

激励干部担当作为真抓实干

李孟栖

“大道至简，实干为要。”以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，是全党全国各族人民在新时代新征程的中心任务。完成这一历史重任，关键在行动，关键靠实干，必须当好中国式现代化建设的坚定行动派、实干家。

靠“干”而不靠“喊”，是我们党最质朴的“奋斗哲学”。中国的革命和社会主义建设，没有现成的模式可依赖；我们党的事业，没有现成的路可走。之所以能从筚路蓝缕到奠基立业，从历经苦难走向创造辉煌，源于一代代中国共产党人的实干苦干。实践表明，克服困难靠实干，应对挑战靠实干，今后的发展也要靠实干。一切难题，只有在实干中才能破解；一切办法，只有通过实干才能见到成效。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，广大党员干部更需要弘扬实干担当的优良作风，将其转化为推动高质量发展的强大动力和生动实践，在认识世界和改造世界的辩证统一中不断推动社会进步和发展。

实干担当既是党员干部的职责所在，也是价值所在。要有“风雨不动安如山”的政治定力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要把对党忠诚融入血脉、铸入灵魂，体现在贯彻落实党中央决策部署的

自觉行动上，体现在履职尽责、锐意进取的实际成效上，体现在日常言行的点点滴滴中，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做，以赤诚之心书写新时代的政治答卷。要有“敢教日月换新天”的历史魄力，胸怀两个大局，心系“国之大者”，深刻把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，以宏阔视野认识我国发展所处的历史方位，准确把握新时代提出的新任务新要求。要以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，发扬钉钉子精神，一锤接着一锤敲，一代接着一代干，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，在实现中华民族伟大复兴的壮阔征程中奋力跑好我们这一代人的接力棒。要有“一枝一叶总关情”的为民情怀，坚持以人民为中心的发展思想，把人民对美好生活的向往作为矢志不渝的奋斗目标，用心用情用力解决好群众急难愁盼问题。要扑下身子、沉到一线，“身入”基层更要“心到”基层，问计于民、问需于民，把群众的“问题清单”转化为干事创业的“履清单”，以实干成效不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

实干担当需要依靠过硬本领来支撑，没有根基的实干，容易异化为蛮干、乱干。要练就“火眼金睛”的政治慧眼。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握贯穿其中的立场观点方法，夯实敢于

担当、善于作为的思想根基。增强政治敏锐性和政治鉴别力，对鱼龙混杂的思想观点，要辨析甄别、过滤净化；对各种错误思潮，要保持警惕、有效防范。要激发“开拓进取”的创新锐气。围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务，广泛涉猎经济、政治、文化、社会、生态文明等各方面知识，不断完善履职尽责的知识体系。坚持干什么学什么、缺什么补什么，在学中干、在干中学，努力成为本职工作的“政策通”“活字典”“多面手”。勇于突破思维定式和路径依赖，敢闯敢试，敢为人先，在把握规律的基础上善于推陈出新，以创新思维破解发展难题。要淬炼“踏石留印”的落实功力。坚持实践出真知，把火热的实践作为最好的课堂，深入基层、深入群众，拜人民为师，甘当“小学生”，在改革发展的主战场、维护稳定的第一线、服务群众的最前沿经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。发扬斗争精神，增强斗争本领，在复杂严峻的斗争中淬火成钢，以“抓铁有痕、踏石留印”的劲头狠抓落实，确保各项工作落地生根、开花结果。

科学完善的制度机制，是实干精神持续发扬的重要保障。要打造“能者上、优者奖”的鲜明导向。坚持新时代好干部标准，突出事业为上、依事择人，让敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部脱颖而出、尽展其才。健全日常考核、分类考核、近距离考核的知事识人体系，强化考核结

果运用，形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良性循环，为担当者提供舞台，为实干者搭建平台。要营造“为担当者担当”的宽松环境。严格落实“三个区分开来”要求，明确容错情形和程序，为敢于担当者卸下包袱、轻装上阵，正确把握失误错误的性质影响，切实保护干部干事创业的积极性，充分营造鼓励创新、宽容失败的干事创业氛围。要落实“暖心安心”的保障措施。坚持严格管理和关心信任相统一，做到政治上激励、工作上支持、待遇上保障、心理上关怀，切实增强干部的荣誉感、归属感、获得感。要特别关心关爱基层干部，尤其是那些奋战在困难艰苦地区和改革发展稳定第一线的干部，落实好各项待遇保障政策，帮助解决实际困难，让他们心无旁骛干事创业、一心一意谋发展。

“艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。”新征程上，广大党员干部要树牢实干之志、扛起担当之责，在机遇面前主动出击，在困难面前迎难而上，以新责任展现新作为，以新本领迎接新挑战，以新机制激发新活力，在“实践—认识—再实践—再认识”的辩证运动中不断提升实干能力，努力创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。

作者系山东青年政治学院讲师，山东大学马克思主义学院在读博士生

本文系2025年山东省人文社科课题“新时代主流意识形态视听传播优化研究”研究性成果。

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。充分发挥党史立德树人的重要作用，推动党史进教材、进课堂、进头脑，引导大学生明理以悟道、增信以强志、崇德以修身、力行以报国，是高校为党育人、为国育才的一项十分重要的工作。

一、强化党史教育，锤炼精神品格

用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞大学生斗志。我们党的百年历史，就是一部践行党的初心使命的历史，就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。基于为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，我们党开天辟地完成了救国大业，改天换地完成了兴国大业，翻天覆地开创了富国大业，惊天动地推进并将在本世纪中叶实现强国大业，全面建成社会主义现代化强国。百年大党的奋斗历程昭示，党始终是站在时代前列的先锋战士，满怀艰苦奋斗、流血牺牲、无私奉献、建功立业的青春豪情，百年依旧风华正茂。奋进新时代，要教育引导大学生在党史学习中筑牢信仰之基、补足精神之钙，把稳思想之舵，从历史长河、时代大潮、全球风云中，把握历史演变机理，激励大学生保持蓬勃朝气，锐意进取、接续奋斗、凯歌前行。

用党的光荣传统和优良作风坚定大学生信念。一百多年来，我们党团结带领人民取得了革命、建设、改革的伟大成就，很重要的一条就是我们党在长期实践中培育并坚持了一整套光荣传统和优良作风。不论过去、现在还是将来，这些优良传统和作风都是激励我们不畏艰难、勇往直前的宝贵精神财富。要通过党史教育，引导大学生继承和发扬党的光荣传统和优良作风，不忘初心使命、坚定理想信念，凝心聚力、开拓进取，为实现强国建设、民族复兴伟业矢志奋斗。

用党的实践创造和历史经验启迪大学生智慧。善于总结历史经验，是中国共产党的优良传统，也是党不断取得胜利的重要法宝。党在百年奋斗中作出历史决议，及时总结历史经验，都在重大历史关头发挥了极为关键的作用，体现了党慎重对待历史、善于总结经验的优良传统。百年党史波澜壮阔、博大精深，是大学生最好的教科书、最好的营养剂。要引导大学生认真学习党史，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，善于从党的成功经验中增长智慧、从党的挫折失败中汲取教训，不断提高应对风险挑战的能力水平，让大学生在复杂形势面前不迷航、在艰巨斗争面前不退缩。

二、用好思政课堂，确保深学深悟

筑牢思想育人“主阵地”。高校在课程思政教学中要理直气壮、旗帜鲜明地将党史学习纳入人才培养计划与课程教学大纲，教育大学生树立正确的党史观、大历史观，深刻认识到中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。要对标“立德树人”根本任务，牢固树立育人目标，形成各专业特色鲜明、育人目标明确的课程思政教学体系，用党的百年奋斗重大成就和历史经验，帮助学生增长智慧、增进团结、增加信心、增强斗志，筑起坚固的思想育人阵地。

打造课程思政“主力军”。教师是立教之本、兴教之源。要加强教师课程思政能力建设，以服务学生成长为目标，持续不断创新机制，以专业课程群为基础组建教学团队。要充分发挥党员教师引领示范作用，强化政治学习系统性与全面性，不断增强教师思想自觉、政治自觉和行动自觉；创新课程思政教学方式，不断优化党史学习内容与专业课程内容融合点，提高教师课程思政教学驾驭力、领悟力以及执行力，打造一支专业扎实、政治过硬、师德高尚的“主力军”。

夯实课程建设“主战场”。高校推动党史学习融入课程思政，旨在将党史思政元素有机融入各门课程的教学和改革中，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现立德树人过程润物无声。高校要按照公共基础课、专业基础课、专业核心课等不同课程类型，紧跟专业特色，抓好专题学习，利用红色资源，分批分类构建理论与实践课程思政体系，以“主课堂”和“第二课堂”为主要抓手，精选百年党史课程思政元素，将党史学习贯穿于课程建设全过程，切实提升课程思政的思想性、政治性，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，以强大的真理力量引导学生，深入夯实课程建设“主战场”。

三、创新教学方法，提高教育实效

新时代的大学生思想活跃、个性鲜明，传统教学方式已不能满足其需求，高校课程思政教学要主动适应青年一代的思维模式与学习模式，不断创新教学思路，深入挖掘党史生动、鲜活素材，持续改进与创新教育教学方法，积极探索“沉浸式教学”“互动式教学”“案例式教学”“专题式教学”等特色鲜明课程思政教学方法改革，引导大学生知党史、悟党史，内化于心、外化于行。

