

中华文明源远流长。中华文明从历史的深处走来,还要继续走向新的未来。只有不断赋予中华文明新的活力和动能,才能不断地把它推向前进。建设中华民族现代文明,需要我们充分发扬历史主动精神,不断探索出更加有效的实践路径。

强化思想引领,把稳建设中华民族现代文明的正确航向

坚持马克思主义的根本指导地位。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,坚持以人民为中心的价值导向,广泛汇聚人民力量,切实发挥人民群众的主体作用,确保中华民族现代文明建设始终沿着社会主义方向前进。遵循中华文明传承发展的客观规律,将马克思主义同中国文化建设的具体实际相结合,在实践中不断推进马克思主义中国化时代化,推动中华民族现代文明建设高质量发展。

坚持和加强中国共产党的全面领导,强化宣传思想文化工作引领作用。牢牢巩固党的文化领导权,不断优化党领导文化建设的工作方法,做好整体设计与工作落实,切实将党的全面领导贯彻到思想理论建设、思想教育、文学艺术等具体领域,为中华民族现代文明建设提供坚实的政治保障。充分发挥各级党组织的思想引领作用,推动形成党委统一领导、宣传部门牵头抓总、各有关部门协同配合、新闻媒体各展所长的文化工作格局。

深入践行社会主义核心价值观,推动社会主义核心价值观融入人民生活的各方面。充分发挥文化温润心灵、启迪心智的作用,推动中华优

努力建设中华民族现代文明

万秀丽 张 凤

秀传统文化与社会主义核心价值观相贯通,让中华文明的影响力、凝聚力、感召力更加充分地展示出来。

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,增强建设中华民族现代文明的动力支撑;大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,以中华民族精神汇聚起建设中华民族现代文明的强大精神力

坚持“两个结合”,推动中华民族现代文明建设行稳致远

坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,为建设中华民族现代文明提供科学指引。要立足中华民族伟大历史实践和当代实践,用中国道理总结好中国经验,把中国经验提升为中国理论,推动文化繁荣,建设文化强国,建设中华民族现代文明。要深入开展调研,因地制宜制

定文化发展举措,为中华民族现代文明建设提供强有力的政策支持。

坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,推动中华文明的生命更新和现代转型。中华优秀传统文化生动体现着中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观,同马克思主义的科学社会主义价值

大力弘扬中华优秀传统文化,筑牢中华民族现代文明的文化根基

坚持古为今用、推陈出新,不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。创新中华

优秀传统文化的表现形式,增强传承中华优秀传统文化方式方法的生动性和趣味性,让人民群众在沉浸式体验中深入感受中华优秀传统文化的厚重底蕴,培养各族人民对中华文化的认同感和传统文化的热爱。同时,要深入推动传统文化与

现代生活相融合,通过举办文化旅游节、传统节日庆典等多种方式将中华优秀传统文化融入人民群众的日常生活,在丰富人民群众精神文化生活的同时促进传统文化的传承与发展。

加强文化遗产的保护、传承和利用。加大文

物与文化遗产的保护力度,不断健全文化遗产分类保护体系,通过建设国家文化公园、国家版本

务网络向基层延伸和发展,着力建设文化广场、乡村博物馆、文化驿站等,组织人民群众参与书法展、绘画作品展等活动,不断满足人民群众日益增长的精神文化需求。同时,大力推动文旅产业的深度融合发展,在旅游开发活动过程中传播绵延几千年的中华文化,增进人民群众对中华文化的了解和认可,提升中华优秀传统文化的感召力和影响力。

深化文明交流互鉴,增进中华民族现代文明影响力

扩大国际人文交流合作。广泛开展文化、旅游、教育、科技等合作,推动不同文明之间的互动交流,帮助来自不同文化背景的人们充分认识中华民族现代文明,共同营造丰富多元的文明交流生态。

完善文明交流对话机制。着力加快构建多渠道、立体式的对外传播格局。抢抓共建“一带一路”机遇,积极探索对外文明交流形式。充分利用国际会议、文明论坛等形式宣介中华民族现代文明,阐明中华民族现代文明的科学内涵及世界价值,加深国际社会对中华民族现代文明的了解。

推动文艺作品国际化传播。鼓励文艺创作者在文艺创作中融入国际文化元素,增进国外受众对中华民族现代文明的理解与接受。加强国际文化交流合作,借助国外文化节、电影节等平台展示文艺作品,提升国际影响力。大力培养外语翻译人才,准确客观自信地推广中国特色文艺作品,推动其登上世界文化舞台,增强中华民族现代文明的影响力与国际话语权。

