



培养更多高素质复合型会计人才

曹萍萍

会计人才是我国人才队伍的重要组成部分,是维护市场经济秩序、促进社会和谐的重要力量。会计学专业是高校的重要专业之一,其主要任务是帮助学生掌握会计理论与实务知识,培养会计核算和财务管理的能力。然而,仅仅掌握专业知识是不够的,学生的思想品德和职业素养同样重要。思想政治教育作为高等教育的重要组成部分,也应该在会计学专业课程中得到充分的融入和应用。其不仅可以培养学生的思想品德,引导学生树立正确的思想道德观念,提高道德素质和人文精神,还可以帮助学生树立正确的职业理念,培养学生的专业自觉和职业道德,提升其职业素养和综合能力。如何将立德树人的根本任务嵌入会计专业教学的全过程,实现技术理性与价值理性相统一,培养一支道德优良、专业扎实、视野开阔、能力卓越的高素质、复合型会计人员队伍,是新时代会计教育改革的重要命题,也是加强会计人才队伍建设的重要任务。

当前,智能化、数字化、网络化深度融合,必须进一步研究把握思想政治工作特点规律,用好用足用活各类信息技术,以课程体系建设推动信息技术与思政教育深度融合,才能推动新时代高校会计学专业实现高质量发展。要紧紧围绕国家战略需求。在基础课程中嵌入数据伦理与诚信教育,筑牢学生的价值根基;在进阶课程中引入实践项目,提升学生运用大数据技术解决宏观经济问题的能力;在高阶课程中通过创新创业实践与科研项目,着力培育学生的创新精神与社会责任。同时,深度融入环境、社会与治理方面的数据分析,引导学生思考技术应用的社会价值。要创新场景式教学方法。采用问题导向教学方法,通过还原真实商业决策场景,引导学生定义问题、采集数据、构建模型并形成决策报告。比如,针对电商平台利用智能定价系统进行“大数据杀熟”的案例,可组织学生通过数据推演与多角色辩论,深入剖析商业效率、消费者权益与算法伦理之间的冲突,从而深

刻理解会计准则中的立场与底线。在数据采集、清洗、分析的全流程教学中,增设数据隐私保护、算法公平性评估等模块,将技术伦理内嵌于专业实践。充分利用虚拟仿真、智慧教学平台等工具,构建“数据推演+价值思辨”的沉浸式课堂,全面提升学生解决复杂财务问题的综合能力。要开发特色教学资源。以上市公司财务分析、国有企业改革案例以及民营企业发展案例等专题为主,建设特色案例库。搜集中国会计发展史资料、大数据及会计相关的政策法规以及行业实践成果,建设思政教学资源库。建立资源动态更新机制,定期纳入最新政策法规、行业实践和典型案例,确保教学内容的时效性和前瞻性,为培育高素质会计人才提供坚实支撑。

打破学科专业壁垒,构建跨学科协同机制。一是司由经济与管理学院牵头,联合马克思主义学院、法学院等,共同组建会计大数据课程思政建设委员会,负责共同审定课程标准、合作开发教学模块。例如,在数据隐私与安全章节,由专业课教师讲解技术原理,法学教师解读隐私权等法律边界,马院教师引导学生探讨其背后的科技伦理与社会责任,从而实现多维度、系统化的知识融合。二是开发跨学科融合课程,设计如会计大数据与商业伦理、智能财务与国家安全等专题研讨课,由不同学科的教师共同授课。通过真实的企业数据滥用案例,引导学生从技术可行性、法律合规性、社会影响性等多个维度进行综合研判,培养其系统思维和价值判断能力。三是共建共享教学资源,整合各学院的实验室、数据资源和案例库,通过系统整合与协同管理,推进教学资源的最大化利用。鼓励学生跨专业组队,参与财务数据分析竞赛,在实战中学会与不同知识背景的成员协作,使其在真实项目中融合多元知识,锻炼沟通、协调与解决问题的能力。

