



以高等教育现代化助推教育强国建设

李利苹

教育兴则国家兴,教育强则国家强。党的二十届四中全会提出,“抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇,统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能,全面增强自主创新能力,抢占科技发展制高点,不断催生新质生产力。”高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,在教育强国建设中发挥着龙头作用。新征程上,我们要切实增强使命感、紧迫感和责任感,担当起以高等教育现代化助推教育强国建设的时代重任,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

坚持党对高等教育的全面领导,确保办学正确政治方向。加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征就是中国共产党领导。办好我国高等教育必须坚持党的全面领导。党的全面领导是高等教育事业发展的“定海神针”。新征程上,要牢牢把握教育的政治属性,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态,围绕中国式现代化,扎根中国大地,回答好“强国建设、教育何为”的时代课题,推进高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合,为高校改革

发展稳定、完成党和国家重大战略任务、办好人民满意的教育提供坚实的政治保证、思想保证、组织保证。

全面落实立德树人根本任务,全面提高人才自主培养质量。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。人才培养是高校的重要任务。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持育人和育才相统一,把握人才培养方向,遵循人才培养规律,完善人才培养体制机制,深入推进人才培养模式改革,努力培养造就可堪大用、能担重任的时代新人。要聚焦当今世界科技发展前沿和国家重大战略需求,以国家战略人才和急需紧缺人才培养为重点,探索拔尖创新人才培养“中国范式”,不断提升具有原始创新能力拔尖创新人才的培养质量,努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队。大力锻造卓越工程师和高技能人才队伍,为培育新质生产力注入人才动能,为加快教育强国建设提供强大的人才支撑。

弘扬教育家精神,着力建设一支高素质专业化教师队伍。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。加强教师队伍建设,要坚持将师德师风作为评价教师队伍的第一标准,

健全师德建设长效机制,做到以德立身、以德立学、以德施教。要大力弘扬和践行教育家精神,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,争做乐教、懂教、善教的“大先生”。要健全完善中国特色教师教育体系,加强教师实践锻炼和系统培训,构建全方位的高校教师发展保障体系,培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。要努力在全社会营造和弘扬尊师重教社会风尚,为加快教育强国建设提供强有力的师资保障。

坚持“四个面向”科研攻关,加快实现高水平科技自立自强。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加快实现高水平科技自立自强。实现高水平科技自立自强是发展新质生产力、建成科技强国的必由之路。高校是科技创新的策源地。要牢牢把握教育的战略属性,坚持“四个面向”,集聚创新资源要素,加强有组织科研,推进项目、平台、团队一体化建设,推进关键核心技术协同攻关,加强颠覆性技术和前沿技术研究,提升“揭榜挂帅”能力,全力破解“卡脖子”技术难题。要围绕科技成果转化“梗阻”,深化产学研用结合,健全科技成果转化体制机制,进一步深化赋权机制改革创新,完善科技产权和转化收益方式,推动更多创新成果落地转化为新质生产力,着力打通科技成果转化的“最后一公

里”。要围绕“从0到1”的原始创新突破,加强基础研究,推动基础研究、应用研究与产业化有机结合,相互贯通,强化对科技创新的源头供给,形成更多具有自主知识产权的创新成果,为发展新质生产力提供坚实科技支撑,坚定不移服务教育强国建设。

深化改革创新,推进高等教育治理体系和治理能力现代化。要深化办学体制和教育管理改革,充分激发教育事业发展生机活力。高等教育治理体系和治理能力现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成,是加快建设教育强国的内在要求。推进高等教育现代化要牢牢把握教育的民生属性,紧紧围绕经济社会发展需求,把改革创新作为鲜明导向,立足学校定位和优势做好分类重点发展,因校制宜进行办学模式、管理体制、保障机制改革。要推进人才队伍、科研平台、开放合作、社会服务等办学要素创新协同发展,推进职普融通、产教融合、科教融汇,促进教育、人才、创新与产业的有机衔接,畅通教育、科技、人才的良性循环,构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系,不断提高教育治理体系和治理能力现代化建设水平,努力提升对经济社会发展的贡献度、支撑度和引领力。