作者单位:兰州大学马克思主义学院

着力打造全国重要的文化传承创新基地

何 丽

文化遗产承载着中华民族的基因和血脉,是不可再生、不可替代的优秀文明资源。甘肃文化遗产资源丰富,遍布陇原大地的文化遗产,涵盖始祖文化、黄河文化、农耕文化、彩陶文化、丝路文化、红色文化等,具有鲜明的多元性、代表性和不可替代性。我们要扛牢新时代新的文化使命,加强文化遗产保护传承,推动文化创新发展,努力把甘肃打造成为全国重要的文化传承创新基地,为奋力谱写中国式现代化甘肃篇章注入强大文化力量。

守护文化根脉。聚焦全面加强文化遗产保护传承,建立文化遗产大保护格局,在赓续历史文脉上实现新提升。深入开展甘肃文化特质与谱系研究,围绕“中华文明探源工程”和“考古中国”等重大项目,持续做好南佐、四角坪、白石崖等遗址的考古研究工作,更好彰显甘肃在中华文明起源发展进程中的重要地位。加快敦煌研究院“典范”“高地”建设,实施莫高窟保护展示等一批重大文物保护修复工程和文物数字化项目,不断推动流失海外敦煌文献数字化复原工作。深入挖掘敦煌文化蕴含的文化精神、文化胸怀和文化自信等,牢牢掌握敦煌学研究话语权。创新甘肃特色文化的研究阐释路径,聚焦长城文化、黄河文化、始祖文化、丝路文化、红色文化等,探寻文化精髓;加强对农耕文化、道源文

化、石窟文化、民族民俗文化、中医药文化等的研究整理工作,传承文化根脉。建设中华文化甘肃数据库,深入挖掘凝练甘肃文化历史的内涵与理论价值,为延续历史文脉、揭示中华文明的源远流长提供清晰的理论内涵和实践路径。

推动文化创新。打造全国重要的文化传承创新基地是一场实现中华文化创造性转化和创新性发展的生动实践。推动文化创新,就要在建设黄河流域文明探源体验高地上集中突破,在文物和非物质文化遗产“活”起来工作中树立典范。甘肃要继续加强敦煌学、简牍学研究,提取优秀传统文化中的“敦煌基因”和“简牍密码”,展示优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓。充分挖掘各地特色文化资源,推出一批深受青睐的文化创意产品、大流量文化IP、沉浸式文化体验场景等。运用数字技术加强传统文化行业内容、形式和交互体验等创新。积极推动文化资源向数字化形态转变,深度融合数字技术领域的新形式和新要素,赋能优秀文化资源,推动传统文化行业转型升级。

拓展发展空间。加大文化新业态、新质生产力培育,强化文化与科技、教育、体育等行业的融合,形成文化协同发展机制。将“城市客厅”的理念融入公共图书馆、美术馆、文化馆、博物馆的建设与运营中,致力于为群众打造一个

兼具艺术性与舒适体验的文化空间。深度挖掘甘肃地域文化元素,加强古树木、古建筑、古遗址、古村落的保护和价值阐释及旅游开发,因地制宜打造一批有景致、有内涵、有产业、有规模的中国历史文化名镇名村。不断丰富旅游业态和人文内涵,打造一批蕴含深厚文化底蕴的世界级旅游景区与度假区,塑造一批文化特征鲜明突出的国家级旅游休闲城市和街区,建成一批文化禀赋和旅游资源丰富、产业链深度融合和协同互补、发展机制健全的国家文化产业和旅游产业融合发展示范区,开发一批具有深度体验的经典文化旅游项目,全面拓展“如意甘肃”的文旅融合发展空间,更好为文化事业的发展和产业的转型蓄势赋能。

扩大文化版图。全力打造贯通甘肃东西全境的世界遗产文化旅游廊道,围绕创新城市文化一体化发展体制机制,建设文化设施共享、文化产业合作、文化产品交易、文化科技创新等平台,建设覆盖城市之间的“文化走廊”。着力打造黄河文化旅游带(甘肃段),深入挖掘黄河文化的时代价值,推进林家遗址、半山遗址等黄河文化史前遗址公园建设,协力构建以黄河为纽带、以城市为载体、以产品为核心、以市场为导向的沿黄旅游发展共同体。聚力打造河西走廊国家遗产线路,持续推进瓜州锁

