

将素质教育融入学生管理全流程

冯雨 宋佳阳

构建浸润式校园文化

拓展素质育人载体

学生素质教育,既是高校回应新时代人才需求的必然选择,也是促进学生提升综合素养、实现个人全面发展的核心支撑。高校作为人才培养的主阵地,学生管理工作不仅是维护校园秩序的重要保障,也是深化素质教育的关键载体。将素质教育融入学生管理全流程,能够助力学生在思想道德、创新思维、实践能力与社会责任感等方面实现协同提升,为其成长为复合型、高素质人才奠定坚实基础。

坚持以学生全面发展为核心 系统构建育人理念

构建多维度协同体系。在帮助学生夯实专业基础知识的同时,与其他素质教育形成互补。培养学生的思想道德素质,应帮助学生树立正确“三观”,厚植爱国情怀,培育社会公德,使其在复杂环境中能够明辨是非、坚守底线;培养学生的身心健康素质,既要组织学生通过体育课程与锻炼增强体能,也要依托心理健康教育提升情绪调节、压力应对与人际交往能力,避免心理问题阻碍成长;培养学生的创新能力与社会责任感,引导学生将理论与实践相结合,将个人发展与国家需求紧密结合。注重人文与科学素养的融合培养,通过开设通识课程、组织跨学科交流活动,帮助学生构建全面、系统的认知体系,实现科学精神与人文情怀的有机结合。

学生管理需从约束性管理型向发展性引导型转变,强化育人功能。在日常管理中,不仅要明确规则,还要解释背后的育人逻辑,让学生理解规则对成长的保护作用;在活动审批与资源分配上,向素质提升类项目倾斜,为学生自主组织的学术沙龙、公益实践提供场地与经费支持;在管理反馈中,建立双向沟通机制,倾听学生对素质教育的需求与建议,及时调整策略,营造支持探索、容试错的成长生态。

健全管理服务机制 实现科学规范育人

完善学生管理机制,构建多元、动态、可操作的学生综合素质测评体系。思想品德维度,通过日常行为记录、班级民主评议等客观反映学生表现;社会实践维度,通过参与次数、实践报告、服务对象反馈,评估学生在实践中的角色定位、问题解决能力与成果转化情况;创新创业维度,既认可科研项目、学科竞赛成果,也鼓励小型创业

尝试、创新观点。完善激励机制,强化评价结果运用,将其与评奖评优、推优入党等挂钩。

完善学生服务体系,实现全员参与、全程覆盖、精准对接。针对辅导员队伍,开展定期培训,并组织心理健康辅导、生涯规划等专题学习,使其既能处理日常学生管理事务,又能为学生提供专业成长建议。提供学业指导服务,为学习困难学生组建学业帮扶小组,安排优秀学生一对一辅导补全知识漏洞;为学有余力学生提供学术拓展资源,推荐参与科研项目、选修跨专业课程。提供心理咨询服务,定期开展心理普查,主动识别有困扰学生,开展预防性干预;开设心理公开课、情绪管理工作坊,提升全体学生心理健康素养。开展贯穿大学全过程的生涯规划与就业指导,分阶段开展职业认知、技能培养和岗位对接,助力学生顺利走向社会。

激发学生内生动力 强化自我管理与成长

支持学生组织发挥实质作用。学生会、研究生会工作应聚焦学生需求,通过线上问卷、线下座谈会收集素质提升需求,围绕职场技能提升、人际交往训练设计活动,让学生自主负责方案制定、资源协调与现场执行,锻炼统筹能力;参与规章制度修订、食堂服务监督等校园管理事务。班委会应组织学习小组、读书分享会,通过班会投票确定活动方案,培养学生集体意识与责任担当。

引导学生自我规划与成长。推行“成长档案袋”制度,收录学业成绩、实践报告、他人评价等内容。在学期或学年总结时,引导学生对照档案袋分析素质提升亮点与不足,并调整后续计划。同时,定期组织成长分享会,邀请学生交流经验,形成相互学习的氛围,推动学生从被动接受管理转向主动成长。

