

打造高校思政教育共同体

狄生奎

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。深入做好新时代大学生思想政治教育工作的,事关党的事业和社会主义现代化强国建设,具有重要意义。我们要积极打造“六位一体”协同育人模式,合力打造高校思政教育共同体,构建“三全育人”与“五育”并举融合育人体系,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化党建引领,构建协同引领共同体。通过“党建+思政课堂”协同施策,以党的全面领导为牵引,深化新时代高校思想政治理论课改革创新。思想政治理论课是用党的创新理论培根铸魂、启智润心的主渠道和主阵地。要切实加强党对思政课建设的领导,坚持思政课为人民服务、为治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务的立场不动摇,自觉将思政课建设摆上重要议程,完善体制机制,全面落实主体责任,大力解决制约思政课建设的关键问题,确保党的领导落实到思政课建设全过程、全范围,把握好思政课建设的政治方向。要通过系统性传承与创造性转化,打造协同引领高校思政教育共同体,持续激发思政教育体系的创新活力,推进高校思政政治工作高质量发展,为培

养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动力。

深化课程融合,打造教育学习共同体。通过“支部+课程思政”联动育人合力,立足“为党育人、为国育才”根本定位,坚持社会主义办学方向,以马克思主义理论教育规律为遵循,创新构建课程思政育人学习共同体。深化“一个中心、两个载体、三个课堂、四个结合”融合学习共同体创新模式,即以立德树人为中心,依托思政课程与课程思政两大载体,贯通理论课堂、实践课堂、网络课堂三维空间,实现价值塑造与知识传授、显性教育与隐性教育、教师主导与学生主体、传统优势与信息技术四个结合,系统推进专业教学与思政元素的深度耦合。建立“双师型”精准育人机制,通过思政课教师与专业群“1+N”结对共建,开发课程思政资源库,使专业课程在守好“一段渠”的同时更好地实现“种好责任田”的育人使命。

厚植文化底蕴,培育道德涵养共同体。通过“校园文化+社会主义核心价值观”的深度融合来打造特色文化育人品牌和氛围。大学阶段是学生成长成才的关键时期,应着重引导学生深刻认识并肩负起新的文化使命,激励他们积极成为社会主义核心价值观的坚定践行者、中华优秀传统文化的热情传播者以及中华民族现代文明的有力建设者,从而为强国建设、民族复兴伟业贡献自己的青春力量。高校应充分挖掘文化资源,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量

根基,不断提高思政课的针对性和吸引力。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,蕴含着丰富的思想道德资源和智慧结晶,如“仁义礼智信”等价值观,为培养学生的道德品质和人文素养提供了深厚的滋养。革命文化是激励学生坚定理想信念、传承红色基因的重要教材。社会主义先进文化能够引导学生紧跟时代步伐,树立正确的世界观、人生观、价值观。高校要通过多种方式将这些文化资源融入校园文化建设,让学生在潜移默化中接受文化的熏陶,增强对社会主义核心价值观的认同和践行能力,培养他们的文化自信和社会责任感。

聚焦实践导向,构建能力提升共同体。探索“思政引领+校地协同”实践育人新模式,坚持以学生德智体美劳全面发展为导向,把实践育人作为实施“时代新人铸魂工程”的关键举措,以思想引领为核心,依托“志愿服务”“三下乡”社会实践、创新创业三大载体,着力构建“三位一体”实践育人长效机制,打造社会实践场域,形成学校小课堂和社会大课堂紧密联动、校地协同参与的实践育人新范式。在实践场域活动中,为学生提供多元化的学习机会,增强学生的实践能力、创新能力和社会适应能力,提升思想政治教育育人成效。

推动数字赋能,创建创新共同体。形成“数字化+思政教育”合力,增强网络育人的针对性和实效性。高校应积极探索和深刻把握数字思政工作内涵,做好互联

网与思政工作相结合的工作,充分发挥“互联网+”和“跨学科”的独特优势。利用数字技术深化思想政治教育工作的改革创新,建立统一的数字思政教育平台,整合优质数字思政教育资源,提供线上线下融合的学习环境,方便学生自主学习和资源共享。打通学校与学校、学院与学院、课上课下、课内课外的各类思想资源,实现资源整合与协同发展,形成时代创新共同体,培养适应数字时代的创新型人才。

