

充分激发开放大学育人活力

张丽娟

作为我国高等教育体系的重要组成部分,开放大学肩负着推进教育公平、构建学习型社会的重要使命,在促进教育包容性增长、助力人的全面发展和社会主义现代化建设中发挥着独特而关键的作用。进入新发展阶段,面对终身学习与全民学习的时代需求,以及教育数字化转型的必然趋势,开放大学必须坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚持以立德树人为根本任务,积极探索数字技术与教育教学深度融合的实践路径,创新教育教学方法,优化教学资源配置,完善支持服务机制,加快建设高质量教育体系,不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性,为推动教育现代化、实现全民终身学习提供坚实支撑。

要加强职业导向,强化培养主体的分工合作。在新时代背景下,开放大学应持续培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要立足全民教育,依据国家战略与社会发展需求,推动人才培养向职业化、实践性方向发展。在目标设定上,要遵循学生学习成长规律,做到因材施教、因需施教,通过动态调整专业与课程设置,增强人才培养与产业发展、新兴业态的契合度,切实提升学生解决实际职场问题的能力,推动教育从“学历提升”向“能力提升”转变。同时,应加强不同教育主体之间的协同合作。其一,加强不同办学机构之间的协同发展。国家级和省级开放大学应强化标准引领与统筹指导,明确各教学主体的职责分工与功能定位,提升其在教学资源整合、教学过程管理、学习服务支持等方面

的能力,实现教学体系与学生个性化、多样化学习需求的精准对接,建立健全“二级统筹,多级办学”的运行机制。其二,推动不同地区间办学体系的均衡发展。中西部地区在专业建设、师资力量及办学条件等方面与东部发达地区仍存在一定差距。要通过东西部合作共建、对口支援等方式,加强区域协同,缩小教育差距,推进优质教学资源的共建共享,全面提升国家整体育人水平。其三,加强师资队伍建设。教师是落实立德树人根本任务的重要力量,应系统规划教师教学能力与发展方向,全面提升其数字素养与数字化教学能力。要发挥骨干教师的引领作用,推进教学团队建设,促进跨地区、跨学科教学团队之间的交流协作,保障教学有效实施与育人实效持续提升。同时,加大高水平人才引进力度,吸引多元学科背景、丰富实践经验的人才参与教学改革,将立德树人贯穿教育教学全过程。

要深化课程思政建设,突出有用易学的教学特色。专业课程是落实立德树人根本任务的重要载体。应在准确把握在职成人学习规律和职业发展需求的基础上,系统设置通识课程与专业课程的比例,准确把握理论与实践教学的范畴,科学统筹共性发展与个性发展需求,将思政元素有机融入专业课程体系。一方面,应在专业思政的框架下健全课程思政工作体系。要完善专业动态调整机制,根据国家战略方向、地区经济社会发展现状、不同产业的实际发展需要以思想政治教育工作要求,及

时推动专业设置的优化升级,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。应在此基础上,推动形成协同育人合力,围绕专业培养目标所规定的核心素养完善教学大纲。要压实专业负责人的主体责任,抓好专业层面的专业思政统筹建设,推进专业核心课程的课程思政示范建设。另一方面,应加强高质量课程思政教学体系的构建。推进课程思政“金课”示范工程建设,围绕通识素养、公共基础、专业提升等不同课程类型,建设一批“名师引领、学生喜爱、社会认可”的优质课程,并在全国开放教育体系内实现共用、共享和共建,拓宽优质教学资源的覆盖范围。加强教材组织编写工作,根据当前发展实际,组织编写内容精良的新形态教材,积极融入红色基因、科学精神、创新能力、批判性思维等相关元素。健全课程评价体系,通过学习行为的大数据分析、学生满意度调查等多种方式,及时对课程思政的实施质量与效果进行评估和改进,持续提升课程的思想深度。

要加强线上线下融合培养,加大对学生学习过程的支持力度。一方面,要加强对学生的学情分析。通过问卷、评估系统或面对面访谈等多种方式,全面收集学习数据,精准把握成年学生的职业背景、学习动机与发展趋势,并据此实施个性化教育与精准辅导。在教学过程中,应基于学生兴趣和实际需求,采用程序化设置或任务驱动的教学方式,鼓励学生自主学习,并积极参与合作讨论,在解决实际问题的过程

