



提升高校教育管理信息化水平

王勋

当前,信息技术正深刻影响并重塑着我们的生产与生活方式。高校作为人才培养与知识创新的重要阵地,也迫切需要积极运用人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术,创新管理模式和运行机制,推动教育管理朝着精准化、智能化方向转型,进一步提升教育教学质量。这是一项系统工程,围绕教育管理信息化建设,高校要树立“数据驱动”意识,建立健全协同工作机制,不断加强应用创新,积极完善技术架构,构建开放、共享的信息生态系统,最终实现教育管理的科学化、规范化和高效化。

高校教育管理信息化建设的意义

一是推动治理模式创新,促进决策科学化,提升高校现代治理能力。传统高校管理模式存在部门壁垒、信息孤岛等问题,通过运用数字技术建设信息化管理模式,有助于打破管理壁垒,促进各部门业务协同,提高运行效率,推动高校教育管理从“经验驱动”转向“数据驱动”。

二是优化教育教学流程,重构服务生态,赋能个性化人才培养。通过教育管理信息化建设,能够重塑高校的教、学、研、管生态,更好地落实立德树人根本任务,在提升办事效率和管理服务便捷性的同时,实现“以生为本、以师为尊”,增强师生的归属感和满意度,为培养创新型人才营造优良环境。

三是夯实核心竞争优势,奠定发展基石,支撑高校可持续发展。促进教育管理信

息化建设,有助于增强高校在人才培养、科学研究、文化创新等方面的综合实力,为学科布局调整、管理体制改革的重大决策提供科学支持,拓展高校未来生存与发展空间,为其在数字时代的可持续发展提供有力支撑。

高校教育管理信息化建设的路径

一是构建以“学生数字画像”为核心的个性化管理支持体系。传统教育管理多面向全体学生采取群体化措施,难以真正实现因材施教。在数字时代,可通过全方位采集和分析学生在校期间的数据,构建“学生数字画像”,推动管理方式从批量处理转向个性关怀。具体而言,应全周期采集数据,打破“数据孤岛”。首先,建立数据中台,制定统一的数据标准,拓展数据来源渠道,整合来自教务系统、学工系统、图书借阅系统、网络教学平台等多源数据,构建描述学生行为的“数据基座”。其次,构建多维度模型,生成“学生画像”,包括建立学业发展模型,记录学习成绩并分析变化趋势,帮助学生把握知识薄弱点;建立综合素质模型,通过社团活动、志愿服务、科研项目等数据评估学生的综合素质;建立身心健康与职业倾向模型,结合心理测评数据、消费水平波动、体育锻炼频率等信息,初步判断学生身心健康状态,了解其职业兴趣方向。最后,基于画像实施精准干预与支持。比如,系统可自动识别潜在学习困难学生,辅助教育工作者开展有针对性地谈话和辅导,提供学术预警与主动帮扶,实现从事后补救向事前干预的转

变;个性化资源推荐系统可根据学生知识短板自动推送相关学术讲座和参考书目,依据学生职业倾向精准推送实习岗位和职业资格认证信息等。通过以上路径,充分发挥数据作用,既能更好服务于学生成长与发展,又兼顾了教育管理的温度与精度。

二是打造跨部门、预集成的“微服务”式中台架构。部分高校在信息化建设过程中,由于缺乏统筹规划,容易形成一个个独立的“烟囱式”系统,信息孤岛和数据壁垒问题突出,影响学校的整体运营效率和科学决策能力。对此,应树立“微服务”理念,构建灵活可扩展、动态调整的技术架构。一方面,围绕提升学校业务运转效率与能力,系统梳理各部门现有业务流程,提炼如统一身份认证、人员信息管理、课程资源管理等具有复用价值的共性业务能力,以此为基础构建学校中台服务模块。另一方面,采用“微服务架构”开发应用,将庞大复杂的一体化系统拆分为小巧、自治的“微服务”,例如将“新生报到”业务拆分为资格审核微服务、宿舍分配微服务、费用结算微服务等,并由独立小团队负责各“微服务”的开发、部署和运营,提升系统开发的敏捷性与稳定性。此外,还需注重集成与生态构建,建立服务治理平台,便于“微服务”注册与运营;鼓励校内技术团队或引入第三方供应商基于中台提供的标准服务,开发适用于特定场景的轻量级应用,在保障核心数据统一与安全的同时,满足各部门的个性化需求。通过上述架构革新,将极大提升高校信息化建设的灵活性和拓展性,并有效应对技术迭代与业务需求的变化。

