



甘肃日报社 兰州理工大学合办

加快推进高校治理现代化

王正民

教育是国之大计、党之大计。当前，我国教育现代化进程加速推进，高校治理体系和治理能力现代化成为推动高等教育高质量发展的重要引擎。我们要紧紧围绕立德树人根本任务，以数智化转型为契机，持续深化治理改革实践，不断提升办学水平和人才培养质量。

强化党建引领，把稳治理方向之舵。高校治理现代化必须牢牢把握正确政治方向。要深入实施新时代新人铸魂工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推进党的创新理论进校园、进课堂、进头脑，构建“三全育人”工作格局。坚持和加强党委领导下的校长负责制，将党的建设贯穿办学治校全过程，把依法治理作为学校改革发展的先导性和战略性支撑，将法治建设纳入领导班子考核体系，把依法办事作为干部考察的重要依据。推进文件制度“废立释”，逐步完善以学校章程为统领，各项制度相互协同的现代大学制度体系。“党建引领+法治约束”的治理模式，为各项改革提供了坚强的政治引领和制度支撑，确保学校在实施重大发展举措上形成合力，不断推动学校高质量发展迈上新台阶。

优化学科布局，增强服务发展能力。学科专业是高校治理现代化的重要载体。当前，兰州理工大学学科结构优化成效显著。材料科学与工程学科入选甘肃省属高校国家一流学科突破工程，环境与生态学学科新晋ESI全球前1%，3个学科在学科评估中升档进位，7个学科入榜软科“中国

最好学科排名”。要进一步深化教育综合改革，紧扣国家战略和区域发展需求，强工、精理、兴文、促融，实施“红柳学科建设系列计划”，构建多学科交叉融合的“1+3+N”优势学科群。重组“西部关键有色金属制备加工与应用”全国重点实验室，引进国家顶尖人才领衔学科建设，整合多元学科资源，打破专业壁垒，设立交叉学科。实行“小班额+高层次人才导师制+交叉学科人才培养模式”，构筑起人才培养的新生态。

创新人才机制，激发教师队伍活力。人才是高校发展的第一资源。要坚持党管人才，深入实施人才强校行动，夯实“引育留用”工作机制，完善考核评价、师德师风建设等一揽子制度办法，激发持久工作动能。以薪酬分配和职称评审制度改革为突破口，坚持“破五唯、立新标”，构建师德为先、教学为要、育人为本、科研为基、服务为重的多元评价体系。建立与岗位职责、工作业绩突出贡献紧密关联的“三元”分配制度，充分体现“质量导向、优绩优酬、人尽其才”的激励原则。职称评审坚持“师德为先、能力为重、业绩为主、贡献突出”原则，设立直通车和绿色通道，对承担国家级重大科研项目的青年教师开辟破格晋升路径，让一批服务国家战略、解决产业难题的优秀青年人才脱颖而出，为学校高质量发展提供强有力的人才支撑。

改进治理结构，推进机构改革实践。机构改革是提升治理效能的关键环节。要不断健全设置合理、职责明确、运转协调、行为规范的组织体系，

坚持“科学规范、精简统一、目标导向”的原则，精简行政部门，系统性重构校内机构，建立权责清晰，推进办学自主权规范运行。针对产业结构优化升级和区域经济发展新要求，整合相近学科资源，设立交叉融合学部，打破院系壁垒，实现资源配置和协同运行的系统化和高效化。健全以学术委员会为核心的学术治理体系，强化其在学科建设、职称评审和人才培养中的突出地位，建立师生参与决策机制，完善教代会、学代会制度，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理格局。

深化数智赋能，实现治理效能跃升。数字化转型是高校治理现代化的必然选择。当前，我们已建成60间智慧教室、37个仿真和语言实验室，推动混合教学模式改革；“兰小理”AI融合应用创新平台正式上线并接入“红柳易办”和企业微信，建设线上线下一站式服务大厅，师生办事便利度大幅提升，搭建科研数据共享平台，促进跨学科协同创新，“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的新范式，为高校治理现代化插上了科技翅膀，要以“夯基垒台、融合赋能、高质发展”为思路，构建数智校园“1481”体系，包括1套基础设施、4大中台能力、8大应用场景和1个运行中心，教学科研和管理服务全领域赋能师生个性化成长与全面发展，提升教学效能与专业发展，实现科学决策与高效治理。

