



# 将伟大抗战精神融入思政教育

黄彦震

伟大抗战精神,是中国人民弥足珍贵的精神财富,蕴含着天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。新时代,将伟大抗战精神融入思想政治教育,不仅是传承红色基因的必然要求,也是培养担当民族复兴大任时代新人的现实需要。

优化课程教学,推动抗战精神教育融入日常教学。理论教学是传承抗战精神的主渠道,要系统挖掘和整合伟大抗战精神的历史价值、时代价值和实践价值,将其转化为有效的思政教育资源。充分依托政治理论教学课程,将抗战精神融入“军人思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”等课程,从背景、内容、意义和当代价值等不同维度揭示抗战精神的历史生成逻辑和当代传承意义。开设抗战精神系列课程,举办专题讲座,如开设“抗战军事思想研究”“抗战英模人物选讲”等课程,邀请抗战老兵、历史学者、军事理论专家现身说法,以鲜活的故事、深刻的理论润物无声地启迪学员。编写抗战精神

题材校本教材,如《抗战精神教育读本》《抗战经典战例解析》等教学辅助用书;建立抗战精神教育专栏,开发数字化教学资源,制作抗战精神微课、短视频,虚拟仿真体验项目;打造基于网络教学平台的“云端抗战纪念馆”,实行沉浸式、互动式、直观化的课程教学。

创新教学方法,增强抗战精神传承的感染力。充分发挥抗战精神的育人功能,军校思政教育需创新教育方式方法,拓展教育渠道,强化学员体验,使其将抗战精神内化于心、外化于行。加强体验式实践教学。组织学员前往卢沟桥、平型关、台儿庄等抗战遗址开展现地教学,举行宣誓仪式、重温入伍誓词等活动,接受精神洗礼;开展“重走抗战路”军旅拉练,让学员在实践体验中增强革命意志、提高体能耐力。强化情景式模拟教学。组织学员参加抗战主题模拟实战演习,在沉浸式体验中深化对抗战历史的认知,厚植爱国情怀;开展“抗战人物角色扮演”活动,体验硝烟弥漫的抗战岁月,感悟革命先烈的无畏精神。拓展文化艺术浸润式教育。开展红色观影活动,组织学员观看

《百团大战》《太行山上》等抗战题材优秀影视剧;举办抗战人物书画展、歌咏大会、话剧表演等,让学生在文化浸润中汲取力量,坚定理想信念,培养责任与担当。

营造校园文化环境,构建传承抗战精神的生态空间。校园文化是思政教育的重要载体,将伟大抗战精神融入思政教育,需充分发挥校园文化的育人价值。建好抗战精神的宣传文化阵地。在校园设置抗战主题雕塑、文化墙、英模长廊,在宿舍楼张贴抗战精神宣传画,让学员在生活和学习中随时随地接受抗战文化的熏陶。打造抗战精神主题品牌活动。常态化组织开展“抗战精神宣传月”“英模班级评比”“红色基因代代传”等主题活动,组织抗战历史知识竞赛、主题演讲比赛、军事体育比武等,将精神传承融入学员日常活动。建强抗战精神网络宣传文化阵地。利用学校微信公众号、抖音号等融媒体平台,开设“抗战精神讲堂”“英模故事”等栏目,鼓励引导学员创作抗战主题网文、漫画、短视频,形成线上线下双向互动的传播效应。

健全制度保障机制,确保抗战精神传承持续深入。建立长效化的制度保障。加强统筹规划。明确抗战精神融入思政教育的目标和要求,完善思政教学内容和考核标准,确保教学活动的规范化和常态化开展。加强师资队伍的教学能力建设。对政治理论教员、学员队干部进行抗战历史专题授课课程培训,定期组织开展教学方法研修研讨,提升融合育人能力;选聘军史专家、抗战纪念馆研究员任校外辅导员,构建专兼结合的育人教学队伍。建立抗战精神教育效果评估反馈机制。通过问卷调查、座谈访谈、行为观察等方式,定期评估学员对抗战精神的认知程度、践行表现等,及时发现问题和调整教学策略;建立学员成长档案,跟踪记录其精神品质发展变化,实现教育效果持续性反馈,提升教育质效。

