



多元共治激发基层治理新动能

张艾思

健全社会治理体系,是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。近些年,基层社会治理体系由传统单一主体向多元主体协同参与治理的模式转变。我们要积极构建协同联动机制,大力打造以党建为引领、社会多元力量参与的基本治理格局,加快推动基层治理高质量发展。

发挥党建引领作用 夯实基层治理根基

发挥党建引领作用,是夯实地方治理根基的关键路径。必须始终坚持党的全面领导,将党的政治、组织优势转化为基层治理效能。要加强和改进基层党组织建设,使其成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。统筹规划基层党组织建设。加快完善“街道党工委—社区党组织—网格党支部—楼栋党小组”组织架构,将党组织有效嵌入地方治理末端。由社区党组织统筹,从网格员、社区工作者中选派党员下沉基层,走街串户联络群众,强化党组织在基层治理中的引领作用,确保群众诉求解决的高效解决。可借鉴福州市经验,制定社区党组织标准化建设清单,聚焦队伍建设、制度体

系、基本保障及组织体系等方面设置量化指标,并定期对照标准开展“达标创星”活动,引导基层党组织对标提升治理能力。

建强基层党组织队伍。设定严格的政治标准,从严选拔一批政治素养高、服务意识强、治理能力优秀的人才进入社区党组织。构建健全的教育培训体系,增加群众工作、矛盾调解、应急处置等实务训练,强化基层党组织政治素养和履职能力提升,并安排经验丰富的干部与新人结对,以传帮带方式加速新人成长。建立常态化谈心谈话与走访慰问机制,帮助党员解决实际问题,拓宽发展空间,以稳定的激励机制激发党员队伍活力。

引入多元参与主体 凝聚基层智慧力量

组建多元主体治理团队。通过政府购买、项目合作等方式,吸引社会资本参与地方治理,或利用公益创投、社会孵化等形式培育一支本地社会服务团队,发挥专业优势为地方提供法律咨询、信息服务、人员培训等服务,形成地方内生治理力量。成立居民议事会、楼栋自治小组等组织,鼓励居民参与社区

公共事务讨论。还可借助社区服务中心、新时代文明实践站等平台进行多元共治理念宣传,增强公民的责任意识。

提升多元主体治理能力。组织开展思政教育。邀请高校师生、先进模范、党政干部等组建宣讲团,以通俗易懂、贴近群众生活的方式讲解基层治理相关政策,或通过组织集中观看典型影像资料、举办专题研讨等方式,让思想教育更具感染力。依托社区议事厅、居民共治工作坊、公共事务处理中心等平台进行模拟演练,提升公民诉求表达、矛盾处理、组织动员、协商议事等方面的能力。健全激励机制。对主动参与培训并表现优异的组织或个人进行表扬,并推行积分制度,将参与共治的行为量化,在良性互动中激发居民主动性、积极性。

完善协同治理机制 提升协同治理成效

构建资源共享机制。制定基层治理主体责任清单,明确社区党组织、居委会、业委会、物业企业等参与主体的职责范围,确保治理工作有章可循。建立线上线下基层治理资源共享平台,实现居民一键申请与线上预约,确

保效益最大化。建立社区工作事项准入机制,避免形式主义影响基层治理工作。

畅通信息沟通渠道。建立常态化协商议事制度,定期召开基层治理联席会议、居民议事会等,确保各治理主体在公平环境中协商事项。针对居民特定问题,如停车位规划、老旧小区改造等议题开展民情恳谈会,邀请利益相关主体面对面沟通,寻求最佳解决方案。利用政务服务平台、微信小程序、社区App等工具开展信息发布、民意收集及治理监管工作,有效确保居民参与协商共治。

积极深化互信机制。发掘并邀请社区能人组建专家智囊团,发挥“能人”引领作用,促进“能人”参与重要决策咨询及矛盾调解。常态化举办社区公共活动,为居民创造沟通交流的机会,并探索邻里互动项目,在互帮互助中增进邻里信任感。设立社区荣誉榜、善行榜,宣传表彰优秀志愿者、好人好事,以榜样力量营造互信互爱的社区氛围。