推动家校社协同 形成开放育人格局

深化校企合作与产教融合。建设实习实训基地,与企业共同设计实践教育方案,根据岗位需求明确学习目标、任务清单与考核标准,让学生在实习中参与项目讨论、技术研发,将理论所学转化为实践能力;企业定期派技术骨干到校开展实践课程教学,结合案例讲解行业技术与流程,推动学校教学与实践相结合。校企合作项目聚焦创新成果转化,共同设立创新创业基金,支持学生参与企业技术攻关,推动创新成果转化。在引入行业导师的同时建立长效指导机制,与学生定期沟通职业规划建议,推荐参与行业会议、项目实践,积累行业资源,提前适应职业环境,推动素质教育与社会需求有效对接。

建立家校协同育人机制。在学期初向家长发送学期培养计划,介绍素质提升活动;在学期中通过线上家长会反馈学习、实践表现;在学期末发送素质发展报告,总结成长情况。定期组织线上线下家长会,分享家庭教育经验,共同探讨平衡学业与素质、培养抗压能力等问题。针对思想道德、身心健康等培养重点,向家长传递科学教育方法,推荐家庭教育书籍、提供心理指导建议,通过家校持续协作,确保学生获得正向引导,实现素质教育的连续性与稳定性。

作者单位:西安理工大学

本文系西安理工大学人文社科研究专项项目(辅导员专项)“育才强国,融通中外:面向国际工程技术人才培养的高校学生素质教育路径研究”(编号:2024XKT008)、西安理工大学教育教学改革研究项目“新质人才培养视域下中外合作办学实践育人创新路径研究”(编号:xzwjy2406)成果。

加快推进思政课堂与社会课堂有效融合

陈善友

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。促进思政课堂和社会课堂有效融合是培育时代新人的重要路径。我们要落实立德树人根本任务,加快促进思政课堂与社会课堂有效融合,不断开创思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献,能够担当民族复兴重任的时代新人。

深刻理解“两个课堂”融合的内在逻辑

社会课堂作为现实生活的广阔舞台,蕴含着鲜活丰富的思想政治教育资源。它将抽象的理论具象化,为学生验证理论、深化认识、锤炼品格提供了实践场域。推动思政课堂与社会课堂有效融合,既是教育规律的体现,也是时代发展的必然要求。其背后蕴含着深刻的理论逻辑、价值逻辑和实践逻辑。

马克思主义实践观的内在体现。全部社会生活在本质上是实践的。思政教育要引导学生掌握马克思主义立场观点方法,仅靠课堂讲授远远不够,必须扎根丰富的社会实践。推动“两个课堂”融合,正是践行理论联系实际的马克思主义学风,让学生在深入实践中领悟党的创新理论,在认识与改造世界的过程中实现思想升华。

落实立德树人根本任务的关键途径。立德树人,重在德的涵养与人的塑造。当代青年思想活跃,正处在价值观形成的关键时期,仅凭课堂讲授难以完全回应现实复杂问题。社会课堂提供了最鲜活的教材。学生通过走进基层、开展调研,在社会实践中不断增强“四个自信”,主动将个人理想融入国家与民族的发展大局。

提升思政教育实效的必然选择。当前思政教育需进一步增强吸引力与说服力。社会课堂具有直观性、互动性和现实性等特点,能够有效弥补传统课堂的局限。学生在乡村振兴的一线,体悟民族复兴的责任;在科技攻关的前沿,感受自主创新的力量;在红色教育基地,接受理想信念的洗礼。这种体验式、浸润式教学,让学生在社会课堂中践行实践要求,使思政教育更加可感可知、入脑入心,实现认知认同与行动自觉的同频共振,进一步增强育人实效。

系统建构“两个课堂”融合的长效机制

进一步加大思政课堂与社会课堂融合力度,提升融合效用,必须坚持系统思维,从统筹协调、平台搭建、内容创新、评价改革和教师发展等方面协同推进,构建可持续、可运行的融合机制。