中增强其持续学习的内生动力。另一方面,要完善学习支持服务体系建设。应充分运用大数据、人工智能等信息技术,开发“智能助教”“智慧学伴”等学习支持工具,构建覆盖学习全过程的数字化支持环境,满足学生“随时可学、随处能学”的实际需要。持续升级面向广大师生的网络学习空间,支持开发移动端应用,拓展泛在学习与掌上服务新形态。在教学过程中,要积极引入VR、AR等新技术,提升学习内容的交互性和情境体验感,构建促进学生全面成长的育人环境,实现知识学习、能力提升与价值引领的有机融合,为培养德才兼备的高素质应用型人才提供坚实保障。

作为构建泛在可及终身教育体系的主力军,开放大学通过覆盖城乡的办学体系、灵活多样的学习模式,以及技术与教育深度融合的数字化平台,为广大学习者提供了普惠、便捷、高质量的教育机会。新时代新征程,开放大学要在准确把握教育教学对象多样性及多元特征的基础上,深入挖掘不同地区的地域差异与本土特色,坚持结合实际、因地制宜、积极探索,更好地把“大道理”融入“小故事”,通过润物无声、潜心育人的方式,充分激发育人活力,拓展育人空间,为落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任的时代新人探索有效路径。

作者单位:广西开放大学党委宣传部

【基金项目】2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题项目“立德树人视域下广西成人高校师德师风建设长效机制研究”(项目编号:2021LSZ002)

在数字化浪潮席卷全球的时代背景下,数智技术以其数据驱动、智能交互、场景重构的显著优势,正影响着社会各领域的发展模式。高校思想政治教育作为落实立德树人根本任务的重要举措,也面临着顺应技术变革、创新教育形态的重要课题。数智技术的深度融入,不仅为思政教育提供了技术支撑,而且能推动思政教育从“单向灌输”向“双向互动”、从“经验判断”向“数据决策”、从“统一供给”向“精准推送”转型。

内容供给侧改革:以数智技术完善思政教育内容体系

内容呈现场景化。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术打造沉浸式思政场景,将抽象的理论知识转化为可感知的具体体验。譬如,开发“重走长征路”VR实践课程,让学生通过穿戴设备“亲历”遵义会议、飞夺泸定桥等历史场景,在沉浸式体验中深化对红色文化的理解;借助AR技术扫描思政教材中的历史图片,通过制作动态视频讲解教材内容,突破传统文本的静态局限。

内容更新常态化。依托大数据分析实时捕捉社会热点、学生关注焦点,动态调整思政教育内容库。高校可搭建“思政内容数据中台”,整合主流媒体报道、学术研究成果等,通过算法识别与思政教育契合的主题,自动生成案例库与教学素材包,确保思政内容始终与时代同频共振。

内容融合跨界化。借助数智技术打破思政课程与专业课程的壁垒,实现“思政+专业”的深度融合。通过智能课程图谱工具,梳理不同专业课程中的思政元素,生成融合教学方案。如在计算机专业课程中,嵌入“科技工作者的家国情怀”思政模块,通过AI技术发展史与科学家事迹的结合,引导学生树立正确的科技伦理观;在医学专业课程中,利用大数据可视化展示基层医疗卫生服务体系覆盖成效,将专业知识与思政教育有机衔接。

教学方法创新:以数智技术优化思政教育互动模式

个性化资源精准推送。基于学生画像实现“千人千策”的思政教育。通过学习管理系统(LMS)收集学生的学习时长、答题正确率、兴趣偏好等数据,结合算法生成学生个性化画像,针对不同学生的认知水平与需求推送学习资源。