三是推动管理流程机器人化。当前高校行政工作中,管理人员需投入大量时间处理重复性事务,不仅挤占了其在核心业务上的投入,也影响了师生办事效率与体验。“机器人流程自动化”技术为破解这一痛点提供了新的解决方案。首先,精准识别适用场景,遵循规则驱动原则,优先聚焦高频重复的业务流程,通过推动其标准化与简化,减少不必要环节。其次,部署非侵入式机器人,模拟人工操作界面,在不影响现有系统稳定性的基础上,提高处理速度、降低成本;同时,采用人机协同作业模式,由机器人承担枯燥、重复的事务性工作,人工则专注于创造性思维、情感互动等依赖人类主观能力的环节。再次,完善持续运营机制,由业务专员、技术专员等组成专职团队,负责全校数据的征集、评估、开发与维护;推广低代码开发工具,对一线管理人员开展培训,使其能够自行设计简单的自动化流程;建立健全评估体系,量化机器人在节省工时、降低错误率等方面的成效,并根据师生反馈持续优化流程。通过以上措施,可有效提升管理效能,优化服务体验,将行政人员从烦琐事务中解放出来,重塑行政管理队伍的职能与价值。

数字时代的高校教育管理信息化建设,绝非简单的“技术堆砌”,而是一场深刻的治理变革。构建“学生数字画像”,打造“微服务”中台,实施“流程机器人化”,有助于推动技术与教育的深度融合。展望未来,高校应积极拥抱数字技术,持续优化教育管理信息化建设,为更好地履行人才培养、科学研究和社会服务的使命,提供有力的技术支撑。

作者单位:沈阳大学

推动高校思政教育数智化转型

汪如磊

数智技术融合大数据、人工智能、虚拟现实等新一代信息技术,改变了传统思政教育中粗放式传播和单向化灌输的教学模式,推动其向“精准滴灌”式的个性化引导与价值内化式的深度浸润转变,使思政教育更加贴近学生实际需求,更具时代活力。

数智技术重塑教学场景,实现从单向灌输到沉浸体验的跨越。其一,借助虚拟仿真技术增强红色文化感知。思政教师可运用VR、AR技术,结合历史文献与红色资源,构建高还原度、强交互性的虚拟红色场馆与历史事件场景。例如,学生可通过VR设备置身于中共一大会址的虚拟场景,通过手势操作虚拟展柜中的文物复制品,聆听基于AI技术复原的历史人物对话,甚至可以通过动作捕捉技术参与虚拟场景中的历史情景再现。这种沉浸式体验突破了传统课堂中文字与图片的平面化呈现局限,将抽象的革命精神和宏大的家国情怀转化为学生可感知、可体验、可思考的具体情境,从而深化对红色文化的情感认同。其二,利用智能交互创新课堂教学模式。学校可广泛部署智慧教学系统,将智能工具深度融入思政教学全流程,推动课堂从“固定流程”向“动态适配”转变。教师可借助AI教学助手开展实时学情分析,系统自动采集课堂互动数据,包括学生通过答题器提交的反馈、在线平台提问频次,甚至可以通过情感

计算技术分析学生的课堂专注度与参与热情。当系统数据表明多数学生对某一知识点理解模糊时,会自动向教师推送预设的补充资源包,包括微课视频、案例解析和互动练习,辅助教师动态调整教学进度与深度,精准破解学生的认知难点。其三,依托云端技术整合优质思政资源。学校与教育管理部门应牵头建设思政数字资源库,打造兼具权威性 & 丰富性的云端学习平台,将思政学习延伸至学生的课外生活场景。平台运营团队可运用智能标签技术和知识图谱,对海量资源进行多维度系统分类,实现资源的智能检索与个性化推送,帮助学生构建完整的知识体系,支持教师根据教学需要快速调取优质教学素材。

