

学习贯彻党的二十届四中全会精神

做强做优做大国有企业

阮英

国有企业是我们党执政兴国的重要支柱和依靠力量。党的二十届四中全会强调,“深化国资国企改革,做强做优做大国有企业和国有资本”。我们要深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,科学谋划未来发展,努力打造“万亿金川”,加快建设世界一流企业,奋力谱写“十五五”高质量发展新篇章。

坚持和加强党的全面领导。坚持以党的政治建设统领党的建设各项工作,健全与全面从严治党体系相配套、与国有企业功能使命相适应的党建工作体系,以高质量党建引领保障高质量发展。持续深化组织工作“五大工程”和党建提升“八大行动”,拓展“党建+”内涵,抓实产业链党建联建共建,推动党建工作与生产经营工作全方位深度融合。坚持正确用人导向,持续深化“三抓三促”行动,大力弘扬企业家精神,激励党员干部勇担使命、守正创新、精耕细作。完善“引育留用”全链条人才工作机制,推动人才链创新链产业链深度融合,实现人才辈出、人尽其才、才尽其用。坚持党性党风党纪一起抓,正风肃纪反腐相贯通,在严管严治中建设清廉金川,凝聚起推进中国式现代化甘肃实践的磅礴力量。

把握好战略机遇。立足国家战略全局,围绕我省工作大局,进一步把握好国有企业发展所处的历史方位,深刻理解国有经济布局优化和结构调整的战略部署,统筹科技创新与产业创新、国内国际两个市场两种资源、高质量发展和高水平安全,在锐意改革创新中培育新质生产力,在有效应对挑战和防控风险中走稳走好高质量发展之路,牢牢把握发展的主动权、主导权,不断增强企业核心功能、提升核心竞争力。“十五五”时期,机遇与挑战并存,我们处在多重发展机遇叠加期、建设世界一流企业机遇期、推进新型工业化突破期、发展新质生产力关键期,在国家 and 全省发展大局中的职责使命更加突出。我们要以强烈的责任感使命感加快推进市企融合一体化高质量发展,为我省在“十五五”时期追赶进位、努力与全国一道基本实现社会主义现代化贡献更大力量。要坚持问题导向、目标导向,强基础、补短板、防风险,做到稳中求进、提质增效。要立足于“稳”,加强行业结构性、趋势性分析,确保生产经营稳、有效投资稳、基础供应稳,以自身的高质量发展支撑全省经济平稳健康运行。要着眼

于“进”,进位提升优势产品市场地位,以新质生产力的有效培育壮大新动能新优势,夯实“进”的基础。要聚焦主责主业,坚持向新图强、向高图强、向群图强、向智图强、向绿图强,加快推进新型工业化,构建具有金川特色和优势的现代化产业体系。

全面构建现代化产业体系。坚持国家、省上所需就是金川所向,完整准确全面贯彻新发展理念,落实强龙头补链条聚集要求,聚焦地质勘查、矿山工艺、冶炼技术、高端材料、循环经济五大领域,扎实推进传统产业转型升级、新兴产业发展壮大、未来产业前瞻布局,着力打造镍钴、铜贵、供应链、电池材料四个千亿级集群,着力培育新材料、现代化工等四个百亿级增长极,加快形成“4+4”现代化产业体系,更好实现以价值创造为引领的内涵式发展。坚决把科技创新摆在发展全局的核心位置,深化体制机制改革,加强关键核心技术攻关,加快成果转化应用,拓展产学研用“金川模式”,以智能化赋能产业升级,以绿色化引领低碳转型,以融合化促进协同发展,加速推进科技创新和产业创新深度融合、数字经济和实体经济深度融合,全面提升自主创新能力,实现高