作者为西安交通大学法学院副教授

本文系2022年度陕西省社会科学基金项目“国家治理现代化视域下中央与地方关系法治化路径研究”(立项号:2022E003)成果。

促进乡土文化发展

彭逊

和美乡村建设是实施乡村振兴战略的核心抓手,蕴含着亿万农民对美好生活的殷切期盼。乡土文化包含民俗风情、传说故事、古建遗存等诸多方面,既是村庄世代相传的文化基因,也是和美乡村建设的重要资源。当前,部分乡村的文化建设还停留在浅表层次,存在“千村一面”等问题。对此,应立足各地资源禀赋,科学开发和利用乡土文化资源,为和美乡村建设注入源源不断的文化动能。

坚守原真保护 筑牢和美乡村文化根基

乡土文化是农耕文明千年积淀的瑰宝,是乡村社会的根系所在。建设宜居宜业和美乡村要守护好、传承好这份文化根脉,使其成为凝聚人心、淳化民风、激发内生动力的不竭源泉。一方面,坚持系统性保护,全面留存乡土文化的本真形态。当前,一些地方在乡村建设中热衷于表面仿古、盲目移植,忽视了对本土文化内核的深入挖掘与原生态保护,使得乡村文化景观趋于雷同。因此,应组织专业力量,对散落于田间地头的各种文化资源进行系统性普查、抢救性

整理,既要精心保护古村落布局、传统民居、历史遗迹等有形载体,也要着力抢救那些蕴藏在村民日常生活之中的节庆民俗、手工技艺等文化遗产。如江西龙南市打造“新客家风”乡村特色,坚持“能修不换、最小干预”原则,最大限度恢复建筑原有历史风貌,让客家围屋保留原有风格与特色。另一方面,积极扶持和培育乡土文化传承人,创造条件鼓励其开展传习授徒活动,保障传统技艺代际延续,并利用乡村中闲置的公共空间,建设村史馆、非遗传习所、乡土文化展示中心,使其成为村民追溯历史、凝聚认同、开展文化活动的重要场所。

推动业态创新 激活乡土文化时代活力

乡土文化资源的开发与利用,要在保护传承的基础上进行创造性转化和创新性发展。要将乡土文化与新业态、新技术深度融合,激活和美乡村新动能、推动和美乡村实现可持续发展。其一,深入发掘乡土文化资源与当代文旅产业的融合潜力。乡土文化是塑造地域特色、彰显文化魅力的重要要素。现代文旅产业

作为拉动经济增长、促进文化传播的重要力量,能够为乡土文化提供更广阔的展示空间和更丰富的传播渠道。为此,要依托当地独特的民俗节庆、手工技艺、农耕体验等资源,开发一批内涵丰富、形式新颖的文化旅游项目,打造独特的乡村旅游品牌,进而以乡村旅游为引擎全面推动和美乡村建设。其二,以信息技术为代表的新一轮科技革命为乡村发展注入全新动能。数字技术的深度应用,为建设宜居宜业和美乡村开辟了新路径。应借助现代信息技术对乡村文化形态进行全方位、高精度采集,建立详尽的乡土文化数字资源库,确保文化记忆不失传、不断档。同时,通过短视频、直播等新媒介,创新内容表达形式,生动展现非遗技艺、民俗活动的当代价值,增强乡土文化在年轻群体中的吸引力和感染力。

凝聚乡土认同 培育崇德向善的乡风文明

“和美乡村”注重“和”,着力追求人与人之间的和睦共融、人与自然的和谐共生。乡土文化蕴含的“仁爱孝悌”“守望相助”“天人合一”等

伦理观念,是凝聚村民价值共识、塑造文明乡风的重要精神纽带。其一,要加强思想道德建设。乡村是一个共同体,良好的道德风尚能有效促进社会和谐进步。定期举办以弘扬传统美德为主题的文化活动,如“孝道文化节”“诚信家庭评选”等,让传统美德深入人心。同时,通过评选“道德模范”或“好邻居”等榜样人物,树立身边的道德典范,让村民能够互帮互爱,积极向上。其二,乡土文化中还蕴藏着诚信待人、勤俭节约、尊老爱幼等许多家风家训的智慧,可以通过开展家风故事大赛、优秀家风评选、家风家训宣讲等家风家训传承活动,鼓励每个家庭树立崇德向善、勤俭节约的家训,使敬老爱幼、邻里互助的文明新风尚蔚然成风。

