

强化党建引领 提升育人实效

王成涛

高校是落实立德树人根本任务的主阵地,承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。党建工作是高校办学治校的根本保证,也是推动铸魂育人工作走深走实的关键支撑。新时代新征程,面对人才培养的新要求、教育改革的新任务和师生发展的新期待,高校要从夯实组织基础、聚焦主责主业、建强阵地载体三个方面入手,切实把党建优势转化为育人优势,把组织活力转化为育人动力,努力提升铸魂育人实效。

夯实组织基础 建强战斗堡垒与骨干队伍

激发党员教师先锋模范作用。高校要不断增强基层党组织的政治功能和组织功能,充分发挥党员教师在思想政治教育、专业课程教学和师德师风建设中的引领作用,建立健全党员教师“双带头人”机制,选拔具有过硬政治素质和扎实专业能力的党员教师担任学术带头人和党建负责人,推动党建与业务有机融合;实施党员教师“亮身份、作表率”工程,在课堂教学、科研指导、社会服务等环节明确其党员身份,并设立“党员先锋岗”,让党员教师在课程思政建设、教学改革创新、产教融合、科研攻关等工作中走在前列;完善党员教师教育培训体系,定期开展政治理论学习和业务能力培训,促进党员教师能力的全面提升;健

全考核激励机制,将育人实效作为评优评先、职称晋升的重要指标,激发党员教师投身铸魂育人工作的内生动力。

锻造过硬的党务干部队伍。高校应当严把党务干部选拔关,坚持德才兼备、以德为先的选人标准,注重从优秀青年教师、学术骨干中选拔党务干部;创新党务干部培养机制,通过专题研修、实践锻炼、挂职交流等方式,提升其政治理论素养和业务能力;健全党务干部激励机制,完善职务晋升、待遇保障等相关政策,拓宽其职业发展通道,增强岗位吸引力;强化党务干部监督管理,建立常态化考核评价机制;注重发挥离退休干部职工党员的传帮带作用,通过组建关工委、党建导师团及设立“工作坊”等方式,促进党务干部队伍梯队建设;加强党务干部作风建设,大力弘扬求真务实、敬业奉献的优良作风,打造忠诚干净担当的党务工作队伍。

聚焦主责主业 推动党建与业务深度融合

健全党建与业务融合工作机制。构建科学有效的党建与业务融合工作机制,是强化党建引领、提升铸魂育人实效的关键所在。高校要坚持和完善党委领导下的校长负责制,健全议事规则和决策程序,确保党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核;建立可量化、可考核的融合指标体系,纳入各业务部门和单位的年度考核体系中;创新基

层党组织设置模式,推广将党支部建在重点实验室、科研团队、创新平台上的经验做法,实现党组织工作与教学科研活动的深度融合;深化“党建+”工作模式,开展“党建+学科建设”“党建+人才培养”“党建+社会服务”等专项行动,推动党建工作融入铸魂育人中心工作各环节;健全联席会议制度,定期召开党建工作与业务工作协调总结会,研究解决融合过程中出现的重点难点问题。

服务师生成长发展。将服务师生成长发展作为党建引领工作的出发点和落脚点,构建全方位、多层次的服务体系。高校需健全领导干部联系师生制度,推行校院两级领导干部“一对一”联系青年教师、学生党支部工作机制,及时了解师生思想动态和实际需求;完善教师发展支持体系,建立新教师导师制,实施中青年骨干教师培育计划,并为其搭建学术交流、科研合作平台,促进其专业成长;构建学生成长帮扶机制,建立学业指导、心理疏导、就业服务等全方位帮扶体系;拓展社会实践渠道,定期组织师生参与乡村振兴、社区服务等实践活动,在服务社会中增长才干。

建强阵地载体 拓展线上线下工作格局

建好用好实体阵地。实体阵地是开展铸魂育人工作的重要依托。高校应当高标准建设党建活动场所,按照“六有”标准完

善党员活动室、党建工作室等基础设施,并配备必要的学习资料和设备器材;打造特色育人空间,建设校史馆、博物馆、红色文化长廊等教育场所,深入挖掘校本资源中的育人元素;优化实践教学基地布局,与革命纪念馆、爱国主义教育基地等建立合作关系,开发沉浸式、体验式教学项目;加强交流于一体的党建融媒体中心;书香驿站、双创中心等功能区域,打造集生活、学习、交流于一体的铸魂育人空间;规范阵地管理使用,建立预约登记、效果评估等制度,提高场地资源利用率。

