

不断推动高校思想政治工作高质量发展

张文博

思想政治教育作为促进大学生全面发展的灵魂工程,不仅关乎学生个人的价值取向与成长路径,更影响人才培养质量。构建以创新教育理念为根基、丰富教育内容为核心、汇聚教育主体为保障的“三位一体”育人体系,是高校加强思想政治教育、促进大学生全面发展的关键实践路径。

创新教育理念

坚持立德树人理念,强化价值引领根基。高校需始终以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为根本导向,将思想政治教育贯穿教育教学全过程,着力推进“大思政课”建设进程。高校应打破思想政治教育与相关专业教学之间的壁垒,指导各专业课教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,将其有机融入教学环节,引导学生在学习专业知识的同时树立正确的世界观、人生观、价值观,实现知识传授与价值塑造的双重育人目的。

树立以人为本理念,关注学生个性发展。这一理念要求高校尊重学生主体地位,建立需求导向型的思想政治教育体系。高校辅导员可通过定期开展心理测评、学情调研、主题座谈会等活动,精准把握学生某一阶段内在思想困惑、职业规划、心理健康等方面的个性化需求,并以此为依据为不同类型学生建立成长档案。针对学生喜爱新媒体、追求互动体验的偏好和特点,创新思想政治教育载体。例如,借助新媒体平台围绕思想政治教育内容设计互动游戏、开展沉浸式情境党课与辩论式主题班会等,提升思想政治教育吸引力与感染力;建立健全个性化辅导机制,

为不同类型的学生提供“一对一”辅导,安排专业教师与辅导员共同制定辅导计划,从学习指导、心理疏导、生活关怀等多方面给予帮助,让思想政治教育更有温度、更具实效。

丰富教育内容

深化核心价值观教育,筑牢思想之魂。在理想信念与爱国主义教育方面,高校需举办多种活动,通过邀请党史专家举办专题讲座、组织学生前往革命纪念馆开展红色研学、集中统一观看红色影片等形式,引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在社会主义核心价值观教育方面,高校应在校园文化建设上发力,为学生营造融合社会主义核心价值观元素的校园环境。例如,通过定期开展师德师风榜样评选、“道德模范进高校”宣讲等主题活动,让学生近距离感受榜样力量,从而具象化理解社会主义核心价值观的具体内涵。

强化实践能力培养,锤炼担当之能。高校需打破思想政治教育“重理论、轻实践”的传统局限,构建“理论学习—实践体验—反思提升”的闭环培养模式,从而实现“知”与“行”的有机统一。在社会实践与劳动教育融合方面,依托“三下乡”社会实践活动、乡村振兴调研项目、社区志愿服务等平台,组织学生深入基层一线,走进农村、社区、企业,了解国情民意,在参与乡村振兴、生态环境保护、基层治理等实践中,增强社会责任感与服务意识。在创新创业与职业素养培育方面,将思想政治教育融入创新创业

教育全过程,通过邀请优秀企业家、校友走进校园,分享创业经历中的家国情怀与责任担当,或者开设职业伦理、行业文化等特色选修课程等方式,培养学生精益求精的工匠精神与服务社会的职业追求,引导学生将个人发展融入国家发展。

拓展综合素质教育,培育全面之才。高校应从心理健康、人格塑造、文化传承、国际视野等多个方面入手开展思想政治教育工作,促进学生全面发展。在心理健康与人格塑造方面,通过联合心理健康指导教师开设心理健康专题讲座、开展团体辅导、组织心理情景剧大赛等形式,帮助学生系统掌握情绪管理、压力应对、人际交往的技巧,逐渐养成理性平和、积极向上的心态。在文化传承与国际视野拓展方面,高校需要深度挖掘中华优秀传统文化中蕴含的德育资源,通过开设国学经典解读、非遗技艺传承等通识课程,或举办汉服文化节、传统礼仪展演、书法绘画比赛等活动,让学生深切感受传统文化的魅力,增强文化自信。同时,顺应全球化发展趋势,引入全球治理、文明互鉴等议题,借助思想政治教育教育教学帮助学生了解世界发展大势,成为既懂中国又懂世界,还同时具备讲好中国故事能力的新时代大学生。