作者单位:山东大学马克思主义学院、枣庄学院

积极创新高校党史教育模式

夏一斌

波澜壮阔的百年党史蕴含着我们党领导人进行革命、建设、改革的宝贵经验与智慧,是大学生思想政治教育的丰富资源和生动教材。高校党史教育不仅仅是传播历史知识的教学过程,更是塑造青年学子世界观、人生观、价值观的重要途径。积极创新高校党史教育模式,既是顺应教育现代化发展趋势的必然要求,更是切实增强党史教育实效性、提升其思想引领力与时代影响力迫切需要。

挖掘党史教育内容。其一,推动党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育有机融合。教育工作者不能孤立地讲授党史,而是要将其置于社会主义发展史、中华民族发展史的宏大背景下进行解读,进而清晰阐明中国共产党领导下的中国发展道路所蕴含的历史逻辑与现实必然性。其二,教学设计要坚持问题导向。高校党史教育要避免简单的史实罗列,以“历史与现实对话”为核心,引导学生从党的百年奋斗经验中挖掘解决当代现实问题的实践启示。在设计教学内容时,应聚焦时代发展的“真问题”,精准回应当代大学生的“真困惑”,让党史教育成为连接历史与现实的桥梁。其三,将学术前沿成果融入党史教育。高校在开展党史教育时,应积极拥抱前沿创新成果,通过适配性转化将其打造为契合大学生认知水平与接受习

惯的教学内容,持续为党史教育的内涵建设与层次提升注入新动能。

创新党史教育方法。多元教学方法与技术手段的创新性运用,是提升党史教育吸引力、增强党史教育实效性的重要举措。高校教育工作者应结合教学需求与学生发展需求不断创新党史教育方法。其一,借助VR、AR等数字化与新媒体技术,生动展现中国共产党百年光辉历程,在历史与现实的交汇中为党史教育注入更强的时代感与吸引力。比如,在讲述红军长征历史时,教师可利用VR技术模拟爬雪山、过草地等场景,让学生在虚拟情境中切身感受革命征程的艰难险阻,深刻体会革命先烈的坚定信念。其二,大力推进实践性教学方法。要丰富党史教育讲授形式,走出校园,走出课堂,走进社会大课堂,实现党史理论学习与社会实践的有机统一。一方面,积极开展主题实践活动,如通过开展“重走长征路”“寻访红色印记”等系列主题活动,让学生在沉浸式学习中接受党史教育,将抽象的党史知识转化为具象的情感认知与价值认同。另一方面,积极组织研究性学习,如围绕党史中的特定问题组建以学生为主体的研究小组,并以形成研究报告、创建党史主题创意作品等为抓手,组织引导学生查阅文献资料、实地收集素材、访谈革命先辈等,进一步激发学生学习党史的热情。此外,

还可以组织学生前往革命遗址、纪念场馆、爱国主义教育基地等场所开展现场教学,在实地参观体验中加深学生对党史的理解与认识。

优化党史教育评价。科学的评价体系有利于评估学生从“知”到“信”再到“行”的转化效果,能够反向牵引教学内容与方法的革新,以可量化的教育成效,推动党史教育真正内化于心、外化于行。其一,要注重过程性评价。过程性评价要聚焦学生在党史学习过程中的具体表现与阶段性进步,以帮助教育工作者及时获取学生在学习中存在的知识盲区、理解偏差等问题,进而依据学生的个性化学习情况提供更具针对性的指导建议与学习帮助。在具体实践中,高校思政教师团队可为学生精心设计“党史学习成长档案”,包括课堂互动参与度与小组专题讨论的贡献度、学生课后作业的完成质量、党史教育主题实践活动的参与深度等,来持续记录学生在整个课程学习周期内的综合表现。其二,要科学设计党史教育综合评价指标体系。综合评价指标体系需精准、立体地反映党史教育的实际成效。具体而言,可从以下层面设计评价指标体系。在历史认知水平维度,重点考查学生对党史重大事件、重要会议、重要人物的掌握广度,对中国共产党百年奋斗历程、伟大成就及历史意义的认知深度,以及

