

# 推动宣传部门和思想政治工作触角向学校延伸

中共甘肃省委宣传部

学校是思想政治工作的重点领域。近年来,省委宣传部深入贯彻落实习近平总书记关于学校思想政治工作和思政课建设的重要论述,认真贯彻落实《中国共产党思想政治工作条例》,紧扣立德树人根本任务,积极推动宣传部门和思想政治工作触角向学校延伸,不断提升学校思想政治工作质效。

## 强化制度设计,完善育人体系

将“加强和改进学校思想政治工作”纳入省委常委会调研选题,省委分管领导深入大中小学走访调研,聚焦解决当前学校思想政治工作中存在的难点、堵点问题,督促指导宣传部门牵头制定《甘肃省关于加强和改进新时代学校思想政治工作的若干措施》,推动构建覆盖课堂上、校内校外、网上网下、正向反向的学校思想政治育人体系。

统筹“课上课下”强化协同。课上,充分发挥思政课主渠道作用,不断强化思政课程和课程思政协同效应,持续推动领导干部和英模人物上讲台。课下,拓展实践育人新空间,打造红色研学、劳动教育、美育教育等平台载体,加强法纪法规宣传教育,涵育学生家国情怀和法治意识。

打通“校内校外”贯穿一体。校内,加强校园文化建设,强化各类意识形态阵地管理,优化教学区、生活区、活动区网格化治理,营造良好育人氛围。校外,健全多部门联动机制,净化校园周边环境;健全家校常态化联系机制,凝聚协同育人共识。

联通“网上网下”无缝衔接。网上,做

好舆论引导,强化风险预判和处置评估,加强自媒体平台管理。网下,开展师生网络安全和文明上网教育,分众分类深化特定群体学生教育管理和人文关怀。

兼顾“正向反向”增强实效。正向,充分发挥学校基层党组织和共青团、少先队思想政治引领作用,鼓励学生党员、团员、少先队员参与校园治理、志愿服务、社会实践,带动身边同学共同进步。反向,强化制度约束,严明校规校纪,规范师生言行。

## 强化内容供给,厚植育人土壤

着眼破解内容供给与教学实际结合不紧密、育人场域思政元素挖掘不足等问题,省委宣传部统筹全省宣传文化资源赋能学校大思政课建设,深化拓展协同路径,示范打造活动载体,有效提升思政育人质量。

加强理论教育。定期开展学校党组织理论学习中心组学习列席旁听、思政课随机听课、教职工学习交流列席旁听,深化各级各类学校政治理论学习。高标准建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程群,督促大中小学用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。推出“理响校园”“颇有道理”等校园理论传播品牌,提升党的创新理论的吸纳,本质上是多民族双向交往的真实记录,若无各民族的往来互动,便无诗中多元共生的生活图景。

加强榜样感召。立足做好宣传选树后

半篇文章,创新开设“陇人骄子思政课”,通过先进典型讲述、师生代表问答、思政课教师阐发,对学生学习中的困惑和生活中的难题“靶向授课”,在思想与情感的碰撞融合中,引导青少年厚植理想信念、涵育道德情操。每堂课采用现场授课、网络直播和慕课微课等形式进行传播,3000余万人次浏览学习。

加强文化浸润。积极推动文博赋能学校思政教育,在持续推出非遗讲堂、考古工坊、红色驿站和“简述中国、读懂丝路”等精品课程的基础上,举办“童声传文脉”小讲解员大赛,组织全省262家博物馆纪念馆的学生志愿讲解员,通过情景表达、虚拟互动等形式讲述如意甘肃故事,深度汲取蕴含其中的人文精神、价值理念、道德情操和榜样力量。会同教育、文旅等部门,建设以黄河文化、敦煌文化、红色文化、生态文明、铸牢中华民族共同体意识、科技创新、和美乡村等为主题的七大实践育人圈和80个实践教学点,着力推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化赋能实践育人。

加强价值引领。将爱国主义教育、党史教育、革命传统教育作为主线,围绕清明祭英烈和纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年等主题,推出集情景讲述、舞台表演、现实互动、沉浸体验于一体,面向全省师生、贯穿线上线下的大型思政公开课“永远不会忘记”,打破讲台与现实、教师与主持人、学生与观众之间的界限,让青少年在沉浸式互动中接受思想洗礼,活动吸引95万名大中小学现场参与、