作者系空军工程大学军政基础系讲师

本文系教育部产学研合作协同育人项目“国防军事教育青少年读本”课程建设,项目编号:241205448135131。

## 以数字技术赋能高校思政教育

袁慧

推进教育数字化是加快建设教育强国的重要内容。充分发挥数字技术在资源收集、虚拟营造、数据分析和智能交互等方面的独特优势,实现数字技术在高校思想政治教育工作中的全面应用,对于提升思政教育育人实效、高质量完成立德树根本任务具有重要意义。

推进基础设施建设工作。数字技术赋能高校思想政治教育创新要将新型基础设施作为基底,通过持续完善基础设施,充分满足高校思想政治教育数字化转型的多元需求。在硬件设施建设层面,高校要全面推进虚拟现实技术、移动通信技术、人工智能技术等硬件设备的购置和引进工作,创设技术完备、功能齐全的数字教学环境;通过在教室安装电子白板、立体投影仪等先进数字设备,完成对教学环境的改造升级,并根据虚拟化教学、智能化教学工作的需要推动虚拟仿真实验室、人工智能教学平台等场所的建设工作,为数字化思想政治教育活动的开展提供教学场域。在软件设施建设层面,开发数据收集系统,收集课程信息、学生信息、师资信息等,为大数据技术在思想政治教育中的应用提供充足的数据支持;基于教师教学需要开发智能考勤系统、课堂交互系统等辅助数字软件,有效提升教学实效;建设思想政治教育数字资源库,系统收集、整理与储存互联网中具有思

想政治属性的教学资源,为教师提供充足的资源支持,并在此基础上构建数字化教育资源共享机制,实现学校间教学资源的共用共享。

提升师资队伍数字素养。数字技术的“入场”并不意味着思政政治教师的“退场”,而是对教师的“在场”提出了更高要求。高校应重视对教师队伍数字素养的培育,组织专业技术人员开展专业培训,向教师系统介绍数字技术在思想政治教育中的应用价值、应用场景和应用前景,激发教师应用数字技术的主动性与积极性;鼓励教师开展以“思想政治教育数字化转型”为主题的科研项目,通过科研实践了解前沿数字技术的应用方向,从而有针对性地优化改进教育教学工作,实现科研成果到育人成果的有效转化;每学期定期开展数字化教学能力考核工作,将考核结果作为教师职称评选的重要依据,从而提升教师数字化教学能力。教师应积极转变教学观念,将数字技术应用作为教研会议的重要内容,以集思广益的形式探寻数字技术在思想政治教育中应用的新渠道和新方法;以学生需求为导向,积极探索改革思想政治教育内容、授课模式、育人方式以及评价手段,实现技术对教育创新的最大化赋能。

打造数字育人教学模式。数字技术赋能高校思想政治教育创新,关键在于充分发挥数字技术优势以创新教学

方法,打造教学生动有趣、学生愿意参与、技术应用广泛的优质课堂,增强学生的学习体验感和获得感。利用虚拟现实技术,重现重要历史场景,让学生以角色扮演的形式融入场景当中,有效增强思想政治课历史叙事的宏观表达和深化学生的微观体悟。利用人工智能技术,通过持续的数据训练和模型优化,增强人工智能机器人的感知、理解、推理、预测等能力,让机器人化身为“智能助教”,在课程中根据教师教学内容实时收集和提供相关资料、对思想政治理论知识进行延伸补充。利用大数据技术,收集分析学生课堂参与率、师生交互情况等数据,从内容丰富度、教学趣味性和学生参与度等多维度入手,对课程教学效果进行综合评价,以评价结果为依据帮助教师优化改进教学工作,持续提升课程教学亲和力 and 吸引力。同时,思想政治教育工作应把握好技术应用尺度,将技术作为实现思想政治育人目标的工具和手段,不能因滥用数字技术而导致教学过于娱乐化、学生独立思考和自我学习能力弱化、教师教育地位边缘化。

搭建思政教育数字平台。数字技术赋能高校思想政治教育创新,要在课程建设的基础上持续搭建新平台,拓宽思想政治育人新阵地。将推进思想政治文化的网络空间建设作为重要工作,开设思想政治教育直播栏目,下设“红

