



以人工智能赋能思政教育高质量发展

蒲佳丽

习近平总书记指出,中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。人工智能与思想政治教育的深度融合,不仅是智能技术赋能教育质效的必然趋势,而且是落实立德树人根本任务、培育时代新人的有效路径。面对人工智能飞速发展带来的机遇与挑战,思想政治教育工作者要主动识变、积极求变,科学应变,善于运用智能工具构建精准化、个性化的育人新模式,不断拓展教育场域、优化内容供给、增强育人实效,将人工智能之“智”有效转化为育人之“质”。

强化人工智能发展的价值引领。人工智能并非价值中立的工具,其发展与应用深深嵌入社会价值体系和伦理规范之中。我们必须坚持以社会主义核心价值观为引领,确保人工智能的技术路径与应用场景符合国家发展的整体方向与人才培养的根本要求。其一,应系统加强高校师生科技伦理教育。高校作为科技创新的前沿阵地和人才培养的重要基地,要将思想政治教育主动融入不同学科的专业教育教学中,引导教师和学生树立正确的科技伦理观念,并自觉将公平、包容、向善等价值理念融入技术设计、开发、运用的全过程,推动人工智能体系在伦理层面不断完善。其二,须坚决确保人工智能赋能思想政治教育教学导向正确。在算法设计、数据处理、系统构建的过程中,应自觉遵循法律法规要求,严格遵守社会主义伦理规范,将主流价值导向转化为可计算、可实现的技术逻辑,

借助智能技术创新教育教学模式,增强教育教学内容的表现力和感染力,不断提升学生对中国特色社会主义事业的认同感、责任感与使命感。其三,要加强对人工智能发展的前瞻性价值指引。思想政治教育需立足数字文明发展新阶段,强化价值导向的前瞻布局,发展基于价值对齐的教育智能技术,培养兼具数字素养与价值判断能力的复合型人才,为人工智能的健康发展筑牢思想根基。

推进人工智能与思政教育的交叉融合。运用人工智能推动思政教育工作创新,必须在尊重教育规律、学生成长规律与认知特点的基础上,打破不同学科之间的壁垒,通过跨学科的协同探索,推动人工智能时代思想政治教育实现从“工具理性”到“价值理性”的范式升华。其一,要加强马克思主义理论的指导地位。马克思主义理论能够帮助我们准确把握纷繁复杂现象背后的本质规律。面对数智时代出现的新问题、新样态,我们应加强马克思主义理论立场、观点和方法的学习,厘清内容与形式、现象与本质、偶然与必然之间的关系,以高水平的学科建设引领数智时代高素质人才培养。其二,应促进思政教育与人工智能相关学科的渗透交融。运用人工智能赋能思政教育是一项高度复杂的系统工程,涉及算法处理、数据建模等多个流程和环节。要通过“思政教育+人工智能”交叉学科建设,将思政教育与计算机科学、教育学、心理学、认知科学等多种学科融合,在理论知识、实践能力、教学方法等多个层面进行协同

创新,在人工智能学科发展过程中注入伦理思考与人文关怀,以科学审慎的态度推进人工智能技术的有效运用,从而真正实现从“技术驱动”向“育人为本”的跃升,使思政教育在数智化浪潮中既不失温度,又彰显深度。

提升思政教育师资队伍的智能素养。智能素养不仅包括对技术逻辑内在原理与局限性的深刻理解,而且涵盖了对人与人工智能协同工作能力的系统培养。其一,要加强培训培养,构建智能素养提升的长效机制。要以智慧校园建设为基点,加大对软硬件设施的投入力度,营造支持教师发展的良好环境。针对思政课教师、班主任、辅导员等相关思政教育工作者,要定期举办智能素养提升专题培训班,通过设置人机协同育人、数据驱动教学等模块化课程,邀请优秀思政教育工作者与人工智能领域专家联合授课,推动育人能力与技术素养的协同提升。同时,也要鼓励和支持教师积极参与研修活动,学习和借鉴其他院校的先进教学经验,不断拓宽自身学科视野,实现跨学科、多领域智能育人能力的提升。其二,要加强考核评价,激发教师提升个人能力的内生动力。要以量化指标呈现智能素养的提升,并将其纳入教师年度考核、岗位晋升、职称评定的绩效体系中,对教学能力突出、智能素养高的教师予以奖励与表彰,树立为先进典型。各个院校、各级主管部门也要开设智能思政教育相关研究课题,共同搭建实践与科研平台,鼓励教师学者开展思政教育与人工智能融合的理论探索和实

