

宋增伟

构建数智时代国际化创新创业人才培养新体系

刘萍

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革正在深入推进。加快发展新质生产力,更好促进高质量发展,迫切需要一大批既精通国际规则、熟悉全球市场,又具备数智素养、敢于跨界创新的复合型人才。这类人才不仅要掌握扎实的专业知识,更要具备全球视野、创新思维和跨文化领导力。数智技术的快速发展为构建开放融合的创新创业人才培养体系提供了历史性机遇。把握好数字化、智能化发展趋势,将为国际化创新创业人才培养注入新思路和新动能。

数智技术正在深刻重塑教育生态,为培养国际化创新创业人才提供了全新路径和实践方案。习近平总书记强调,要完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。我们要充分发挥数智技术的赋能作用,构建开放融合的培养体系,全面提升创新人才培养质量。数智技术赋能教育可以通过不同路径释放其价值潜力,实现规模化教育与个性化培养的有机统一。在资源整合方面,数智技术能够促进优质教育资源的流动和共享。云计算、高速网络和智能平台技术打破了物理时空界限,使世界顶尖大学的在线课程、国际知名孵化平台的培训项目、跨国企业的创新案例得以通过数字化形式集成,使得优质资源变得触手可及,极大促进了教育资源的普惠与共享。特别是近几年,人工智能技术迅猛发展,教育平权进程大幅加速。通过智能推荐和个性化学习路径规划,优质教育资源实现了精准推送和高效利用,从而推动教育过程从知识传授向启发赋能转变。因此,我们要搭好平台,打通数智化大动脉。高校可自主

搭建或接入第三方教育云平台,以数智平台为底层操作系统,汇聚全球优质创新教学资源、支持创业项目团队协作跟踪、分析、学习、交流数据。同时,积极加入国际国内创新创业教育生态联盟,借助共同体平台链接机会获取资源,也为共同体持续贡献力量。

在教学创新方面,数智技术能够改进教学过程、完善评价体系建设。虚拟仿真和数字孪生技术可以模拟跨境电商直播间、国际谈判会议室、海外物流仓库等真实国际商业环境,学生在虚拟实境中可进行低成本、零风险的演练。人工智能能对学习数据进行追踪分析,提供个性化即时反馈,实现从规模化教学到个性化启迪的跨越,让教育大规模个性化成为可能。这种基于大数据的过程性学习评价体系,为教学改革创新提供了有力技术支撑。在此基础上,我们应积极创新教学模式,探索融合化教学新方法。同时,借助数智平台,教学过程能够在不同维度实现深度融合。一是利用平台开展常态化混合式教学,实现线上线下融合。在线上,单纯的知识传授可变为学生的自主学习,便于学生完成个性化吸收。线下课堂则需设计包含深度对话的小组研讨,利用相关数智工具,组织学生发散思维开展创意活动,充分发挥线上线下空间各自的长处。二是自主建设或利用开放平台上的虚拟仿真“金课”资源,实现虚拟与实境融合。进行如国际知识产权纠纷仲裁模拟和跨境数字人直播场景搭建等实战化模拟训练,让学生在虚拟世界中大胆试错,低成本完成经验积累。三是有机结合创新创业思维方法训练与专业课程教学,实现专创融合与产创融合,贯穿复合型创新人才培养全过程。要以数智技术为创新杠杆或创业内容,主动

对接产业发展需求,从而推动专创融合进一步向产创融合升维。浙江大学在这方面作出了有力示范,多年深耕产创融合,孵化培养了包括DeepSeek在内的多家科技公司。“杭州六小龙”中超过半数属“浙大系”创业团队。

在协作交互方面,数智技术能够极大便利跨文化协作,降低沟通成本。协同办公软件、项目管理工具及实时AI翻译技术,为分布全球的学生交流沟通提供技术支持,大幅降低语言障碍,提升沟通效率,能够让学生专注于项目本身和思维碰撞。在我国,数字经济的发展势头迅猛,越来越多的年轻人选择“数字游民”方式融合工作与生活,使得分布式团队成为可行优选。这也是近年来CCF程序员大会、人工智能与应用国际开发者大会等国际科技会议选择在我国召开的重要原因之一。借助技术发展带来的新机遇,我们要加强在国际化创新创业人才培养过程中人才的软实力培养,强化数智人文素养,开设AI应用、数字伦理等通识课,培养技术向善的责任创新者。要深耕区域国别研究,鼓励学生利用社交网络挖掘、大数据分析等工具技术深入调研目标国家和地区的政治、经济、文化环境,使创业项目更富市场前瞻性和文化适配度。要培养跨文化领导力,创设需多元文化协作的团队项目场景,引导学生在解决实际问题的过程中理解和尊重多元价值。

