解中国社会在产业发展、生态保护、文化传承、社会治理、民族团结等方面的具体实践,能够深刻理解的创新理论和路线方针政策。二是厚植家国情怀,激发奉献精神。高校大学生走出校园的“信息茧房”,打破对网络世界虚拟性与现实社会的认知壁垒,深入基层社会了解生产生活方式、各地风土人情和历史文化等,了解不同阶层的真实想法和现实需求,能够增强对中国社会的了解,增进对伟大祖国和人民的热爱,对中华优秀传统文化和中华文明的认同,强化服务社会的责任感和使命感。三是锻炼实践能力,提升综合素质。通过调查研究,大学生与社会不同阶层、不同群体沟通互动,可有效提升人际交往沟通能力,并近距离感受工作环境对目标职业的工作职责、能力要求,更好地实现自我认知,理性调整自己的职业规划,为未来步入社会奠定坚实基础。

社会调查研究的理论前提。理论是实践的基石,扎实的理论根基是提升社会调查研究质量的保障。大学生要提高社会调查研究

能力,前提是打好理论根基。一是坚持和发展马克思主义实践观。实践是认识的来源,是社会发展的动力。大学生开展社会调查研究,本质上是践行马克思主义实践观的具体体现。要坚持“从实践中来,到实践中去”,深入基层一线,走好群众路线,以问题为导向,在基层中把真实情况摸实摸透,获取可靠的第一手资料。二是坚持以人民为中心的发展思想。大学生在社会调研中要站稳人民立场,尊重人民群众的主体地位,采用个别访谈、现场观察、座谈摸实摸透,获取可靠的第一手资料。三是坚持以人民为中心的发展思想。大学生在社会调研中要站稳人民立场,尊重人民群众的主体地位,采用个别访谈、现场观察、座谈摸实摸透,获取可靠的第一手资料。

调查研究的理论前提。理论是实践的基石,扎实的理论根基是提升社会调查研究质量的保障。大学生要提高社会调查研究能力,前提是打好理论根基。一是坚持和发展马克思主义实践观。实践是认识的来源,是社会发展的动力。大学生开展社会调查研究,本质上是践行马克思主义实践观的具体体现。要坚持“从实践中来,到实践中去”,深入基层一线,走好群众路线,以问题为导向,在基层中把真实情况摸实摸透,获取可靠的第一手资料。二是坚持以人民为中心的发展思想。大学生在社会调研中要站稳人民立场,尊重人民群众的主体地位,采用个别访谈、现场观察、座谈摸实摸透,获取可靠的第一手资料。三是坚持以人民为中心的发展思想。大学生在社会调研中要站稳人民立场,尊重人民群众的主体地位,采用个别访谈、现场观察、座谈摸实摸透,获取可靠的第一手资料。

会需求,不但能够把抽象的理论知识转变成处理实际问题的具体能力,还能在和不同人群的交流当中培养沟通表达、团队合作以及独立思考的素养。从实地探访、数据收集到梳理分析、报告编写,每一个步骤都对大学生的综合能力进行着检验,使其在亲身感受中了解理论的现实作用,冲破书本知识和社会实践之间的障碍。同时,社会调查还能让大学生更深入地认识社会、紧跟时代动向,建立起实事求是的治学态度和服务社会的责任意识,让理论学习更有方向、更具情感,最终达成从知识积淀到能力提升、从理论认识到实践执行的全面发展。

社会调查研究的有效路径。近年来,很多高校积极响应号召,以“思政+专业”实践课程体系、党支部红色研学、主题党团日活动、第二课堂等为依托,通过暑期三下乡、大学生创新创业项目、与地方产学研合作项目等多种方式,引导大学生积极参与社会调查研究。对此,一要坚持问题导向,聚焦社会需求定选题。要基于大学生自身专业特长,依托高校的资源整合优势,聚焦社会热点,立足区域发展需要精炼调研主题,如民族地区铸牢中华民族共同体意识的典型经验、党建引领乡村振兴、数字赋能红色基因传承、人工智能推动“三农”发展、深入推进生态文明建设等,确保选题既有理论价值又有现实意义。二要坚持系统思维,优化调研活动。大学生要以系统思维做好调查前的方案拟定、调查中的预案调整、调查后的总结提升。在开展社会调查研究之前,全面收集、整理与分析相关的背景材料,并主动与相关

部门建立联动关系,提前对调研地进行踩点考察,进而制订详细的调研方案,确定调研的对象、内容、方式、预期成果以及时间计划、经费预算等。调研中要以不打扰群众正常生产生活为前提,采用群众易于接受的方式开展工作,如提前与群众约定好访谈时间,或在晚饭后开展入户调查等,并充分运用大数据分析、线上访谈、网络调研等方法,不断提升调研的科学性;要根据实际情况不断补充、修改完善调研提纲,以解剖麻雀的方式深入了解调研主题的系统情况,并对各组成部分的动态变化进行详细梳理。调研后运用统计学软件对数据进行整理和量化分析,然后结合质性分析获得调研结论。三要深化理论提升,推动成果转化。调研成果的价值最终体现在转化应用上,要强化成果意识,推动调研成果多维转化。一方面,调研报告撰写要呈现客观事实,有数据有案例,并深入分析问题成因、做到有理有据,为解决社会现实问题提出具体可行的对策建议,形成“调研—分析—建议—落实”的闭环,使社会调查研究成为大学生挺膺担当、服务社会的有效载体。另一方面,可将调研中的经典案例与实践经验融入“理论课堂”,以具象的实践认知解析抽象的理论概念,实现以实践研究反哺教育教学,增强课堂育人成效。

