



加强高校辅导员数字能力培养

陈 巍

高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校教学队伍、科研队伍、管理队伍之外的“第四支队伍”。面对当代大学生成长轨迹数字化、思想表达多元化、需求诉求个性化的新特征,提升辅导员数字胜任力,既是破解传统育人模式瓶颈的现实需要,也是构建高质量数字育人体系的必由之路。

高校辅导员数字胜任力,是涵盖数字化思维、技术应用、数据研判、智能育人等多维度的复合型能力体系,更是新时代辅导员践行育人使命的重要素养。在教育数字化战略推动下,各地高校应积极探索数字赋能辅导员队伍建设的新路径,鼓励辅导员主动拥抱技术变革,将数字工具与思想引领、学业指导、心理疏导等工作深度融合,通过数据洞察精准把握学生需求,依托智能平台提升工作效能,让数字技术成为传递育人温度、提升育人质量的有力支撑。

构建分层分类培养体系,筑牢数字能力成长阶梯。高校应立足辅导员职业发展规律,将数字能力培养作为师资队伍建设的重点工程,打造理论铸魂、实践赋能、考核激励的全方位培养体系。在理论引领上,开设大数据思政、智能育人伦理等课程,帮助辅导员树立数据服务育人的理念,明晰数字技术的价值定位;在实践赋能中,按“基础夯实—能力进阶—创新引领”分层设计培训内容,

提升新入职辅导员使用办公软件、管理系统等应用能力,夯实资深辅导员数据分析、虚拟思政场景等进阶技能,鼓励骨干辅导员开展AI育人项目研发,打造梯队式成长格局。同时,搭建跨校数字育人案例共享平台,促进优秀实践经验快速传播,形成互助共进的良好生态。

打造智能育人应用场景,推动技术落地见效。数字能力的提升最终要回归育人实践。高校应整合资源,搭建统一的智慧辅导员工作平台,将数字技术嵌入日常工作全流程。例如,运用数据可视化工具分析不同专业学生的学业困惑,针对理工科学生开设“数字技术赋能科研”线上分享会,为文科生定制“非遗数字传播”实践课程;支持辅导员运用短视频直播等平台,将教学内容转化为主题短视频等形式,通过校园新媒体矩阵精准推送,实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变;在学生管理方面,借助智能数据追踪系统,整合课堂出勤、学业成绩、消费行为等多维数据,生成个性化成长图谱,为学业预警、就业指导提供支撑;在心理疏导方面,运用智能心理测评工具开展常态化筛查,建立“数据监测—智能预警—人工干预”闭环机制,助力辅导员及早发现和干预学生心理问题。此外,可探索建立“数字学生画像”动态模型,整合学生在校全周期数据,为个性化

生涯规划与成长干预提供前瞻性依据。

建立科学评价激励机制,激发内生发展动力。高校应重构辅导员考核评价指标,将数字能力纳入履职评价体系,既关注数字工具的应用频次,更重视数字育人的实际成效,把学生满意度、思想引领转化率等作为重要评价标准。建立多元化激励机制,对数字育人实践中表现突出的辅导员,在评优评先、职称晋升中予以适当倾斜;设立数字育人创新基金,支持辅导员开展数字思政课题研究、开发特色数字育人产品;定期举办数字育人技能大赛、优秀案例评选等活动,营造比学赶超的氛围,推动辅导员从“要我学”向“我要学”转变。还可引入同行评议与学生反馈相结合的双向评价机制,并将数字胜任力提升与辅导员职业发展通道明确挂钩,形成可持续的成长牵引力。

坚守育人初心,平衡技术应用与人文温度。数字技术是育人的工具而非目的。辅导员在运用数字技术时,需把握好技术理性与价值理性的平衡,既要善用数据洞察学生需求,也要注重面对面沟通的情感联结,避免“数据代替了解、屏幕隔绝温度”;要强化数字伦理意识,规范学生数据采集、存储和使用流程,严格保护学生隐私;要充分发挥主观能动性,将思想政治教育规律与数字技术创新相结合,通过“技术+情感”的双重赋能,让数字

育人既有精度又有温度。同时,高校应在制度层面明确数字育人伦理规范,并加强对辅导员的的人文关怀能力培训,确保技术赋能始终服务于立德树人的根本任务,防止工具理性对教育本质的侵蚀。