作者为兰州理工大学彭家坪校区管理办公室主任

中国式现代化关键在科技现代化，全面建成社会主义现代化强国关键看科技自立自强。新型举国体制以国家发展和国家安全为根本目标，通过科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关，在国家重大科技项目组织实施过程中集中协调配置资源、有效发挥资源效益。当前新一轮科技革命和产业变革深入发展，我们要充分发挥新型举国体制优势，坚决打赢关键核心技术攻坚战，把科技命脉和发展主动权牢牢掌握在自己手中。

持续强化科技支撑。科学技术是第一生产力，是推动中国式现代化的关键变量。要充分发挥新型举国体制优势，构建起“战略导向、要素整合、成果转化”的协同机制，为提升国家创新体系整体效能提供有力支撑。一要聚焦国家战略需求，把关键核心技术攻关作为主攻方向。围绕关键共性技术、前沿引领技术和颠覆性技术等领域，构建差异化攻关体系，努力实现高水平科技自立自强，突破“卡脖子”难题，为中国式现代化筑牢科技根基。二要坚持和加强党对科技工作的集中统一领导，优化资源配置和组织模式。完善跨部门、跨领域协同创新机制，有效汇聚人才、资金、设备等创新要素，打破体制机制障碍，促进科技成果向现实生产力转化，为高质量发展注入新动能。三要强化政策引导和市场需求牵引，促进产学研用深度融合。以重大科技项目为纽带，推动政府、企业、高校、科研院所等创新主体协同联动，形成良性互动的创新生态，不断提升科技创新对经济社会发展的贡献度。

大力释放人才效能。人才是第一资源，综合国力竞争说到底是人才竞争。新型举国体制是一项反映民意、集中民智、汇聚民力的创新制度，能够有效调动人民群众的积极性、主动性、创造性，汇聚强大的创新发展合力。一要广纳民意，夯实人才基础。坚持把办好人民满意的教育作为人才工作的着力点，通过深化产教融合、完善人才评价机制等举措，推动人才培养与产业需求精准对接，实现更高质量就业，为中国式现代化提供坚实人才支撑。二要汇聚民智，提升决策水平。积极推行技术总师负责制，完善“揭榜挂帅”“赛马”等机制，打破体制机制壁垒，营造“英雄不问出处”的用人环境，最大限度激发各类人才的创新创造活力。三要凝聚民力，壮大创新队伍。充分发挥政府引导作用，强化企业创新主体地位，鼓励社会力量广泛参与，构建多元主体协同发力的人才工作新格局，形成推动科技自立自强的整体合力。

着力激发创新势能。“不创新就要落后，创新慢了也要落后。”要从关键任务、运行机制等方面全方位激发新型举国体制的创新势能，为中国式现代化注入源源不断的动力。一是要着眼新型举国体制的主要任务，精准聚焦国家各类核心科技创新发展规划，充分发挥社会主义制度集中力量办大事的显著优势，充分调动社会各界各类生产主体和创新主体活力，攻坚关键核心技术，加快国家创新体系建设，提升国家自主创新能力。二是要用好新型举国体制下有效市场和有为政府相结合的运行机制，使科技资源配置效益最大化和效率最优化。要将市场高效配置资源能力与政府战略规划和引导能力有机结合，既强调市场在科技资源配置中的决定性作用，又要发挥好政府的宏观调控作用，推动创新要素高效流动、优化组合，形成共促关键核心技术攻关的工作格局。