深度对接行业需求,深化校企合作。要推行学术、实务双导师制。聘请来自会计师事务所、大型企业财务共享中心、金融科技公司

的资深专家和业务骨干担任实务导师,与校内学术导师结对。实务导师不仅参与案例开发、承担部分前沿讲座,而且在指导学生实习、毕业设计的过程中以身作则,传递行业的职业操守、严谨作风与创新精神。要共筑价值引领型实践基地。与财政、审计部门以及知名企业等开展合作,建设一批高水平的校外实践基地。通过组织学生参与社区财务健康诊断、小微企业数字化转型公益咨询等项目,让学生在实践中学深刻体会会计工作服务社会、创造价值的成就感,强化其社会责任感和公共服务意识。要建设思政教学资源库,汇集各校开发的优秀思政案例、教学视频、习题库、虚拟仿真实验项目等,实现教育资源的深度共享,避免重复建设,快速提升整体教学水平。联盟高校可联合申报国家级、省部级的课程思政教改项目,共同攻克难点。同时,联合举办会计大数据辩论赛、智能财务案例大赛等跨校学生活动,让学生在更广阔的平台上学习成长,营造一个鼓励创新、开放包容的育人环境,激发学生的潜能与创造力。

数字化协同育人,实现精准施策。一方面,建设智慧思政管理平台。开发或引入集成课程管理、师生互动、成果展示、数据看板等功能的信息化平台。该平台可以记录每位学生参与思政实践、完成相关作业以及个人价值倾向等的过程性数据。实施数据驱动的学情诊断与反馈机制。通过对平台积累的数据进行分析,教师可以精准识别学生在价值认知上的共性困惑或个体偏差,从而进行个性化引导和干预。另一方面,建立持续改进的闭环机制。将数据分析的结果及时反馈给课程组、任课教师、合作企业及相关部门,形成一个“实施—监测—评估—反馈—优化”的闭环管理。同时,构建多维评价、动态监测的质量保障体系。在考核中纳入数据伦理分析、算法公平性评估等要素,形成包含过程、结果、增值的综合评价,以便打造更富生机活力、更具弹性与韧性的教育评价系统。

国以才治,业以才兴。只有以立德树人共同目标,通过不断探索将思政教育融入会计学专业课程的路径,构建充满活力的育人生态协同系统,确保思政路径从理念设计转换为生动实践,才能真正培养出既精通数据技能,又恪守职业伦理,更胸怀“国之大者”的高素质复合型会计人才队伍,更好赋能经济社会高质量发展。

作者单位为皖西学院经济与管理学院
本文系安徽省级“电子商务专业改造提升项目”(项目编号:2023zygzs058)的阶段性成果。

蔡佳钰

夯实科技自立自强的人才根基

人才是第一资源,是强国之本。当今世界的竞争归根到底就是人才竞争。我国要实现高水平科技自立自强,关键要靠高水平创新人才。党的二十大报告提出:“深化人才发展体制机制改革。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,完善人才自主培养机制,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。”当前,我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构性矛盾仍然存在,迫切需要进一步创新人才培养模式,切实提高人才自主培养水平和质量,从而夯实科技自立自强的人才根基。

科技兴则民族兴,科技强则国家强。迈入新发展阶段,科技人才成为把握发展机遇、达成战略目标的重要支撑。纵观全球竞争格局,科技革命与大国博弈深度交织,高技术领域已然成为国际竞争的主战场。牢牢把握我国发展主动权,必须培养更多创新型人才,才能在新一轮科技革命和产业变革中抢占先机。近年来,我国人才自主培养成效显著,研发人员总量已突破600万,我国已具备大规模培养优秀人才的能力。但同时也要看到,我国原始创新能力仍相对薄弱,一些关键核心技术受制于人的境况尚未根本改变。唯有创新人才培养模式,加快建设高质量教育体系,不断提高人才自主培养质量,努力造就大批量拔尖创新人才,才能抢占先机,形成非对称竞争优势,牢牢把握发展主动权。在深刻认识人才工作时代价值的基础上,我们需将战略视野转化为切实行动,系统构建支撑科技自立自强的人才培养与创新机制。