和美乡村建设,不仅是对人居环境的改善,更是对乡土文明的接续与重塑。乡土文化作为千百年来农耕文明积淀的智慧结晶,是乡村社会赖以生存的精神标识和情感纽带。我们要深入挖掘地方文化资源,在保护中传承、在创新中发展,让乡土文化真正成为和美乡村建设的发展动能。

作者单位:西安科技大学马克思主义学院

高职院校课程思政建设的路径探索

张凯

课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。高职院校要以课程思政为引领,立足专业课程特色,从专业知识中挖掘思政元素,丰富育人方法,探索具有专业适应性的课程思政教学路径,切实提升专业课程教学实效。

深挖思政元素,优化专业课程。课程思政不是简单“贴标签”,而是要在专业知识传授中自然融入价值导向,实现“盐溶于水”的效果。一要紧扣时代发展脉搏。经管类专业课程内容的演变与经济社会发展密切相关。新时代我国经济社会发展成就为课程思政提供了丰富的教学素材。教师要把准时代脉搏,以强化学生使命担当为主线,将经济社会发展成就及相关经济政策融入专业教学,引导青年学生增强时代使命感与社会责任感。二要坚持突出实践特色。教学内容应贴近学生职业发展实际,让学生在实习中体会国情民意,实现价值引领与知识传授的深度融合。为此,教师在挖掘专业课程中的思政元素时,应重点关注学生的主动建构能

力,引导学生主动探究经管类专业课程知识,提升专业学习的时效性。教师可在课程思政教学中引入真实案例并设置问题情境,引导学生在真实情境中深化对专业知识的理解,增强对社会发展的价值认同。

拓展教学领域,丰富课程路径。高职院校应不断深化育人方式改革创新,全面提高人才培养质量。一是将课程思政与地方经济发展相结合。课程思政引领下的经管类专业课程教学应关注学生学习实际,用好身边案例开展“靶向教学”。对此,高职院校可充分利用地方资源,从地方经济发展的实践和成果中提取思政教育素材,让学生透过身边的经济变化感受国家的发展脉搏。同时,建立各类实践基地,联合思政课和经管类专业课教师成立实践指导教师团,将爱国主义教育、理想信念教育等融入社会实践,强化社会实践活动的育人效能。二是将课程思政与校园文化建设相结合。重视隐形教育途径,以师生喜闻乐见的方式将课程思政

深度融入校园文化,营造良好的学习氛围。物质文化建设层面,高职院校应在校园环境中融入思政元素,如设立“企业家精神文化墙”“经济法治宣传栏”“诚信主题长廊”等,使思政教育“看得见、摸得着”。精神文化建设层面,以校园文化活动为载体,将思政教育内容融入经济论坛、职业素养大赛、创业文化节等活动之中,营造良好的校园文化风尚。网络文化建设层面,建设经管类专业课程思政资源库、微信公众号、视频号等,推送典型案例、政策解读、名师微课等内容,打造“指尖上的思政课堂”。

培育师资队伍,提升教学能力。专业课教师是课程思政的实施主体,需切实发挥专业课教师的引领作用,彰显专业课堂教学魅力。一要增强课程思政认知。教师要主动履行思政教育职责,创新经管类专业课程教学方式方法,在专业课堂教学中融入家国情怀、民族意识、时代精神等元素,让学生在潜移默化中接受熏陶。二要提高教师理论素养。高职院校应加大课程思

政宣传力度,以教学研讨、听课反馈会等形式强化课程思政工作,提升经管类专业课教师的思想认识和理论素养。同时,有计划地开展课程思政专题培训,组织专业课教师学习党的创新理论、课程思政方法,并组织专业课教师参加相关学术研讨及交流活动,与不同院校教师交流课程思政建设经验,持续探索经管类专业课课程思政教学新模式,找准育人角度,切实提升育人效果。三要提升教师教学能力。专业课教师应注重语言表达的艺术性,善用生动案例、典型故事等接地气的表达方式,深入阐释专业课理论知识,增强课堂教学感染力。同时,教师在教学中要代入自身在专业学习与研究中的真情实感,激发学生的情感共鸣,切实增强专业课程思政教学的亲和力。