践创新项目,通过成果展示、经验分享、案例推广等多种方式,形成可复制、可推广的规模化智能育人模式,形成示范引领效应,构建教师能力持续提升的良性循环。

构建人工智能驱动思政教育创新的协同生态。思政教育的智能化转型需突破单一主体局限,构建多元协同、开放共享的发展生态。其一,加强校际协同。通过校际智慧校园的共建共享,推动不同高校在心理健康、就业指导、实践育人等方面师资力量共用、课程资源共建、典型案例共研以及实践平台共享,促进优质教育教学资源的跨区域流动,从而提升思政教育教学的精准性和实效性。其二,深化校地协同。依托城市公共数据平台,对接社会实践与志愿服务系统,拓展实践育人场域,增强思政教育的社会关联与服务功能,实现教育资源从校园向社会延伸。其三,推进校企协同。思政教育的智能化、数字化并非对技术的简单套用,而是基于教育规律与学生实际的精细化定制。高校应与人工智能企业建立深度合作,共同开发具有育人导向的智能教学系统与工具,推动商用技术转化为服务于教学、管理与评价的智慧教育解决方案,促进智能教育从“可用”向“好用”发展,从“用好”到“善用”升级,构建资源共享、优势互补的育人共同体。通过以上路径,真正实现以智能技术之“智”,提升思政育人之“质”,构建起“智能赋能、育人为本、协同并进”的思想政治教育新生态,在数字化浪潮中筑牢育人阵地。

作者单位:苏州大学马克思主义学院

能源监管是能源安全的守护者,也是绿色发展的推动者。高效的能源监管体系不仅能够确保能源市场公平竞争,而且能促进能源技术创新和产业升级。要秉承系统思维和改革创新精神,以更高的标准、更严的要求、更实的举措,构建起支撑绿色低碳转型的现代化能源监管体系,切实做到敢于监管、科学监管、善用监管,为建设清洁低碳、安全高效的现代能源体系贡献力量。

提升能源监管效能与推动绿色低碳转型联系密切,两者相辅相成、相互促进,共同推动能源结构优化。一方面,能源监管效能提升为绿色低碳转型提供保障和动力。高效监管能够确保绿色低碳政策有效落地,防止出现“上热中温下冷”现象。同时,通过实施公平监管,可以促进清洁能源行业充分竞争,优化市场环境,减少能源浪费,并在转型过程中切实保障能源安全与系统稳定运行。另一方面,绿色低碳转型也为能源监管现代化提供了实践场景和创新机遇。转型过程中涌现的新业态与新模式,将推动监管体系持续创新,充分运用现代科技手段,使监管方式向数字化、智能化方向升级。此外,还可以拓展监管范围,由单一环节监管逐步拓展为全生命周期管理,从而进一步保障能源的安全稳定供应。

完善标准化的协同治理框架。绿色低碳转型涉及多元利益主体与复杂技术路线,只有依托稳定、透明、可预期的法律规则,以统一先进、有效衔接的技术标准体系作为支撑,才能确保能源监管在法治轨道上运行,为各市场主体践行绿色低碳行为提供清晰指引。其一,要加快构建支撑绿色低碳转型的能源法律体系。应清晰界定政府、企业、机构等各方主体的权利、义务与责任,并明确能源监管机构的法律地位,保障其依法独立公正履行监管职责。其二,要大力推进绿色低碳能源技术标准体系建设。针对可再生能源发电、新型储能、智能电网等新兴领域,加快制定并完善技术标准、安全规范与检测认证体系,提升设备系统的安全性、可靠性及互联互通水平。在能源消费侧,要持续完善能效标准体系,扩大能效标识与节能产品认证覆盖范围,不断提升质量标准,推动产业结构升级与技术进步。其三,要强化跨部门、跨区域协同监管与执法。打破行政壁垒,建立常态化信息共享与联合执法机制,突破地域限制,制定统一的监管规则与执法制度,协同处理跨省区能源输送、交易和环保等问题,促进能源要素在全国范围内优化配置。