做强做优网络阵地。构建一体化网络平台,整合学校官网、微信公众号、学习平台等资源,打造集信息发布、理论学习、互动交流于一体的党建融媒体中心;丰富网络内容供给,制作微党课、微视频、动漫画等新媒体产品,运用生动活泼的形式宣传党的创新理论;建强网络工作队伍,选拔培养政治坚定、业务精湛的师生做好网络工作;创新网络育人模式,开展“云党课”“线上组织生活”等活动,打造跨越时空的党建课堂;加强网络空间治理,完善内容审核机制,营造清朗网络环境;促进线上线下融合,开展网上预约、线下体验等活动,实现实体阵地与网络阵地优势互补、协同育人。

作者单位:上海工程技术大学
本文系上海市教育科学基金项目“高校政治监督制度优势和治理效能转化研究”(编号C2022126)成果。

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶,其蕴含的天下为公、民为邦本、革故鼎新、讲信修睦等思想观念,为当代社会的发展进步提供了丰厚滋养。“思想道德与法治”课程作为高校思想政治理论课体系的重要组成部分,既是涵养社会主义核心价值观、弘扬优秀传统文化的重要平台,也是培育社会主义法治思维的重要阵地,肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。高校要不断探索中华优秀传统文化在“思想道德与法治”课程中的创造性转化与创新性发展的实践路径,切实发挥以文化人、以文育人的重要作用。

创新教学方法 构建“三维联动”新模式

“技术赋能+跨学科融合”。依托新媒体等信息技术,用新平台、新方法、新话语将中华优秀传统文化活灵活现地展现出来。如利用VR还原“孔子周游列国”“贞观之治”等历史场景,通过慕课、短视频解读《论语》《道德经》中的思想政治教育内容;联合历史学院、文学院开发“传统文化与现代思想政治教育”专题讲座,邀请非遗代表性传承人、文化学者进课堂,丰富教学内容。

创设情景体验。在讲授“职业道德”内容时,可引导学生代入鲁班等古代工匠角色,结合“精益求精”“守正创新”的工匠精神,探讨制定契合当代需求的职业准则;在“社会公德”教学中,以古代乡规民约为参照,组织学生分组拟定适用于校园或社区的现代文明公约。通过角色转换与情境模拟,促进传统文化精神与当代道德要求深度衔接,提升学生的学习兴趣与参与感。

开展实践活动。开展“文化微实践”活动,结合课程内容设计短期实践任务。例如在“家庭美德”章节,让学生采访家中长辈,收集“家风家训”的故事,梳理其中蕴含的孝道、勤俭等理念,并结合《颜氏家训》《朱子家训》等经典,撰写“我的现代家风手册”;在“个人品德”章节,组织“传统礼仪体验日”活动,通过学习拱手礼、餐桌礼仪等,体会“礼者,敬人也”的道德内涵,并思考其在当代人际交往中的现实价值。

优化教学内容 打造“多维贯通”资源库

搭建“中华优秀传统文化+思政”案例库。深度挖掘历史故事案例,精选与思政知识点匹配的案例素材。比如用“愚公移山”阐释奋斗精神,用“孔融让梨”解读谦让美德,用“商鞅立木为信”说明法治权威的重要性,并为每个案例附上“当代启示”分析,让学生在具体案例中看到中华优秀传统文化与思想政治理论课内容的内在逻辑关联。

整合教材资源体系。构建模块化、可扩展的教材资源库,整合文本、图像、视频等多媒体素材。依据课程章节主题系统嵌入传统文化内容。例如在“法治精神”单元补充《唐律疏议》与现代法治的对比分析,或在“社会公德”部分引入《礼记》中的礼仪规范。同时,建立资源动态更新机制,及时纳入新发现的文化遗产成果,确保教学内容鲜活、与时俱进,实现案例与教材协同的“双维贯通”的育人实效。跟踪文化政策导向与教育改革要求,联动一线教学团队迭代资源呈现形式,持续优化资源库适配性,确保传统文化育人价值长效发挥。