对党的历史经验、发展规律的理解与内化程度。历史思维维度,则着重评估学生的历史理解、历史分析、历史解释与历史评价能力,检验学生能否从辩证唯物主义与历史唯物主义视角理性看待党史发展中的复杂问题。实践能力维度,主要评价学生运用党的历史经验分析现实问题、解决实际困惑的能力,以及在党史教育主题社会实践、志愿服务与红色研学等活动中的具体表现与责任担当。同时,还需充分考虑评价对象的差异性。结合不同专业、不同年级学生的认知特点与学习需求,为各评价维度及具体指标设置差异化权重与标准,既能落实党史教育的共性要求,又能充分尊重学生的个性发展差异,实现评价科学性与针对性的统一。其三,要完善评价结果运用机制。对评价结果展开系统性、深层次的分析,从数据与反馈中精准提炼教学工作的优势与不足,再基于这些分析结果及时调整教学策略与实施方法。调整要直击学生学习痛点与难点,有效填补学生知识的短板,进而提升党史教育的针对性与实效性。与此同时,教师应及时向学生反馈评价结果。反馈内容要摒弃笼统的评价表述,要结合学生的具体表现指出其学习优势与存在的不足,更有针对性地帮助学生规划后续学习。

作者单位:天津师范大学马克思主义学院

以生成式人工智能提升思政课教学效能

冯庆元

当前,数字化、智能化浪潮席卷全球。生成式人工智能拥有强大的内容生成能力、多模态交互能力和个性化的服务能力,对优化思政教育模式、提升思政教育效能有着积极意义。将生成式人工智能引入思政课教学,可为思政课注入生机活力,推动课堂从被动式的知识接收转向主动式的思想建构,从单向的理论宣讲升级为多维度的情感共鸣,进一步提高思政教育的针对性和感染力,真正实现铸魂育人。

以智拓新,重塑思政课教学内容。运用生成式人工智能,实时抓取社会热点、密切关注政策导向,不仅可以提高思政课教学内容的时代性与针对性,增强内容的吸引力与感染力,还可以促进教学内容的个性化与精准化,有效拓展广度与深度,培养学生的综合思维能力和解决复杂问题的能力。基于此,一方面,可以进行智能化内容生产。基于教学目标和课程要求,运用生成式人工智能,自动生成丰富多样的教学内容。例如,教师在讲解“马克思主义基本原理”课程时,可以结合知识

点,利用AI技术生成案例解析,拓展理论应用场景,突破传统教材局限,有效拓宽学生知识视野。另一方面,可以实时更新教学资源。发挥AI技术作用,快速响应时事热点,密切关注社会动态,实时收集整理新闻报道、政策文件、专家解读等材料,并将其转化为教学案例和讨论话题,提高思政课教学内容的鲜活性和时代感。除此之外,还可以利用生成式人工智能打造图像、音频、视频等多种形态内容,将抽象、枯燥的哲学原理转化为动画、视频等,吸引学生学习兴趣,提升教育效果。

以智促教,革新思政课教学手段。传统思政课教学受时间和空间限制,引入生成式人工智能可以创新传统课堂形态,为学生营造沉浸式学习环境,优化学习体验。其一,可以打造沉浸式虚拟课堂。利用虚拟现实、增强现实等技术打造虚拟场景,让学生可以“参与”模拟的历史活动,与历史人物展开“对话”。例如,教师在讲解中国共产党历史时,可以通过VR技术再现“中共一大”场景,让学生身临其境,以沉浸式体验增强学生

的代入感。其二,可以开展智能化互动引导。利用AI技术打造智能问答系统,为学生提供24小时在线答疑服务。学生在遇到困惑时可随时向AI提问,并获得多角度、多层次的分析解答。还可以立足学生课堂发言情况和讨论内容,利用AI智能生成相关问题,拓展学生发言讨论的深度和广度。其三,可以探讨跨界融合教学。利用生成式人工智能推动思政课与其他学科知识结合,打造跨学科教学模块,从而丰富教学内容,引导学生综合运用多学科知识解决实际问题。

以智善评,优化思政课教学评价。生成式人工智能为优化思政课教学评价提供了新方法和新路径,不仅能够从多个维度综合评价学生,提高评价的全面性与多元性,还可及时反馈学生学习状况,提高评价的及时性与动态性,方便教师及时干预和提供个性化指导。一是要以数据驱动分析学习情况。运用AI系统收集分析学生的课堂师生互动、作业完成情况、测试成绩等学习数据,以便教师深入了解学生学习特点,掌握学