在生态体系构建方面,数智技术能够精准匹配与链接,促进多元主体协同育人。利用数智技术,我们可以构建智能匹配枢纽,精准对接产业需求与教育资源,将企业面临的真实挑战转化为教学实践项目,形成“产业出题—高校解题—成果应用”的闭环机制,从而有效联结企业、高校、政府等多方力量,共同构建开放共享、互利

共赢的教育生态,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。同时,借此机遇,我们要优化教育治理体系,健全可持续发展机制,加强顶层设计与战略布局。要建立灵活包容的国际学分互认机制,推动跨国学习经历的有效衔接;积极探索在线学习成果的认定、积累与转换标准,提升数字化教育的国际认可度。同时,应从创新性、文化适应性、社会影响力和跨区域协作能力等多个维度,构建科学合理的跨文化创意创新创业项目评价框架。此外,需完善数据安全与跨境流动管理规范,在坚决保障国家安全和个人隐私的前提下,促进国际科研合作与数据资源共享,为培养具备全球视野与竞争能力的国际化创新创业人才提供坚实支撑和制度保障。

数智技术赋能教育,构建国际化创新创业人才培养新体系,是新时代应对全球人才竞争、服务国家战略需求的重要举措。通过构建技术赋能、开放融合的教育新生态,突破传统教育模式的局限,能够破解资源不均、文化隔阂等难题,为培养具有全球视野、数字素养和创新能力的复合型人才开辟新路径。新征程上,我们要把握数字化、智能化发展趋势,深化教育改革创新,加快构建更具活力、更高质量的开放教育体系,为推动教育强国建设、发展新质生产力提供坚实人才支撑,为全球教育变革贡献中国智慧和中国方案。

作者为四川外国语大学商务英语学院教研室主任,中国创造学会数智创新专业委员会委员

本文系重庆市教育科学规划课题“融入生成式人工智能的创新创业教学模式与学习活动设计研究”(K24ZG2090364);重庆市首批“人工智能+”重点建设课程《跨境电商理论与实务》的阶段性成果。

在数字技术的浪潮中,中华优秀传统文化不再局限于传统的书籍、绘画、雕塑等形式,而是以更加多元、互动、即时的方式呈现。数字技术以其强大的信息存储、处理和传播能力,已逐渐成为中华优秀传统文化传播的重要方式,成为推动中华优秀传统文化传承发展的新兴动力。围绕中华优秀传统文化的数字化传播,需要在主体、内容、媒介、受众、评估等方面持续发力,不断增强中华优秀传统文化的传播力与影响力。

构建多元协同的传播主体

整合各方资源、凝聚各方力量,形成以党和政府为引领、多方参与、高效协同的中华优秀传统文化数字化传播格局。一方面,发挥党和政府的引领与保障作用。明确党和政府在中华优秀传统文化数字化传播中的组织领导与统筹协调职能,将党的领导贯穿于数字化传播工作的各环节和各方面,始终坚持正确发展方向。政府应提供战略支持和政策保障,文化主管部门及文化事业单位负责组织实施系列数字文化工程项目,通过数字技术的研发与应用,推动中华优秀传统文化实现高质量、高效率传播。另一方面,协同主流媒体、文化企业、学者与智库、人民群众等社会力量共同参与。主流媒体凭借其专业能力和传播优势,在中华优秀传统文化数字化传播中发挥关键作用,提升内容质量与关注度;文化企业应致力于打造融合数字出版、动漫电竞、数智文旅、网络视听等业态的中华优秀传统文化数字产业集群;学者和智库需深化对中华优秀传统文化的研究阐发,构建准确权威、开放共享的中华优秀传统文化资源公共数据平台;人民群众既是中华优秀传统文化数字化传播的受众群体,也是重要的评价和推动力量,其参与不可或缺。