开发跨学科融合的拓展资料包。联合历史、文学、哲学等学科,梳理中华优秀传统文化与思想政治教育课交叉的内容,构建“文化内核—思政关联—学科视角”三位一体的资源体系,形成跨学科资源包。可围绕课程核心模块组织主题单元,形成涵盖学术文献节选、经典原文汇编、跨学科教学设计在内的资源包,帮助教师拓展教学维度,助力学生形成立体化认知框架,使传统文化的当代价值在学科对话中更加彰显。

加强协同保障 健全“三位一体”大格局

通过制度设计,保障协同长效。高校需将中华优秀传统文化与思想政治教育纳入整体育人规划,明确马克思主义学院与其他学院的职责分工、协同流程,制定协同工作实施方案;建立跨部门协作机制,由教务处牵头,定期召开协同教学推进会,统筹解决资源调配、课时安排等问题;将师资协同纳入课程建设规划,设立专项经费支持跨学科团队建设、教学研究项目,保障工作的持续性与系统性。

通过系统培训,夯实协同基础。建立分层分类培训体系。针对思想政治教育教师,定期开展“传统文化与道德法治融合”专题培训,夯实文化根基并提升思想政治教育教师的文化转化能力;针对讲授中国传统文化的教师,定期组织思想政治教育方法培训,引导其把握价值引领要点;联合开发跨学科培训教材,通过集体备课、观摩课等形式促进教师知识互补、筑牢协同教学能力根基。

通过科学考评,激发协同动力。完善考核评价机制,将传统文化融入教学情况纳入教师考核评价体系,明确“融入内容占比”“教学效果评价”“研究成果产出”等指标与职称评定、评优评先挂钩;建立激励制度,对在课程开发、教学创新、研究成果等方面表现突出的教师在评优评先、课题申报中给予倾斜,并将教学反馈与质量评估相结合,形成“正向激励+质量约束”的良性循环,充分调动教师参与协同育人的积极性。

推动中华优秀传统文化有机融入“思想道德与法治”课,需要在内容上深耕价值契合点,在方法上突出学生主体性,在机制上凝聚育人合力,使中华优秀传统文化真正成为大学生坚定文化自信、矢志民族复兴的精神沃土,实现思想政治教育“以文化人、以文育人”的时代使命。

作者单位:西北大学现代学院

将中华优秀传统文化融入思想道德与法治教育

刘小娟 高沙

以数字经济赋能文旅融合发展

李云艳 刘明越

文旅产业作为现代服务业的重要组成部分,是拉动经济高质量发展的重要动力。在推进文旅产业高质量发展的进程中,数字经济不仅为资源保护与开发提供了创新手段,深刻改变了消费行为与模式,也显著提升了行业管理效能,降低了企业经营成本。为此,要以数字经济持续赋能文旅深度融合,驱动文旅产业实现高质量发展。

夯实发展基础

健全文旅产业数字发展基础,是确保数字经济赋能文旅产业发展的关键。应系统谋划数字经济在文旅发展中的定位,配套完善数字基础设施,促进资源共享与优势互补,带动区域经济整体提升。

完善数字基础设施建设。加强通信设施建设,提高5G网络覆盖率,为数字设施应用提供安全稳定的网络环境;运用物联网、智能感知等设备对景区相关设施进行智能化改造,确保数字技术在文旅产业的顺畅使用。制定覆盖数据编码、目录管理、接口对接、安全保密等方面的数据规范,并横向对接交通、气象及环保等部门数据,纵向贯通区域文旅产业相关数据,在确保数据安全的前提下,运用大数据技术对多元数据进行深度挖掘,为产业决策提供科学支撑。

推动文旅资源数字化。运用高清摄影、3D扫描、无人机航拍、激光雕刻等技术,对区域文旅资源信息进行高精度、多维度采集,或通过传感技术、机器学习算法等手段,对音频、视频等资料进行数字