建强师资队伍,构筑全员服务共同体。第一,强化制度设计,构建队伍协同发展体系。制定思政教师队伍建设和计划,明确“服务学生成长、赋能教师发展”双核目标,将思政工作与人才培养、学科建设、社会服务深度融合。形成立体化服务组织架构,建立“党委统筹—部门联动—院系落实”三级管理体系,成立跨部门的思政工作委员会,整合学工部、团委、心理中心等多个部门资源,实现引领学生成长的闭环服务体系。第二,创新运行机制,激活内生动力。建立双师协同培养机制,推行“思政导师+专业导师”双轨制,构建“理论研讨+实践指导”工作坊,资深教授与青年教师结对,联合指导和引领学生成长。第三,树立标杆引领,共建育人生态圈。深化资源整合,发挥“思政名师工作室”“最美辅导员”等标杆示范作用,引领学生成长成才,构建“榜样带动、全员共进”的育人生态。

作者为兰州交通大学党委书记

提高社会治理智能化水平

蒋海蛟

习近平总书记指出:“要加强人工智能同社会治理的结合,开发适用于政府服务和决策的人工智能系统”“运用人工智能提高公共服务和社会治理水平”。随着时代的持续进步与发展,人工智能技术已日益融入社会治理各领域、全过程,成为推动社会治理现代化不可或缺的动力。推动人工智能赋能社会治理现代化,提高社会治理智能化水平,不仅是人工智能技术应用的重要方向,也是提升社会治理水平与治理能力的必然要求。

智能融通构建协同化治理主体。数据的融通共享是打破社会治理壁垒、凝聚人工智能技术合力的关键所在。人工智能技术可以通过多模态融合、深度学习、智能合约等手段,在保障安全的前提下实现数据流通,推动数据融通共享向更高效、更智能的方向发展。在现实实践中,人工智能技术已成为融入社会治理的全新驱动力,并在各治理主体间建起沟通交流的有效桥梁。一方面,人工智能技术凭借高效便捷的优势,突破治理主体间的信息壁垒,整合多元治理力量促进信息交互共享,推动形成有机联动的治理体系,为“共建共治共享”的社会治理格局构建奠定基础。另一方面,通过构建开放的智能治理云平台,企业、社会组织和社会公众可便捷获取治理数据并深度参与治理实践,形成多元共治的良性循环,营造政府与社会协同治理的良好氛围,提升治理主体的责任感与参与深度,促进社会治理模式的创新发展,从而实现社会治理效能的最大化。

智能建模提升决策科学化水平。人工智能技术具备强大的建模能力,通过构建复杂的算法模型与数据结构,将分散复杂的社会治理数据转化为可量化、可分析的结构化信息,为社会治理精准决策提供重要支撑。智能建模的动态更新机制使其能够实时响应社会治理场景的变化,通过在线学习算法持续优化模型参数,确保决策设置的时效性与准确性,真正实现从“数据”到“分析”再到“行动”的治理模式。其一,人工智能技术的数据采集与整合功能极为强大,能够广泛搜集海量且丰富多样的社会治理相关数据。以城市规划为例,借助人工智能对人口分布态势、交通流量变化、产业布局状况等数据展开建模剖析,能够精准预判城市发展所需,为基础设施建设规划、公共服务资源分配等决策提供科学可靠的依据,有效避免资源浪费与不合理配置状况的发生。其二,在量化评估社会治理风险和不确定性方面,人工智能建模优势显著。当面临突发性公共卫生事件、自然灾害等紧急情况时,人工智能技术可构建精准数字模型,模拟事件发展轨迹,精准预估事件可能影响的地理范围与程度,助力政府及相关部门提前拟定应急预案,合理统筹调配医疗资源、物资储备、救援力量等关键要素,大幅提升应对突发事件的响应速度与处置能力。其三,人工智能技术建模还能对政策实施效果展开全方位模拟与深入评估。通过搭建契合实际场景的政策实施模型,直观呈现政策在不同社会环境中的运行成果,识别政策执行过程中的堵点与难点,为政策的动态调整与优化完善提供切实可行的参考建议,促使社会治理决策与社会发展实际需求紧密契合,持续提高社会治理的精准性与有效性。

