



深刻把握新时代加强党的作风建设的鲜明特征

甘肃日报特约理论专家 蔡文成

作风建设是中国共产党永葆生机活力的传家宝,是推进党的建设新的伟大工程的基础性工程。新时代加强作风建设是全面从严治党的重要组成部分,是党的自我革命中具有引领意义和内生作用的关键环节,体现出鲜明的政治性、人民性、现实性、系统性、制度性等特征。在中国式现代化新征程上,必须深刻把握作风建设的时代特征,纵深推进党的作风建设走深走实,使优良作风真正成为新时代共产党员的鲜明标识,为推进强国建设、民族复兴提供坚强保障。

政治性是作风建设的灵魂。习近平总书记指出:“党的作风就是党的形象,关系人心向背,关系党的生死存亡。”“作风问题本质上是党性问题。”“执政党如果不注重作风建设,听任不正之风侵蚀党的肌体,就有失去民心、丧失政权的危险。”我们党作为世界上最大的马克思主义执政党,自诞生之日起始终把作风建设作为党的生命线,在团结带领人民进行社会主义革命、建设、改革的伟大征程中培育并坚持了理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评以及艰苦奋斗、求真务实等一整套光荣传统和优良作风,塑造了我们党始终成为中国特色社会主义事业坚强领导核心的政治优势,为我们党不断战胜前进道路上的一切风险挑战提供了丰厚滋养和精神力量。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从制定和落实中央八项规定开局破题,坚持自上而下、以上率下,解决了新形势下作风建设抓什么、怎么抓的问题。但同时我们也要看到,党面临的“四大考验”“四种危险”将长期存在,群众反映强烈的“四风”问题还没有得到完全根治。我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深刻领悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述的精神实质、核心要义,在加强理论武装中不断增强理想信念和政治忠诚。要坚持把中央八项规定作为加强作风建设的切入点,教育引导广大党员干部开展经常性政治体检,深刻认识作风问题的实质、根源和危害,主动向党中央看齐,以身作则贯彻落实好党中央关于推进党的作风建设的一系列重大决策部署。

人民性是作风建设的本质。人民性是马克思主义最鲜明的品格,是马克思主义政党的本质属性。我们党以马克思主义为立党之本,

以全心全意为人民服务为根本宗旨,以人民立场为根本政治立场,以群众路线为党的生命线和根本工作路线,始终保持同人民群众的血肉联系,矢志为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,从来没有任何自己的特殊利益。党的性质、宗旨、纲领和路线决定了党的作风建设必须以维护最广大人民群众的根本利益为出发点和落脚点,必须处理好党同人民群众的关系这个核心问题。从革命战争年代群众踊跃参军前小推车推出胜利,到和平建设时期党员干部群众同心同德开凿“红旗渠”解决56万群众吃水问题,再到改革开放以来打赢脱贫攻坚战全面建成小康社会,一个个鲜活的事例印证了党同人民群众的血肉联系,书写了党群一心、人民至上的生动典范。习近平总书记强调,“我们党来自人民、植根人民、服务人民,党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。”党的作风正,人民的心气顺,党和人民就能同甘共苦。”我们要始终站稳人民立场,坚持人民至上,强化宗旨意识,不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民,不断筑牢长期执政的民心长城。要走好新时代群众路线,牢牢把握新时代群众工作的特点和规律,在同群众干、问计于民、问需于民的生动实践中,增强群众观念和群众感情,始终保持同人民群众的血肉联系,主动接受人民批评和监督。要着力破解群众难题,聚焦人民群众多层次多样化发展需求和急难愁盼的现实问题,完善工作机制,以保障民生的实绩实效提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

现实性是作风建设的核心。作风建设是对马克思主义认识论与方法论的统一,是改造主观世界与客观世界的协同推进。作风建设的初衷,始于党员干部队伍中脱离群众的现实问题;作风建设的途径,最终要体现在真抓实干的生动实践中;作风建设的目的,最终要回到解决问题、推动发展上。作风建设是具体的、实践的、现实的,脱离干部队伍和现实问题谈作风,易陷入形式主义和官僚主义。习近平总书记指出:“作风建设是为党的工作大局服务的,应该体现党面临的新形势新任务对作风的要求,使改进作风的过程成为贯彻执行党的理论和方针政策路线的过程,成为推动改革开放和社会主义现代化建设顺利进行的过程”