汇聚教育主体

校内作为思想政治教育的核心场域,需汇聚教师、学工、学生组织等多元主体,构建“分工明确、联动紧密、资源集中”的闭环育人机制,确保思想政治教育贯穿学生在校成

长全过程。具体而言,高校需组建“三维教师团队”:以思想政治教育为理论核心,牵头课程开发与内容设计;专业课教师联合思想政治教师挖掘课程思政元素,参与示范课程建设;辅导员则负责跟踪学生思想动态,协助开展教育教学与个性化帮扶。同时,推动学工部门与学生组织有机融合,即学工部门针对不同年级搭建育人平台,联动团委、学生会组建社团,或者支持相关社团开展思政主题活动月,以激活学生自我教育和朋辈影响动能。学校需建立健全思想政治育人专项考核机制,将育人成效与相关主体的评奖评优、职称晋升挂钩,激发其参与热情和积极性,投入更大精力促进学生全面发展。

校外育人力量是校内思想政治教育的重要延伸与补充,需通过家校协同、校地企合作等方式,将大学生思想政治教育有机融入社会大课堂,以实现“校内育德+校外践德”的有机统一。在深化家校共育方面,高校可通过线上专题讲座、线下家长会等方式向家长传递思想政治教育理念,及时沟通学生存在的问题和需求,凝聚家校育人共识。在整合社会资源方面,主动与区域内政府部门、相关企业共建思想政治教育实践育人基地,借助其资源优势,邀请行业前辈、专家学者担任兼职思想政治教育导师,定期为学生开展教育教学,共同助力学生全面成长成才。

作者为沈阳大学副教授

本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度立项“大学生思想政治教育赋能新质生产力策略研究”(编号:JG24DB351)研究成果。

力支持。选聘师资队伍,围绕分管领域工作重点及基层干部学员需求进行授课,有效化解基层干部学用脱节问题。遴选熟悉农业技术、了解农村、贴近农民的一线基层干部担任培训教师,聚焦农业产业发展,将理论知识与专业特长转化为特色培训资源。

健全培训评估机制 提升培训质效

科学合理、动态平衡、实际可行的评估机制是检验基层干部培训成效的重要标尺。

分类设定考评指标。根据基层干部需求和教学目标,制定教师与基层干部双向评估机制。基层干部学员应侧重学习态度、学习成效的评估,将评价结果纳入年度考核及成长档案,作为基层干部任职、晋升的重要参考,并根据学员工作成果差异化制定考评内容。乡镇干部侧重统筹协调、应急处置能力评估,服务窗口干部侧重服务效能、群众满意度评估。教师侧重政治素养、教学内容方法及教学效果评估,并将考评结果与评优评先和职称评聘挂钩。

构建评价反馈机制。组建由培训教师、业务干部组成的评估小组,通过考评得分、单位评议、实地核查、群众评价等方式实现基层干部培训效果全程闭环评估,并形成高效反馈、完善机制,确保客观全面的评估能及时准确地反馈给相关单位部门,并将优化提升办法进一步完善到下一个培训方案中,推动培训工良性循环、有序高效推进。

作者单位:中共锡林郭勒盟委员会党校

加强基层干部培训 提升乡村治理能力

张迎迎

中不断完善。

丰富培训内容。根据乡村治理实际需求,协同开发推进通识课与特色课。通识课涵盖乡村振兴战略解读、涉农法律法规、新质生产力等内容。特色课程侧重招商引资、项目谋划、特色养殖技术、农业产业链塑造、非遗资源开发、乡村旅游等,做到因岗设课、因人施教,使基层干部履职能力及时有效提升。