教育数字化转型为高校育人工作开辟了新空间,也对辅导员队伍建设提出了新要求。提升辅导员数字胜任力,是一项久久为功的系统工程。未来,随着教育数字化深入推进,数字胜任力内涵将持续丰富。高校需以制度建设为保障,以能力培养为核心,以实践应用为导向,推动辅导员实现从“传统管理者”向“数字赋能者”的转变。辅导员自身也应主动拥抱变革,在数字技术应用中锤炼本领,在人文关怀中坚守初心,让数字技术真正成为破解育人难题、提升育人质量的“助推器”,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

作者单位:华南农业大学食品学院

【基金项目】教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(郑州大学)2024年度思想政治工作队队伍专项开放课题“高校辅导员数字胜任力的系统性建构研究”(编号:ZZUK-FZD202404)、广东省哲学社会科学“十四五”规划青年项目“新时代网络意识形态治理话语的差异化建构研究”(编号:iGD23YMK05)成果。

让传统艺术焕发时代光彩

许维东 于冰雁

采茶戏是流行于中国南方的一种传统戏曲类别。采茶戏作为国家级非物质文化遗产,既是承载江南风韵与民俗记忆的艺术瑰宝,也是中国茶文化的重要组成部分。从茶山茶园间的即兴传唱到舞台上的精心演绎,它以鲜活的唱腔、质朴的剧情和浓郁的生活气息,记录着劳动人民的喜怒哀乐。让这门古老艺术在创新中焕发时代活力,在传承中拓宽传播边界,既是守护文化根脉的必然要求,更是推动中华优秀传统文化走向世界的重要课题。

在传承里留住“中国味”

讲好中国故事,首先要让故事“有根”。这个“根”,便是采茶戏中蕴含的原生态生活气息与文化基因。传承创新采茶戏,应在细节处深耕,从老艺人的“活态记忆”中提取精神内核,在贴近当代生活的“微创新”中延续传统脉络,使其始终扎根于生活的土壤。

许多采茶戏老艺人不仅是技艺的持有者,更是乡村生活的“活史书”。他们记忆中存留着大量未被文字记录的剧目片段、唱腔变体,以及与采茶戏相关的鲜活民俗与生活场景。例如,赣南采茶戏的老艺人能清晰回忆起茶农在茶园劳作时,如何即兴编唱“十二月采茶歌”,将不同季节的采茶技巧、茶山趣事融入歌词;湘南采茶戏的传承人则熟知表演规矩——唱《送郎》表祝

福,演《劝孝》寄哀思,其角色的妆容、道具的摆放皆有讲究。这些细节,是教科书上难以寻觅的“传统切片”,构成了采茶戏珍贵的文化内核。因此,需搭建老艺人与年轻人之间的“传承桥梁”,通过师徒结对、非遗工坊等形式,组织青年传承人沉浸式学戏,不仅要学唱词旋律、练身段技法,更要领悟戏里的“门道”,理解其背后的文化逻辑、生活智慧与精神内涵,确保采茶戏讲述的中国故事不失原味,让听众从一句唱腔、一个身段中,就能读懂中国人的情感表达与生活哲学。

同时,传承并非“守旧”,须在守住传统底色的基础上,适度融入新元素。若一味复刻,采茶戏易与当代受众产生隔阂,失去现实共鸣。真正的传承,是在“不变”与“变”中寻得平衡——不变的是其艺术特质与文化内核,变的是与当代生活接轨的内容表达。例如,随着农业农村现代化迈出坚实步伐,许多茶乡借助电商赋能,茶农从线下卖茶转向直播带货。采茶戏创作可从中汲取灵感,编排如《茶山直播间》等短剧,生动展现当代茶农的新面貌。

在传播时找准“小切口”

讲好中国故事,不仅要“有内容”,更要“会表达”。使采茶戏突破地域与文化壁垒,让更多人听懂并且喜爱,创新不宜贪大求全,而应找准“小切口”,以小见大、以点带面,将抽象的文化内涵转化为具体可感的场景与体

验,使中国故事从“遥远的传说”变为“身边的感动”。

以“小场景”撬动“大传播”,是打破文化隔阂的有效路径。传统的完整剧目往往时长较长、情节复杂,且包含地方方言与民俗符号,对非本地观众理解门槛较高。可将经典片段进行拆解,聚焦单一场景与主题,打造轻量化、易传播的短视频或图文内容。例如,单独提炼“采茶劳作”场景拍摄成短视频,背景是青山绿水,歌词蕴含朴素的人生哲理,无需复杂剧情铺垫,海内外观众都能直观感受到中国茶乡的生态之美,以及“踏实做人、诚信做事”的价值追求。这类内容适配移动互联网的传播节奏,易于在社交媒体平台实现裂变式分享,让传统文化在碎片化阅读中有效触达更广泛人群。