“我们抓作风建设,归根到底,就是希望各级干部都能树立和发扬好的作风,既严以修身、严以用权、严以律己,又谋事要实、创业要实、做人要实。”当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,国际格局深度调整与国内改革发展任务叠加,不正之风和腐败问题相互交织,精神懈怠和脱离群众的风险依然存在。风越大、挑战越多、任务越重,越要加强党的作风建设,不断提高党的创造力、凝聚力、战斗力。各级党组织是党的全部工作和战斗力的基础,要把作风建设作为一项重要政治任务,坚持纠“四风”和树新风并举,通过“三会一课”、学习教育、实践研学等形式,大力弘扬党的光荣传统和优良作风,以优良的党风带动民风社风,倡导时代新风。领导干部是作风建设的关键少数”,要自上而下,以上率下树立良好思想作风、工作作风、领导作风、生活作风,努力改进学风、文风、会风,在推动高质量发展、加强基层治理、完成急难险重任务中担当作为、服务群众。党员是良好作风的引领者、营造者、维护者,党员一言一行直接体现党的作风。广大党员干部要发挥好先锋模范作用,立足岗位实际,推进行风建设与工作实践互融互促,让好作风成为一种自觉行动、良好习惯,以实际行动推进中国式现代化行稳致远。

制度性是作风建设的保障。制度是管党治党的刚性保障。始终重视作风建设的常态化长效化制度化,不断以制度伟力巩固作风建设成果,是党的作风建设的内在要求和可靠保障。从三大纪律八项注意到中央八项规定及其实施细则,从“两个务必”到“三个务必”,这些不同时期的党的纪律,始终紧紧围绕不同历史时期党的中心任务强化作风保障,成为我们党经受各种风浪考验,不断从胜利走向胜利的重要法宝。习近平总书记指出:“抓作风建设,集中教育整顿是必要的,但根本上还是要靠制度。”“要本着于法周延、于事简便的原则,体现改革精神和法治思维,把中央要求、群众期盼、实际需要、新鲜经验结合起来,努力形成系统完备的制度体系,以刚性的制度规定和严格的制度执行,确保改进作风规范化、常态化、长效化,切实防止‘四风’问题反弹。”新征程上,面对党的二十届三中全会提出的各项重大改革举措和“深入推进行风廉政建设和反腐败斗争”“锲而不舍落实中央八项规定精神”“健全防治形式主义、官僚主义制度机制”“健全为基层减负长效机制”等重要部署,我们必须以“制度之治”破解作风顽疾,用“制度之力”夯实执政根基。我们要加强制度建设的供给侧改革,以建章立制固化作风建设成果,加强差异化制度供给、前瞻性制度储备,从制度规范上强化刚性约束,从体制机制上堵塞歪风漏洞。要加强对制度的监督执行,探索运用数字技术手段,建立完善对制度执行效果的激励考核机制,推动形成“法令既行,纪律自正”的制度效能和在遵规守纪前提下干事创业的行为自觉。

作者为兰州大学马克思主义学院院长、二级教授,甘肃省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员

乡村教育不仅关乎农村儿童的教育权益,也直接关系到乡村振兴战略的实施效果。推进乡村教育高质量发展是改变乡村面貌、培育新型农民、提升乡村发展治理水平的关键,是实现乡村振兴战略的重要基石。

优先发展农村教育事业。

一是加快优化农村教育布局。实施乡镇寄宿制学校建设攻坚行动,对确有需求的村小和教学点进行改扩建;支持乡镇中心幼儿园和完全小学幼儿园建设;统筹办好“两类学校”,提升办学水平。二是建立一支高素质的农村教师队伍。加强乡村教师队伍建设,提升乡村教师专业化水平,稳步提高乡村教师待遇,让乡村教师“留得住、教得好”。同时,一方面要立足当地特色,创新教学与生源培育模式,精准引进适配教学人才,制定“一乡一策”的精细化教育发展规划,靶向吸引专业师资。另一方面,需全面落实乡村教师待遇保障政策,完善“人才带动人才”的培养机制,优化教学环境、提高薪酬福利,增强岗位吸引力,激发优秀毕业生返乡从教意愿。三是提升教育教学质量。推进乡镇中心学校和同乡镇的小规模学校一体化办学;推动骨干教师和优秀校长到薄弱学校、乡村学校任职任教;通过集中培训、置换研修、网络研修等多种方式,提高乡村教师教育教学水平。

构建城乡一体化的教育治理体系。一是加快推进城乡教育一体化发展。加强对

城乡教育一体化发展的统筹规划和政策引导,制定实施方案和行动计划。统筹城乡教育资源配置,缩小城乡之间、地区之间的教育差距,让农村孩子在家门口接受高质量教育。二是推动县级政府履行好县域内义务教育均衡发展的主体责任。加大县级政府对城乡教育一体化发展的投入力度,在政策、资金等方面向农村倾斜;加强对农村学校的指导和管理,推动农村学校不断提高办学水平。三是发挥政府的主导作用,加大对农村教育的投入力度,推动农村学校改善办学条件;同时应发挥市场的辅助作用,鼓励社会力量兴办农村教育,推动城乡教育均衡发展。