形成优质丰富的传播内容

根据时代发展特点和现实需要,将人工智能、大数据等技术运用到中华优秀传统文化资源挖掘、内容生产等过程,形成优质丰富的中华优秀传统文化数字化传播体系。第一,数字化传播中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念,自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德,有利于促进社会和谐,弘扬社会正气。第二,数字化传播中华文明探源工程成果和历史研究成果,完整准确讲述中华文明起源、形成和发展的历史脉络,阐明中华文明多元一体格局的形成和发展过程,阐释中华文明的特点,呈现中华优秀传统文化的灿烂成就,以史育人、以文化人。第三,数字化传播中华优秀传统文化蕴含的全人类共同价值,讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观,展现中华文明的悠久历史和人文底蕴,让世界读懂中国。

打造立体高效的传播媒介

媒介技术是信息传播的关键支撑。随着5G、大数据、云计算、物联网、人工智能等技术的持续发展,构建以数智化为底层支撑、立体高效的全媒体传播平台,已成为推动中华优秀传统文化数字化传播的必然选择。一方面,媒介形态不再局限于单一渠道或形式,而是逐步形成了涵盖传统媒体与新兴媒体、主流媒体与商业平台、大众化媒体与专业性媒体在内的统筹融合型传播网络。这一网络能够实现优秀传统文化资源的快速采集与高效传播。另一方面,以互联网、智能算法、沉浸式技术为代表的数字媒介渠道迅速兴起,通过综合运用文字、图像、音频、视频、动画、虚拟现实等多种形式,实现对传统文化资源的高效整合、永久保存与便捷共享,构建出沉浸式、互动式的文化传播体验。这不仅增强了媒介与受众之间的互动性与黏性,也使受众能够随时随地接触和理解中华优秀传统文化,显著提升中华优秀传统文化数字化传播的吸引力与感染力。

适应分众化、差异化传播趋势

中华优秀传统文化数字化传播的受众,是形成中华优秀传统文化传播力与影响力的重要基础。受众范围涵盖国内外,具有广泛性和复杂多样性的特点,因此必须适应当下趋势,推行分众化、差异化的数字化传播策略。一方面,实现中华优秀传统文化的数字化精准传播,依托大数据、云计算等技术,对受众进行全过程数字追踪与多模态数据分析,形成精准用户画像,并依据其不同特征、行为偏好和现实需求,提供智能化、个性化的传播内容,从而实现更高效的数字化传播。这不仅能够持续满足受众多元化、个性化和互动性的文化体验需求,也进一步增强了传播的针对性和实效性。另一方面,要构建中华优秀传统文化数字化传播的话语体系。针对国内受众,应借助数字技术加强对中华优秀传统文化的研究与阐释,采用人民群众“听得得到、听得进、听得懂”的媒介形式与话语方式,不断满足人民日益增长的精神文化需求。面向国外受众,则需准确把握其文化背景与阅读习惯,创新中华优秀传统文化在国际传播中的话语表达方式,积极讲好中国故事,传播好中国声音,为世界贡献中国智慧与中国方案。

建立科学动态的评估体系

中华优秀传统文化数字化传播效果的评估,是衡量中华优秀传统文化数字化传播效能、提升传播针对性与实效性的重要环节,必须建立一套科学且动态的评估体系。第一,评估指标应遵循客观性、全面性、层次性和动态性等原则,构建起中华优秀传统文化数字化传播效果的评估指标体系,明确各项指标的设置及其内在逻辑关系。第二,评估方法应坚持量化评估与质性评估相结合。量化评估以数据为核心,侧重于衡量中华优秀传统文化数字化传播的覆盖面和即时效果;质性评估则侧重于分析数字化传播对受众文化认知与认同所产生的深层影响。第三,应科学运用评估结果。可将其以研究报告等形式反馈至国家相关部门及相关传播主体,作为决策与优化参考,或以适当方式向社会公众公布,从而有针对性地解决中华优秀传统文化数字化传播中存在的问题,持续提升传播效果。