将“文化传播”融入“日常体验”,是让故事深入人心的重要方式。优质的传播贵在双向互动与情感共鸣,让受众在亲身参与中感受文化、记住故事。采茶戏的传播可与乡村旅游深度结合,打造沉浸式、可互动的文化体验项目,让观众从“看戏的人”转变为“故事的一部分”。例如,在福建安溪、浙江杭州等茶旅胜地,推出“采茶+看戏+研学”的体验套餐,游客可亲手采茶制茶,随后在实景茶园中观赏相关剧目,甚至可以在非遗代表性传承人指导下学习简单的唱段与身段。这种“体验式传播”通过亲身参与赋予文化温度,让故事在亲身实践

中转化为个人记忆,远比单纯观演更能打动人心,能让采茶戏在受众心中留下持久而鲜活的印记。

使年轻人成为“传播者”

要使采茶戏里的中国故事代代相传、永葆活力,必须打破“采茶戏是老古董”的刻板印象,吸引更多年轻人积极参与,让他们从“被动接受者”转变为“主动传播者”,并用年轻人的语言与方式,赋予中国故事新的生命力。

校园赋能是培育青年传承力量的基础工程。让采茶戏走进校园,目标并非培养专业演员,而是让年轻人亲近这门艺术,了解其中故事,并乐于成为文化分享者。可在中小学开设轻量化、趣味化的采茶戏小课堂,引导学生结合自身生活改编简单唱词。通过校园启蒙在年轻人心中播下文化种子,为中国故事储备源源不断的青年传播者。

支持年轻人进行创新表达,是推动采茶戏“破圈”传播的重要举措。作为网络时代的原住民,年轻人更熟悉短视频、直播、说唱、动漫等表达形式,也更懂得同龄人的审美偏好。鼓励他们以熟悉的方式重构采茶戏,并非颠覆传统,而是对文化的活化,使采茶戏以更时尚、更鲜活的方式走进大众视野,真正实现创造性转化与创新性发展。

作者单位:江西应用科技学院

【基金项目】本文系江西省社会科学“十四五”(2023)项目(编号:23WT79)成果。

以人工智能助力产教融合发展

蒲 雯

产教融合是职业教育的必由之路。当前,职业教育产教融合正从“形式合作”向“实质协同”转型。人工智能技术凭借其数据整合、场景重构、动态优化等优势,已成为破解人才供需错位难题的重要驱动力。探索人工智能技术在产教融合中的具体应用路径,对培养适应数字时代的高素质技术技能人才具有重要意义。

以人工智能技术架设数据桥梁,打通产教融合的“信息孤岛”

产教融合长期面临院校人才供给与产业需求之间的数据割裂,需要以科学、精准、高效的手段打破信息屏障,推动产业链与教育链深度衔接。

一是从创新区域产教联合体入手,构建政校企一体化云平台。整合企业生产数据、院校教学数据、行业标准数据等多维度信息,利用人工智能的数据处理与深度分析预测能力,建立动态调整模型。通过实时跟踪新兴产业崛起与传统产业转型升级等动态,平台能迅速把握人才需求的结构性变化,精准分析出新专业方向或现有专业的调整要点,辅助高校优化教学体系与课程设置。例如,苏州市职业大学打造的人工智能云平台,基于招聘网站、行业协会数据库及合作企业填报的多维数据,通过垂直AI模型自动生成行业调研报告与专业人才培养方案,实现了专业设置与产业链需求的智能

映射与动态校准。

二是搭建AI驱动的实训数据对接平台。将企业真实产线数据、设备运行参数、典型故障案例等实时、安全地接入院校实训系统,并通过虚拟仿真与数字孪生技术将其转化为可交互、可重复的实训资源。例如,天津交通职业学院将智能交通系统的实时路况数据、设备故障数据转化为虚拟仿真项目,学生可模拟处理真实场景中的交通信号优化、设备维护等任务,实现“教学内容与生产场景同步更新”。同时,人工智能系统能实时记录并结构化学生实训操作数据,自动生成多维度的实训能力评估报告,并基于长期训练数据绘制个人与群体的能力成长曲线。这不仅为院校设计分层、递进的实训方案提供精准数据支撑,也帮助企业从海量学生中高效识别、前置锁定具备潜力的实践人才。