创新农村学校人才培养模式。一是探索“三位一体”育人模式。构建深度融合产业需求的课程体系,通过课程内容与行业实践的动态衔接,推动产教协同育人;创新“双师型”教师培养路径,推行“双岗型”教师制度,实现教师企业实践与校内教学的双向赋能;深化“互联网+教育”应用,完善农村学校数字化教学环境,推动优质教育资源共享;构建校地协同育人机制,强化学校与地方政府、企业的资源整合,实现合作办学、协同育才。二是加强农村教育的职业导向功能。加强实践教学环节,将实践教学与生产实际相结合;积极推进校企合作,开展实习实训;加强职业指导工作,帮助学生树立正确的就业观念;加强农村教育的创业导向功能,将创业教育纳入人才培养方案中。三是加强农村教育的文化传承功能。加强乡土文化课程建设。编写契合学生认知水平的乡土文化读物,将其有机融入课程体系;开展多样化的乡土文化实践,增进学生对本土文化的认知;着力培养具备深厚乡土文化情怀的师资队伍;推动乡土文化社会服务进校园,拓宽文化传承路径。

优化农村教育的资源配置。一是优化城乡教育资源配置。加大农村教育投入,健全投入保障机制,构建城乡统一的教育经费保障体系;推进城乡学校布局调整与资源整合,鼓励社会力量参与农村多元化办学。二是完善农村学校内部管理机制。健全法人治理结构,构建现代学校制度,推行精细化管理,建立以绩效管理为核心的校长负责制。三是深化乡村学校课程教学改革。推动城市优质学校与乡村学校结对帮扶,促进优质教育资源下沉;加强乡村教育信息化建设,开展教育信息化创新行动,借助“互联网+”师范院校支教,实现城乡教育资源共享,提升乡村教育质量,助力乡村学生享有优质教育。

作者为西北师范大学外国语学院党委书记

陈兴杰

积极推进建设中试平台

梁海燕

党的二十届三中全会提出,“深化科技成果转化机制改革,加强国家技术转移体系建设,加快布局建设一批概念验证、中试验证平台,完善首台(套)、首批次、首版次应用政策,加大政府采购自主创新产品力度。”中试是科技成果转化的重要环节,但由于资金投入大、风险性高,目前中试平台建设还存在集群度低、服务体系不完善、人才短缺等问题,需从多方面着力加快中试平台建设,推动科技成果转化生产力。

加强标准引领,夯实中试制度基础。建立健全中试平台建设、运营、评价规范,建立一批中试发展急需的标准及计量标准装置和计量标准物质库,加强中试标准统筹协调。引导企业参与标准制定,与上下游产业共同制定中试技术规范和标准,把企业参与制修订中试国家标准、行业标准、地方标准作为评价企业经营情况的重要指标。加强中试信息交流、资源共享、产业链对接协同,推动中试支持政策与技术创新、产业发展、应急管理、生态环境、工业园区、产业集群等政策衔接。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是铸魂育人的主渠道,承担着培养时代新人、传播和践行社会主义核心价值观的重要使命。红色资源是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的宝贵财富,蕴含着丰富的思想政治教育元素。我们要充分挖掘和利用红色资源,探索思政育人新范式,增强思政教育实效性。

红色资源在思政育人中的独特价值

红色资源涵盖红色遗址、革命文物、红色故事、红色文艺作品等。这些资源以其独特的历史厚重感和情感感染力,为思政育人提供了生动鲜活的教材。红色遗址如井冈山革命根据地、延安革命旧址等,承载着革命先辈们艰苦奋斗的历史记忆,让学生能够身临其境地感受那段波澜壮阔的岁月;革命文物如红军穿过的草鞋、使用过的武器等,每一件都蕴含着感人至深的故事,能够直观地展现革命先辈们的坚定信仰和无私奉献;红色故事如“半条被子”“狼牙山五壮士”等,以其扣人心弦的情节和深刻的精神内涵,成为传承红色基因、培育民族精神的重要素材。

通过对红色资源的学习和感悟,学生能够深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,从而树立正确

验。发挥高等院校、科研机构和骨干企业优势,以产业园区为依托,建设概念验证中心、中试基地和检验检测认证机构,组建区域产业联盟中试平台。引入市场化知识产权运营服务机构,通过购买中试服务等市场手段,满足产业中试需求。