强化统筹领导,建立制度化协调机制。制度是长效机制的保障。一方面,要加强党委统一领导,成立由学校党委牵头,宣传、学工、教务、马克思主义学院等部门参与的思政课社会实践领导小组,加强统筹规划和资源整合,营造“全员育人、全过程育人、全方位育人”的浓厚氛围。另一方面,可研究制定思政课社会实践教学大纲与实施方案,明确各门课程社会实践的教学目标、内容安排、学时要求和考核方式,推动融合实践规范有序开展。

拓展资源渠道,建设多层次实践平台。要分层分类建设实践教学基地。积极与爱国主义教育基地、革命纪念馆、博物馆、现代企业、美丽乡村、社区街道、司法机关等单位建立长期稳定的合作关系,围绕思政课教学核心内容,重点建设一批红色基因传承、国情社情观察、改革发展实践等类型的思政课实践教学基地,形成覆盖广泛、功能互补的实践教学网络。同时,建立区域性思政实践资源共享平台,通过共建课程、共研项目、互派人员等方式,动态更新基地信息、项目案例和典型案例,促进资源互通与优势互补。

深化内容设计,完善教学衔接机制。坚持问题导向,推行主题式实践教学,围绕思政课的理论重点和难点问题设计探究性实践主题,引导学生带着问题深入社会,带着思考回归课堂。同时推动实践成果转化,鼓励学生将所见所感转化为调研报告、政策建议、学术论文、文艺作品等,并通过实践成果报告会、作品展览等形式,实现从实践参与到思想升华的跨越。

优化评价体系,健全激励引导机制。要改革学生学习效果评价方式,建立理论与实践并重、过程与结果兼顾的多元评价体系,将社会实践表现,如社会实践中的参与度、表现力、团队协作以及思想认识提升、实践成果质量等,按一定权重纳入课程考核,激发学生参与社会课堂的内生动力。完善教师激励机制,将教师指导社会实践纳入职称评定与评优体系,充分调动教师投身实践教学的积极性与创造性。

提升教师能力,完善专业发展机制。办好思政课的关键在教师。思政课教师既要有促进思政课堂与社会课堂有效融合的自觉意识,也要有促进二者融合的专业能力。要定期组织思政教师参与挂职锻炼与专题调研,帮助教师不断更新认知、深入社会实际。加强专题培训与经验交流,通过举办研修班、教学工作坊等形式,邀请实践基地负责人和优秀指导教师分享经验,提升教师的实践教学设计与指导能力。

建构思政课堂与社会课堂有效融合的长效机制,是一项事关立德树人根本任务的系统工程。必须坚持以党的创新理论为指导,遵循教育规律与学生成长规律,整合学校、家庭与社会等多方力量,持续探索、久久为功。唯有如此,思政教育才能真正扎根现实、充满活力,培养出更多担当民族复兴重任的时代新人。

作者为淮南师范学院马克思主义学院副教授

本文系淮南师范学院教学研究重点项目“守正创新推动思政课建设内涵式发展研究”(编号:2024HSJYXM48)成果。

加强应急物资保障体系建设

李良栋 郭海湘

应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分,承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责。应急物资保障是防灾减灾救灾的“压舱石”,更是守护人民群众生命财产安全的“生命线”。进一步提升公共安全治理水平,必须坚持系统观念和问题导向,从储备模式、决策支撑和调度机制等维度协同发力,提升应急物资保障能力,加快构建与经济社会发展相融合、高质高效的现代化应急物资保障体系。