**作者单位:**河池学院马克思主义学院  
本文系广西高校大学生思想政治理论与实践研究课题“中国共产党人精神谱系融入民族地区高校思政课路径研究”(编号:2024SZ1109)成果。

共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是中国式现代化的重要特征。新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。因地制宜发展新质生产力,可为实现共同富裕奠定坚实的物质基础,让高质量发展成果更多更公平惠及全体人民,并促进人民群众精神生活的共同富裕。

强化科技引领。科技创新作为培育新质生产力的关键驱动力,也是实现高质量发展与共同富裕的重要引擎。科技创新不仅能提升全要素生产率,为社会财富持续增长注入核心动力,不断夯实共同富裕的物质基础。其普惠性应用还能降低社会生产成本、提升公共服务效能,从源头上优化资源配置,为缩小地区、城乡及收入差距提供技术支撑,使高质量发展成果更公平地惠及全体劳动者。以新质生产力促进共同富裕,要将科技创新置于优先位置,紧扣国家战略部署和社会经济发展需求,构建市场机制与政府调控的良性互动体系,进一步优化资源配置效率。在基础研究领域的核心地位,强化其作为重大科技突破孵化器的作用;在技术攻关环节,突出企业在技术创新中的主体地位,集中攻克“卡脖子”技术难题,培育具有突破性和变革性的科技创新成果。针对跨学科融合的重大科技攻关领域,要统筹协调国家实验室、科研院所、研究型高校以及行业龙头企业等科技力量,实现创新要素的高效整合与协同创新。

构建现代化产业体系。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,现代化产业体系是新质生产力赋能共同富裕的实践载体。要加快构建现代化产业体系,通过产业结构优化升级,做大做优高质量发展的成果,让共同富裕建立在坚实的产业基础上。要以科技创新引领现代化产业体系建设,推动传统产业向数字化、智能化、绿色化转型,提升产业链供应链的韧性和安全水平。在产业转型过程中,应注重发挥新质生产力的渗透性与带动性,促进产业链上下游企业深度协同,带动中小微企业进入高附加值生产环节。要通过产业链的优化重构,提升就业质量与岗位层次,为城乡居民提供更多高生产率、高收入的就业机会。同时,驱动产业链向区域间平衡布局,利用新质生产力打破地理空间局限,引导优质资源流向欠发达地区,通过产业赋能带动区域经济提质增效,缩小区域发展差距,为实现共同富裕奠定产业支撑。

打造新型劳动者队伍。人才是第一资源,是培育和发展新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体,也是实现共同富裕的核心力量。要打造新型劳动者队伍,聚焦人才培养、引进、使用、保障全链条,推进人才工作机制改革与创新,加速实现以人才带动创新、以创新促进发展的良性循环。其一,着力建设具有显著国际影响力和强大吸引力的高端人才聚集平台,重点在核心技术攻关领域培养战略性科学家、顶尖科技领军人物以及高水平创新研究团队。其二,应注重培养一大批具备数字化素养和先进技能的高素质劳动者,并通过提升人力资本,增强其获取收入的能力,从而为发展新质生产力和推动高质量发展提供强大动力。同时,统筹政府与社会力量,在人才培养、引进等全流程中,打造系统完善、包容性强且运作高效的人才管理机制,建立灵活多元的人才发展框架,切实解决人才发展中存在的实际问题。通过优化人才发展环境,确保各类人才留得住、用得好,让广大劳动者在参与新质生产力发展、推动高质量发展中公平分享红利,夯实共同富裕的人才根基。

完善社会保障机制。加快构建与新质生产力相适应的新型生产关系,完善分配制度和社会保障体系,是确保发展成果更多更公平惠及全体人民的重要制度保障。同时,完善社会保障机制,既能有效地对冲技术变革所导致的结构性就业风险,也可以提高社会成员抵御风险的能力和创新创业的积极性。要坚持高质量发展是实现共同富裕的基础和前提,通过完善再分配机制,扩大社会保障覆盖面和精准度,提高对低收入群体的支持力度。针对新质生产力催生的新就业形态,应加快建立劳动者权益保障制度,健全多层次普惠性的社会保险体系,使各种职业、不同地域的劳动者均能够享受均等化的公共服务。在公共资源配置方面,通过公共财政的合理倾斜,提高落后地区的教育、医疗等公共资源配置水平,为人力资本持续提升提供托底保障。

新质生产力与共同富裕具有内在统一性,新质生产力是实现共同富裕不可或缺的重要驱动力,共同富裕的实现需要新质生产力的支撑。推动共同富裕,需通过科技创新赋能、产业转型升级、新型人才引领以及制度保障兜底,有效破解发展不平衡不充分的难题,让新质生产力发展成果公平惠及亿万人民,谱写新时代共同富裕的新篇章。

**作者单位:**浙江金融职业学院  
本文系2026年度浙江省社会科学界联合会研究课题“文旅融合赋能浙江高水平文化强省建设研究”(编号:2026N151);2025年度浙江省社会科学界联合会研究课题“新时代中国特色社会主义财富伦理重塑的机理与实践路径研究”(编号:2025N014)成果。

以新质生产力促进共同富裕

刘明越 李云艳