数据驱动赋能教学管理,实现从经验判断到精准施策的转型。其一,以全维度画像实现学情精准诊断。教学管理部门与技术团队需协同整合学生在思政课程学习中的多源数据,包括在线学习记录、课堂互动数据、实践表现等,并运用大数据分析算法进行整合建模,为每位学生和每个班级构建动态更新的思政素养画像,清晰呈现其在知识掌握、能力发展、价值观认同及行为表现等方面的优势与短板,使学情从“模糊感知”走向“数据可视”。例如,通过聚类分析可识别出需要重点关注的学生群体,为个性化辅导提供明确方向。其二,以数据驱动优化教学

设计与评价。思政教学团队应以数据为抓手,依托学情画像与教学效果回溯数据,通过AI模型分析不同教学内容、方法与特定学生群体的适配度,为教学设计的调整提供科学依据,推动思政教学从“经验驱动”向“数据驱动”升级。同时,应构建多维度、过程性的教学评价体系。例如,利用自然语言处理技术分析学生提交的时事评论与反思报告,自动识别其观点深度、逻辑结构及价值取向;通过思政实践管理平台记录并量化学生参与社会调查的时长、报告质量及志愿服务情况;还可引入同伴互评机制,结合教师对课堂表现与作业的评价,形成全面客观的学生思政素养综合评价报告。

技术融合拓展教学时空,实现从课堂闭环到全域贯通的延伸。其一,运用区块链构建数字化学成长档案。学校可联合技术团队,应用区块链技术搭建不可篡改的思政素养发展电子档案系统,实现学生成长轨迹的可追溯、可验证。该档案不仅记录思政课程成绩,还可对接校园各管理平台,全面采集并存储学生参与思政实践的过程与成果数据,如志愿服务时长与内容、红色主题社会实践报告、思政类讲座心得体会等。这种去中心化分布式存储方式确保了数据的真实性与安全性,为综合素质评价提供可靠依据。其二,通过跨域数据融通实现协同育人。在严格保障数据隐私与合规性的前提下,思政教学部门、信息化管理部门及校外合作机构可建立安全可控的数据共享机制,推动思政教育协同化与精准化。例如,思政教学平台在获得授权后,可从教务系统获取学生专业课学习数据,分析其中涉及的伦理困境与社会责任议题,进而在思政课堂中精准融入“工程伦理”“商业伦理”等内容,实现思政教育与专业教育的深度融合。教师也可通过数据共享机制获取学生在校行为数据,及时发现潜在的思想困惑或价值偏差。学校还可与校外思政实践基地对接,将学生在实习表现、成效评价等方面的数据接入校内管理系统,全面评估思政实践效果,实现理论教育与实践锻炼的闭环管理。其三,利用智慧平台链接社会大课堂。学校应建设连接校内外资源的智慧思政实践平台,将“社会大课堂”延伸至线上,打造集资源获取、项目管理与成果转化于一体的实践育人阵地。平台运营团队需筛选并审核校内外实践资源,构建线上资源库,内容可涵盖各地博物馆、革命纪念馆的云端参观入口,让学生通过3D建模场景沉浸式浏览展陈、聆听讲解;还可收录先进企业的线上展厅,帮助学生直观感受国家发展成就。通过这种方式,让思政教育突破物理校园的边界,形成线上线下融合、校内校外联动的育人新格局。

作者单位:新乡学院马克思主义学院

的前提下,思政教学部门、信息化管理部门及校外合作机构可建立安全可控的数据共享机制,推动思政教育协同化与精准化。例如,思政教学平台在获得授权后,可从教务系统获取学生专业课学习数据,分析其中涉及的伦理困境与社会责任议题,进而在思政课堂中精准融入“工程伦理”“商业伦理”等内容,实现思政教育与专业教育的深度融合。教师也可通过数据共享机制获取学生在校行为数据,及时发现潜在的思想困惑或价值偏差。学校还可与校外思政实践基地对接,将学生在实习表现、成效评价等方面的数据接入校内管理系统,全面评估思政实践效果,实现理论教育与实践锻炼的闭环管理。其三,利用智慧平台链接社会大课堂。学校应建设连接校内外资源的智慧思政实践平台,将“社会大课堂”延伸至线上,打造集资源获取、项目管理与成果转化于一体的实践育人阵地。平台运营团队需筛选并审核校内外实践资源,构建线上资源库,内容可涵盖各地博物馆、革命纪念馆的云端参观入口,让学生通过3D建模场景沉浸式浏览展陈、聆听讲解;还可收录先进企业的线上展厅,帮助学生直观感受国家发展成就。通过这种方式,让思政教育突破物理校园的边界,形成线上线下融合、校内校外联动的育人新格局。