水平科技自立自强。

持续深化改革开放。深入落实“五强”行动,全力打造“七地一屏一通道”,加快构建“一核三带、多点支撑”区域发展格局等安排部署,加强与国内外领军企业全方位合作,深化与共建“一带一路”国家地区主要镍铜原料供应商合作,提高国际化经营质量,为保障国家战略资源安全、推动区域高质量发展提供支撑。始终坚持“两个一以贯之”,推动中国特色现代企业制度落深落实,加快构建与新质生产力相适应的新型生产关系,持续健全市场化运营体系,加快分板块上市,深化“一企一策”“一业一策”改革,以深化改革新成效激发高质量发展内生动力。充分发挥国际化投资运营平台作用,全面提升海外企业治理和资源项目运营管控能力水平,构建覆盖勘探、开发、利用、循环的全链条、多维度、可持续全球资源保障体系。坚定不移贯彻总体国家安全观,更好统筹发展和安全,更加注重主动创安主动创稳,筑牢海外利益保护与风险防控屏障。

作者为金川集团股份有限公司党委书记、董事长

加强未成年人思想道德建设

管京

未成年人是国家的未来、民族的希望,加强未成年人思想道德建设既是守护个人健康成长的必然要求,更是推进强国建设、民族复兴伟业的根基所在。我们要科学把握未成年人思想道德建设的着力点,聚焦阵地共建、资源共享、机制联动、全域共育与制度保障等重点环节,探索形成一条目标明确、机制健全、运行有效的协同实践路径,为培育担当时代重任的陇原新人提供坚实支撑。

夯实学校育人主阵地。学校是立德树人的主渠道,须持续推动教育优质均衡发展,强化优质教育资源的辐射共享。一要创新联动机制,依托省内高校学科专业优势,联合优质中小学组建思政教育共同体,探索建立高校、优质中小学与区域学校三级联动共建机制。通过线上线下融合方式,在高校专业支持下共享课程资源,开展名师培训与联合教研,系统性提升思政教育的科学化与专业化水平。二要深化课程融合,以“五育并举”为导向,推动中小学与高校相关院系共建合作试点,探索建设思政教育与学科教学、社会实践深度融合的一体化课程体系。三要强化学校硬件保障,持续加强教育基础设施建设,推动高校各类实践基地、场馆资源有序向中小学生开放,拓展实践教学空间,同步完善心理健康辅导、劳动教育等育人场所建设,为学生的全面发展提供坚实保障。

打造实践育人新载体。文化是涵养品德、铸魂育人的重要源泉。甘肃地域文化资源丰富,红色文化、黄河文化、敦煌文化等在此交融共生,共同构成了赓续精神血脉、涵养价值认同的丰厚土壤。一要深入挖掘标志性文化场所的育人内涵,精心设计“行走的思政课”等实践项目,引导青少年在研学实践中感悟精神谱系、理解文明脉络、培育乡土情怀,并在此过程中增进对中华民族共同体的认同。二要整合博物馆、图书馆等公共文化资源,构建开放共享的协同育人场域,通过与省内高校建立常态化合作,共同开发系列化、主题化的实践课程,实现知识传授、情感体验、价值引导与实践探究的有机统一。三要鼓励创作一批反映陇原风貌、融合民族文化精粹、契合青少年认知特点的优秀文化产品,实现思想道德教育在文化情境中的有效渗透与价值内化。

健全协同育人长效机制。未成年人思想道德建设是一项社会系统工程,必须遵循育人规律,构建学校主导、家庭尽责、社会参与的育人共同体,推动多元主体在目标、资源与行动上协同整合。一要健全社会协同机制。依托基层网格化管理体系,联动社区、企事业单位及社会组织等主体形成合力。组建专业志愿服务队伍,构建困境未成年人社会支持网络,并实施校园周边环境常态化治理。二要创新网络育人体系。统筹技术赋能与价值引领,完善网络内容智能监测与人工研判机制,开发优质数字化育人产品,着力培育青少年的数字素养。三要完善心理健康服务体系。整合区域优质医疗与教育资源,构建覆盖城乡的“预防—干预—发展”一体化服务体系,推进心理健康教育课程化、咨询服务专业化与心理干预规范化,系统提升青少年的心理韧性与社会情感能力。