色能量”“传统文化”“科学素养”“人文情怀”等多个模块内容,邀请思想政治名师作为直播主讲人,为学生带来视角多元、内容丰富、形式便捷的思想政治教育;成立由师生共同组成的新媒体运营小组,利用抖音、微信、微博等新媒体平台,以小组为单位推进关于思想政治教育主题、多媒介形式的新媒体作品创作工作,如“历史上的今天”推文作品、“乡村振兴我能做什么”话题讨论等,将创作完成的作品发布在平台当中,让学生通过观看这些作品持续受到思想政治文化的熏陶和浸润;设计线上互动环节,定期开展线上讨论、辩论赛、知识竞赛等活动,让学生进行思想交流,促进能力提升。

数字技术赋能高校思想政治教育是在充分发挥数字技术优势来推动思政政治教育工作提质增效的重要举措,是在立德树人根本任务指引下积极探索思想政治教育新渠道和新模式的有效途径。实现数字技术对高校思想政治教育教育创新的最大化赋能,需从推进基础设施建设工作、提升师资队伍数字素养、打造数字育人教学模式、搭建思政政治教育数字平台多维度入手,以场域支持、师资支持、课程支持和平台支持为核心,提升数字技术与思想政治教育融合,增强其适应性、创新性和价值性,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

作者系商南师范学院讲师

## 更好开展高校教育帮扶工作

吴琼

乡村振兴是涵盖产业、人才、文化、生态、组织的全面振兴。高校通过教育帮扶,在优化公共服务教育服务、助力乡村治理、培育振兴人才等方面发挥着重要作用。高校优质的教育资源为乡村振兴提供了全方位、多层次的支持,是助力乡村振兴的重要力量。

以制度建设为保障,夯实长效帮扶根基。持续巩固拓展脱贫攻坚成果,高校应自觉强化服务意识和使命担当,完善优化制度保障体系,创新教育帮扶方案,以坚决有力、切实可行的方案和举措助力乡村振兴工作取得成效。将教育帮扶工作纳入高校重点工作计划,围绕帮扶地的发展现状、需求等地制宜制定针对性教育帮扶机制,以靶向帮扶和精细化对口服务代替粗放式帮扶服务,最大限度提升帮扶效率。建立健全常态化沟通联络和协同工作机制,确保帮扶政策的持续落地实施。加强协作会商,充分利用线上线下平台优势,常态化组织开展协同会商、协同调研、协同跟踪、协同验收、协同整改等专项活动,以“规划—实施—反馈—整改—再活

规划—再实施”的全闭环、螺旋式上升工作机制助力提升教育帮扶效果。秉持授人以鱼不如授人以渔的理念,应注重搭建可持续、可推广的多维制度框架和协同方案。政府及基层党组织应充分发挥利益协调、沟通联络、资源统筹等职能优势,加快制度制定并监督落实。重点围绕校地协同过程中的帮扶队伍培育、人才培养教育、课程体系建设、协同共建基地的搭建、科技成果的转化应用等,给予宏观性、总体性、科学性的指导方案和制度保障,以及与之相配套的激励机制。以此为基础,在开展具体教育指导的过程中,可结合帮扶实际进一步制定更具针对性的精细化方案、制度保障体系和质量评估体系,明确各方职责和权益的同时为各地区开展良性互动、持续协同提供帮助。

以精准帮扶为关键,助推教育帮扶落地。聚焦帮扶地学生,构建“物质帮助+道德浸润+能力拓展+精神激励”的发展型资助育人体系。依托校地协同,持续加大对帮扶地学生的帮扶力

度和支持力度,尝试从物质保障、教育关怀、资源倾斜、经验传递等方面着手,为学生的成长发展保驾护航。物质保障层面,可以校地合作为契机,设立专门针对帮扶地学校的帮扶基金,引进高校帮扶资金用以改善校舍环境,为学生建设“爱心图书角”“数字学习空间”等学习场所,配备必要的学习设备和专业资源,切实改善乡村学校的软硬件环境,为乡村学生潜心学习提供保障。高校驻村工作队还可通过设立助困励志专项基金,为“有学上”“上好学”提供支持,激励学生刻苦钻研、奋发向上,鼓励用知识改变命运、用奋斗成就未来。教育关怀层面,高校应与帮扶地一道坚持将教育摆在突出位置、优先位置,注重改善物质层面的同时,将更多注意力放在培养学生的综合素质,开展“职业技能+文化传承”特色课程,培养一批“懂技术、爱农村”的新型职业人才。将思政教育经验延伸至乡村帮扶领域,开展“红色接班人”“乡村振兴我先行”等主题教育活动,真正实现“扶志”“扶智”的有机