作者单位:桂林理工大学南宁分校副教授

本文系广西职业教育教学改革研究项目“产教融合背景下高职院校经管类专业核心课程课程思政教学改革与实践”(项目编号:GXGZJG2023B181)成果。

深化大中小学思政课一体化建设

晏萍

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其一体化建设对于实现思想政治教育贯穿学生成长全过程具有重要作用。要坚持守正与创新辩证统一,以贯通思维推进一体化建设,构建全员全程全方位育人体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

守正固本
锚定思政课一体化建设的核心要义

坚守育人的根本是首要原则。思政课一体化建设的重要使命,在于夯实学生的社会主义核心价值观基础,培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。必须以社会主义核心价值观为引领,从小学情感启蒙到大学理论认同,持续强化青少年家国情怀与时代责任感,引导树立正确的历史观、民族观、国家观,确保各学段思政课在政治方向、价值导向、育人导向上的一致性。立足学段认知规律是科学基础。青少年身心发展具有阶段性、连续性,思政课一体化建设必须遵循循序渐进、螺旋上升规律。小学侧重道德启蒙与情感培育,通过故事、实践播种真善美种子;中学注重知识传授与价值引领,深化党

学科融合,将思政元素融入语文、历史、艺术课程,让思政课从枯燥说教变为生动体验。
机制创新,健全协同育人新格局。组建大中小学思政课一体化建设共同体,开展联合教研、师资互派、资源共享;深化校馆联动,共建实践基地,实现“理论+现场”教学结合;构建政府、学校、社会、家庭四位一体网络,形成协同育人合力,落实立德树人根本任务。

贯通增效 构建思政课一体化育人的实践新范式

贯通学段衔接,筑牢全程育人链条。以小学启蒙—中学深化—大学升华为主线,建立各学段衔接清单,明确教学重点、节点与路径。教学内容避免冗余。如小学讲革命先烈故事、中学析精神内涵、大学探时代价值;教学方法从小学趣味教学,中学案例教学到大学研讨教学,与学生认知水平精准匹配,确保育人无缝衔接。

贯通资源整合,凝聚育人合力。统筹地方、红色资源和时代发展成就,建立省级思政课资源共享平台,整合优质课程、案例、数字资源;挖掘地域红色文化、发展成就,将其转化为鲜活教

学素材;紧扣时代脉搏,将党的创新理论、社会热点、科创成果融入教学,引导青少年关注国家发展,保持思政课时代性,融合时代,浸润人心。

贯通评价闭环,提升育人质量。建立科学一体化评价体系,评价内容兼顾理论知识与道德品质养成;评价方式采用课堂表现、实践成果、成长档案、社会反馈等多元手段;评价主体吸纳学校、教师、学生、家长及社会参与,形成多维度格局,推动思政课一体化建设提质增效。

作者单位:湖南大众传媒职业技术学院副教授

本文系2024年度湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目湖南省高校思想政治工作研究项目“大中小学思政课一体化建设有效衔接模式构建”(项目编号:24E32)阶段性成果。

红色资源是我们党艰辛而辉煌的奋斗历程的见证,是红色文化的载体,是最宝贵的精神财富。随着数字技术的迅猛发展,互联网、大数据、VR/AR等技术与教育领域的深度融合,为用好红色资源提供了新的机遇。要系统推进红色资源的数字化开发与利用,借助数字载体将红色文化融入思政教育全过程。

做好数字化采集与存储

多模态数字化采集。在数字化采集过程中,针对不同类型红色资源,需有针对性地选用适配的数字化工具和技术。具体而言,对革命遗址、历史建筑等红色资源的采集工作,可利用3D激光扫描、无人机航拍、全景摄影等技术,构建高精度的数字模型,创设高精度的虚拟场景,尽可能还原其历史空间风貌;对文献资料、书信手稿、图片影像等文本类的红色资源,可借助高清扫描、音视频数字化转录等技术,对文本信息进行精准检索和编辑。同时,邀请党史专家、文物保护工作者进行全程指导,以确保所采集文字、图像等数字信息的真实性与完整性。