加快完善创新生态。良好的创新生态是充分发挥新型举国体制优势的重要保障。要着力构建开放协同、富有活力的创新环境，为科技创新提供肥沃土壤。一要深化科技领域“放管服”改革，优化科研项目管理，赋予科研单位和科研人员更大自主权，营造鼓励探索、宽容失败的研究氛围。二要健全知识产权保护体系，加强科技成果转化服务，完善技术交易市场，打通科技创新到产业应用的“最后一公里”。三要促进创新要素自由流动，打破地域、行业、学科界限，推动形成产学研用深度融合、大中小企业融通创新的良好格局。通过构建全方位、多层次的创新支持体系，最大限度激发全社会的创新潜能，为新型举国体制运行提供有力支撑。

作者单位：兰州理工大学党委教师工作部

大力推动高等教育内涵式发展

王莉莉

教育是强国建设、民族复兴之基，加快高等教育高质量发展和现代化建设是高校必须答好的时代命题。我们要立足新的时代方位，增强使命感，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，全面推动高等教育内涵式发展，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

以学科融合促进协同创新。新一轮科技革命正在重塑高等教育格局，高校只有锚定建设创新型国家、建成科技强国的战略目标，坚持“四个面向”，在人才培养和科技服务方面主动出击，敢于担责和挑战困难，才能适应未来人才需求和发展趋势。要紧密对接国家重大需求和区域发展布局，聚焦国家“双碳”目标、能源安全、共建“一带一路”等重点领域，积极服务全省“四强”行动。要以多学科交叉融合，进一步增进优势学科发展成效，优化资源分配，培育重大科技成果，构建与国家重大战略同频共振的学科新体系，以系统合力推动高校科研在前沿性、原创性领域实现更多更大突破。要牢牢把握立德树人根本任务，以提升人才培养质量为核心，以深化改革创新为动力，加快建设中国特色世界一流大学和优势学科。

以高质量科技成果服务生产和经济增长。高校要紧紧围绕推进中国式现代化建设，紧跟甘肃产业发展变化新风向、新形势，构建“基础研究一

技术攻关—产业应用”无缝衔接的科技创新生态，培育发展新质生产力的新动能。强化校企合作、校地合作和国际合作，拓宽科研合作渠道，创新联合共建模式，激活目标需求导向下的订单式科研活动机制，增强大学科技园创新活力，推动“产学研研”深度融合，实现知识创造到价值实现的质的飞跃。积极主动与重点骨干企业签订技术研发协议，破解产业关键技术难题，推动更多优质科技成果从校园走进企业，从实验室走向生产线，着力打造甘肃科技创新及成果转化坚实基地。

以数字化赋能高校治理现代化。教育数字化转型不仅是技术革新，更是教育模式和治理体系的深刻变革。高校只有积极应变、主动求变，将数字化作为教育高质量发展的重要引擎，才能真正办好人民满意的教育。要以数字化校园建设为抓手，以提升育人质量、激发创新活力、提高运行效率为目标，创新体制机制，构建覆盖教育教学、科学研究、行政管理、生活服务以及资源保障的全场景、全链条数字应用体系。积极释放数据要素价值，实现决策科学化、治理精准化、服务个性化，打造以师生为中心、以数据驱动为导向的现代化教育新范式，构建校园管理“一网统管”、教学资源“一云共享”、服务场景“一端通办”的智慧教育生态，以数字化促进高校治理现代化。要主动适应

新一轮科技革命和产业变革趋势，大力推进科教融合、产教协同，构建更加开放、包容、可持续的高等教育体系。

以共同目标凝心聚力创建双一流学科。学科特色是高校高质量发展的核心和根基，高校只有紧紧围绕国家战略布局和全球科技前沿，凝练学科方向，着力培育新兴学科和未来优势学科，以行业领军人才凝聚团队来促建一批具有显著辨识度和影响力的高水平学科群，才能有效推动学科特色化发展。要积极培育基础学科、新兴学科和交叉学科，围绕人工智能、量子信息、生物技术、新能源、新材料等战略性新兴产业领域，进行专业重设与整合，形成新的学科生长点，打造学科发展新高地。要推动专业设置紧密对接产业需求，课程内容充分体现职业标准、教学过程有效契合生产过程，着力打造一批特色鲜明、优势突出、与产业链深度契合的一流专业和专业群。