互动化教学场景搭建。利用直播、弹幕等方式增强师生互动。开展“思政云课堂”直播活动,在讲解过程中实时发起弹幕提问、在线投票,方便学生通过手机端即时参与,打破时空限制;搭建“思政虚拟研讨室”,学生以虚拟形象进入,围绕“青年担当与时代使命”等主题开展小组讨论,系统自动记录讨论内容并生成观点图谱,帮助教师把握学生思想动态;引入“思政答题闯关”游戏,将知识点设计为闯关题目,学生可通过答题积累积分并兑换实践机会,以此提升其参与积极性。

社会化实践智能衔接。依托数智技术搭建“思政实践线上线下联动平台”,实现实践活动的精准对接与效果追踪。平台可整合高校周边社区、红色教育基地、企业等实践资源,根据学生兴趣与专业方向,为其智能匹配实践项目,如“社区老年人智能设备教学”“红色纪念馆志愿讲解”等。实践结束后,平台将通过大数据分析实践活动对学生思想认知的影响,形成“实践—反馈—优化”的闭环。

管理机制升级:以数智技术提升思政教育管理效能

学生思想动态实时监测。构建“思政教育大数据系统”,系统可整合校园论坛、社交平台等渠道的信息,通过自然语言处理(NLP)技术识别学生的情绪倾向与思想困惑,对潜在问题进行预警。例如,针对某专业学生集中讨论“考研还是就业”的话题,系统自动向辅导员推送相关信息,提醒辅导员及时开展“职业规划思政辅导会”,提前化解思想矛盾,确保思想引导及时有效。

教育资源智能调配。利用物联网(IoT)与智能调度算法优化思政教育资源配置。高校可对思政教室、VR实践设备、红色教育基地等资源进行物联网改造,实时采集资源使用状态数据,通过算法实现资源高效调度。譬如,当多个班级同时申请使用VR思政设备时,系统可根据课程安排、设备空闲时间自动生成调度方案,避免资源闲置或争抢;针对思政教师,系统可根据教师研究方向、教学评价等数据,为其智能匹配教学任务。

跨部门协同管理。搭建“思政教育协同管理平台”,打破院系、部门之间的信息壁垒。平台可整合学生处、教务处、马克思主义学院、辅导员团队等多方数据,实现信息实时共享与协同办公。例如,当学生出现学业预警时,系统自动同步至思政辅导员与学业导师,双方协同制定“思政引导+学业帮扶”方案;在“新生入学教育”中,教务处、学生处、马克思主义学院通过平台共同设计教育方案,明确任务分工与时间节点,避免重复工作,提升管理效率。

数智技术赋能高校思政教育,并非简单的技术叠加,而是以技术创新推动思政教育理念、内容、方法、管理、评价的全方位变革,以实现“技术逻辑”与“思政逻辑”的有机统一——既发挥数智技术的数据驱动、智能高效优势,又坚守思政教育立德树人的根本任务,避免“技术至上”的误区,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供技术支撑。

作者单位:四川职业技术学院马克思主义学院

【基金项目】本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“思想政治‘三全融合、三体贯通’育人工程研究与实践”(项目编号:GZJG2022-669)阶段性研究成果。

数智技术赋能高校思想政治教育的实践路径

黄小毅

加快提升中华优秀传统文化国际传播效能

王亦欧 刘康

文化传播是大国发展之基。面对全球化的深入发展和互联网的广泛普及,中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展显得尤为迫切。当前,在数字技术的浪潮中,中华优秀传统文化正打破传统的书籍、绘画、雕塑等形式,在数字技术的赋能下大踏步走向世界。我们要充分把握这一历史机遇,更好地利用数字技术,通过多种创新途径,进一步提升国际传播效能,提升国家文化软实力。

数字内容的创新

数字内容创新是数字媒体视角下中华优秀传统文化国际传播的重要路径。其重点在于借助多样化的数字表现形式,如文本、图像、影音、动画与游戏等,对中华优秀传统文化资源进行创造性转化。数字媒体不仅为这一转化提供了技术支撑,也拓展了中华优秀传统文化的表达边界与受众范围,使其更贴合现代审美与国际传播语境。同时,中华文明底蕴深厚,涵盖哲学、文学、艺术等众多领域,也为数字创作提供了丰富素材。例如,动画电影《哪吒之魔童闹海》以中国古代神话为基础框架,结合动画技术与当代叙事方式,对“哪吒闹海”故事进行了全新演绎。影片在国内上映后引发观影热潮,并成功登陆北美、东南亚地区以及澳大利亚、新西兰等多国院线,不但登顶中国影史票房首位,而且成为全球动画电影票房冠军并位列全球影史票房第五名。可见,以数字语言重构传统故事,能够跨越文化隔阂,实现情