以法治护航社会治理智能化。在社会治理智能化转型的推进过程中,人工智能技术安全监管的重要性愈发凸显。伴随人工智能技术全方位、深层次渗透至社会治理的各个领域,海量关键数据不断产生、存储并流转,必须健全社会治理智能化的制度保障机制,持续提升社会治理智能化的精准程度、实际成效以及威慑力度,保障人工智能技术能够在法治的既定轨道内,切实为社会治理智能化贡献力量。最后,健全法治监督。需建立健全针对人工智能技术应用的监督法律法规,精准界定人工智能技术的使用界限、运行规则以及操作规范,将人工智能的权限范围严格限定在法治监督的框架之中,从而有力保障社会治理在数字化大趋势下顺利实现智能化转型。

作者为兰州大学马克思主义学院副院长、副教授

让体育教育更好助力青年成长

魏家鹏

习近平总书记强调,要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。体育教育是高校教育的重要组成部分,对学生的成长成才具有不可替代的作用。如何释放体育育人活力,让体育教育更好地助力大学生成长,是当前高校体育工作面临的重要课题。

创新教学模式,激发运动兴趣。积极创新体育教学模式,以激发学生的运动兴趣为出发点,构建多样化、个性化的体育课程体系。一方面,丰富体育课程内容。除了开设传统的体育项目,如篮球、足球、田径等,还应结合学校特色和学生需求,引入新兴体育项目,如攀岩、射箭、击剑等,以及民族传统体育项目,如武术、舞龙舞狮、骑射等。这些项目不仅能够满足学生多样化的运动需求,还能传承和弘扬中华优秀传统文化。另一

方面,推进体育教学方法改革。采用“启发式”“探究式”“合作式”等教学方法,引导学生主动参与体育学习和锻炼。同时,利用现代信息技术,如多媒体教学、在线教学平台等,丰富体育教学资源,拓宽学生的学习渠道。

完善竞赛体系,培养拼搏精神。体育竞赛是检验体育教育成果的重要平台,也是培养学生拼搏精神和团队协作能力的有效途径。高校之间应建立健全体育竞赛体系,为学生提供更多参与体育竞赛的机会。建立多层次的体育竞赛制度。校内层面,组织开展丰富多彩的体育赛事,如校运会、篮球赛、足球赛、羽毛球赛等,鼓励全体学生参与;校际层面,积极参加各类地区性、全国性的高校体育赛事,展示学校体育教育成果,提升学校体育影响力。同时,注重竞赛的组织和管理,确保竞赛的公平、公正、公开。加强体育竞赛与体育教学的融合。将体育竞赛纳入体育教学计划,通过竞赛促进教学,以教学指导竞赛。注重培养学生的体育精神。在体育竞赛中,引导学生树立正确的胜负观,培养学生坚

韧不拔的意志品质和勇于挑战的精神。

加强师资队伍建设,提高教学质量。体育教师是体育教育的实施者,其文化素质和业务能力直接影响体育教学质量。高校应加强体育师资队伍建设和,打造一支文化素质高、业务能力强的体育教师队伍。加大体育教师引进力度。根据学校体育教学和科研的需要,引进一批具有高学历、高水平的体育专业人才,充实体育师资队伍。同时,注重引进具有不同专业背景和特长的体育教师,优化体育教师队伍结构。加强体育教师培训与发展。定期组织体育教师参加各类培训、研讨会和学术交流活动,更新教育教学理念,提高专业技能和教学水平。鼓励体育教师开展教学研究和科研工作,探索体育教育教学的新方法、新途径,提升体育教师的科研能力和创新能力。建立科学合理的体育教师评价体系,从教学质量、科研成果、学生评价等多个维度对体育教师进行评价,激励体育教师不断提高自身素质和教学水平。

优化体育设施与资源配置,营造良好体育氛围。良好的体育设施和丰富的体

育资源是开展体育教育的基础条件。高校应加大对体育设施建设的投入,为学生创造良好的体育锻炼环境。加强体育场馆设施建设。根据学校体育教学和学生体育活动的需求,建设和完善各类体育场馆设施。同时,加强体育场馆设施的维护和管理,确保其正常运行和使用。优化体育资源配置。整合学校内部的体育资源,实现资源共享,提高资源利用效率。合理安排体育场馆的使用时间,避免资源闲置和浪费。营造良好的校园体育氛围。通过开展体育文化活动、举办体育讲座、设立体育社团等方式,宣传体育知识,弘扬体育精神,激发学生参与体育锻炼的热情。同时,加强校园体育文化建设,打造具有学校特色的体育文化品牌,营造浓厚的校园体育氛围。

青少年体育是教育强国建设的重要内容,推进青年体育高质量发展,定能帮助年轻人登上更大的展示舞台,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作者为兰州工业学院体育部副教授