创新协同型储备模式,平衡“储与用”。建立多元主体参与、动态优化的储备体系。一是优化储备结构,推动“藏储于市、藏力于企”。大力发展企业产能储备和协议储备,优化储备成本与响应灵活性。与相关部门联合制定产能储备目录和企业认证标准,建立应急物资储备企业库,通过签订长期协议、将重点企业的生产能力和服务链纳入应急保障范畴。二是建立健全轮换机制,确保储备物资“常储常新”。与储备企业签订回购协议,临近储备期末由储备企业回购后以合理形式投入市场或公益用途,将“定期报废”变为“周期利用”,在确保物资性能的同时,最大限度降低仓储成本,实现经济效益与社会效益的统一。三是强化标准引导,鼓励家庭应急储

备。制定发布家庭应急物资储备建议清单,通过社区宣传、公益推广等多种形式,提升全民风险防范意识和自救互救能力,夯实应急物资保障的社会基础。

打造数字化科学决策中枢,平衡“决与策”。技术变革和科技创新的应用是保障公共安全的重要课题,必须推动决策模式从经验依赖向数据驱动的转变。一方面,建立应急资源大数据与仿真推演平台,充分利用新一代信息技术,溯源储备供应链上下游各个阶段,围绕应急资源的储用、供需、调配等环节,建设集监测预警、模拟推演、指挥调度于一体的应急资源大数据与仿真推演平台,实现充分整合和高效利用各类应急资源的目的。另一方面,建立“平急兼用”的应急资源智能化决策支持大脑。在平时,依据各类灾害的监测预警数据,指导应急资源的储用、供需和调配决策。灾害发生后,充分利用地理信息系统、物联网、无人机等现代技术,实时采集灾情分布、灾区路网、需求变化、运力分布等信息,为决策支持系统输入实时数据。平台整合数据后通过智能算法动态规划最优配送路径,实现物资与需求的精准、实时匹配,全面提升应急物资保障体系的科学化、智能化水平。

增强产能储备供应链韧性,平衡“供与需”。要强化产能储备供应链的风险管控和应急响应能力,确保关键时刻“产得出、供得上、运得快”。一是要构建应急物资原材料与成品信息“一张网”。加快建设应急资源管理平台,基于已经形成的应急物资储备企业库及其业务关联,将储备物资相关数据上网,形成应急资源大数据,确保在灾害发生时,决策部门能够对可用的应急资源了然于胸,为精准调度提供信息支撑。二是准确评估并有效提升储备供应链网络韧性。对应急物资储备供应链各环节进行风险评估,基于网络结构分析各环节对供应链整体运作能力的重要性,以补贴、期权、税收减免等多种形式,支持重点企业建立生产线、原材料及核心零部件的备份能力,增强供应链弹性。三是建立应急物资供应链层面的应急预案。预案重点关注灾害发生后供应链各阶段企业的“平急转产”以及各阶段企业之间的资源对接,确保在应急状态下供应链整体层面的高效运作。

健全现代化指挥调度机制,平衡“调与配”。在应对极端性、巨灾性事件时,应急物资供应链弹性和跨域保障韧性会面临严峻考验。必须强化应急物资供应链的跨区域、跨部门协同能力,优化调度流程,确保应急物资

能够精准、高效地送达每一个需求点。一方面,建立“统一高效、分级负责”的现场调度机制。完善应急响应预案,明确在重特大灾害现场,由应急指挥机构统一调度所有进入灾区的官方及社会救援力量的物资,建立统一的物资接收、分拣、配送中心。推广应用应急物资统一标识,实现对各类物资来源、品类、流向的快速识别与管理,避免多头调度造成混乱与低效。另一方面,完善“信息共享、力量协同”的联动保障机制。应急物资保障是一项系统工程,涉及多方力量,需要推动军地、政社力量的高效协同。建立常态化的军地、政社应急物资保障联席会议机制,在灾前明确各自的优势领域和资源清单,灾时通过共享信息平台和联合行动单元,确保各方在统一指挥下有序参与、高效协同,形成应急物资保障的强大合力。

作者单位:中国地质大学(武汉)经济管理学院

【基金项目】本文系国家自然科学基金面上项目《山区复合链生灾害风险评估与应急处置研究》(编号:42571359);湖北省自然科学基金计划(创新群体项目)《复合链生灾害致灾机制与综合风险防控体系研究》(编号:2024AFA015)阶段性研究成果。