作者单位:新乡学院马克思主义学院

的前提下,思政教学部门、信息化管理部门及校外合作机构可建立安全可控的数据共享机制,推动思政教育协同化与精准化。例如,思政教学平台在获得授权后,可从教务系统获取学生专业课学习数据,分析其中涉及的伦理困境与社会责任议题,进而在思政课堂中精准融入“工程伦理”“商业伦理”等内容,实现思政教育与专业教育的深度融合。教师也可通过数据共享机制获取学生在校行为数据,及时发现潜在的思想困惑或价值偏差。学校还可与校外思政实践基地对接,将学生在实习表现、成效评价等方面的数据接入校内管理系统,全面评估思政实践效果,实现理论教育与实践锻炼的闭环管理。其三,利用智慧平台链接社会大课堂。学校应建设连接校内外资源的智慧思政实践平台,将“社会大课堂”延伸至线上,打造集资源获取、项目管理与成果转化于一体的实践育人阵地。平台运营团队需筛选并审核校内外实践资源,构建线上资源库,内容可涵盖各地博物馆、革命纪念馆的云端参观入口,让学生通过3D建模场景沉浸式浏览展陈、聆听讲解;还可收录先进企业的线上展厅,帮助学生直观感受国家发展成就。通过这种方式,让思政教育突破物理校园的边界,形成线上线下融合、校内校外联动的育人新格局。

作者单位:新乡学院马克思主义学院

的前提下,思政教学部门、信息化管理部门及校外合作机构可建立安全可控的数据共享机制,推动思政教育协同化与精准化。例如,思政教学平台在获得授权后,可从教务系统获取学生专业课学习数据,分析其中涉及的伦理困境与社会责任议题,进而在思政课堂中精准融入“工程伦理”“商业伦理”等内容,实现思政教育与专业教育的深度融合。教师也可通过数据共享机制获取学生在校行为数据,及时发现潜在的思想困惑或价值偏差。学校还可与校外思政实践基地对接,将学生在实习表现、成效评价等方面的数据接入校内管理系统,全面评估思政实践效果,实现理论教育与实践锻炼的闭环管理。其三,利用智慧平台链接社会大课堂。学校应建设连接校内外资源的智慧思政实践平台,将“社会大课堂”延伸至线上,打造集资源获取、项目管理与成果转化于一体的实践育人阵地。平台运营团队需筛选并审核校内外实践资源,构建线上资源库,内容可涵盖各地博物馆、革命纪念馆的云端参观入口,让学生通过3D建模场景沉浸式浏览展陈、聆听讲解;还可收录先进企业的线上展厅,帮助学生直观感受国家发展成就。通过这种方式,让思政教育突破物理校园的边界,形成线上线下融合、校内校外联动的育人新格局。

作者单位:新乡学院马克思主义学院

【基金项目】本文系2024年度安徽省教科研政策咨询项目:“双减”背景下安徽省义务教育阶段课后服务发展样态与质量保障研究(编号:JKZ24003)成果;2024年度高校省级质量工程教研重点项目:新时代推进高校体育课程思政体系建设的价值、困境与路径探索(编号:2024jyxm0462)成果。

强化体育课程立德树人价值导向

费加明 费成

体育课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要抓手,也是实施“以体育人”的具体体现。学校要准确把握体育育人规律,不断创新体制机制,推动体育课程向“体德共育”深化转型,努力培养更多德智体美劳全面发展的时代新人。