整合培训资源。构建党校高校、科研院所、农业专家联动共建的实训课程体系,将科研示范基地、乡村振兴示范村、特色产业园、农牧业典型示范户串点成线,将各行各业专家汇集一堂,让基层干部在观摩走访和座谈访谈中学习典型经验、前沿技术,切实提升其专业能力和抓落实能力。

创新培训模式 增强工作本领

模式创新的关键在于突破传统培训方式限制,在与时俱进和守正创新中挖掘资源、创新模式,以达到激发干部学习热情、增强工作本领的目的。

打好培训方式组合拳。围绕乡村治理具体案例组织分析研讨会,引导基层干部深入分析案例背景、问题与解决方案,在交流互动中提高问题解决能力。将培训活动转移到田间、产业园区与乡村振兴示范点,借助实景体验与现场调研,帮助基层干部在真实环境中积累实践经验、启迪思考。利用情景模拟实训室,让基层干部在模拟情境中提升应急处突能力和风险意识。

统筹资源配置 科学制订计划

统筹各级各类培训资源配置、制订科学系统的培训规划,是强化基层干部培训实效、推进乡村治理提质升级的关键举措。

统筹制度规划。推进年度培训计划备案制,在每年末汇总上报次年基层干部培训人数、内容、预算等计划,交由主管部门统一审核,整合内容相近、对象重复的班次,避免重复培训,增设理论创新、科技创新、实践创新等培训内容,增强培训时效性。

优化培训方案。主管部门牵头、多主体协同参与,通过问卷调查、实地走访等方式,系统了解基层干部实际需求,进而制定承办单位权威、课程结构完整合理、课程内容精准丰富、培训对象明确、考核指标精细、考评结果可回溯的培训方案。

完善内容结构 精准满足需求

基层干部工作岗位多样、工作内容繁杂,培训内容结构设置应在资源整合与联动

试多种正念训练方法,帮助学生寻找适合自己的训练方法。在训练结束后了解学生在训练过程中遇到的问题,给出针对性解决方法,最大化发挥正念训练对学生心理健康的赋能作用。

加强师资建设,强化训练引领主体。推动正念训练融入大学生心理健康教育,需要教育主体即教师对正念训练有一定的了解,善于利用正念疗法来帮助患者解决心理问题的经历,引导教师根据学生不同的心理问题采用差异化的正念训练方法,或组织教师参加相关培训,让教师形成系统的知识体系。其二,共同开展针对正念训练的教研活动,对在教学过程中收集的训练信息和难题进行共享和共商,集思广益探寻正念训练融入大学生心理健康教育的新方法和新路径。其三,高校教师可以开展正念的相关科研活

动,积极吸纳其他高校推进正念训练的经验成果和理论成果,并将科研所得应用于本校大学生心理健康教育工作,实现以研促教、以研促学。

探索融合形式,拓宽训练多元渠道。推动正念训练融入大学生心理健康教育,要不断探索创新融合形式,通过正念训练与校园建设和学习生活各要素的深度融合实现正念训练的常态化、持续开展。在心理健康教师的指导下组织学生成立社团等,定期开展正念训练、分享训练感悟,将正念训练融入大学生学习生活的各个方面。顺应跨学科建设的发展趋势,积极探索正念训练和其他学科教育的融合方式,为学生带来不一样的训练体验。此外,可将正念训练与考试、就业等容易产生学习压力的事项相结合,在期末考试、考研以及考公和校园招聘前夕开展专题正念训练,引导学生理性看待和从容应对压力。

健全评价机制,评估训练实施效果。推动正念训练融入大学生心理健康教育的目标

邹巍

加强大学生心理健康教育

正念训练是一种通过培养觉知、专注与自我感知的心理技能,旨在帮助个体减轻心理与思想压力、改善情绪,从而提升心理健康水平。将正念训练融入大学生心理健康教育,充分发挥其在帮助学生提升专注力、调整思维模式、改变自我认知方面的积极作用,引导学生以乐观的心态、理性的判断和清晰的认知来面对学习生活中的压力和挑战,实现健康快乐成长。