构建数字化、智能化全景动态监管体系。随着数字时代的深入发展,大数据、人工智能、物联网等新技术不断成熟,为提升能源监管效能提供了有力技术支撑。其一,要推进能源基础设施数字化改造。在电源侧,需加强风电场、光伏电站等可再生能源发电单元的监测与控制能力建设;在电网侧,应推动智能电表和高级计量体系全覆盖,部署智能断路器等先进设备,有效应对高比例可再生能源接入带来的运行挑战。其二,要建设统一高效的能源监管平台。依托云计算与大数据技术,打通地方政府、发电企业、电网公司和用户之间的“数据孤岛”,实现跨领域、跨区域数据的融合共享。例如,可利用机器学习算法对区域风电、光伏出力进行高精度预测,通过分析海量用户用电数据,精准识别效能提升潜力,为能效监管与负荷管理提供科学依据。其三,要建立AI驱动的安全态势感知系统。通过实时数据分析,自动识别电网运行中的潜在风险,准确定位薄弱环节,并生成预防性调控建议,提升系统风险防控能力。同时,可运用自然语言处理技术,对市场报告、企业披露信息等进行自动扫描与分析,有效识别操纵市场、内幕交易等违规行为;利用智能算法监测市场出清价格、交易量等关键数据,及时发现异常波动与违规线索,提升能源监管的时效性与精准性。

健全市场化、精准化的政策激励机制。绿色低碳转型需充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,通过市场化、精准化的政策激励工具,引导资本、技术、人才等要素向绿色低碳领域集聚。具体而言:其一,要培育发展多元化绿色能源市场。应设定科学的碳排放总量控制目标,提升配额分配公平性,建立健全严格规范的市场监管与履约机制,使碳价格真实反映减排成本,推动企业积极采用低碳技术、优化能源结构。要制定清晰透明、可追溯的绿色电力消费认证标准与统一交易规则,推动绿证市场与碳市场有效衔接,形成政策协同效应。同时,应建立适应新型电力系统的市场机制,完善调节性、支撑性资源的价格形成机制,积极促进能源结构向绿色清洁方向转型。其二,要实施精准化、差异化的财税金融激励政策。在可再生能源领域,可从初始投资补贴逐步转向度电补贴,激励项目高质量建设和高效运营。此外,可联合多部门金融管理机构,建立健全绿色金融标准体系,引导银行、保险、证券等机构为绿色项目提供长期稳定的融资支持。其三,要结合区域与用户差异实行分类施策。我国各地区资源禀赋、产业结构和发展阶段不尽相同,能源监管不宜“一刀切”。应借助大数据分析技术,精准识别不同地区在能源转型中的重点与难点问题,实施精细化、差异化引导。

构建清洁低碳、安全高效的现代能源体系,必须以提升能源监管效能为核心抓手,有力推动绿色低碳转型进程。要在能源监管领域深入推动“法治化、市场化、技术化”三者有机融合与协同发展,加快实现监管模式从传统行政管控向数字化、智能化的“智慧治理”跃升。通过强化监管的制度保障能力,引导能源产业从粗放式规模扩张转向以创新为驱动的高质量发展路径,最终在保障能源安全的前提下,实现经济效益、社会效益与生态环境效益的多方共赢与可持续统一。

作者单位:中国石油大学(华东)文法学院

加强基层爱国主义教育

邢云

爱国主义是中华民族精神的核心,是凝聚力量、团结奋斗的强大精神力量。基层作为国家治理的“神经末梢”,在弘扬爱国主义精神中肩负着基础性、关键性使命。加强基层爱国主义教育,对培育全民爱国情感、传承民族精神、筑牢国家认同具有深远意义。

当前,基层爱国主义教育面临新的机遇与挑战。一方面,基层蕴藏着丰富的教育素材,包括革命老区的红色故事、乡村振兴的实践成果、身边榜样的动人事迹等,都是弘扬爱国主义的生动教材。另一方面,多元文化思潮交织,对青少年价值观产生冲击,亟需创新教育模式以坚定其理想信念。在此背景下,必须盘活基层教育资源,改革创新教育形式,推动爱国主义教育从“抽象概念”转为可感可知的“具体实践”,从而扎实有效地深化爱国主义教育,使其融入日常、深入人心。