体育课程思政建设并非体育与思想政治教育的简单叠加,而是要通过系统挖掘体育本身所蕴含的思想政治教育元素,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。从历史维度看,体育始终承载着育人使命。中国古代“六艺”教育中的“射”“御”不仅强调技能掌握,而且注重礼仪修养和人格塑造。近代,“强国必先强种,强种必先强身”的思想,揭示了体育与民族命运的紧密联系。1952年,毛泽东同志为中华全国体育总会成立题词“发展体育运动,增强人民体质”,明确了新中国体育事业的根本方针。党的十八大以来,习近平总书记高度重视体育强国建设,深刻指出“体育强则中国强,国运兴则体育兴”。从理论维度看,体育蕴含丰富的思政元素。各类体育活动都

是培育学生综合素质的有效载体,其中自然融入的爱国主义情怀、集体主义精神、规则意识、意志品质、拼搏精神和团结协作等要素,为体育课程思政提供了丰厚的教育素材。从实践维度看,体育以其特有的实践性、体验性和感染力,成为思想政治教育的有效载体。学生在走、跑、跳、投等身体实践中不仅锻炼了体魄,而且在潜移默化中获得道德认知、人格塑造和价值认同。这种“寓德于体、体德融合”的教育模式,对中小学生的全面发展具有不可替代的重要作用。

当前,大中小学体育课程思政建设取得了显著成效,积累了宝贵经验,但在系统化推进、实效性提升等方面仍面临挑战,需要着力构建“三维融合”的内容体系。首先,推动技能传授与价值引领深度融合。在运动技术教学中有机融入体育精神和思政元素,如在武术教学中阐释“止戈为武”的哲学内涵,在球类项目中培养学生的团队意识和体育精神,在田径教学中弘扬顽强拼搏的意志品质。这种融合既要注重挖掘传统体育文化精髓,也要结合时代特点进行创新性转

化。其次,要促进体育课堂内外有效衔接。将课程思政延伸至体育课后服务、训练竞赛、社团活动等各个环节,通过组织升旗仪式、赛前宣誓、榜样学习等仪式教育活动,强化学生的情感体验和价值认同;同时注重营造良好的校园体育文化氛围,使体育思政教育从课堂延伸到学生的日常生活。再次,要推进线上线下有机结合。充分利用大数据、人工智能等现代信息技术,拓展数智化平台与体育课程思政资源建设,开发微课、虚拟仿真等新型教学项目,构建全方位、立体化的育人新格局。

创新“体验—反思—内化”的教学模式也至关重要。情境体验式教学通过角色扮演、模拟比赛等方式创设真实情境,让学生在参与中切身感悟体育精神和思政内涵;问题导向式讨论围绕国内外体坛热点事件组织专题研讨,引导学生理性分析、明辨是非;反思实践式学习通过建立运动日志、成长档案等工具,帮助学生将运动体验升华为价值认知和文化自信。这些教学方法的创新应用,能够有效提升体育课程思政的

从革命年代的文物遗址,到代代相传的精神品格,红色文化承载着厚重的历史记忆,蕴含着强大的精神力量,能够为我们在前进道路上应对各种风险挑战、不断夺取新的胜利,提供源源不断的精神动力。对红色文化时代价值的深入挖掘与传承路径的积极探索,是展示其独特魅力、激发其时代活力的重要举措。

红色文化的时代价值

红色文化的时代价值,首先体现在对我们精神世界的滋养上。面对生活中的挫折与迷茫,那些蕴藏在红色故事中的精神品质,能给予我们深刻的启迪:长征路上红军战士爬雪山、过草地的坚韧意志,赋予当代人直面困境的勇气;建设时期创业者自力更生、艰苦奋斗的精神,激励我们在前进道路上脚踏实地、持续前行;改革开放初期开拓者“敢闯敢试”的胆识与魄力,为我们开拓创新、砥砺前行注入信心与力量。这种精神滋养并非生硬灌输,而是如春雨润物般无声浸润,帮助我们在快节奏的现代生活中锚定内心坐标,补足精神之“钙”。

在人际交往与社区建设中,红色文化发挥着凝聚情感、增进认同的重要作用。社区组织“红色故事会”,邀请老党员讲述亲身经历的红色往事,既传递了宝贵的精神财富,也拉近了邻里之间的情感距离,增强了社区发展的向心力。志愿者团队在参与社区治理的过程中,营造“人人愿参与、事事有人管”的和谐社群氛围,让不同年龄、不同职业的居民能够找到共同的价值追求,为社区注入和谐向善的活力,让互助友爱的优良传统在当代社会得以延续和发扬。