以人工智能技术优化教学内容,驱动产教融合升级

依托人工智能技术,以企业真实项目案例、技术文档与设备参数为鲜活素材,可构建与产业技术同步迭代的动态教学资源库,推动教学内容从静态滞后向动态前瞻转型。例如在智能制造领域,当企业将新型工业机器人应用于汽车零部件自动化装配线时,AI系统可通过自然语言处理与计算机视觉技术,自动提取案例中的机器人型号、性能参数、操

作指令及装配工艺要点等核心信息,将其结构化并智能关联至相关知识点,整合为可嵌入课程的知识图谱与微课程模块,实现教材内容的敏捷更新。

此外,AI技术能够突破传统评价中“理论成绩权重重大、评价主体单一”的局限,构建覆盖全学习周期、融合多元主体的智能评价体系,以数据驱动的全程反馈推动“教”与“学”持续优化。基于人工智能可构建覆盖理论知识掌握度、实训完成度、行业认证要求、自动校验学生能力图谱是否达到行业准入或晋级门槛,并对表现突出者给予免修认证或个性化进阶学习路径建议。这不仅使评价标准与产业需求紧密挂钩,也营造了以能力为导向的“比学赶超”学习氛围。

以人工智能技术重塑教学场景,深化产教融合的实践探索

一方面,学校可依托人工智能驱动的数字孪生、虚拟现实等技术,与企业联合开发高度仿真的实践项目,打造高交互性、沉浸式且

可无限复用的学习场景,有效化解部分理工科专业实训中“进不去、看不见、动不了、难再现”的困境。信息类专业可通过人工智能与数字孪生技术深度结合,构建与真实物理环境实时交互的虚拟研发中心,让学生安全地模拟参与企业级智能系统优化、复杂模型调试等核心任务。虚拟环境能根据教学大纲自动生成或由企业导师动态注入各类真实项目挑战与突发故障,锻炼学生的工程思维与应急处理能力。在此过程中,AI学习伴侣会持续分析学生的操作序列、决策逻辑与知识应用盲区,为其推荐个性化的学习资源与专项突破训练计划。

另一方面,人工智能的深度应用使个性化AI助教规模化部署成为可能。通过将AI助教深度嵌入线上学习平台与虚拟实训环境,并利用其持续交互产生的个性化数据不断进行模型微调,使其发展成为兼具专业知识与“了解学生个性”的智能学伴。当学生遇到困惑时,AI助教能依据其当前知识水平、历史学习轨迹与认知偏好,提供适配的解题思路、差异化的参考答案与拓展学习资源。更为重要的是,AI助教能担任院校教师、企业导师与学生三方之间无缝协同的“数字纽带”,不仅可将学生在虚拟项目中的过程性数据转化为直观的岗位能力匹配度报告,还能智能融合多方评价,生成激励性与指导性并存的个性化反馈,推动形成“教学—实践—评价—改进”的高效闭环。

作者单位:西安翻译学院

数字乡村治理不仅是技术层面的应用创新,更是治理范式、结构与价值的系统性重塑。它承载着以数字化弥合城乡发展鸿沟、提升乡村社会善治水平、激活农村内生发展动力的时代使命,是乡村振兴战略与数字中国战略在基层实践中的关键交汇点。探索数字乡村治理的内在逻辑与实践路径,促进数字技术与乡村治理的深度融合,对于构建多元共治、成果共享、流程现代化的乡村治理格局具有重要意义。

数字乡村治理的内在逻辑

数字乡村治理旨在通过数字技术和数据要素,驱动乡村治理体系从经验驱动、层级分割的传统模式,向数据驱动、平台协同的现代模式转型。这一转型并非简单叠加技术工具,而是以数字化重构治理的认知、组织与行动体系,形成技术与治理良性互动的生态。

技术赋能逻辑:治理能力的“增量器”。物联网、大数据、人工智能等技术的应用,为乡村治理提供了前所未有的感知、分析与响应能力。物联网传感器使生态环境、基础设施状态“透明可见”;大数据分析能精准预测公共服务需求与潜在风险;移动应用平台则打破了时空壁垒,让信息传递与政务服务直达乡村末梢,把数据转化为治理的洞察力、决策力与行动力,实现对乡村人、事、物的精细化管理。