生学习进度,为教学决策提供科学依据,让学习指导从粗泛变为精准。二是要开展多维度综合评估。发挥AI技术作用,在评价学生知识掌握情况的基础上,评估学生的能力提升、价值认同、情感态度等多方面的情况,提高评价的科学性与客观性,让成绩评价从“单一分数”变为“多维画像”。三是要动态优化教学策略。利用AI系统建立动态优化机制,持续收集教学数据。在此基础上优化教学内容,改进教学方法,使教师可以真正洞察每个学生的思想成长轨迹,从而精准施策,确保思政育人落到实处。

生成式人工智能对思政课教学的影响深远。以智拓新,重塑教学内容,可促进思想性与时代性同频共振;以智促教,革新教学手段,可提高学生参与度和获得感;以智善评,优化教学评价,可推动教学质量持续优化。展望未来,我们要积极探索生成式人工智能与思政课教学深度融合的更多可能性,在守正创新中不断提升育人实效。

作者单位:西华大学马克思主义学院

推动高校音乐教育高质量发展

王瑞

音乐教育作为高校育人的一个重要组成部分,是培育音乐专业人才以满足音乐发展需求的重要载体。高校作为传承音乐文化、推动音乐教学改革的重要力量,要立足传统音乐文化土壤,深入探索音乐教学改革路径,充分挖掘音乐中所蕴含的精神价值和艺术价值,增强音乐教育活力,培育高素质高水平的音乐人才,推动音乐教育高质量发展。

构建多元化师资队伍,推动高校音乐教学改革。音乐教师作为音乐教育的主要推动者,是促进高校音乐教学改革的重要力量,要在多元化师资队伍建设上下功夫。其一,立足音乐教学改革目标和重点,积极引进具有深厚传统文化和民族音乐基础的音乐专家,以提高音乐教师队伍的文

化素养和教学能力。其二,大力引进新生代音乐教育工作者,为音乐教学改革注入新鲜血液。组织开展新生代音乐教育工作者交流会,分享创新教学方法、音乐教学技巧及现代音乐教育理念等,跨领域交流提升高校音乐教学质量,进一步激发学生音乐学习兴趣,深化音乐教育与社会需求的衔接。其三,加强音乐师资队伍培训,强化音乐素养与技能提升。着眼音乐教师发展需求,邀请校内外音乐教育领域的专家学者担任培训讲师,定期开设音乐教学培训课程和研修活动,增进音乐教师对传统音乐文化的认识和理解,科学指导音乐教师创新教学形式和方法,引导高校音乐教师积极开展音乐教学改革和文化传承与创新。

打造民族音乐特色课程,完善民族音乐课程体系。高校应立足区域民族音乐传统和文化特色,开设与育人目标相适应的民族音乐特色课程。一是在课程内容上下功夫。大力挖掘丰富的民族音乐资源,分类整理民族音乐基本概念、音乐理论基础、乐器演奏入门技巧等课程内容,建立健全民族音乐基础课程内容体系;组织音乐教师深入地方音乐组织或相关机构调研,掌握不同区域的民族音乐特色和演唱技巧等,分类整理后将其合理纳入课程内容。二是在教学形式上做文章。打破传统的以知识讲授为主的课程教学形式,积极发挥数字技术优势作用,将民族音乐内容以动画、视频、音频等多种形式呈现,丰富学生课程体验。

发挥数字技术优势作用,推动高校音乐教学智慧化。高校可利用数字技术手段,丰富音乐文化传承渠道,推动音乐教学改革。其一,打造在线音乐教育平台和音乐数字图书馆。多渠道收集音乐素材,按照音乐教学理论逻辑,分专题上传,为学生提供内容丰富、形式多样的音乐材料。其二,利用虚拟现实、增强现实等数字技术,打造多个数字化特色应用场景。围绕音乐课程教学内容,模拟现实的舞台环境,引导学生在不同的虚拟应用场景下进行舞台表演,激发学生音乐学习兴趣,丰富学生舞台实践。