2142万人次观看。

## 强化以评促建,压实育人责任

省委宣传部将学校作为思想政治工作评价的重点,建立以学校、教师、学生为主要评价对象,覆盖全省大中小学的思想政治工作评价体系,评价结果纳入意识形态工作责任制、党建工作责任制和领导班子、领导干部综合考核评价内容,在巡视巡察中加强监督,对成效突出的通报表扬,对落实不力的督促整改,以评促建推动育人责任落地落实。

完善学校评价。围绕学校思想政治工作主要职责,设置理论学习、思政教育活动开展、大思政课建设等17项正向评价指标和校园安全、舆情应对处置等6项反向约束指标,明确高校思想政治工作由省委教育工委组织评价,中小学思想政治工作纳入州市思政工作评价内容,分类施策压实各级各类学校思政工作责任。

健全教师评价。对教师政治立场、纪律规矩、职业道德、理论素养等进行常态化评价监督,定期开展教职工思想动态摸排,将教师思想政治表现作为聘用考核、职称评聘、评优晋升的重要依据,推动广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。优化学生评价。突出德育为先,将践行社会主义核心价值观、遵守校规校纪、参加思政教育活动和思政课程学习情况等纳入学生综合素质评价,评价结果与评奖评优、推免升学、选调生推荐、就业推荐、政治审查等挂钩,切实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

# 构建新时代党校人才工作新格局

王威栋

党校事业是党的事业的重要组成部分。新时代新征程,党校(行政学院)要坚持党校姓党,牢记党校初心,更好为党育才、为党献策,积极探索构建新时代党校(行政学院)人才工作新格局。

坚持党校姓党,把牢党校(行政学院)人才队伍的根本方向。筑牢政治忠诚根基。要把旗帜鲜明讲政治融入党校工作全过程各方面,引导党员干部特别是党校教师,带头自觉服务好党和国家工作大局,自觉服务于党的政治路线,在校学员作出政治言行的模范榜样。强化思想理论素养。党校是学习研究宣传马克思主义理论的重要阵地,教育者首先受教育,党校人才必须首先学深悟透党的创新理论,时刻提升自身理论水平和知识储备,并转化为坚定的政治信念和政治行动。严守政治纪律规矩。必须把政治标准作为人才选拔的首要依据,把政治要求作为队伍管理的首要原则,突出政治素质考察考核,把政治要求贯穿党校教师管理始终,确保党校人才在教学、科研、管理服务工作中都严守政治纪律。

坚持践行初心,夯实党校(行政学院)人才队伍的精神支柱。带头锤炼党性修养。要弘扬教育家精神,用实际行动影响和带动学员。要建立健全符合党校教师特点的常态化理想信念教育机制,注重师德师风考察,组织党校人才在备课授课过程中自觉对标、随时提升、锤炼党性。弘扬党校优良传统。要加强对党校历史的学习宣传,引导人才队伍秉承“实事求是”校训,继承和发扬对党忠诚、理论联系实际、艰苦奋斗等优良作风,定期开展各类优秀人才选拔,增强作为党校人的荣誉感和使命感。自觉践行党校初心。要引导党校人才以“传好马克思主义真理之道,授好推动改革发展稳定之业,解好改造主观世界和客观世界所遇之惑”为己任,将个人追求融入党校事业发展,努力当好党的思想理论建设的生力军,在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为。