站在新的历史起点上，高校只有胸怀“国之大者”，深刻把握教育、科技、人才一体化发展的战略要求，坚持将自身发展的“小逻辑”融入国家发展的“大逻辑”，强基固本、守正创新，才能在推进高等教育内涵式发展的进程中驶入“快车道”，在服务国家和区域经济社会发展的大局中跑出“加速度”。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授

用好数智技术 提升育人效能

马松红

当前，以大数据、人工智能、云计算为代表的数智技术正深刻改变着社会治理模式，为教育领域改革创新提供了强大动力。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。高校作为人才培养和科技创新的重要阵地，其治理体系和治理能力现代化水平直接关系到教育强国建设进程。我们要大力发展数智技术，为高校治理能力现代化赋能，加快推动新时代高等教育实现高质量发展。

强化理念先行，引领治理变革。传统高校治理存在信息壁垒等问题，以数智技术赋能高校治理，可以实现多重突破。其一，提升治理效能。数智技术通过数据共享、流程再造、智能响应，能够极大优化管理流程，提高治理体系的运行效率。

其二，推动科学决策。高校治理涉及教学、科研、人事、财务、后勤等多个领域，数智技术能够对海量数据进行实时采集、整合与分析，为战略规划、学科布局、资源配置、绩效评价等提供强大数据支撑，提升决策的科学性和前瞻性。

其三，优化育人环境。数智技术能够科学精准评判学生的学习行为和发展需求，进而为其提供个性化的学习方案和精准教育引导，实现教学模式变革，营造更优育人环境。

其四，重构治理体系。数智技术促使高校重塑组织结构、权责关系和运行机制，推动管理流程标准化、扁平化、协同化，极大提升治理的透明度和规范性。

聚焦关键环节，实现重点突破。一是推动管理服务模式变革，实现精准治理。构建覆盖全校、统一汇聚、规范管理、安全可靠的数据资源体系，大力推动“一网通办”建设，实现事务线上办理、流程自动流转、服务精准推送，变师生跑腿为数据跑路，变被动响应为主动服务。

二是推动教育教学评价改革，实现科学治理。利用学习分析技术，对教学进行全程记录与多维分析，以构建基于大数据的多维度、综合性教学评价与质量监控体系，科学评价教师教学贡献和学生学习效果。三是推动学科科研创新发展，实现前瞻治理。借助

数据挖掘与知识图谱技术可以动态追踪全球科技前沿与人才流动，为学科规划、团队组建提供决策支撑；建设智慧实验室与共享科研平台，实现仪器设备、科学数据智能调度与开放共享；推动科研管理智能化，优化项目全流程管理，加强成果转化与追踪。

四是推动风险防控体系建设，实现韧性治理。构建校园智慧安防体系，实现对人、车、物、地实时感知和智能管控；利用大数据监测和分析技术，加强对意识形态、网络安全、金融风险等领域的风险排查与预警，建立快速响应应急管理体系。

坚持统筹推进，确保落地见效。一要强化统筹设计与规划引领。高校应将数智治理建设纳入学校发展整体规划，加强组织领导，制定专项计划，明确路线图和时间表。

二要夯实数据基座与平台支撑。加大投入，建设一体化、智能化的云网基础设施和公共数据平台，打通关键业务系统，促进数据有序共享和业务高效协同。

三要坚持需求导向与场景创新。聚焦师生急难愁盼和学校改革发展重大需求，精心设计应用场景，开发实用、管用、好用的智能化应用。

四要健全制度保障与伦理规范。加快完善与数智治理相适应的规章制度，明确数据权属、隐私保护、安全责任，防止技术滥用。

五要深化开放合作与生态构建。积极与政府、企业、科研机构及其他高校合作，引入外部优质资源和技术力量，共同打造智慧教育新生态。

数智技术赋能高校治理，本质是通过技术创新优化教育生产关系。未来，随着大模型等技术的迭代，高校治理现代化必须将技术优势转化为育人效能，在数智浪潮中坚守教育初心。要将技术深度融入教学、科研、管理全过程，唯有如此，才能以更精准的决策、更高效的运行和更优质的服务，为建设教育强国提供坚实支撑，培养出适应未来发展的高素质人才。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授