社交平台的交互

社交平台通过用户间的内容发布、反馈与再传播构建互动生态,可大大增强文化传播的参与度。在这一过程中,普通用户的评论、分享和二次创作成为推动内容广泛传播的重要力量,形成的“口碑效应”可提升文化产品的国际见度和认可度。以数字游戏《黑神话:悟空》为例,其以《西游记》题材为创作背景,借助图像技术与玩法设计,将中国神话元素及古代建筑原型,以游戏的形式融入全球化表达。自发布以来,该游戏在Steam等平台收获众多玩家的好评。其宣传片与实机演示视频也在YouTube、Twitter等国际社交平台广泛传播,开启了全球玩家发现中华优秀传统文化之门。同时,玩家们自发制作的游戏解说、角色分析等产品,进一步扩展了传播维度,形成了跨文化互动社区。在这一案例中,社交平台不仅放大了中华优秀传统文化的“声量”,更使其在对话与分享中持续焕发出新的生命力。

商业产品的输出

近年来,随着一系列高质量国产游戏和动画的推出,国产IP的衍生品市场空前

火热,呈爆发式增长态势。而以文创产品为代表的商业输出,正逐步成为中华优秀传统文化“走出去”的重要方式。这类产品将传统文化符号与现代设计理念相融合,以实用性与审美性走进国际市场,在日常消费场景中实现了文化的有效传播。例如,故宫博物院推出的“盲盒猫”系列,以紫禁城御猫为原型,融入清代服饰纹样和宫廷元素,轻松活泼的形象赢得了不同文化背景用户的喜爱;敦煌研究院与腾讯公司合作开发的“敦煌诗巾”小程序,只需通过手机就能利用千变万化的敦煌风格元素DIY自己的专属“敦煌诗巾”,不同文化背景的用户均可在体验中感悟敦煌文化内涵,并可一键下单定制实物。这些文化创意产品不仅具有实用功能,更成为传播东方美学和中华优秀传统文化的有效媒介。借助成熟的市场机制和国际物流网络,不断拓宽中华优秀传统文化产品的海外传播渠道,将会增强文化认同的主动性与持久性。

文化知识的共享

文化知识共享侧重于以开放、系统的方式向世界推介中华优秀传统文化的内涵与价值,常见形式包括文旅推广视频、线上课程、数字博物馆及历史文化类自媒体等。这类传播不以直接营利为目的,而是注重知识普及与文化对话,旨在帮助国际公众形成对中华优秀传统文化的结构化认知。例如,《美丽中国》系列文旅宣传片借

助高清影像和多语种解说,在海外主流视频平台获得广泛传播;部分专注于中国历史讲解的英文自媒体账号,则通过叙事式短视频解析其中的思想、文学和艺术成就,吸引了大量海外年轻观众。线上教育平台也是文化知识共享的重要渠道。例如,东北大学在国家高等教育智慧教育平台开设的“中国文化英语讲”课程,通过“主题式教学+沉浸式体验”的教学模式,系统讲述了书法艺术、儒家哲学、园林美学等专题,形成了“知识传播—观点交流—文化认同”的闭环。

数字内容创新、社交互动传播、商业产品输出与文化知识共享互为补充,共同拓展了中华优秀传统文化国际传播的深度与广度。创新内容引发兴趣,社交机制扩大影响,产品输出强化连接,知识传播深化理解——整合多元路径、提升传播效能,是增强中华文明传播力和影响力的最佳选择。未来,要进一步把握传播规律,完善传播机制,充分发挥数字媒体作用,深入阐释中华优秀传统文化丰富内涵和时代价值,持续创新国际化传播路径,更好助力中华优秀传统文化走向世界。