结合,为乡村振兴培养留得住、用得上的本土人才。资源倾斜层面,以校地协同为契机,统筹优秀师资和志愿者服务团队,为乡村学校的学生开展“云端辅导”“送教下乡”“假期研学”“志愿支教”“线上工作坊”等活动,通过“一对一”“手拉手”的资助活动,实现优质教育资源的精准输送。经验传递层面,聚焦乡村地区困难学生帮扶工作,将区域内的高校教育资源,尤其是将在学生资助、心理支持、情感关怀、教育服务等方面具有丰富经验的教学名师、管理专家、骨干师资等汇集起来,打造高校教育帮扶联盟,以一体协同、资源互通的方式切实提升整体的帮扶效能,通过经验输送、教育指导、协同调研、科研支撑、专家入驻等多元化手段助力教育水平提升。

作者系湖南大众传媒职业技术学院讲师

本文系2024年度校级科研重点项目:大思政背景下党建引领同心构建高职院校发展型资助育人体系的策略研究(项目编号:24YJ12)

新能源汽车与传统燃油汽车相比,具有绿色低碳、节能减排等优点,大力发展新能源汽车产业对于发展绿色经济、实现“双碳”目标具有积极意义。要兼顾群众购车需求、产业转型主流趋势和市场环境变化,采取有的放矢的举措,不断解决技术难题、持续优化产品供给,助力新能源汽车产业实现高质量发展。

推进技术研发,全面提升造车水平。只有质量过关的产品才能得到消费者的认可、在市场经济中占据一席之地,提升新能源汽车产品质量是新能源汽车产业高质量发展的重中之重。基于新能源汽车对于技术的高度依赖,产业应积极推进技术研发工作,全面提升造车水平,生产制造实用功能更多、安全属性更高的新能源汽车产品。将电池技术研发放在首位,提升电池的安全性、稳定性和环保性,有效缓解因温度变化而导致电池容量衰减严重、因磕碰导致电池自燃和损坏、电池生产原材料短缺等问题。重视芯片技术研发,让芯片可以支撑安全运行、语音导航、温度调节、动力控制等智能化功能,全面提升车机的流畅度和实用性。强化人工智能技术研发,通过海量的数据分析和学习,推动技术的迭代更新,确保新能源汽车的智能驾驶功能适应更为复杂的路面环境,满足消费者日益增长的智能化需求。另外,在技术研发工作中,企业间应加强合作,充分发挥自身技术优势,为新能源汽车制造赋能。

强化服务供给,满足用户需求。当前新能源汽车产业快速发展,用户消费能力与需求层次也趋于丰富和多元。新能源汽车产业应加强精准化和惠民化的服务供给,满足用户需求。与保险企业加强合作,共同完善生产和维修数据,依托数据精准确定保险价格,有效解决保费较高问题;在全国各地建立更多维修站点,每个站点配备更齐全的汽车零部件和优秀维修人员,打造更为成熟的新能源汽车维修市场,以实现维修的降本增效,高效解决用户维修难、维修贵的现实问题;优化电池质保服务,设定清晰明确的质保协议和条款,使用户在条款的规范下安心用电、放心用车,通过更换电池有效延长新能源汽车的使用寿命,让新能源汽车不再是“快消品”,而是帮助用户在长时间内有效提升生活质量的重要工具。