坚持人才强校,增强党校(行政学院)人才队伍的核心能力。积极探索符合党校发展特点的教师管理体系。要从“引育管用”全维度强化政策支持、机制保障,健全符合党校人才特点的引进、培养、使用和激励机制。保证专职教师占比,选聘理论水平高、有授课特色的领导干部、专家学者、行业代表等,扩充兼职教师队伍。打通岗位评聘和名师管理“能上能下”通道,建立健全与教学、科研等岗位相匹配的个性化绩效工资分配激励机制,真正实现“能者上、庸者下、优者奖、劣者汰”的发展格局,全面提升党校人才业务素养。深入实施“名师工程”。将“名师工程”作为党校人才培育的一项系统工程、专项工作,围绕名师自身发展、名师教研团队建设、名师带徒机制建立等方面,以名师引领带动党校师资队伍整体水平提升,辐射带动人才发展,整体带动教研产出。突出做好青年教师全链条培养。严把青年人才引进质量,围绕业务技能提升、选派挂职锻炼、个性化培养方案、“导师定向帮带”等,完善青年教师链条式培养体系;通过与兄弟省市党校、省内高校签订人才培养共享协议,搭建马克思主义中青年学者论坛、党校—高校系统青年教师理论研讨会等交流平台,全方位培养青年骨干教师。

坚持从严治校,树立党校(行政学院)人才队伍的良好形象。坚持从严治校。要把严以治校、严以治教、严以治学的主基调长期坚持下去,引导党校人才带头遵守校规校纪,以身作则,为人师表。探索建立符合党校特色的人才监督体系。聚焦党校教师、管理和服务人员三类主体,在加强行政监督管理的同时,要特别加强师德师风建设,建立学术诚信规范、教职工外出讲课管理办法等制度,以最严格的教学和学术标准护航新时代干部教育培训的“传道授业解惑”工作。带头弘扬马克思主义学风,倡导沉下心来搞研究,踏踏实实做学问。优化管理激励。围绕党校工作人员“七不准”规定,明确党校教师行为红线,系统规范教职工日常行为。以教学科研水平和实干实绩为导向,完善教师考核评价体系、职称评审和岗位聘用制度、师资退出机制,全面激励教师干事创业。

坚持系统思维,构建党校(行政学院)人才队伍的整体格局。树立党校人才发展系统观念。树立系统思维,打破层级壁垒,聚焦师资队伍、人才库建设,推动省、市、县三级党校在人才队伍建设上纵向共享、横向联动、优势互补、协同发展,构建起党校系统一盘棋的人才工作新格局。探索建立人才共育共享新思路。加强各级党校互动,规范建立行之有效的制度机制、考评体系和管理制度。建立涵盖省、市、县三级的开放式师资队伍,推动各级党校名师、优秀骨干教师及特聘教授入库,鼓励系统内知名学者教授在下一级党校建立个人工作室。激发人才共管共促新活力。向各级党委和组织部门积极申请党校系统“大师智库”“大课程库”“大课题库”“大案例库”,围绕重大课题联合攻关、实践基地共同挂牌、重点课程师资共用等,为党校人才成长发展提供更加宽广的平台。

作者为兰州市委党校(兰州市行政学院)副院长

# 从《凉州词》看中华民族交往交流交融

席晓喆

形成“你中有我”的交往格局。另一方面,西北游牧民族与中原的往来,亦重塑汉人生活。如张籍《凉州词》“无数铃声遥过碛,应驮白练到安西”,生动展现西域商队穿越沙漠、运送丝绸至安西的场景,印证了中原与西域贸易的频繁;而王翰《凉州词》“葡萄美酒夜光杯,欲饮琵琶马上催”中的葡萄、夜光杯、琵琶,均为从西域传入中原的物产与文化符号,《凉州词》对这些元素的吸纳,本质上是多民族双向交往的真实记录,若无各民族的往来互动,便无诗中多元共生的生活图景。

《凉州词》中的“交融”,体现为多民族文化的双向互鉴,既蕴含中原文化对西北民族的滋养,更有西北民族文化对中原文学的丰富。文化符号的交融尤为显著,如王之涣《凉州词》“羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关”,将中原文学中的借别意象“杨柳”,边塞地标“玉门关”与西北民族的乐器“羌笛”融合,赋予其思乡情结,实现“胡乐入汉诗”的文化对话;温子升《凉州乐歌》“路出玉门关,城接龙城坂。但事弦歌乐,谁道山川远。”“玉门关”作为中原通西域的要道,串联起凉州与西域的交通,而“弦歌乐”的盛行,暗示中原礼乐与西域乐舞在此交融,弱化了地域