红色文化也为丰富文化生活和促进地方发展提供了有效助力。如今,越来越多的年轻人主动走进革命纪念馆,参观历史文物、聆听先辈事迹,感受岁月的厚重与革命的艰辛。对地方而言,将红色资源与本土特色有机结合,既能打造独特的文化品牌,又能够有效带动文旅融合与经济发展。例如,江西寻乌县通过开展红色志愿服务项目,组织志愿者为游客讲述当地革命故事、带领体验农耕生活,使红色文化成为推动乡村振兴的有力支撑;陕西延川县依托知青旧址,打造“知青文化体验园”,实现了人文效益与经济效益的良性互动。

红色文化的传承路径

优化阵地建设。革命旧址、纪念馆等物理空间,不应仅仅是静态的“参观地”,更应成为互动性强的“体验场”。可运用VR、AR等数字化技术还原革命战争场景、再现革命人物形象,让观众获得沉浸式体验;可设计“重走长征路”迷你路线,开发“战地炊事员”“红军电报员”等角色扮演体验项目,让参与者在身临其境中深刻体会革命战士的坚韧;可组织学生前往中国科学院与“两弹一星”纪念馆开展主题活动,重温老一辈科学家投身国防建设的感人事迹,弘扬爱国主义精神。同时,新时代文明实践中心、社区文化站、乡村文化礼堂等基层阵地,应将红色文化活动纳入常态化工作安排,定期开展红色电影放映、老党员故事会、红色主题手工制作等活动,让红色文化在社区、乡村真正“落地生根”。

创新传播内容。要跳出传统叙事的框架,创作更多接地气、轻量化、易于传播的红色文化作品。一方面,应整合文字、图片、音频、视频等多种媒介形式,打造多模态、立体化的红色文化传播产品,以满足不同受众的接受习惯。例如,在抖音、B站等年轻群体聚集的平台,推出“红色文物开箱”“穿越对话革命先辈”“科学精神学习”系列短视频,搭配生动有趣的字幕和剪辑,让历史与现实产生共鸣。另一方面,鼓励基层干部和志愿者结合本地真实的红色故事,录制方言版宣讲微视频,上传至微信视频号、村社群等平台,让老年人听得懂、年轻人愿意看,实现红色文化随时随地可听可看、入脑入心。

深化群众参与。要让群众从被动的“旁观者”转变为主动的“参与者”和“传承者”。可发起“家门口的红色记忆”征集活动,组织居民走访本地老战士、老党员,收集旧照片、军功章、手写回忆录等珍贵资料,整理形成具有地方特色的红色素材库。积极培育红色文化宣讲带头人,通过专业培训与指导,带动群众创作快板、“三句半”、情景剧等富有乡土气息的红色文艺作品,在社区晚会、乡村活动中进行展演。可推广亲子红色研学日活动,由家长带领孩子参观本地红色景点,共同制作红色主题手工,在亲子互动中传承红色基因。学校可组织学生参观革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园等,观看红色影视作品,研学红色书籍、文献,深入了解红色革命历史。

强化资源保护。革命文物是红色文化不可或缺的重要载体,必须对辖区内的革命旧址、标语、手稿、武器等文物开展全面排查,建立“一物一档”的精细化保护台账,并及时联系专业团队对破损文物进行修复,避免因自然老化或人为因素造成不可逆的损坏。同时,应积极运用影像扫描、三维建模等数字化手段,搭建红色文物线上数据库,支持公众在线查询、虚拟浏览,实现文物的永久保存和高效利用。此外,要着力推动红色资源与地方自然生态、民俗文化深度融合,打造独具特色的文化品牌。例如,将红色故事融入传统戏曲进行创新改编,让红色唱腔响彻城乡舞台;将红色精神与非遗技艺相结合,开发红军草鞋编织、革命主题剪纸等文创产品,让红色文化在多元表达中焕发新的生机,最终形成“保护—利用—传承”的良性循环。

作者单位分别为赣南师范大学马克思主义学院、湖北城市建设职业技术学院

【基金项目】本文系江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项(编号:SZ212019)。