作者单位:温州商学院传媒与设计艺术学院

以高校思政教育赋能新质生产力发展

赵萍

推动思政教育融入区域创新系统,促进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接,实现创新资源的优化配置。

高校思政教育赋能新质生产力发展,主要有以下实践路径:

构建价值与能力融合的育人体系。构建价值塑造与能力培养深度融合的育人体系是思政教育赋能新质生产力的基础路径。要打破思政教育与专业教育之间的壁垒,推动价值观教育有机融入专业人才培养全过程。在课程建设方面,要开发“新质生产力导论”“工程伦理与社会责任”等交叉课程,将绿色发展理念、创新责任、产业报国等思政元素嵌入专业课程体系。在教学方式上,要积极推行项目制学习和案例教学,通过“智能制造”“数字乡村振兴”等实践项目,使学生在解决实际问题的过程中提升创新能力和社会责任感。要建设校企协同实践基地,组织学生深入高新技术企业和科研院所,在创新一线感受国家战略需求,锤炼专业本领。此外,还要建立全过程育人机制,将价值观培育贯穿课程教学、实践训练、毕业就业等各个环节,形成全员、全过程、全方位的育人格局。

建立科研与思政协同引导机制。建立科研与思政协同引导机制是思政教育赋能新质生产力的重要环节。要将思政要求全面纳入科研管理体系,建立常态化的国家战

略需求解读机制。通过定期组织政策学习、专家讲座、专题研讨等形式,帮助科研人员准确把握国家战略方向,引导科研活动面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。要构建完善的科技伦理治理体系,成立由思政教师、科技专家、行业代表等组成的伦理委员会,制定科技伦理规范和审查标准,对人工智能、生物医药等重点领域研发活动实施全周期伦理风险评估。要加强科研诚信教育,通过典型案例教学、伦理困境讨论等方式,提升科研人员的伦理意识和责任担当。要营造追求卓越、协同创新的科研文化氛围,组建跨学科创新团队,定期开展学术沙龙和技术研讨,促进不同学科背景科研人员的思想碰撞和知识融合。

打造校企融合创新共同体。打造校企融合的创新共同体是扩大赋能效应的重要途径。要通过共建现代产业学院、协同创新中心等实体平台,整合政府政策资源、企业技术需求和高校人才优势,构建“需求识别—人才培养—成果转化”一体化发展体系。其中,政府要提供政策支持和需求引导,企业要提供技术资源和实践平台,高校则要发挥人才和科研优势,形成优势互补、互利共赢的合作格局。要在产学研合作中强化思政元素的融入,嵌入企业精神、敬业精神和创新素养培育,通过企业

导师授课、岗位实践、项目合作等方式,增强学生的就业认同和社会适应能力。要组织兼具科技与思政教育背景的宣讲服务团,深入中小企业和基层单位,开展技术推广和价值宣讲,既解决技术转化难题,又传播创新理念和价值导向。要建立常态化交流机制,定期组织“新质生产力与职业发展”等专题讲座,邀请行业领军人才、技术专家分享产业前沿动态和创新实践,帮助学生树立正确的就业观和成才观。通过校企联合开展技术攻关、成果转化等活动,让学生在实践参与中深化对专业价值和社会责任的理解。

高校思政教育赋能新质生产力是一项系统工程,需要从理念、机制、路径等多个层面进行创新突破。通过构建价值引领、科研协同、产教融合“三位一体”的赋能体系,高校思政教育能够为新质生产力发展提供坚实的人才支撑、精神动力和伦理保障。未来,需要进一步深化思政教育改革,创新教育内容和方式方法,完善协同机制和保障措施,不断提升思政教育服务新质生产力发展的能力和水平,更好为中国式现代化建设提供有力支撑。

作者单位:皖江工学院马克思主义学院

【基金项目】安徽高校人文社会科学研究重点项目“思想政治‘三全融合、三体贯通’育人工工程研究与实践”(项目编号:SK2021A0832)、安徽省级质量工程项目[2022xsxx239]阶段性成果。