优化课程内容,筑牢训练主要阵地。大学生心理健康教育课程是帮助学生获取心理学知识、掌握心理调节技能的主要阵地。将正念训练融入课程教学内容,以课程为载体帮助学生掌握开展正念训练的基础能力。具体实施可以结合现实案例向学生系统介绍正念训练的基本内涵、功能优势和训练方法,让学生形成初步认知,并从积极心理学、认知心理学、情绪心理学、压力心理学等心理学角度来对正念训练的心理调节原理进行深入剖析,增进学生对正念训练的认知认同。在理论教学的基础上,带领学生尝

学前教育作为教育的起始阶段,对于个体身心健康具有深远影响。因此,深化学前教育改革,加强对乡村学前儿童的关爱与引导,不仅事关儿童的全面发展和家庭幸福,而且是促进社会和谐稳定的重要因素。我们要不断提升乡村学前教育工作质量,凝聚社会各界力量,推进学前教育普及普惠安全优质发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

强化监护责任与家园共育实效

家庭是儿童接触社会的第一课堂,对儿童的成长具有不可替代的作用。父母作为儿童成长的重要引路人,应积极履行家庭监护职责,为学前儿童提供正向的支持与引导。

明确监护人责任。鼓励外出务工人员返乡就业创业,或通过定期探亲、组织亲子活动等方式,增加亲子团聚时光。利用多媒体加强亲子间的沟通与交流,并通过寒暑假、“五一”等节假日增加亲子互动或团聚机会,加强彼此之间的情感联系。家长与儿童的沟通内容不应局限于学习,还应重点关注他们的情绪、兴趣及人际关系。特别是在孩子倾诉烦恼时,应接纳并共情其情绪变化,通过观察、共情和积极引导,帮助孩子逐步学会识别、理解和管理情绪。

创新家园共育模式。学前教育机构要加强家园共育,组织具备良好沟通能力与教学经验的教师对家长进行培训,内容涉及学前教育理念、学前教育知识等,重点提高家长教育意识,并聘请专业心理咨询师、情感专家担任顾问,为有需要的家长提供一对一咨询服务。举办家长开放日等家园互动活动,围绕儿童幼儿园表现、行为习惯进行沟通,或利用入园、离园时间简短沟通儿童现状。对于无法到校的外出家长,可通过微信群、QQ群向家长发送儿童在园活动图片,方便家长及时了解儿童行为,并围绕具体问题给出解决方案,增强与家长的互动频率。组织家长座谈会,邀请家庭教育经验丰富的家长担任主讲人,围绕教育热点话题表述自己的观点及看法,并与其他家长深度剖析问题,在相互讨论中提升家庭教育水平。开发针对隔代教养的培训课程,以线上课程、社区讲座、家长学校等形式,为隔代亲属提供照料技能培训及心理支持,帮助其掌握科学育儿方法。

提升办学质量与教师专业素养

幼儿园是学前教育的重要场所。为切实提升学前教育质量,幼儿园应从办园条件、课程设置、师资建设等方面入手,增强对学前儿童的关注,引导其身心健康发展。

规范幼儿园教育管理。调整寄宿制幼儿园教职工配比。由专职生活教师负责儿童日常起居、留园游戏及教学活动,配备专职卫生保健人员,负责儿童日常健康检查、传染病防控、膳食营养等工作,为儿童提供专业服务保障。为留守儿童创设关爱的环境。对于存在分离焦虑问题的儿童,教师应通过沟通、安慰等方式给予关注及情感慰藉,并引导儿童参与集体活动,通过游戏、合作任务等形式增强他们的社交互动和自信心,帮助儿童逐渐适应场景,减轻焦虑情绪。利用年审年检、随机抽查、督导评估等方式,加强对幼儿园的监管,并设立举报电话、信箱,规范幼儿园日常教育教学活动。将监管结果与幼儿园等级评定挂钩。对办学规范、质量优良的幼儿园给予表彰,对存在问题的幼儿园责令限期整改,整改不合格的取消等级称号甚至办园资格。