加强政府支持,打造利好发展环境。新能源汽车产业实现高质量发展,不仅需要产业自身“苦练内功”,持续提升产品质量,还需要政府给予发展政策等方面的支持,为产业发展打造利好环境。政府应聚焦阻碍产业发展的要素和难题,采取针对性举措帮助产业激发发展活力。加大购车补贴力度,在持续推进报废补贴和置换补贴的基础上,推进首购补贴政策,且新能源汽车的补贴力度要略高于燃油汽车补贴力度,激发年轻人群体等无车人群的购车意愿,有效提高新能源汽车的市场占比;地方政府应基于财政情况,通过发放消费券等形式来发放地区购车补贴,通过国补、省补、区补的有机结合来有效降低购车成本。推进充电站和换电站等基础设施建设工作的数量和位置,保证新能源汽车使用的补能续航问题;鼓励居民社区和乡村地区在停车场增设充电桩,让广大新能源汽车用户能够做到“即充即走”,降低时间成本,提升用车效率。利用风力发电、太阳能发电、水力发电等多种方式增加电能储备,以高储备来促进低费用,进一步减少新能源汽车的用车成本。加强对新能源汽车市场的监管工作,引导企业将提升产品品质作为立身之本,既重生产也重研发,既降价也提质。同时要求企业对新能源汽车产品的续航水平、功能优势进行真实宣传,让消费者对国产新能源汽车有信心更有信任。

完善产品布局,拓宽汽车应用场景。以新能源汽车产业高质量发展来助力“双碳”目标实现,要广泛拓宽新能源汽车的使用场景,最大化发挥新能源汽车的节能优势。这就需要产业完善产品布局,推动更多类型、更多功能的新能源汽车产品问世。基于物流运输、城市环卫等领域工作需要,生产续航时间更长、适应更多复杂路况、储物空间更大的新能源汽车产品,并为这些汽车产品修建专门的充电场所,保证产品日常正常使用。推进无人驾驶出租车和物流车的生产制造,应用前沿的人工智能技术和智能驾驶技术有效提升通行和物流效率。此外,政府可与新能源汽车企业建立合作关系,推动公务用车的新能源转型,通过政府引领来增进民众对新能源汽车发展现状和前景的认同和信心,为推广使用新能源汽车营造良好氛围。

重视环节建设,构建低碳生命周期。以新能源汽车产业高质量发展来助力“双碳”目标实现,不能只关注新能源汽车的推广和普及,也要着眼于新能源汽车产品的生命周期,在原材料获取、制造装配、关键部件二次利用到报废回收各个环节实现绿色低碳发展与运行,提升整个周期的生态性、低碳性和环保性。在原材料获取层面,产业应加强具有可再生、储量多等属性的新材料的研发工作,用于电池、电机、轮胎和车壳等零部件的生产和制造,如在电池材料选用中,将存储产量丰富且对环境友好的硅碳类复合材料作为首选;引入新材料时,加强碰撞测试、燃烧测试等,以安全性为基本前提来持续增强电池的环保性。在制造装配层面,建立完整的汽车生产园区,对零部件进行统一生产,有效减少运输产生的额外成本和能源消耗;设置一体化和自动化的生产流水线,减少生产过程中的碳排放;通过废水回收、废料再生,降低工业废弃物填埋率。在报废回收层面,设立专门的汽车报废回收厂,加强整车及关键零部件的回收利用,提升材料的使用率,并为旧车回收的消费者提供购车补贴,以此实现产品回收和产品销售的良性循环。

“双碳”目标和新能源汽车产业高质量发展存在相辅相成的内在关系,“双碳”目标为新能源汽车产业发展提供了更多发展机遇和利好条件;新能源汽车环保节能的优势有利于实现更低的碳排放,为调整能源结构、达成“双碳”目标夯实基础要素。为了实现新能源汽车产业的高质量发展,最大化发挥新能源汽车对“双碳”目标实现的赋能作用,应从推进技术研发、强化服务供给、加强政府支持、完善产品布局、重视环节建设多维度入手,以先进技术、完善服务、利好环境、多元应用场景为支撑实现新能源汽车的推广补给,并通过构建低碳生命周期来进一步提升汽车产品从生产到使用再到报废回收的环保实效。新能源汽车产业发展要始终将降低能耗、减少排放作为重要目标,持续推进技术革新、产品研发工作,为可持续发展提供积极助力。

作者单位为四川外国语大学区域国别研究院

推动新能源汽车产业高质量发展

冯颖懿