整合开发基层特色教育资源,夯实教育基础。加强基层爱国主义教育,必须对基层特色教育资源进行整合与开发,深入挖掘资源背后的精神内涵,并转化为科学化、系统化的教育内容。一方面,要系统梳理红色文化资源。各基层单位应成立专门工作小组,对本区域内的红色资源开展全面普查与系统梳理,涵盖革命遗址、烈士陵园、红色纪念馆等,并在此基础上建立红色文化资源数据库。依

托红色资源打造沉浸式教育场景,修复革命遗址,还原历史场景,设置历史影像播放区,使参观者全方位感受革命先辈的家国情怀。另一方面,要深入挖掘本土资源。组织专业团队深入乡村和社区,全面收集老照片、老物件、地方志等资料,开设“家乡发展变迁展览”,通过呈现不同时期乡村面貌和城市建设的对比,让群众直观感受家乡的发展进步。同时,挖掘和宣传身边的发展榜样与模范事迹,引导群众从身边人、身边事中感悟家国情怀。还可组织群众参观地方特色产业基地、便民服务中心等,使其直观体会乡村振兴成果,增强对国家发展道路的认同。此外,应梳理辖区内传统戏曲、手工技艺、民俗活动等非物质文化遗产,发掘其中的爱国元素,并将其融入教育内容。开展“非遗进校园”活动,邀请非遗代表性传承人进行技艺展示,组织学生围绕爱国主义主题创作非遗作品。依托传统节日,开展爱国主义主题活动,强化群众的爱国主义情感。

构建多元主体协同参与机制,凝聚教育合力。基层爱国主义教育的有效开展,需要

政府、学校、企业、群众等多方主体协同参与,形成合力,共同推动教育工作有序推进。政府层面应发挥主导作用,加强统筹规划,将爱国主义教育纳入地方文化发展规划,制定明确的工作方案,完善考核指标,厘清各部门职责与分工。各相关部门应积极履行职责,建立沟通协调机制,定期召开工作联席会议,交流工作进展,协同解决实际问题。学校层面应将爱国主义教育融入教育教学全过程,将爱国元素渗透到各学科教学中,通过校园文化建设、主题班会等形式,培养学生的爱国情怀。还可邀请乡村干部、企业代表走进校园,讲述工作经历,分享爱国主义英雄事迹,丰富教育内容。企业层面应推动爱国主义教育融入企业文化与职工培训,开展“爱国敬业主题培训”,组织“企业与国家共同发展”主题讨论,举办“职工爱国事迹评选活动”等,多途径培养职工的敬业精神与爱国情怀。同时,可向乡村学校或社区教育基地捐赠物资或提供资金支持,组织员工参与相关主题活动,自觉履行社会责任。广大群众也要积极参与创作爱国主义主题的文化精品与融媒体产品,在全社会营造“人人都是教育者,人人都是受教育者”的良好氛围。

作者单位:荆楚理工学院

【基金项目】湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室及全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动成果。

为乡村教育振兴培养高素质教师

钟颖

乡村基础教育是乡村知识传授和人心教化的核心载体,不仅是乡村振兴战略的重要支撑,而且是传承乡土文化、增强乡村凝聚力、提升乡村文明程度的关键力量。师范院校作为乡村教师队伍的摇篮和地方教育发展的引擎,其发展水平与转型成效直接决定着乡村基础教育的质量与未来。在全面推进乡村振兴的征程中,师范院校应勇担使命,不断探索和创新,聚焦教师教育主责主业,不断提升师范生培养质量,构建“精神铸魂、协同赋能、全面帮扶”三位一体的实践路径,为乡村教育振兴培养高素质教师,让乡村孩子“上好学,有盼头”。

弘扬教育家精神。弘扬和践行教育家精神,将其深度融入师范生培养全过程,引导他们主动投身乡村教育事业,是师范院校落实“立德树人”根本任务的必然要求。其一,深化价值引领,将教育家精神贯穿育人全过程。师范院校应充分发挥师德模范的示范作用,组织师范生深入学习不同时期教育家的崇高精神与思想精华,开设“教育家精神”系列专题讲座,宣传全国教书育人楷模、优秀乡村教师等先进事迹与典型案例,把教育家的情怀与担当融入课程教学和培养培训各环节。其二,创新情怀教育,构建“知情意行”一体化培育模式。通过组织师范生赴乡村学校开展社会调查和志愿服务等活动,使其切身感受乡村教育的现实需求,从而建立深厚的