推动全域育人协调发展。促进未成年人思想道德建设优质均衡发展,既是实现教育公平的内在要求,也是服务乡村全面振兴、推动共同富裕的重要路径。应立足区域发展实际,以构建教育生态系统为视角,构建从机制建设到落地实施的完整闭环。一要建立全域资源共享机制。打破区域与校际壁垒,围绕价值引领、道德涵养、身心健康、实践养成等核心需求,对德育资源进行统筹规划与共建共享,形成“中心辐射、全域响应”的配置格局。二要以数智化赋能资源精准输送。依托省级德育资源平台,将优质思政课程、虚拟实践项目、师资培训等资源,通过智能匹配定向推送到农村及偏远地区学校,着力破解资源下沉“最后一公里”难题,实现从“有资源”到“用好资源”的跨越。三要强化县域资源的统筹融合与深度应用。压实县域主体责任,推动地方特色资源与国家课程有机融合,完善城乡德育师资交流机制,确保资源在基层学校能“接得住、用得好”,切实转化为育人实效。

筑牢育人工作制度基础。健全的制度体系是未成年人思想道德建设持续深化与有效实施的根本支撑。一是完善统筹协调与责任传导机制。坚持党的全面领导,构建党委统筹、部门协同、社会参与、法治保障的协同工作格局,压实主体责任,确保政策落实见效。二是优化资源动态配置机制。建立育人成效导向的资源配置模式,加大公共资源向思政课程创新、文化产品研发与实践育人平台建设等重点领域倾斜,引导社会资源有序参与,形成多元互补的资源供给体系。三是构建科学评估激励机制。将未成年人思想道德建设成效纳入相关教育发展综合评价,建立常态化多维评估体系,强化过程督导与反馈改进的良性循环,并对优秀实践成果予以有效激励。四是建设协同化育人传播机制。依托融合传播平台创新话语体系与宣传方式,系统推广育人典型与区域经验,深化榜样引领活动,营造全社会共同关心支持未成年人健康成长的良好氛围。

作者单位:甘肃省社会科学院马克思主义研究所

打造特色鲜明的高水平应用型大学

曹洁

培养规模提供机遇,也要求其在卓越工程师、大国工匠培养中担当主渠道。

从产业发展趋势来看,产教深度融合是核心导向。新质生产力推动产业向智能化、绿色化、融合化转型,对人才的实践能力、创新能力和跨界整合能力提出更高要求。应用型高校的学科专业设置是否匹配区域产业布局,人才培养标准是否对接岗位能力需求,直接决定人才培养质量。这就要求高校打破围墙办学,建立“产业需求导向、校企协同育人”动态调整机制,实现专业跟着产业走、课程跟着岗位走、教学跟着实践走,通过知识、过程、主体的全方位融合,构建开放式办学体系。

从高等教育改革看,分类发展是必由之路。我国已构建“研究型、应用型、职业技能型”三类高校协调发展体系,分类评价政策逐步完善。应用型高校唯有立足应用特色、聚焦区域需求,才能彰显独特价值。应用型高校的定位核心在“应用”二字。要立足区域发展实际,聚焦地方支柱、新兴和未来产业需求,明确“服务地方、对接产业、培养应用型人才”的办学定位。

在攻坚克难中凸显应用特色

正视问题、破解难题是应用型高校内涵式发展的关键。当前部分高校存在专业特色不鲜明、课程实用性不强、师资结构失衡等短板,需以优势补短板,培育核心竞争力。

锚定产业建设特色专业。部分高校专业设置趋同,与区域产业绑定不深。破解这

一难题,要坚持“应用学科专业建在产业链上”,聚焦地方主导产业,构建链式咬合的特色专业集群。通过校企共建产业学院、共建专业、共设标准,实现专业与产业的榫卯对接。建立专业动态调整机制,淘汰脱节专业,增设人工智能、新能源等新兴专业。