构建“培育用”全链条,激活人才发展新动能。人才成长是一个复杂而漫长的过程,要针对不同类型人才、不同成长阶段人才的特点,精准完善人才“全链条”长周期的培养体系。基础教育阶段要强化科学素养培育,通过推广STEM教育,组织科技竞赛等活动,激发青少年的创新热情。注重培养学生的创新精神和实践能力,开设科技创新课程,建立科技特色学校,为有特殊才能的学生提供个性化培养方案。高等教育阶段要优化学科布局,加强基础学科和交叉学科建设,依托重大科研平台培养创新人才。推进产教融合、科教融汇,建立校企协同育人机制,提高人才培养的针对性和适应性。职业教育阶段要完善继续教育体系,为人才成长提供持续支持。同时,要注重强化基础教育与高等教育人才培养的有效衔接,建设灵活机动的人才培养模式和适时调控机制,根据创新人才类型分类别、多模式培养。要根据各地资源禀赋、发展实际、战略布局,构建适配的人才培养体系,强带弱、大助小,加快区域协同的教育共享合作,建立区域一体化人才培养通道,促进区域教育平衡发展。此外,还要建立健全终身学习制度,支持科技人员通过多种方式更新知识、提升能力、保持创新活力。

完善人才评价体系,为人才发展“放权、松绑”。要遵循严谨、科学、公开、公平的原则,坚持“破五唯”和“立新标”并举,抓好前端布局、中间检查、后端验收,加快建设以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。针对不同类型人才特点,制定差异化评价指标,采用用户反馈、同行评议、社会认可、市场检验等多种方式实施人才评价考核。要健全科研责任制,赋予人才更大的技术决策权、经费使用权和资源调配权,为科研人员潜心研究提供更好的制度保障;构建多元化发展平台,完善知识价值实现机制,充分激发人才创新活力。要深化科研项目管理改革,推行“揭榜挂帅”“赛马”等制度,强化“里程碑”节点考核,以提升项目实施绩效,给年轻人创造更多机会。要完善科技成果转化机制,提高科研人员成果转化收益分享比例,构建创新导向、保障兼顾的薪酬体系,让创新人才获得合理回报。特别是要建立健全容错纠错机制,为创新者撑腰鼓劲,营造敢于探索、勇于创新的良好氛围,为人才政策的贯彻落实赋能添力。

健全人才工作机制,推动人才强国战略。要建立健全人才发展规划机制,确保人才发展始终与国家产业发展规划趋势保持高度一致。可利用人工智能、大数据等数字技术搭建高效全面的人才需求信息监测体系,精准预测各领域人才需求,为人才引进政策的制定、人才培养机制的构建提供科学依据。要着眼于全球科技发展的前沿,准确把握科技创新的迫切需求与最新趋势,通过教育培养体系中专业设置及学科布局的优化升级,紧密对接高科技产业发展需求,培养出一批兼具国际视野及创新能力的时代新人。要积极实施人才发展动态评估机制,通过对各行各业人才供需状况的摸排分析,及时准确地调整人才培养或引进措施,以实现人才供需在数量、结构等方面形成动态平衡、精准对接。要完善在岗在编在校人才的长远发展机制,加强自主培养,造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

在新时代科技强国的征途上,科技工作者重任在肩、大有可为。唯有坚持人才引领发展的战略地位,立足长远布局,充分激发各类人才的创新创造活力,才能以持续的人才优势夯实科技自立自强根基,为全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

作者单位为淮南师范学院马克思主义学院
本文系全国高校思政课名师工作室项目(项目批准号:21SZJS34010370)。

数智技术在管理学专业中的教学研究

万紫千红

近些年,从智慧校园建设到课堂教学改革,人工智能和大数据等新技术的广泛应用,推动教育方式出现了诸多新的变化。对高校而言,这不仅意味着教学方式的转型升级,更意味着育人理念和人才培养模式的深度创新。其中,高校管理学专业面临的一项重要课题,就是如何充分借助数智技术,促进知识教育与价值塑造的高质量融合。

依托数字画像,提升育人精准性。管理学专业课程涉及公共治理、职业规范和社会责任等议题。这些内容既反映了制度运行的实际,也关系学生未来的职业方向和价值取向。学生的日常工作、课堂讨论和互动交流,往往反映着其在价值选择上的倾向与波动。以往教师多凭经验判断,现在通过学习平台积累的数据,结合自然语言处理技术,可更早发现学生的关注重点和理解难点。例如,在课程论文中,系统能够识别学生对“公平效率”“社会治理”等关键词的使用情况;在课堂互动中,情感计算工具也能捕捉学生的积极程度和情绪变化。基于此,教师可根据学生的“数字画像”,更有针对性地调整授课内容和交流方式,把价值引导从“事后纠偏”前移至“事前干预”,让育人工更加主动、更加精准。