隔阂,凸显民族间的文化共鸣。语言交流上,汉语与胡语相互渗透,如张籍《横吹曲辞·陇头》“陇头路断人不行,胡骑夜入凉州城……去年中国养子孙,今著毡裘学胡语”,记录吐蕃骑兵入凉州后,内地汉人迁往胡地,身着毡裘、习得胡语的场景。生活交流上,“汉代礼仪”与“胡食入汉”并存。如元稹《西凉伎》“吾闻昔日西凉州,人烟扑地桑柘稠。葡萄酒熟恣行乐,红艳青旗朱粉楼”,以中原农耕象征的桑柘与西域特色的葡萄酒同框,再现汉胡饮食、生产文化的交融。各领域的交流互鉴,推动饮食、服饰、礼仪文化的多元互补,彰显中华民族文化“双向赋能”的特质。

《凉州词》中的“交融”,是交往、交流的深化,各民族打破文化界限,形成“你中有我、我中有你”的共生格局,进而凝聚共同的民族情感与身份认同。文化意象的交融最为直观,如岑参《凉州馆中与诸判官夜集》“凉州七里十万家,胡人半解弹琵琶”,源自西域的琵琶被胡人熟练弹奏,加之凉州城汉胡各占半数的人口规模,直观呈现西域音乐与中原市井生活的深度融合。情感共鸣的交融更显深刻,《凉州词》鲜有民族对立叙事,多是各民族对美好生

活的向往、对边疆安宁的期盼。如李颀《古从军行》“年年战骨埋荒外,空见蒲桃入汉家”,既写战争残酷,也暗含各族对和平共处的共同期盼;薛逢《凉州词》“昨夜蕃兵报国仇,沙州都护破凉州”中,“蕃兵”(指吐蕃占领地土兵)与汉将张议潮并肩收复凉州,展现出汉人同吐蕃等民族为守护家园协同作战的图景,凸显边疆各民族的命运联结。文化基因的交融则奠定根基,如孟浩然《凉州词》“浑成紫檀金屑文,作得琵琶声入云。胡地迢迢三万里,那堪马上送明君。异方之乐令人悲,羌笛胡笳不用吹。坐看今夜关山月,思杀边城游侠儿”,诗中紫檀、琵琶、羌笛胡笳、关山月、游侠儿共同塑造出独特的“凉州边塞文化”,这并非单一民族的创造,而是各民族共同参与、共同塑造的成果。《凉州词》是各民族文化融合的结晶,其形成与传播,让各民族在文化共生中渐生“中华民族一家亲”的朴素认知,为中华民族多元一体格局筑牢文化根基。

作者为武威市凉州文化研究院副研究员,本文系甘肃省民族事务委员会2025年度铸牢中华民族共同体意识研究项目(课题编号:2025—SJZH—12)成果

# 因地制宜走好农业农村现代化之路

李雨衡

材从初级加工到精深加工的链条不断延伸,打造全国中药材产业高地;河西走廊依托光热资源发展优质果蔬与制种产业,通过节水灌溉技术与冷链物流体系建设,实现“戈壁农业”提质增效;陇中陇东则聚焦旱作农业升级,推广全膜双垄沟播等实用技术,让耐旱作物产量稳步提升。

夯实粮食安全根基,筑牢防止返贫致贫“堤坝”。全省各地需结合区域气候、水土条件、农业生产特征等,分类推进高标准农田建设,大力推广抗寒旱、耐密新品种,研制高性能精量播种、轻简型农机装备等机具,大面积提高粮食单产,持续推进优质粮食工程和新一轮粮食产能提升行动。“十五五”时期是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接过渡期后的第一个五年,要持续巩固拓展脱贫攻坚成果,不断完善监测帮扶机制,提高及时性和精准度。突出支持帮扶重点地区,加大补短板、促振兴项目实施力度,加强与东部协作省市和中央定点帮扶单位沟通,切实提高帮扶实效。