情感联结。同时,将情怀教育内容纳入师范生综合评价体系,举办以乡村教育实践为主题的征文、演讲比赛等活动,引导师范生树立远大教育理想,激发他们服务乡村教育的内在动力,实现从情感认同到行动自觉的有效转化。加强与乡村学校的长期协作,建立稳定的实习实训基地,使师范生在真实教学场景中深化对乡村教育的理解与热爱,完成从情感到行动的升华。其三,强化榜样带动,讲好新时代“乡村教育家”故事。组织师范生深入乡村一线,开展实地走访、课堂观摩、人物访谈等活动,挖掘并整理长期扎根乡村、贡献突出的教师典型事迹,通过面对面交流,开发形成“教育家精神”相关课程资源,为提升师范生职业素养提供生动素材,激励更多学子立志投身乡村教育。

构建多维培养机制。为师范生创设融入乡村基础教育的环境与实践平台,是师范院校服务乡村振兴战略、培养乡村教师后备力量的重要举措。其一,优化人才培养模式,构建具有地方特色的实践教学体系。开发如“乡村学校管理”“复式教学法”“乡村校本课程开发”等贴近乡村实际的微课程模块,增强课程的本土适应性与实用性;持续增加师范生在乡村学校的教育见习、实习和研习环节,确保其在真实乡村课堂中有充分时间进行系统观察、亲身实践与深度反思,在真实情境中

提升教学能力。其二,搭建教师教育协作发展共同体,促进资源共享与优势互补。师范院校要主动与地方政府、优质中小学建立稳定合作关系,共同建设一批高水平的“乡村教师发展学校”或“教育实践基地”,形成协同育人网络;积极借助人工智能、大数据等现代信息技术,构建“线上+线下”混合式实践教学平台,打破地域壁垒,拓宽资源共享渠道,使更多乡村学校能够持续获取优质教学资源与教研支持。其三,完善师范人才培养协同机制,推进“教学研训”一体化。通过全面实施“双导师制”,为每位师范生配备高校理论导师和乡村中小学实践导师,形成育人合力,共同提升其应对乡村教育实际问题的综合能力;强化理论与实践融合,推动师范院校人才培养与地方基础教育发展有效衔接,形成良性互动机制,持续助力乡村教育质量整体提升与乡村教育力量的稳步壮大。

创新高校帮扶模式。发挥师范院校在缓解乡村教育发展不平衡不充分问题中的关键作用,推动乡村学校提质增效、加强乡村教师队伍建设,关乎每一位乡村孩子享有公平而有质量教育的权利。其一,精准对接地方需求,提供智库支持与决策参考。师范院校要依托人才与科研优势,深入乡村学校开展系统调研与需求诊断,全面掌握实际情况与突出困难,形成调研诊断报告,为地方政府制定

教育发展规划和乡村振兴教育政策提供智力支持和决策依据。其二,实施乡村教师提质工程,强化教师队伍建设。将乡村教师素质提升作为基础性、先导性工作系统推进,通过专项培训、送教下乡、示范课展示等定制化帮扶,围绕乡村学校建设与教师专业发展开展联合教研,共同探索乡村教育振兴的有效路径,助力乡村教师更新理念、提升教学与研究能力。其三,落实课程建设标准,构建区域校本研修新样态。推动乡村学校全面落实国家课程方案与课程标准,积极实践主题式综合课程、项目化学习等新型教学方式。协助构建区域化校本教学模式,结合乡村特色文化与校本课程开发的实际需要,利用现代信息技术和高校资源,组织专家团队帮助乡村学校打造特色校本课程体系,增强课程对乡村实际的适应性,切实提升育人实效。

作者单位:韶关学院

【基金项目】2022年度韶关市哲学社会科学研究课题(基础教育特别委托课题)“地方本科院校师范生助推粤北基础教育高质量发展的现状与策略研究——以韶关学院为例”(项目编号:W2022027),韶关学院第二十五批(2024年度)校级教育教学改革项目“卓越师范生学习共同体的构建路径与实践探索——以韶关学院濂溪班为例”(项目编号:SYJY20241026)。

王娜

构建现代化能源监管体系