理实融合优化课程体系。部分高校课程设置仍沿用传统学术导向模式,基础与专业、理论与岗位课程衔接不畅,教学内容与行业前沿、岗位需求脱节。解决这一问题,需要重构课程体系,提高实训实践比重;引入行业专家参与课程设计,将企业真实项目、技术标准、操作规范融入教学内容,开发项目式、案例式课程;推进跨学科课程建设,打破学科壁垒,培养学生解决复杂问题的综合能力,让课程真正服务于能力生成。

双师转型配强师资队伍。部分高校师资存在“重学历轻经历、重理论轻实践”倾向,“双师型”教师占比不足,理论课教师冗余与实践课教师短缺并存。要突破这一瓶颈,需建立“双师型”教师引育留用长效机制;从行业企业引进技术骨干、管理人才担任兼职教师,支持校内教师到企业挂职锻炼、参与项目研发;完善教师考核评价体系,将校企合作、技术转化、实践教学成效等纳入考核指标,形成“以用为本”的师资建设导向,推动教师队伍从“学术型”向“双师型”转型。

在精治善治中提升办学质量

高效治理是应用型高校释放活力、提升

效能的保障。应用型高校要实现从“规模扩张”到“内涵发展”的转变,必须以治理现代化赋能办学效能提升。

健全治理体系。坚持落实“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理体系,严格执行党委领导下的校长负责制,厘清行政权力和学术权力边界,完善多方参与的民主管理机制。推进校院两级管理改革,赋予学院更多自主权。构建“学校统筹—部门协同—学院实施”的治理架构,引入行业企业参与办学决策,提升治理科学性。

提升教学质量。以“产业导向”引领“新质生产力+特色优势”专业群建设,一体化推进专业结构重组、培养体系重塑、融合育人重建、实践体系重整和质量机制重塑。不断强化课程改革创新,完善课程资源建设,健全以质量为导向的课程建设激励机制,努力构建多样化、接地气的教学内容与课程体系。不断完善多方参与的教师考核评价机制,突出数智化、服务型、应用性转型,形成突出服务实效与多元创新的鲜明导向。

强化服务支撑。围绕重点学科、重点专业与重大平台建设,系统优化人财物和实验室等关键资源的配置机制。建立健全以绩效为导向的资源分配模式,推动资源向教学一线、创新领域和成果高地集聚,持续提升办学资源在育人价值创造方面的配置效率与支撑效力。

作者为兰州市城市学院党委书记、教授

高质量推进思政课数字化转型

刘景胜

技术实现“因人而异、因需导学”的育人目标。这就要求我们必须坚守“教育为本、数字为用”的原则,既主动拥抱技术,又防止技术滥用,始终让数字技术服务于价值引领的核心使命,确保转型沿着正确方向推进。

构建优质内容生态。高质量推进思政课数字化转型,核心在于构建优质“内容生态”,实现资源供给的精准化与生动化。要建立“师生共创、多方共建”的资源建设机制,激活资源建设活力,按照基础、进阶、创新三级架构搭建共创平台,形成动态更新、丰富多元的内容体系。基础层鼓励学生记录身边思政故事,进阶层依托数字技术开展“理论+实践”创作,创新层组建专业团队开发特色资源,让思政内容更贴近时代、贴近生活、贴近学生。创新资源呈现方式。要推动静态资源向互动模块转化,打造“沉浸式”学习场景,将理论学习与趣味体验相结合,把经典内容转化为适应碎片化学习特点的多样化产品。通过“内容+场景”融合供给,促使学生从被动接受转向主动探究,有效增强其对思政理论的情感