学习运用“千万工程”经验,持续推进和美乡村建设。立足甘肃地域特色与发展实际,因地制宜完善乡村建设实施机制,以分类有序、片区化推进的科学路径,推动乡村振兴各项任务落地见效,逐步提高农村基础设施完备度、公共服务便利度、人居环境舒适度。要紧盯“推动农村基本具备现代生活条件”这一核心目标,紧扣河西走廊、中部沿黄、陇中陇东黄土高原、南部山区、甘南高原五大区域的资源禀赋、产业基础和生态特点,精准施策、分类施策。既要做好原生态村居风貌的保护与挖掘,守住乡村的肌理脉络、留住乡愁记忆,又要积极引入现代规划理念、建设技术与服务模式,补齐农村发展短板。通过统筹推进产业发展、生态治理、乡村建设等重点任务,打造一批保留乡愁乡韵,又具备现代生活条件的宜居乡村,让农民群众在乡村振兴中有更多获得感、幸福感、安全感。

政策精准发力,提高强农惠农富农效能。要在政策精准性上下功夫,抓住主要矛

盾、关键领域和重点群体,在整体推进中实现重点突破,以重点突破带动整体跃升。例如,聚焦保障粮食安全首要任务,提高农业补贴政策精准性,让农民种粮能获利、多得利;聚焦解决农民急难愁盼问题,着眼补齐乡村建设短板,避免“撒胡椒面”式的建设,造成资源浪费。此外,必须坚持系统观念,在政策取向上强化一致性,提升政策目标、工具、力度、时机、节奏的匹配度,打好政策“组合拳”,形成政策协同合力。例如,通过优化金融支农政策、落实税收优惠措施,鼓励社会资本参与乡村产业发展与基础设施建设,构建政府引导、市场主导、农民民主体的多元投入格局。

推进我省农业农村现代化是一项长期而艰巨的任务,因地制宜是破解发展难题的钥匙之一。面向“十五五”,要在系统谋划、精准施策、科技赋能、生态保护、政企协同等方面发力,多措并举,奋力走好甘肃农业农村现代化发展之路。

作者单位:平凉职业技术学院

## 文化观澜

《凉州词》作为中国古代边塞诗的经典载体,诞生于丝绸之路东段核心枢纽凉州(今武威及周边地区)。以《凉州词》为题或以凉州为背景的诗融合了多民族文化元素,其歌词意象、情感表达,处处可见多民族和睦共处的真实图景,清晰勾勒出各民族往来互动、文化互鉴、命运与共的发展脉络,既是中华民族交往、交流、交融的生动见证,更是铸牢中华民族共同体意识的深厚历史根基。

《凉州词》中的“交往”,核心是各民族在凉州地区的双向流动与共生共处,打破了地域与民族的固有界限。一方面,中原民族向西北迁徙,深刻影响少数民族生产生活,戍边将士、文人墨客、商旅群体涌入凉州,带来中原农耕技术与礼仪文化。如王建《凉州行》中“蕃人旧日不耕犁,相学如今种禾黍”“养蚕缫茧成匹帛,那堪绕帐作旌旗”,皆描绘胡人在延续游牧特质的同时,吸纳中原纺织技艺与服饰文化,既保留毡裘传统,又身着丝绸锦帛,仍以蚕丝织帛制作营帐旌旗,

农业强国是社会主义现代化强国的根基,推进农业现代化是实现高质量发展的必然要求。甘肃地域狭长,从河西走廊绿洲农业到陇中陇东旱作农业,从甘南草原牧区到陇南山地农业,资源禀赋和生态条件差异显著。在推进甘肃农业农村现代化过程中,必须在统一规划和部署下,科学把握差异性和规律性,探索因地制宜、分区施策的特色发展路径,以新质生产力驱动农业农村现代化。

精准施策,因地制宜发展特色产业。乡村发展离不开产业支撑,产业既是农村内生发展动力的源泉,也是农业农村现代化的基础和关键。全省各地要立足自身资源禀赋,以高科技、高效益为导向,持续推动科技赋能、品牌塑能、主体聚能,加快构建现代农业产业体系,推动农业产业振兴。同时要强化市场导向,培育壮大龙头企业、农民专业合作社等新型经营主体,带动小农户融入产业发展链条,实现抱团发展、互利共赢。例如,陇西可充分挖掘中药材资源优势,推动中药

理论 第2364期  
邮箱:gsrbllb@163.com  
电话:0931-8159443