作者为合肥工业大学马克思主义学院讲师、硕士生导师

本文系教育部人文社科青年项目(项目编号:21YJC710059)、安徽省质量工程思政课教研项目(项目编号:2023sxzz003)的研究成果。

引导大学生积极投身乡村振兴

刘亮

全面推进乡村振兴,离不开人才的支撑。随着乡村振兴的持续深化,农村在产业发展、基层治理、文化建设等多个方面面对高素质人才的需求愈发凸显。当代大学生作为新时代青年的主力军,具备系统的专业知识、活跃的创新意识和饱满的青春活力,既是乡村振兴的受益者,更是乡村振兴的参与者和建设者。鼓励大学生深入乡村、服务基层,不仅能够为乡村发展注入新动能,也有助于大学生在实践锻炼中实现自我价值,进而构建“农村造就人才,人才反哺农村”的良性循环。

强化政策支持与制度保障
激发大学生服务乡村的主动性

健全基础设施,改善就业环境。加强乡村基础设施建设,改善交通、医疗、教育等条件,解决服务乡村大学生的后顾之忧。建立乡村振兴人才服务网,实行大学生乡村就业创业跟踪服务制度,定期走访了解大学生的工作生活情况,帮助他们解决现实困难。建立乡村振兴人才信息库,通过大数据赋能实现人才供给和需求上的精准匹配。建立健全大学生服务乡村的流动机制,允许合理流动,消除其“一去不返”的担心,形成人才“能进能出”的良性循环。

深化高校育人方式改革
夯实大学生服务乡村振兴的能力基础

优化专业结构与课程体系,培育契合乡村振兴需要的专业人才。围绕乡村振兴重点领域,增设农村发展与管理、智慧农业、乡村规划等相关专业或交叉学科。在现有专业中增设乡村振兴相关课程模块,开设乡村政策解读、农村社会治理等相关课程,培养学生知农爱农情怀和服务乡村能力。同时,注意课程内容既要具有实践性又要具有前瞻性,将乡村振兴的新理念、新模式及时渗透到课程教学中,让学生能解决现实困难。建立乡村振兴人才信息库,通过大数据赋能实现人才供给和需求上的精准匹配。建立健全大学生服务乡村的流动机制,允许合理流动,消除其“一去不返”的担心,形成人才“能进能出”的良性循环。

触到前沿知识和技术。

加强实践教学,增强大学生解决实际问题的能力。加大实践教学比重,组织大学生深入开展“三下乡”社会实践和助农生产劳动等活动,带领大学生走出校园,到农村去,到农民身边去,了解熟悉乡村情况。高校可以联合当地政府及相关部门、农业企业、农业合作社等,共建乡村振兴实习实训基地和校地政产学研协同创新平台,开展项目化学习和现场教学,让学生在真实情境中提升学习能力。

深化校地协同,构建联合育人体系。与地方政府协商,制订联合育人工作方案,实行“订单式”人才联合培养机制。推行“双导师制”,聘请行业专家和乡土导师联合授课,推动理论与实践有机结合。鼓励教师带领学生团队赴基层一线,开展技术推广、规划咨询等教育教学实践活动,促进科技成果转化。搭建高校与乡村人才双向流动渠道,选派优秀干部到地方挂职锻炼,邀请乡村代表到高校进修学习交流经验,推动双方资源共享、互利共赢。

激发乡村内生动力 为大学生提供干事创业平台

培育特色产业,打造就业与创业载体。借助政策支持,培育壮大农产品精深加工、乡村旅游、农村电商等新业态,打造特色鲜明的产业集群。鼓励大学生返乡投

身乡村产业发展,创办家庭农场、农业企业等新型经营主体,全程参与当地乡村产业发展。促进乡村一二三产业有机融合,延长产业链条,创造更多高质量就业岗位,吸引专业的人才服务乡村。

加强基层组织建设,优化人才成长生态。要着力提升基层党组织的领导力,打造有活力、有战斗力的基层组织,为大学生参与乡村治理提供坚实的组织保障。创新乡村人才选用机制,选派大学生到村担任村党组织书记助理或村委会主任助理等职务,充分发挥他们的积极作用。支持引导大学生参与村级事务管理,在乡村规划、项目推进、环境保护、美丽乡村建设等方面有效运用其专业优势,助力推动乡村治理体系和治理能力现代化。