作者为山西大学马克思主义理论流动站博士后

近年来,国家陆续出台《数字乡村发展战略纲要》《数字农业农村发展规划(2019—2025年)》等文件,将数字乡村建设纳入国家战略,为数字经济与乡村产业融合营造了良好政策环境。探索数字技术赋能乡村产业振兴的具体路径,是实现农业现代化的必然要求,也是推动城乡融合发展、推进乡村全面振兴的重要举措。要加强数字基础设施建设,推动数字经济与乡村产业融合,加大新型农业经营主体培育,让数字经济为乡村产业振兴插上腾飞翅膀,为加快农业农村现代化赋能。

邱建,织密数字乡村保障网。数字基础设施是数字经济赋能乡村产业的“先行官”,要进一步筑牢硬件根基,让数字技术在乡村落地生根。近年来,我国持续推进“村村通宽带”“数字乡村试点”等工程,但部分偏远乡村仍存在网络覆盖薄弱、网速慢、资费高等问题,一定程度上制约了数字技术在乡村的普及应用。对此,一方面需加快乡村网络基础设施升级,推动5G、光纤网络向乡镇和行政村延伸,重点覆盖农业产业园区、特色农产品基地等关键区域,实现“田间地头”与“云端市场”的无缝连接。同时,探索卫星互联网在偏远乡村的应用,填补网络覆盖空白,确保数字信号无死角。另一方面,要完善乡村数字配套设施。支持建设乡村数字服务站、农业物联网基站等设施,为农户提供设备租赁、技术咨询等服务;推进农村电网改造升级,保障数字设备稳定运行,让农户用得上、用得好数字技术。

促融合,打造产业链新引擎。数字经济与乡村产业的深度融合,是推动乡村产业从“传统粗放”向“现代高效”转型的重要动力。要聚焦农业生产、农产品流通、乡村新业态三大环节,以数字技术破解产业痛点,进一步提升产业附加值。在生产环节,要深化“数字+种植养殖”,通过物联网设备实时采集土壤、光照、畜禽健康等数据,结合大数据分析,实现精准灌溉、智能饲喂和科学管理,提升农业生产效率与农产品品质。在流通环节,要构建“数字+产销对接”体系,发展农产品电商平台和直播带货,拓宽销售渠道,打破地域限制;运用区块链技术建立全程溯源系统,实现“从田间到餐桌”的可追溯,增强消费者信任度,提升品牌价值。在产业拓展方面,要培育“数字+乡村旅游”“数字+农村电商”等新业态,借助短视频、VR等技术推广乡村资源,打造“线上云游、线下体验”新模式,激发乡村经济新动能。

育主体,激活乡村发展内生动力。数字技术赋能乡村产业振兴,关键在人。要加强乡村数字人才培育,提升农户、新型农业经营主体的数字素养,让数字技术真正用起来、活起来。一是开展分层分类数字技能培训。面向普通农户开设智能手机使用、电商操作、线上营销等基础课程;针对家庭农场、合作社等新型农业经营主体,开展物联网、大数据、品牌运营等进阶培训,培育“数字新农人”,实现高产高效。同时,依托职业院校、农技机构和电商企业建立培训基地,采用“理论+实操+指导”模式,提升培训实效。二是完善人才激励机制。出台政策支持大学生、返乡青年、电商从业者返乡创业,提供补贴、场地和税收优惠;建立乡村数字人才库,搭建供需对接平台,精准匹配产业需求。同时,鼓励“数字新农人”发挥示范带动作用,通过“传帮带”帮助更多农户掌握数字技能,构建多层次、多种形式、全方位的数字教育培训体系,实现“一人带动、全村受益”,助力乡村全面振兴。

实现数字技术与农业农村经济深度融合,实现乡村产业振兴,须久久为功地织牢数字基建之“网”,深化产业融合之“链”,建强人才培育之“队”。只有措并举构建“基建托底、融合提效、人才赋能”的共进格局,方能持续激活数字技术的赋能价值,有效盘活乡村多元的资源禀赋,升级乡村产业的业态与影响力,铺就一条契合时代特征的乡村振兴之路。

作者单位:西安翻译学院
【基金项目】2025年度陕西省统战理论政策重点研究项目(立项号2025HZ1072)。

数
字
技
术
赋
能
乡
村
产
业
振
兴

邱杰