高校要充分运用现代信息技术，开发相应的党史学习平台，提供丰富的党史学习资料，方便大学生进行党史学习。要积极打造虚拟学习空间，运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术，打造党史学习场景，增强党史教育吸引力和感染力。要利用社交媒体平台，在微博、微信、移动客户端等网络平台发布党史故事、图片、短视频进行学习传播。要开展线上互动活动，吸引大学生参与党史学习和交流，扩大党史的覆盖面和影响力。

作者分别系重庆幼儿师范高等专科学校马克思主义学院副教授、重庆幼儿师范高等专科学校马克思主义学院讲师

发挥好党史立德树人的重要作用

谭乾权
谭明

以思政引领力赋能高校育人工作

徐作明

思政引领力居于教育强国“六力”之首。高校是人才培养的重要场所，也是意识形态工作的前沿阵地，如何顺应时代发展趋势，全面把握教育强国视域下思政引领力的理论内涵、重要意义与功能定位，有效提升思政引领力，构建立德树人新格局，是当前高校思政教育工作的重要任务。

深耕内容建设，打牢理论根基。强化思政引领力的根本在于加强内容建设，筑牢理论根基，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。因此，高校应将内容建设摆在基础性位置，高度重视内容建设。要围绕立德树人这一根本任务，着力推动课程体系建设朝着更为体系化、层次化的发展方向。要积极推进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的课程群建设，探索构建包括通识必修课、选修课、特色校本课、专题知识讲座、网络在线思政课等在内的多级多层次思政课程体系；积极推动课程思政建设，构建“思政+专业”融通式课程思政育人体系，将思政理论知识融入专业理论知识学习、专业技能教学、实践应用等环节；坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，打造研究智库，建设党的创新理论研究小组，彰显其发展性、人民性、实践性等理论品格。同时，研究小组应基于国家和社会的发展需要、学校教育教学规律，以及学

生的身心发展规律开展专项教学研究，实现理论体系向教材体系、教材体系向教学体系、知识体系向价值体系的转化，强化学理研究成果应用。此外，思政教育内容建设应结合时代话题，将青年学生普遍关切的热点话题、前沿问题、时代新闻、思想困惑等融入思政教育内容建设，并通过理论联系实际，逐步深化学生对思政理论、马克思主义理论的理论认识。还应将中华优秀传统文化融入思政理论课，从中华优秀传统文化相关的哲学观念、道德品质、价值追求、治理智慧等优秀素材中汲取养分，坚持政治理论学习与文化知识学习并重，切实提升学生的文化涵养和综合素养，助力学生坚定历史自信与文化自信。

创新叙事体系，强化技术赋能。强化思政引领力，落实立德树人根本任务，应通过恰到好处的叙事手法充分展现先进思想的深邃魅力和独特价值。因此，要坚持价值性与知识性相结合、坚持灌输性与启发性相统一，真正促进学生价值内化，才能切实提升思政教育的感召力、指导力、凝聚力、导向力。要创新思政教学，重塑师生关系，由权威式教学供给转向平等交互。教师应尊重学生的学习自主权，充分考量青年学生的接受偏好、个性特征、习惯差异、内容期待等，适当调整教育供给；应用启发

式、案例式、情境性、故事化等教学手段，强化人文关怀，增进学生的情感认同和理论认识。要革新叙事体系，坚持宏观叙事与微观叙事巧妙结合。思政教师可从小故事、小道理出发，将抽象理论与青年学生熟悉的生活实际、热点时事、真实故事、奋斗实践连贯起来，并用青年学生乐于接受的“青言青语”灵活叙事，以情动人、以理服人；党政干部、思政教师、在线名师、专业教师、课外实习实践导师等多主体联动协同，切实提升先进理论的传递效能。要打造沉浸式叙事场景。通过人工智能和虚拟现实、增强现实等技术手段创设与叙事内容相一致的主题场景，将思政理论知识转变为可体验、可互动、可观赏的场景；应用慕课、云课堂等在线教育平台，强化价值引领，提升学生知识层面、情感层面的获得感；利用技术赋能，应用大数据、人工智能、云计算、物联网等，精准绘制青年学生“数字画像”，以此为基础对青年学生进行精准、个性化供给，提升思政教育实效性和针对性。

搭建育人矩阵，巩固育人实效。全面提升思政引领力，要持续拓宽育人阵地，打造融理论课堂、实践课堂、网络课堂于一体的多维育人矩阵，强化高校与社会的联系与互动，借助系统的育人生生态圈，助力学生成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人。要坚持理论和实