搭建数字资源库。高校可整合校内图书馆、档案馆、党史研究中心等机构的红色资源,联动地方党史部门、红色教育基地、博物馆等单位,汇集区域内红色文化资源,建立共享的思政教育红色文化数字资源库。资源库除供本校师生使用之外,还可向其他院校及社会公众免费开放,在提升资源利用效率的同时,收集更多用户的使用反馈意见,使后续优化更具针对性。资源库内容及素材要实现动态更新,根据教学需要定期补充新开发的红色文化资源,确保其时效性与丰富性。

加强数字化开发与创新

开发沉浸式体验产品。高校可借助VR、AR、AI等新兴技术,在校内创设虚拟红色思政教育场景,让大学生身临其境地接受红色文化熏陶。例如,开发以“重走长征路”为主题的VR体验课程,在虚拟世界中模拟爬雪山、过草地、飞夺泸定桥等红色革命历史场景,在触觉反馈、环境音效等技术加持下,让学生在互动体验中深刻感悟先辈的革命精神。

开发融媒体课程。通过开发微视频、播客、互动课件、数字绘本等融媒体产品的方式,丰富红色文化资源利用形式,实现红色文化资源与思政教育教学的深度融合。例如,高校可结合教学内容和育人目标,开发以红色歌曲、革命故事等为主题的有声读物、数字图书,方便大学生利用碎片化时间进行学习;思政课教师可选取经典红色人物事迹,将其制作成系列微纪录片,通过生动的影像表达向学生传递革命先辈的理想信念。

创新红色数字文创产品。社会相关组织和机构需结合大学生审美,开发红色主题的数字文创产品,实现红色文化的生活化传播。具体而言,比如设计红色文化主题的表情包、手机壁纸、电子书签;开发红色知识闯关小游戏、答题小程序,在寓教于乐中普及红色文化知识;推出红色文化数字藏品,将革命文物、历史场景等转化为数字艺术品,吸引大学生主动了解红色文化背后的历史内涵。

推动共享化平台与跨域化联动

构建多功能数字化共享平台。高校可整合各级红色文化资源数据库中的内容,搭建集资源检索、在线学习、互动交流、成果展示于一体的校级红色思政教育资源数字化共享平台。平台需具备便捷的检索功能,支持用户按主题、年代、地域等多种方式查询所需资源素材;设置在线学习专区,提供全国范围内的精品红色思政在线课程学习资源,供感兴趣的学生拓展延伸;开设互动学习专区,鼓励大学生在此分享思政学习感悟、参与红色主题讨论等;建立成果展示板块,展示高校红色思政教育数字化实践的优质成果,以及学生创作的以红色文化为主题的优秀作品等内容。

深化跨域协同合作机制。高校可通过加强校际、校企、校地之间合作,建立起多方协同的红色文化资源数字化开发与利用合作机制。校际层面,可联合区域内外兄弟高校共建共享红色思政教育数字资源,并联合开发红色文化资源,避免重复建设资源库而造成浪费;校企层面,与科技企业、新媒体平台合作,借助其技术优势、传播渠道,提升红色文化资源的开发水平和推广效果;校地层面,与地方党史部门、红色教育基地、历史博物馆等建立合作关系,联合开展红色文化资源数字化开发与利用的推进工作,以实现红色文化资源的共建共用。

借助新媒体矩阵扩大传播范围。依托大学生常用的新媒体平台,构建红色文化资源的数字化传播矩阵。通过短视频、直播、图文推送等形式,向大学生常态化推送红色思政教育内容;策划红色主题线上活动,如红色知识挑战赛等,吸引大学生主动成为红色文化的传播者;鼓励大学生创作、分享红色主题思政教育内容,进一步推动红色文化传播。

高校思政教育红色文化资源的数字化开发与利用,是一项系统性工程,需要技术创新、内容建设、平台搭建的协同推进。未来,随着数字技术的持续发展,高校还需不断探索红色文化资源数字化开发和利用的新路径、新方法,以推动思政教育与数字技术在更深层次实现融合,让红色基因得以代代相传。

作者单位:宣春学院

本文系江西省哲学社会科学重点研究基地项目“区域协调视域下湘鄂赣苏区‘三色’文化融合发展研究”(项目编号:24ZXSKJD44);江西省社会规划课题“AI时代江西红色文化育人实践路径研究”(项目编号:2025ZX026)成果。