借助数字生成,丰富课堂新供给。以往在管理学课堂中,诸如制度设计、社会矛盾调

解等问题的讲解往往显得抽象而生硬,难以引发学生兴趣。借助大模型生成技术,教师可在设定价值导向的前提下快速生成案例脚本与讨论提纲,并通过检索增强生成(RAG)机制链接权威文献和公开数据,避免内容失真。例如,围绕劳动关系、政府绩效、公共治理等具体情境,人工智能能够自动生成直观的数据图表,把复杂制度逻辑转化为清晰可见的图像。与此同时,VR/AR技术可以搭建沉浸式的教学场景,重现社区协商、公共卫生应急、企业治理谈判等案例,让学生仿佛置身其中,在代入式任务中完成价值判断,让价值引导更加深入人心。

推动智慧交互,激发教学新活力。传统课堂中,一般采用“教师主讲+学生被动接受”的模式。如今,可基于学生画像的个性化推送,使课堂实现同堂异质、因材施教。例如,可为基础薄弱的学生推送入门级微课和关键概念澄清,为学习能力较强的学生推送“专业+时事”的深度解析等。课堂中,可利用智能问答系统实时响应学生提问,让虚拟助教承担常规答疑,使教师能够将更多精力投入到思想引领与价值沟通上。可借助XR虚拟场景,让学生模拟担任公共管理者或企业人力资源经理,围绕预算编制、劳动争议调解、公共服务外包等管理情境展开博弈与决策。通过“演示+做中学”,学生在实践中体悟智

任与担当,让课堂成为思想碰撞与价值塑造的真实场域。

运用智能分析,完善评价新体系。育人的成效不应仅由分数衡量,更需关注在真实情境中的价值选择与责任担当。人工智能为突破“唯分数论”提供了可能。通过学习分析仪表盘,可以收集出勤、互动、作业与讨论语义等显性数据,再结合情绪波动等隐性数据,生成学生的成长曲线。电子成长档案则可聚合学习作品、反思日志与社会反馈,呈现价值取向的变化轨迹。为防止“黑箱推荐”引发不信任,可采用推荐结果解释技术向师生解释资源推送的依据,让评价更透明。通过“智能诊断—教师研判—个性化改进”的闭环,实现“数据说得清、教师看得准、学生看得懂”。特别是,要把志愿服务参与度、实习表现、就业取向等纳入长期追踪,从而检验价值教育的深远影响。

建设虚拟教研室,锻造教师新能力。教师队伍是人工智能赋能的重要力量。人工智能不能取代教师的作用,但要求教师具备数字素养。高校可依托虚拟教研室推动跨校交流与资源共建,开展云端磨课、案例共创和同伴互助,逐步形成高质量的资源共享平台,切实提升教师对前沿技术的理解力和课堂应用的创造力。通过“示范课—复盘坊—行动研究”的路径,把技术掌握转化为课堂创新,把

数字工具变成价值育人的助推器,让教师真正成为人工智能的驾驭者和把关人。

强化数据治理,守牢安全新底线。数据的收集与分析必须坚守安全与伦理底线。要遵循“最小够用”原则,避免过度采集,确保学生信息不被滥用。对敏感数据要做好脱敏与分级保护,必要时采用分布式计算或联邦学习模式,避免集中存储带来的风险。警惕算法偏见,避免因数据失衡而导致的对学生成绩的不公正评价。建立内容安全和偏见审计机制,对生成结果进行溯源和校验,以保障人工智能健康应用。只有在制度和技术的双重约束下,人工智能才能真正成为管理学专业发展的助推器,为教育行稳致远提供坚实保障。

数智技术赋能下的管理学教育,是价值塑造与技术应用的高质量耦合。但必须始终牢记,技术只是手段,育人才是根本。无论技术如何发展,都不能替代教师的价值引导与学生的自主思考。唯有坚持守正创新,持续深化改革,才能让数智技术真正成为铸魂育人的有力助手,加速管理学专业高质量发展与现代化转型,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