认同与价值认同,切实提升思政课的吸引力与感染力。

强化能力支撑保障。高质量推进思政课数字化转型,关键在于强化“能力支撑”,建设适配转型的师资队伍与技术底座。教师是转型的核心力量,其数字素养直接决定转型成效。当前部分教师存在数字技能不足、思维固化等问题,亟须构建“场景化+协同化”的培育体系,联合相关教学教研力量与技术团队,通过多样化培训形式开发教育教学融合方案。建立健全激励机制,将数字教学成果纳入考核评价,实施相关认证制度,激发教师提升数字素养的内生动力。技术平台建设需兼顾“整合性”与“个性化”。要打破资源壁垒,整合优质思政教育资源,形成统一规范的“思政资源库”。在此基础上开发智能匹配系统,通过分析学生专业背景、兴趣特点等数据,实现资源精准推送,构建“大屏+小屏”融合传播生态,提升学习便捷性和覆盖面。同时要筑牢技术安全防线,建立健全内容审核与数据保护机制,防范不良信息渗透,确保平

台安全规范运行。

健全科学评价机制。高质量推进思政课数字化转型,要持续健全“评价机制”,实现育人过程可跟踪、效果可评估。传统评价方式偏重终结性考试,难以精准把握学生成长动态。数字化为建立“过程性+发展性”评价体系提供了可能,可通过智慧教室终端、在线平台等收集学生课堂互动、资源点播、实践参与等多维度数据,构建“思政素养数字画像”,设置“理论认知度”“价值践行度”等可量化指标,全面客观反映学生思政素养发展状况,评价的最终目的是优化育人过程。需建立闭环反馈系统,将评价数据定向反馈给教师、学生与管理部门;教师可据此调整教学策略,实施精准指导;学生可明晰自身成长坐标;管理部门可优化课程设置与资源配置,提升思政教育整体质量。这种“数据采集—分析诊断—优化改进”的闭环机制,能推动思政课教学从“经验主导”转向“数据驱动”,实现育人效果的持续提升。

作者单位:甘肃有色冶金职业技术学院

研以致用

党的二十届四中全会提出,“加快建设国家战略人才力量,培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才”。应用型高校作为高等教育体系的重要组成部分,占据普通本科高校半壁江山,是培养高素质应用技术技能人才的主阵地,更是连接教育链、产业链、创新链的关键枢纽。在新质生产力加速发展、产业结构深度调整的背景下,应用型高校必须抢抓机遇,在守正创新中实现高质量发展。

在对接战略中锚定发展方向

准确识变、科学应变是应用型高校可持续发展的前提。唯有让办学定位精准对接国家战略、产业发展和高等教育改革需求,才能在差异化赛道中抢占先机。

从国家战略需求看,人才培养结构调整势在必行。教育强国建设要求强化技术技能人才供给,服务国家战略人才力量建设。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,有序扩大优质本科教育招生规模。提质扩容是“十五五”时期高等教育发展的重点之一,是“投资于人才”以“形成丰富人才资源优势”的具体体现,是以高等教育高质量发展服务经济社会发展和中国式现代化建设的本质要求。这为应用型高校扩大人才

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其引领力的提升对于青年学生正确价值观的培育非常重要。数字技术与教育领域的融合日益紧密,为思政课突破传统教学模式、强化引领效能开辟了新路径。我们要推动技术与教育深度融合,构建起精准化、可视化、开放化的数字思政育人新生态,不断开创新时代思政教育的新局面。

筑牢理念根基。从发展规律来看,数字化是应对教育发展新挑战、引领教育变革的必然选择,是思政课突破传统模式、增强育人实效的重要支撑。从时代要求来讲,思政课数字化转型既是加强数字中国建设的必然举措,也是建设教育强国的应有之义,更是落实立德树人根本任务的重要途径。从受教育者需求来看,当代青年的认知习惯已呈现直观化、具象化特征,数字化能让抽象理论转化为可感知的学习体验,契合其成长需要。思政课数字化转型本质上是多主体协同参与、多技术应用驱动、多要素深度融合的立体性重塑,核心是围绕立德树人根本任务,通过数字