阳城遗址、武威文庙、马蹄寺石窟群等河西走廊国家遗产线路重点文物保护利用。用好甘川陕毗邻地区文旅环线联盟平台,着眼客源互送、资源共享、市场共拓,联手共建文化品牌,致力于挖掘并拓展更多能促进协同发展的利益交汇点和合作增值点,全力塑造区域协作发展的崭新典范。

增强文化影响力。大力推进文化产业“走出去”,持续扩大海外“朋友圈”。聚焦加强文化交流传播,高质量办好敦煌文博会、公祭伏羲大典,建设敦煌学国际交流和艺术研修中心,实施好敦煌文化高访外宣计划,在国家对外交往中嵌入敦煌元素,为共建“一带一路”搭建文化桥梁。持续办好“敦煌文化环球连线”、敦煌文化周等系列活动,积极组织开展《丝路花雨》全球巡演等各类对外文化交流活动,申报创建国家文化出口基地。高标准推进国家文化公园建设,打造具有高辨识度的长城、长征、黄河文化标识,展示甘肃深厚的历史底蕴,提升“如意甘肃”的品牌知名度和市场影响力。强化与媒体平台的合作,创作一批依托景观“颜值”、讲述甘肃故事的爆款作品。发挥省级平台带头作用,全面赋能市县融媒体中心,强化“全省一张网”的协同效能。

作者为甘肃省经济研究院社会发展研究室副研究员

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,抓好课程思政建设,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,寓价值观念于知识传授和能力培养之中,积极把思政元素融入专业课教学,做到思政课程与课程思政协同建设。

专业与思政相结合设置课程目标。高校课程教学目标的设定要紧紧围绕立德树人这一根本任务,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领。各专业应立足学科特点,秉持系统化育人理念,将职业道德与时代要求融入课程体系。基于专业培养目标,将专业思政育人理念融入课程目标,制定知识、能力、素质三位一体的课程教学目标。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生在掌握专业知识的同时,实现思想道德修养与综合能力的全面提升。

内容与形式结合重构课堂教学体系。课堂教学是实现课程教学目标与任务的主要途径,是提升专业课程思政教学质量的关键所在。要充分考虑学生的认知特点和实际状况,结合专业特性深入挖掘并系统梳理思政元素,形成一条清晰的思政元素育人主线,进而围绕这条主线开展教学设计与教学实践。同时结合社会实践或当下社会热点,将思政元素精准融入各个专业知识点。在教学模式上,依托混合式学习平台,按照预研阶段、深化阶段、拓展阶段搭建混合式教学体系。精心筛选与教学内容高度匹配的思政案例,运用情景模拟等多样化的教学方法,增强学生对课程的代入感。通过剖析和讨论社会鲜活案例,在思辨过程中激发学生的学习热情,使他们深刻领会思政教育的精神实质,实现认知、情感、理性和行为的全面认同,让学生在潜移默化中提升思想政治觉悟,达成教学内容与形式的有机统一。

在实践教学中创新思政育人体系。实践教学是以学生为主体的体验式和感悟式的教学模式。高校教师要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。要着力打造专业特色实践体系,并将实践教学的学习成果纳入学生培养方案的考评体系,不断提升实践活动的教学质量。鼓励学生在完成专业课程基本学习任务后,结合自身特点,积极参与各类创新育人活动或比赛,以及校企合作单位的项目实训、社会实践,以提升学生的职业适应力与社会责任感的实现从知识获取到价值内化的升华。

健全多维度的思政育人评价体系。一是建立多元化评价机制,将价值塑造、职业道德、创新思维等指标纳入考核框架,依据课程目标设置差异化评价标准;二是实施动态化评价和多主体协同评价方式,把过程性考核与终结性考核、团队考核与个人考核、教师评价与行业导师评价有机结合。考核细则应充分体现学生综合运用知识的能力、团队协作精神以及探索创新能力等,切实推动专业教育与价值引领的深度融合。

提升教师育人和学校管理质量。教师队伍的思政育人能力是落实立德树人根本任务的重要保障。要以课程组为基本单元,通过定期开展教学案例研讨与经验分享,借助集体的智慧不断优化思政案例,既形成系统化、规范化的教学资源库,又促进教师思政教学能力的整体提升;建立专业教师与思政课教师的协同育人机制,通过联合教研、专题培训等方式,既深化专业教师的思政理论修养,又创新课程思政的教学方法,从而全面提升专业课程的思政育人实效。学校管理层面需强化教学建设、优化评估体系,多措并举实现协同发展:一是加强师德师风建设,提升教师理论素养与育人能力;二是构建以学生为中心、贯穿教学全过程的思政育人体系;三是完善评价机制,从多维度综合考核思政成效;四是打造示范项目,培育可推广的思政教学经验,形成特色化课程思政体系,全面提升人才培养质量。