作者单位为重庆三峡学院公共管理学院
本文系重庆市教育科学规划课题“红岩精神传承视域下重庆市大中小学思政课一体化建设研究(K22YG212184)”研究成果。

以人为本推动城市高质量发展

周兆辉

“融合共生”转型。要打破产业区、居住区、行政区的机械分割,推动“职住平衡”“产城融合”,减少跨区通勤压力。在新区建设中,同步规划产业配套与生活服务;在旧区更新中,要盘活闲置空间、植入新业态,让居民工作在附近、生活有品质,避免“睡城”“空城”现象。三是保障空间权益从“少数优先”向“全民共享”延伸。在城市核心区预留一定比例的保障性住房,在公园、绿地等公共空间设置无障碍设施,确保不同收入、不同年龄的群体都能公平享受城市空间资源。

转变建设理念,让城市品质满足人的多元需求。城市建设是民生工程,其价值取向应聚焦“人的实际感受”而非单纯追求“数字指标”。转变建设理念,需紧扣人的多元需求、校准建设方向。一是从“硬件堆砌”转向“体验提升”。城市建设不能止步于“盖楼修路”,更需关注居民的实际体验。道路建设既要拓宽车道,也要完善慢行系统、优化过街设施,提升步行与骑行的安全性、舒适性;

建筑设计既要兼顾外观气派,更要注重采光通风、隔音降噪,让居住更健康宜居。二是从“破坏重塑”转向“有机更新”。对待历史街区、老旧建筑,应秉持“修旧如旧”的理念,杜绝“大拆大建”的破坏性开发。要通过微改造、精提升,保留城市记忆、延续历史文脉,让居民在熟悉的环境中感受时代变迁。生态建设需尊重自然肌理,依托原有山水脉络打造生态廊道,实现城市与自然和谐共生,满足人们对诗意栖居的向往。三是从“技术崇拜”转向“人文关怀”。智慧城市建设要避免沦为“数字秀场”,始终以“便民利民”为核心;开发政务APP要考虑老年人的使用习惯,破解“数字鸿沟”问题;安装监控设备要平衡安全与隐私保护,防止过度监控,让技术真正服务于人。

优化治理理念,让城市运行契合人的参与与期待。城市治理是系统工程,其效能高低取决于能否激发群众的主体意识与参与热情。优化治理理念,需构建“共建共治共享”

的治理格局。一是从“单向管理”转向“多元共治”。畅通群众参与渠道,通过居民议事会、听证会、网络问政等方式,让群众在垃圾分类、物业监管、公共服务定价等事务中拥有话语权,形成“政府引导、社会协同、群众参与”的治理合力,确保治理决策贴合民意。二是从“粗放治理”转向“精细服务”。以群众急难愁盼问题为导向提升治理精度。针对交通拥堵,通过大数据分析优化信号灯配时;针对入学难,动态调整学区划分、增加学位供给;针对养老服务,推行“时间银行”“居家养老服务”等创新举措,以“绣花式”治理把民生工作做到群众心坎上。三是从“结果考核”转向“过程问效”。改变单一以GDP增速、财政收入等硬指标衡量治理成效的方式,将群众满意度、幸福感作为核心评价标准。建立以群众评价为导向的考核体系,把群众满意作为工作的根本标准,让治理过程成为凝聚民心、汇聚民力的过程。

作者单位为重庆人文科技学院

当前,城市发展正从大规模增量扩张阶段转向以存量提质增效为主的阶段。中央城市工作会议明确提出,转变城市发展理念,更加注重以人为本。这一要求,为新时代建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市提供了根本指引。坚持以人为本,从空间布局、建设实践到治理效能全方位创新城市发展逻辑,既是促进城市内涵式发展的必然要求,也是破解城市发展瓶颈、实现高质量发展的重要路径。

重构空间理念,让城市布局适配人的生活半径。空间是城市的物理载体,其布局逻辑深刻影响着居民的生活品质。重构空间理念。一是围绕人的需求优化空间供给与分配。要推动空间供给从“见物不见人”向“以人为本”回归,老旧小区改造不能仅停留在外立面翻新,更要通过加装电梯、建设社区食堂、开辟口袋公园等微更新举措,精准对接老年人、儿童等群体的高频需求,让空间布局充满温度。二是促进空间功能从“机械分割”向