推动人力资源管理学科创新发展

雷石磊

新质生产力的特点是创新,创新驱动的实质是人才驱动。习近平总书记强调:“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”人力资源管理学科,作为研究如何有效管理和开发人力资源的学科,必须紧跟时代步伐,不断创新,为新质生产力的发展提供人才支撑。面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革,要坚持教育、科技、人才一体化推进,推动高校遵循学科专业建设规律加强学科专业动态调整,为发展新质生产力提供强大动能。

坚持以新质生产力为导向,优化人才培养方案。课程改革首先要思考“为谁培养人才、培养什么人才、怎样培养人才”这一核心命题。在宏观层面,需要从国家的战略与规划出发,以新质生产力为导向,明确人才培养路径。在微观层面,结合专业发展实际情况对人才培养方案进行持续性优化。当前,社会对复合型、创新型、技术型管理人才的需求愈加凸显,高校人力资源管理专业建设可结合现状从以下方面入手。第一,培养复合型人才培养方案。课程改革需要在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革,塑造“智能+”高等教育新生态。人力资源管理的课程形态需要与数字化和智能化技术进行深度融合,从而赋能新质人才培养。具

体来说,第一,以培养学生的前沿思维与专业能力为核心,对现有的课程体系进行再造,形成体系化的教学框架。便于在具体课程环节中开展深度混合式学习,确保课程体系建设在日常教学中可以持续应用,并且形成可推广、可迭代的教改实践路径。第二,对专业课程进行知识图谱与教学资源数字化建设。将理论知识、案例分析、实践任务与数字化工具有机结合,有效解决现有数字化工具未能有效嵌入课程核心知识体系的痛点。第三,将人工智能工具引入到教学活动中,既可以幫助教学形式从传统的“师生交互”向“师一生一机”多元交互的转变,又能提升学生主动探索学习知识的能力,提高课堂的学生参与度,实现课程的个性化匹配。第四,构建多维度的学习评价体系,从专业知识掌握程度、创新思维、数智化技术应用能力等多个维度对学习成果进行评价。总之,课程建设应坚守育人初心,践行“以学生发展为中心”理念,通过以“数智融合”为核心的智慧课程建设,推动人力资源管理专业改革与教育创新,培养适应新时代要求的新质人才。

深化产教融合,服务人才培养实践。新质生产力对从业人员的实践能力和职业素养提出了更高的要求,因此,高校人力资源管理专业课程的改革需要紧密契合新质生产力的发展与本专业人才培养实践的双重需求,实

现学生从专业实践到职业发展的顺利衔接,促进优秀人才供需结构的可持续发展。首先,构建优质实践平台。课程建设应紧密对接前沿产业与组织管理需求,可以充分依托当地的数字人力资源产业园、高新技术企业等优质资源,共同建设以提升学生实践能力为目标的联合实训基地或实习实践中心,推动课程教学与真实场景深度融合,通过“学中做,做中学”的教育方式,培养学生理论与实践相结合的职业素养。其次,强化就业创业导向的人才实践。在专业课程建设中引入企业、非营利组织及公共服务机构等多主体参与,共同联合规划实训项目、成果评价、创业实践等环节,促进课堂知识与社会需求紧密衔接。通过在课程中添加针对本专业的创业实践板块,例如模拟创业、企业管理咨询、沙盘演练等项目,辅助行业导师的线下指导,助力学生在实践中提升项目运营与策划能力,增强职业竞争力和行业适应力,为未来就业创业奠定扎实基础。

总之,人力资源管理专业的课程改革应以新质生产力发展为导向,依托产业资源与政策支持,构建覆盖知识学习、实践能力培养及就业创业能力提升的系统化产教融合平台,实现人才培养与产业发展需求的协同匹配。

作者单位:河北金融学院管理学院