为乡村振兴提供人才支撑

王云飞

优化专业设置,精准对接乡村振兴需求

专业设置是高校人才培养的基础,直接关系到人才培养与乡村需求的契合度。高校需构建动态调整、特色鲜明的专业体系,实现人才培养与乡村振兴的精准对接。

一方面,对传统涉农专业进行升级改造。农学、园艺学、畜牧学等传统专业要融入现代科技元素,如在农学专业中增设农业物联网、大数据分析等课程,让学生掌握智慧农业管理技术;在畜牧学专业中引入智能养殖设备应用、动物疫病远程诊断等内容,推动传统畜牧业向智能化转型。通过课程内容更新和教学方法创新,使传统涉农专业焕发新活力,培养适应现代农业发展的新型技术人才。

另一方面,大力发展新兴涉农专业。随着乡村旅游、农村电商、生态环保、农村金融等产业兴

起,高校应及时设置相关专业。同时,注重跨学科专业建设,培养农业与旅游、金融、信息技术等交叉领域的复合型人才。

此外,建立专业动态调整机制至关重要。高校要定期开展乡村人才需求调研,根据产业发展变化及时调整专业设置和招生计划,加大紧缺专业建设力度,确保相关专业设置契合乡村振兴发展需要。

强化实践教学,提升服务乡村能力

实践教学是培养学生解决问题能力的关键环节,对于培养乡村振兴应用型人才具有重要意义。高校需从实践基地建设、教学模式创新、师资队伍优化等方面强化实践教学体系。

在实践教学基地建设上,高校应与农业产业园、乡村振兴示范村、涉农企业合作,共建多元化实践基地。例如,在特色农业产区建立农产品加

工实训基地,在农村电商服务中心设立实习点,让学生在真实场景中参与农产品生产、加工、销售全流程实践。通过稳定的实践基地,为学生提供充足的实践机会。

教学模式创新是提升实践教学质量的核心。高校应增加实践教学比重,推行“项目式”教学,将乡村实际需求转化为教学课题。如组织学生开展乡村旅游线路设计、农产品电商平台搭建、村庄规划编制等实践项目,通过调研分析、方案设计、落地实施,锻炼学生解决实际问题的能力。同时,采用案例教学、模拟教学、现场教学等多样化形式,增强教学效果。

同时,要加强实践教师师资队伍建设和,鼓励教师深入农村一线挂职锻炼,提升实践教学能力;另一方面,聘请乡村“土专家”、企业技术骨干担任兼职导师,形成专兼结合的师资队伍。通过专业教师与实践导师的协同指导,实现

理论教学与实践教学的深度融合。

深化校地合作,构建协同育人长效机制

乡村振兴人才培养需要整合高校、政府、企业、社会组织等多方资源,形成协同育人合力。高校应主动加强与各方合作,构建长效合作机制。

积极推进校地合作共建。高校与地方政府联合制定人才培养计划,根据地方产业需求定向培养专业人才;共同开展课题研究,围绕农村产业升级、乡村治理创新等问题协同攻关;共建乡村振兴示范基地,打造集人才培养、技术推广、成果展示于一体的综合平台。

深化校企合作是推动产学研融合发展的关键。高校与涉农企业紧密合作,邀请企业参与人才培养方案制定,将企业需求融入课程教学;企业为学生提供实习就业岗位,高校为企业提

供技术研发、人才培训服务,实现校企合作育人。双方还可共建农业科研实验室,共同开展智慧农业、生态种植等前沿课题攻关,定期举办行业研讨会,促进成果快速转化落地,为乡村振兴注入强劲动力。

引入社会组织力量,丰富协同育人资源。高校与农业协会、公益组织等合作,共同开展乡村振兴培训、咨询、服务活动。社会组织利用资源优势,为学生提供更多实践机会,如与公益组织合作开展乡村教育帮扶,与农业协会联合举办技术培训,拓宽学生实践渠道,提升综合服务能力。

民族要复兴,乡村必振兴。高校需以服务乡村振兴为导向,不断优化人才培养路径,培养出更多懂农业、爱农村、爱农民的高素质专业人才,为乡村全面振兴提供坚实的人才支撑,助力农业农村现代化建设。

作者为兰州财经大学副教授

理论
ILUN

● 第二三〇四期 ●

邮箱:gsrblb@163.com 电话:0931-8159443