多元协同逻辑:治理主体的“连接器”。数字平台通过打破信息孤岛,构建扁平化、网络化的互动空间,重构了乡村治理的主体关系。它有效“连接”政府部门、村民、企业、社会组织等多元主体;政府部门得以高效发布政策、收集民意;村民能够便捷参与村务决策、监督权力运行;市场与社会力量也可精准对接乡村需求,参与公共服务供给。推动乡村公共事务处理向多方参与、协商共治的多元共治模式转变,将会增强治理的包容性与回应性。

流程再造逻辑:治理过程的“优化器”。数字技术深刻改变了政府服务的供给方式与内部运作流程。对外,依托“一网通办”等平台,可将原本需要跑多个部门、交多份材料的线下事项,整合为“一次登录、一键办理”的线上服务,显著提升村民的办事体验与获得感;对内,数字化驱动了跨部门、跨层级的数据共享与业务协同,将推动政府组织的流程再造与结构优化。这一变化的逻辑核心是以村民需求为导向,推动治理流程转向“服务本位”,实现降本增效。例如,惠州市探索的“一网统管”智慧治理模式,有效提升了基层问题的发现率与处置率,正是“技术赋能”与“流程再造”协同作用的具体实践。

价值重塑逻辑:治理目标的“导航器”。在技术、主体与流程变革的基础上,乡村治理的价值追求也发生了深刻变化,从传统的行政管理为主,转向更注重创造与分配的公共价值。数字治理不仅追求效率,更强调公平、包容与可持续发展,推动治理目标与乡村振兴的总体愿景深度融合。例如,河源市将技术深度嵌入特色产业发展,构建“河源优品”公共品牌。这种“寓治理于发展”的模式,生动体现了“价值重塑”与“多元协同”的内在逻辑,旨在实现生态保护与经济发展的平衡,最终提升村民的幸福感与归属感。

数字乡村治理的优化路径

坚持以人为本,弥合数字鸿沟。从“技术中心”转向“人的中心”,注重开发适老化、低门槛的数字应用,并加强对村民的数字技能培训,通过“线上+线下”等多种方式开展农村数字素养教育。充分发挥数字技术在便民服务、民情沟通等方面的便捷优势。尤其要关注老年人、残疾人等群体,提供人性化、兜底式的服务支持。

强化数据融通,构建治理“大脑”。加快统一数据标准,破除部门壁垒,建设能够高效汇聚、智能分析、精准赋能的乡村治理数据中台或“大脑”。同时,积极探索“政府引导+市场参与”的可持续运营模式,充分释放数据要素的潜在价值。应建立完善的数据治理机制,在保障安全与隐私的前提下,推动数据有序共享与创新应用,为科学决策和精准服务提供支撑。

推动线上线下融合,激活治理“末梢”。数字技术是赋能工具而非终极目的,要坚持线上平台与线下网格化管理、村民议事协商、群众工作法等传统优势的深度融合,让技术真正嵌入乡村社会肌理,使服务民众的触角延伸更广、贴合更近,避免出现“线上热、线下冷”。例如,可基于“实体”与“网络”互补的思路,搭建起倾听民意的“24小时服务线”,形成虚实结合、闭环管理的治理回路。

完善制度保障,实现良法善治。良法是善治的前提,应加快推进数据安全、个人信息保护、算法伦理等领域的立法与制度建设,为数字乡村治理的创新实践划定清晰的法律边界与行为准则,确保其健康、规范、可持续发展。同时,建立适应数字化治理的绩效评估与监督机制,激励基层干部善用数字工具,防范技术滥用与权力越界,在创新与规范之间找到动态平衡。

数字乡村治理不仅是一场技术革新,更是一场涉及治理理念、结构、治理与价值的系统性重塑。沿着“技术赋能—多元协同—流程再造—价值重塑”的逻辑路径,数字技术能够有效破解乡村治理难题,充分激发乡村发展活力。面向未来,我们要通过更加包容、协同、智能和规范的治理创新,推动中国特色的数字乡村善治之路越走越宽。

作者单位:河源职业技术学院

【基金项目】广东省哲学社会科学规划2022年度学科共建项目“数字乡村建设背景下乡村治理的困境与路径研究”(编号:GD22XZZ02)成果。

大力提升乡村数字治理能力

罗德希