搭建互动平台,促进大学生与乡村深度融合。大力弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚,增强大学生在乡村工作的荣誉感和成就感。通过搭建大学生交流互动平台,组织大学生乡村创新创业大赛、乡村文化节等活动,打造宣传展示创业实践成果的舞台,营造良好创业氛围。建立大学生与乡村带头人、创业导师结对机制,帮助大学生更快融入乡村、成长成才。鼓励和支持大学生积极投身乡村文化建设、助力传统技艺传承保护,引导大学生运用所学知识宣传、阐释中华优秀传统文化,讲好中国故事。

作者单位:蚌埠学院电子与电气工程学院

以数智技术推动思政课守正创新

李巧平

随着数字化转型浪潮席卷全球和国家教育数字化战略行动深入实施,高校思政课正迎来前所未有的创新机遇。

依托大数据、智能算法、虚拟现实等数智技术,构建覆盖教育全流程的精准化体系,既是加强青年思想凝聚力的有力举措,也是提升思政教育实效性的关键抓手。

依托数字足迹,绘制教育对象精准画像。“精准思政”的前提是,是把握教育对象的思想动态与需求。我们可以通过数据捕捉,实现对教育对象的深度识别。一是需要进行动态追踪与实时感知,整合学生在教学平台的学习轨迹、社交软件使用状况等多源数据,借助软件工具构建动态数字画像,清晰呈现其理论认知水平与价值取向。二是开展风险预警与需求挖掘。运用聚类算法从隐性行为中感知学生情绪波动,将“事后应对”转为“事前干预”,并通过情感计算技术解析学生隐性需求,区分共性与个性诉求,

为分层教育提供依据。

基于数据匹配,实现教育内容精准供给。针对学生需求差异,要构建多元化教育内容供给体系。在资源适配方面,可借助AI工具筛选匹配案例。如将乡村振兴政策与学生家乡数据关联推送,通过软件生成可视化图表,让抽象理论具象化等。在载体创新上,可以利用AI大模型生成短视频脚本,依托VR/AR技术重现“五四运动”“脱贫攻坚”等场景,增强学生沉浸式体验。在场域融合上,可以打通第一、第二课堂数据壁垒,在实体课堂强化理论感知,在虚拟空间传播正能量共识,帮助青年抵御不良影响。

借助数智技术,创新教育方法精准施策。

数智技术正在推动思政教育从单向灌输转向多维互动。

具体体现在三个方面:

一是重构交互式教学场景。

如构建“游戏化学习闭环”,设置“理论闯关”任务,借助数字工具打造虚拟思政导

师等。二是实现个性化学习推送,基于学生画像标签,为理论知识薄弱者推送入门微课,为关注热点者匹配“思政+时事”解析。三是深化沉浸式实践体验,依托XR技术构建3D虚拟场域,使学生能够“参与”历史场景,在虚拟实践中深化理论认知。

构建动态体系,完善教育效果精准评价。数智技术有助于打破“唯分数论”局限,实现评价标准多元化:通过多维度数据整合,依托AI算力对签到、课堂互动等显性数据与虚拟场景情感波动等隐性数据进行融合分析,生成“成长曲线”;建立人机协同评价闭环,将教师主观判断与AI客观分析相结合,形成“数据诊断—教师研判—教学调整”的循环机制;

结合短期测验成绩与毕业生职业选择等长期追踪数据,全面验证思政教育“铸魂”实效。

凝聚多方合力,打造协同育人生态。

精准思政需突破“单打独斗”模式,

构建协同网络。

一是强化师资数智能力,

通过培训提升教师数据素养,使其转型为“精准引导者”。二是推动跨部门资源互通,打通教务、学工系统壁垒,实现“课堂表现—社会实践”数据共享。三是联动校社协同育人,通过AI分析学生家庭互动数据,识别“代际观念冲突”等问题,将思政教育延伸至校园外。

数智技术为精准思政提供了“显微镜”与“导航仪”。但技术终究是手段,育人初心才是根本。实践中,我们要牢牢把握建设教育强国的核心课题,锚定“培养什么人”的总体目标,拓宽“怎样培养人”的实践路径,扭住“为谁培养人”的战略方向,坚定信心、久久为功,让数据服务于思想成长,让技术服从于价值引领,实现“精准滴灌”与“铸魂育人”的有机统一。

作者为湖南大众传媒职业技术学院马克思主义学院副教授