完善学前教育课程。以示范教学形式帮助儿童培养个人卫生、内务整理等必备生活自理能力,并定期组织“生活小能手”评比活动,激发儿童学习主动性。创设多样化社交模拟情境,引导儿童在角色扮演中掌握自我介绍、沟通交流等人际交往能力。将交通规则、安全用电、防溺水等安全教育内容融入游戏,让儿童在玩耍中提升安全意识。将心理健康教育纳入必修课,向儿童普及心理健康知识,帮助其掌握情绪管理、压力释放的正确方法。

加强师资队伍建设。积极引进教师,或与师范类高校签订定向培养计划,为农村学前教育提供高素质人才支持。开展学前教育专题培训活动,重点培训儿童心理、行为特征、教育策略等内容,提高教师的专业素养,并采用案例分析、实地观摩等方式,围绕具体问题进行探索解决策略,帮助教师提高实践技能。建立区域教师联盟,发挥资源整合优势破解农村教师专业发展困境,并以结对、委培、名师引领等方式,为农村教师持续提供专业指导。定期举办评优评先活动,公开表彰优秀教师,在绩效考核、职称评定等方面予以倾斜,并鼓励向优秀教师学习,为儿童学前教育提供经验支持。

构建多元协同的支持网络

提升乡村学前教育质量需要社会各界共同发力。各参与主体应发挥资源优势形成育人合力,通过搭建学前教育支持网络,让儿童在安全温暖的氛围中茁壮成长。

整合多方教育资源。引导公益组织、企业等社会力量通过公益捐赠、项目共建等方式,增加农村幼儿园资金投入力度,着力改善校园硬件设施,补充必要的教学教具及卫生保健设备。充分挖掘并利用当地自然资源、人文历史、传统民俗等资源,将其转化为适合儿童的特色课程资源,引导儿童在农事体验、田间探索、民俗活动中增长见识、收获快乐,加深对家乡的理解与认同。可将闲置校舍、党群服务中心等公共设施改造为“儿童之家”,设置阅读区、图书阅览区、亲情沟通区等功能区域,在周末及节假日组织集中照看活动,在解决学前儿童安全问题的同时,设置各类兴趣小组,丰富其課外生活。设置“心语信箱”,通过匿名方式了解儿童的普遍情绪问题,方便教师全面了解儿童,针对性开展主题班会及辅导活动。

组织形式多样的帮扶行动。共青团、关工委等群团组织应深入农村开展调研活动,全方位了解儿童学前教育现状、学前儿童家庭情况等内容,将调研结果汇总归纳成儿童档案,为后续精准帮扶提供支持。共青团组织各年龄阶段团员开展献爱心活动,关工委组织青少年关爱帮扶活动,切实关爱学前儿童健康成长。对于家长长期在外务工的儿童,可以招募社会团队、学校等,组织党员、教师、医生等各界人士担任“代理家长”,每周将儿童接回家中共同生活,在生活、学习、心理等方面给予关爱及帮助,并经常与儿童家长及教师及时交流沟通,多方联动护航未成年人健康成长。高校组织学前教育、心理学专业学生参与“三下乡”活动,为儿童提供心理疏导、行为矫正等指导。企业除为学前儿童提供图书、教具外,还可组织艺术创意工作坊、阅读推广等形式多样的公益活动,助力儿童身心健康发展。

作者为郑州幼儿师范高等专科学校副研究员

本文系2025河南省党的教育政策研究课题:乡村留守儿童心理健康问题研究(基金号:2025-DDJYZC-89)。

提高乡村学前教育质量

杨龙