践相结合，围绕乡村振兴、文旅融合、志愿服务、教育帮扶、对口支援等，策划、组织、开展形式多样的实践活动，让学生在实际参与中不断增进对国情、社情、民情的了解与认识，自觉将自我价值实现与国家发展、民族振兴、社会进步紧密结合，强化使命担当。要全面统筹教育资源，强化校地协作，定期组织学生赴红色教育基地、公共图书馆、历史博物馆、革命纪念馆等场馆进行实践研学、劳动体验、志愿服务，落实立德树人根本任务。要强化网络空间的思政引领力。要加强数字空间建设，以主旋律、主流话语引领网络空间建设，充分利用社交互动平台、权威学术网站、官方思政平台等强化思政教育，进行政策宣传、课程推介、直播教学、育人成果宣传等，将思政理论知识转化成为图文、视频、音频、动画等多种形态，显著增强思政教育工作的时代感和吸引力。此外，在常态化开展网络思想政治教育的基础上，利用重要时间节点深度开展主题教育，开展有奖知识竞赛、主题征文、主旋律短视频征集、在线讨论等活动，提升教育互动性，推动思政教育高质量发展。

作者系西京学院马克思主义学院副教授
本文系陕西省教育工委省级精品思政课程项目(2023年度)阶段性研究成果，项目编号:SJ202333。

筑牢大学生心理健康“防火墙”

侯真秋 陈志军

“互联网+”时代背景下，大学生学习生活与网络之间的联系越发紧密，网络已成为学生成长过程中不可或缺的重要组成要素，而且随着时间的推移，大学生对于网络的依赖性会越来越强，对其心理健康产生了一定的影响。高校作为人才培养的重要场所，应当联合社会、家庭、学生构建协同机制，探索四位一体的心理健康教育路径，以增强学生心理韧性，构建心理健康防护体系，助力大学生身心健康成长和发展。

高校层面：构建体系化育人生态，强化教育引导效能

高校要完善网格化管理与干预体系，秉持动态适配性原则，优化心理健康教育模式，通过机制创新和技术赋能，提升干预的精确性和教育的实效性；构建“学校—学院—班级—寝室”四级联动机制，整合多元主体力量，形成闭环响应体系；举办专题培训，利用多种载体开展反网络暴力教育，培养学生成理性应对能力。要推动技术创新与应用，鼓励和支持网络技术的研发，尤其是针对网络暴力、虚假信息等不良行为的智能识别与过滤技术，以实现对网络内容的精准监管和快速响应；建立跨平台的数据共享机制，促进监管

部门、网络平台及第三方机构之间的信息共享与协同合作，增强监管的全面性和时效性。

社会层面：完善协同监管机制，优化网络文化环境

健康的网络生态环境是保障大学生心理健康的重要外部条件，应当构建多元协同的监管体系。政府部门要切实落实网络平台监管的主体责任，构建“政府监管—平台自治—公众监督”的多主体协同监管格局，将网络治理工作贯穿于信息生产、传播、反馈的全链条，形成常态化治理机制。主流媒体要通过宣传榜样、示范典型案例，引导积极的网络行为，提高大学生网络安全素养与文明意识；大力弘扬中华优秀传统文化，营造积极向上的舆论氛围，引导大学生将文化认同转化为网络行为的准则。要推动技术创新与应用，鼓励和支持网络技术的研发，尤其是针对网络暴力、虚假信息等不良行为的智能识别与过滤技术，以实现对网络内容的精准监管和快速响应；建立跨平台的数据共享机制，促进监管

全、健康地成长。

个人层面：激发主体自觉，提升网络素养

青年学子的自我觉醒，才能真正构筑抵御网络风险的坚固堡垒。要提高对风险的认识和应对能力。积极学习网络伦理和相关法律法规，明确网络行为界限，提升辨别信息的能力；掌握应对网络暴力的策略和依法维护自身权益的途径，以理性态度化解矛盾。要自觉规范网络言行和社会行为。在网络互动中坚守道德底线，将道德约束转化为自觉行动，积极投身于网络文明建设。要培养积极健康的网络心理。通过参与线上心理健康课程、建立心理健康档案等措施，及时识别并调整不良心理状态，培养乐观向上的生活态度；积极参与线下社交活动，拓宽人际交往圈，增强现实生活中的归属感和满足感，构建坚固的心理防线。

作者单位分别为西安医学院、西北大学
本文系2023—2024年度西安医学院校级科研基金(辅导员专项项目)“网络暴力对医学生心理行为的影响以及教育引导路径研究”(项目编号:2023FDY03)阶段性研究成果。