化转录,经储存加工处理后构建多模态的数字文旅资源库,为文旅资源的永久保存及永续利用提供支持。通过数字孪生、虚拟仿真、全息投影等技术,让文旅资源“动”起来,让历史场景“活”起来,在虚实融合的体验中实现技术表达与文化内涵的有机统一。

打造智慧文旅

科技创新是文旅产业转型升级的核心驱动力,能推动数字经济与文旅产业的深度融合。要将新兴技术充分应用于文旅全产业链,构建以技术创新为核心的文旅产业发展模式。

建设一体化智慧文旅平台。整合文化馆、博物馆、图书馆等公共文化场馆及景区、餐饮、住宿、购物等旅游接待服务,通过自主开发或合作运营,打造集休闲、娱乐、购物于一体的信息服务平台;加强与第三方旅行平台的合作,完善线上预订功能,提升电子门票、移动支付的覆盖率。利用数字技术实时监测景区游客数量、交通状况等,强化景区智能调度及应急管理。

培育文旅融合新业态。推动文旅与农业、工业及教育、康养等产业的深度融合,以跨界融合催生新业态。例如,开发田园观光、亲子采摘、民俗体验等“文旅+农业”项目,打造基于田园综合体的旅游线路;利用工业遗产、老厂房等建设工业旅游示范基地,实现存量资源的价值延伸;结合银发经济推出避暑养生、温泉康养等产品,结合区域特色推出“文旅+演唱会”“文旅+影

视”“文旅+体育”等新业态。

活化文旅资源

数字经济能够通过创造新场景、新营销优化消费环境,有效提升文旅资源价值。要坚持“内容为王”,基于优质资源开发文旅项目与产品,为产业发展注入活力。

拓展数字消费场景。开发旅游直播模式,在景区实景或搭建的仿古场景中开展直播,以沉浸式的讲解云展示景区核心亮点;围绕区域文旅产业品牌定位,通过非遗传承、景观探秘、美食探讨等栏目,系统展示当地文旅特色。同时,在直播中嵌入投票、弹幕、竞猜及打卡等互动形式,提升用户的参与积极性。创新线上销售模块,推出直播间专属折扣,将文旅项目或产品打包成套餐进行销售,并简化线下核销流程,鼓励用户在社交平台分享体验,形成线上线下的良性互动。

创新营销模式。搭建新媒体运营平台,在微信公众号中开设虚拟导览、藏品解读、社区互动等栏目,打造可靠的文化知识库与便捷服务入口;借助短视频平台打造特征鲜明的品牌形象,以幽默生动的语言讲述文物故事;设置互动话题,提升关注度,激发用户的旅游意愿。同时,系统收集分析各平台运营数据,优化内容策略与发布节奏,并基于用户画像开展精准推送,提高宣传转化效率。

培育文旅人才

完善的人才队伍是文旅产业数字化

转型的根本保障。要打造一支专业能力强且具备数字素养的人才队伍,为数字经济赋能文旅产业高质量发展提供坚实人才支撑。

加大复合型人才引进力度。定期梳理并发布文旅产业紧缺人才需求清单,精准引进各类专业人才。实施柔性引才策略,通过项目合作、短期顾问、远程咨询等方式,吸引优秀设计师、策划运营人才参与区域文旅产业发展,并提供具有竞争力的薪酬待遇,设立专项奖励资金,打通职业发展通道,多维度激发人才工作积极性。

优化人才培养机制。完善高校旅游专业人才培养模式,引导高校根据市场需求调整课程内容,与文旅企业合作设置文旅实训基地,以产学研深度合作优化人才供给。联合高校、科研院所组建文旅数字发展联盟,定期开展数字旅游产品研发研讨会、典型案例分享会,提升行业数字应用能力。邀请数字文旅领域专家、企业骨干、管理者,围绕数字技术应用、网络营销、网络安全等内容开展内部培训,或鼓励员工外出进修,及时更新知识体系并提高数字素养。

作者单位:浙江金融职业学院
本文系2025年浙江省社会科学界联合会研究课题“新时代中国特色社会主义共同富裕伦理重塑的机理与实践路径研究”(编号:2025N014);2026年浙江省社会科学界联合会研究课题“文旅融合赋能浙江高水平文化强省建设研究”(编号:2026N151)成果。