作者为兰州财经大学副教授

把思政教育有机融入专业教育

李晓燕

推动科学教育创新发展

赵 睿



基层践悟

科学教育是提升全民科学素质、建设教育强国、实现高水平科技自立自强的重要基础,加强新时代中小学科学教育工作至关重要。酒泉市肃州区作为首批全国中小学科学教育实验区,以毗邻酒泉卫星发射中心的独特区位优势为依托,创新打造“航天+”特色实践课程,引导青少年崇尚科学、热爱科学,在科学教育模式创新方面进行了积极探索。立足区域特色,激活科学教育资源禀赋。地域资源是开展科学教育的宝贵财富。肃州区充分发挥毗邻酒泉卫星发射中心的独特区位优势,将“两弹一星”精神、载人航天精神等宝贵精神财富,以及航天发射场、新能源科技馆、戈壁农业示范园等丰富资源,转化为科学教育的生动素材。通过绘制“科学教育资源地图”,将这些资源打造为科学教育的“实景课堂”,让学生走出传统教

室,在航天发射场感受大国重器的震撼,在新能源科技馆探索绿色科技的奥秘,在戈壁农业示范园体验现代农业的魅力,在“实景课堂”教学模式,使学生在真实场景中感受科学魅力,增强对科学知识的直观认知,实现“以景育人、以文化人”,赋予科学教育更强的生命力与感染力。

遵循教育规律,构建科学课程体系。科学教育必须遵循学生认知发展规律,实现从兴趣激发到能力培养的循序渐近。肃州区针对小学、初中、高中不同阶段学生的身心发展特点和认知水平,精心构建“启蒙—探究—创新”阶梯式课程体系。小学阶段以趣味活动为主,激发学生对科学的好奇心和探索欲;初中阶段开展项目化学习,如“新能源小镇规划”等跨学科项目,引导学生综合运用物理、地理、信息技术等多学科知识解决实际问题,培养学生的实践能力和创新思维;高中阶段打造创新实验室,设立“航天创客空间”,鼓励学生开展科创实践,自主研发科创作品。这一课

程体系推动科学教育与学生成长需求精准适配,助力学生科学素养实现螺旋式上升。

强化数字赋能,拓展科学教育空间。数字技术的飞速发展科学教育带来了新机遇和新可能。肃州区积极顺应数字化发展趋势,依托国家中小学智慧教育平台和“酒泉教育云平台”,建成区域性中小学科学教育资源库,整合320余件虚拟实验室、科学家访谈等数字化资源,构建起“云端科学共同体”。通过VR、AI等先进技术的运用,打破时空限制,让学生足不出户就能“走进”莫高窟,在虚拟修复壁画过程中学习矿物颜料化学原理;AI智能系统为每个学生生成个性化“科学素养成长报告”,精准推送学习方案。

推进协同育人,构建大科学教育格局。科学教育是一项系统工程,需要政府、学校、科研机构、家庭和社会多方协同发力。肃州区通过“三维协同”,整合各方资源,凝聚育人合力。在机构协同方面,与酒泉卫星发射中心、酒泉科技馆等签订合作协议,年均组织2万余名

学生参与“火箭残骸回收模拟”等实践活动,形成“科研机构出题、学校解题、学生实践”的良性循环;在师资协同方面,建立“双师团队”机制,校内骨干教师与校外专家结对,联合开发《火箭发射中的物理密码》等27门特色课程,并实施“银龄专家计划”,返聘退休科技工作者充实科学教育师资队伍;在家校社协同方面,开展“航天创客日”等多样化活动,鼓励家长与学生共同参与科创实践,同时整合32个社会资源点,打造“15分钟科学教育圈”,推动科学教育从学校“小课堂”走向社会“大课堂”,形成全社会共同参与科学教育的良好氛围。

肃州区的实践表明,创新科学教育模式,需要立足实际、整合资源、与时俱进,构建多方协同的科学教育生态。面向未来,我们要进一步深化科学教育改革创新,不断探索科学教育新模式、新路径,激发青少年创新创造活力。

作者为酒泉市肃州区教育科学研究中心党支部书记、主任



● 第二三〇八期 ●

邮箱:gsrbllb@163.com 电话:0931—8159443