以高质量党建引领教育强国建设

宋有博

教育是强国建设、民族复兴之基。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。不断增强推动党建工作的思想自觉、政治自觉、行动自觉，坚持立德树人，加快建设教育强国，我们就一定能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供坚强政治保障和有力人才支撑。

持续加强党的创新理论武装。坚持党对教育事业的全面领导，能够确保我们办的是社会主义教育，办好人民满意的教育，为党育人、为国育才，服务中华民族伟大复兴。坚持党对教育事业的全面领导，能够确保学校的办学方向始终和国家

发展、社会进步保持一致，教育事业能够源源不断为国家富强、民族复兴提供人才和智力支撑。党的思想建设是党的基础性建设，也是教育强国的灵魂工程，只有加强党的思想建设，夯实信仰之基、补足精神之钙，才能把好稳住教育事业的思想航舵，筑牢守住教育工作的思想阵地。要持续加强党的创新理论武装，将新时代伟大成就全面融入思想政治教育，深入实施新时代新人铸魂工程，持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建起教育战线的共同理想信念，汇聚起加快教育强国建设的创造力、凝聚力和战斗力。

充分发挥党的组织优势。党的组织优势是教育强国建设的重要保障。以高质量党建引领教育改革，建设一支具有“教育家精神”的师资队伍，是教育强国建设的题中应有之义，是进行学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等的重要保障。要健全党组织领导下的校长负责制，完善议事决策机制，确保学校各项工作始终沿着正确政治方向前进。要通过“双带头人”教师党支部培育工程，将党建工作与学校重点任务相结

合，落实立德树人根本任务，通过党建带团建、队建机制，实现对学生思想政治成长的全过程引领，确保党的教育方针得到有效落实。坚持德才兼备，以德为先的选人用人标准，造就一支政治过硬、业务精湛的教育管理干部队伍。

强化基层党组织的政治功能和组织功能，充分发挥党员先锋模范作用，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好格局，为加快推进教育强国建设提供坚强的组织保证。

深化党建教育融合。党建与教育工作的深度融合，根本在于回答好“培养什么人”这一核心命题。高质量党建能够通过科学的战略谋划，将教育事业融入国家发展大局，与中华民族伟大复兴的宏伟目标紧密结合。

要坚持以人民为中心发展教育，通过健全教育公平机制、扩大优质教育资源供给，着力破解人民群众关心的教育难题，切实增强人民群众的教育获得感。

通过“党员教师结对帮扶”促进城乡教育优质均衡，借助“课后服务提质工程”有效减轻家长负担，将党的宗旨切实转化为教育惠民的生动实践。

要系统推动育人环节同向同行，将社会主义核心价值观深度融入教育教学

全过程。通过“红色基因工程”等载体厚植学生家国情怀，实现党建与课程、科研、实践等环节的深度融合，以高质量党建引领育人成效全面提升。

广泛凝聚教育强国建设合力。

建设教育强国是一项涉及全社会、多领域的系统工程，绝非教育系统能够独立完成。

高质量党建的根本优势之一，就在于其强大的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力，能够有效统筹协调各方力量，画好教育事业发展“同心圆”。

要充分发挥党组织总揽全局、协调各方的领导核心作用，建立健全党政部门、学校、家庭、社会协同育人机制，推动形成全社会关心、支持、参与教育强国建设的良好局面。

要主动加强党建工作的外部联动，深化校企地合作，引导社会资源有效支持教育发展，鼓励社会力量依法参与办学，将党的组织优势转化为汇聚资源、凝聚共识的强大动能。

营造人人参与、人人尽力、人人享有的浓厚氛围，构建起协同发展的教育新生态，为加快教育强国建设注入不竭的源头活水。

作者单位：兰州理工大学党委宣传部