加强教育筑牢大学生学术诚信之基

刘晓霞

近年来,生成式人工智能技术迅猛发展。其强大的文本生成、图像创作、代码编写等能力,正深刻改变着人们的生产生活方式,也为大学生的学习与研究提供了全新助力。很多学生借助AI工具高效完成数据分析与整合等基础任务,将更多精力投入到深度思考、逻辑推演等核心环节,实现了学习效能的极大提升。

从技术层面看,生成式AI的便捷性使其在学生群体中广泛应用,也推动相关领域不断探索技术应用规范,为明确学术创作中的技术使用边界提供了实践基础。在教育层面,生成式AI的兴起促使传统学术诚信教育模式加速创新。教育者通过更新教育内容、优化教育方式,引导学生树立合理使用技术的意识,培养兼具技术应用能力与独立思考能力的学术素养,实现技术发展与教育提升的良性互动。但是,生成式AI技术是一把“双刃剑”。高校需进一步适应技术变革,从教育内容、教育方法、教育管理等方面,持续建设符合人工智能时代的学术诚信体系。

在教育内容方面,增加AI伦理教育。将AI伦理纳入学术诚信教育体系,帮助学生认识生成式AI的潜在风险与伦理责任,提升道德判断能力和责任感。强化学术规范与AI应用相结合。针对生成式AI特点修订完善相关学术规范,明确在学术活动中使用AI的范围、方式和标注要求,使学生清楚知道如何规范使用AI。实行分专业差异化内容供给。针对不同专业的AI应用特点定制教育内容,文科类专业侧重文本原创性保护,如汉语言文学专业需训练学生区分AI生成观点与自主论证的边界;理工科类专业强化数据真实性校验,如计算机专业需强调AI生成代码的逻辑验证与漏洞检测;艺术类专业聚焦创意溯源管理,如设计专业需建立AI生成素材库,要求学生提交从AI初稿到原创成品的完整演化过程。同时,还可补充AI工具实操案例教学,通过剖析因未规范标注AI生成内容而导致学术问题的真实案例,引导学生直观认识合规使用的重要性。此外,适当介绍AI检测技术基本原理,帮助学生了

解学术平台如何识别技术滥用,推动学生从“被动遵守”转向“主动规避风险”,进一步夯实学术诚信认知基础。

在教育方法上,推行案例教学。选取生成式AI技术使用中出现的学术不端典型案例,组织深入分析与讨论,引导学生从中汲取教训,增强对学术诚信的理解。开展实践体验,组织学生进行AI应用实践活动,在实操中引导学生正确使用技术,亲身体会规范使用的重要性。同时,可利用线上线下混合式教学构建双线融合教育体系,线上搭建AI诚信教育平台,设置包含AI伦理短视频的微课程库,开辟案例讨论区供学生交流使用经验,建立自测题库开展AI使用规范测评;线下配套系列互动活动,如邀请知识产权律师讲解AI生成内容的著作权归属,用司法案例明确法律边界。另外,可引入“AI学术伙伴”模拟训练,让学生在虚拟场景中练习标注AI辅助内容、规避引用风险,通过即时反馈纠正不规范操作;组织跨专业学术诚信辩论赛,围绕“AI辅助创作的边

界”等议题展开辩论,在思想碰撞中深化对学术规范的理解。

在教育管理层面,健全学术不端检测体系。引入前沿AI甄别工具,提升对AI生成内容的辨识效能,加强对学术失信行为的及时发现与核查。同时,搭建检测结果的复核与申诉流程,保障检测工作的公平性。构建学术不端预警及惩处体系,通过对学生学术行为的监测与分析,对存在学术不端风险的学生提前开展预警干预,引导其规范自身行为,并依据学术不端行为的严重程度,制定梯度化惩处办法。此外,可建立学术诚信档案管理制度,将学生AI使用合规情况、学术行为记录纳入档案,实现全周期追踪管理。加强院系、辅导员等多方协同,针对检测与预警中发现的共性问题优化管理策略,提升学术诚信管理的针对性与长效性。

作者单位:武汉东湖学院
本文系湖北民办高校党的建设与思想政治教育工作研究中心2025年度专项课题(编号:DJSSZ25006)成果。