强化协同创新,构建产业创新生态。构建“市场主导、政府引导、高校主研、企业主用”的协同创新体系,推进高校与企业共建实验室、中试基地和创新联合体,建立科技成果转化中试研究基地。建设高价值专利培育布局中心,精准筛选产业需求和关键技术,强化校企协同攻关。搭建中试服务大数据平台,设置中试解决方案、需求发布、典型服务案例、行业动态、政策资讯等功能模块,实现中试服务供需双方的高效对接和有效匹配。

加大资金支持,创新多元融资方式。用好投资基金、地方政府专项债、超长期特别国债等财政手段,广泛吸纳社会资本和金融资本等参与,鼓励金融机构为中试平台提供贷款、风险投资等服务,探索政府、学校、企业等对中试

平台进行股权投资,通过税收优惠、政策扶持、社会资本与中试平台联合设立产业投资基金、“捐投结合”等方式,建立多元化的中试平台投入机制,解决中试平台建设资金难题。中试平台可因地制宜构建具有中试、创业、运营等复合功能的创新综合服务体系,利用技术服务所得、成果转化收益、企业孵化投资等,提升可持续发展能力。

培育中试人才,打造专业人才队伍。高等院校和职业技术院校开设中试验证相关课程和专业,或与企业联合建立中试人才培养基地,大力培养工程师和技术经理人等。推进中试平台与高等院校、科研院所建立长期稳定合作关系,完善双向互聘流动机制,着力打造“科学家+企业家+工程师”队伍。将中试研发人才纳入高层次和急需紧缺人才计划,招引中试研究、工艺设计、技术交易、质量控制、安全生产、环境保护等方面人才,并完善薪酬激励与税收政策,培育高水平中试创新团队。

作者为甘肃省社会科学院财政金融研究所副所长、研究员

充分利用红色资源探索思政育人新范式

周亮

的世界观、人生观和价值观。红色资源的直观性和感染力,能够打破传统思政教育中理论说教的局限性,使学生在情感上产生共鸣,在思想上受到启迪,实现从被动接受教育到主动探索学习的转变。

充分利用红色资源探索思政育人新范式的路径

构建“三位一体”红色资源育人体系。构建学校、家庭、社会“三位一体”的红色资源育人体系,形成育人合力。学校要将红色资源融入思政课程和课程思政中,开发具有地方特色的红色校本课程,例如结合本地红色革命历史,编写相关教材,让学生了解家乡的红色文化;开展红色主题班会、红色文化节等活动,营造浓厚的红色文化氛围。家庭要发挥言传身教的作用,家长可以带领孩子参观红色纪念馆、讲述红色故事,引导

孩子传承红色基因。社会要加强红色资源的保护和开发,打造红色文化教育基地,为学校和家庭开展红色教育提供良好的平台和资源。同时,政府、学校、社区等各方应加强合作,共同策划红色教育活动,实现红色资源的共享和优化配置。

创新红色资源育人方式。利用现代信息技术创新红色资源育人方式,打造沉浸式、体验式的思政教育课堂。借助虚拟现实、增强现实等技术,还原革命历史场景,增强学习的直观性和体验感。例如,通过VR技术重现红军长征途中的艰难险阻,让学生深刻感悟长征精神。利用新媒介平台,如微信公众号、短视频平台等,制作和传播红色文化短视频、音频节目等,以生动有趣的形式吸引学生的关注。开展红色文化创意活动,鼓励学生创作红色主题的绘画、摄影、微电影等作品,让学生在创作过程中深入理解红色文化,

培养创新能力实践能力。

加强师资队伍建设。教师是思政育人的关键力量,加强红色资源育人师资队伍建设至关重要。学校要定期组织教师参加红色教育培训,通过实地考察、专题讲座等方式,提高教师对红色资源的理解和运用能力。鼓励教师开展红色资源相关的教学研究,深入挖掘红色资源的育人价值,探索创新教学方法和模式。同时,邀请红色文化研究专家、革命先辈后代等担任校外辅导员,为学生讲述红色故事,分享红色精神,丰富师资队伍的构成,提升思政教育的感染力和说服力。

建立科学合理的育人评价机制。建立科学合理的红色资源育人评价机制,是确保思政育人新范式有效实施的重要保障。评价内容不仅要包括学生对红色知识的掌握程度,还要关注学生在情感态度、价值观等方面的变化,例如学生

的爱国情怀、社会责任感是否增强。评价方式应多元化,采用过程性评价与终结性评价相结合、自我评价与他人评价相结合的方式,全面、客观地评价学生的学习成果。通过评价机制的反馈,及时发现教学过程中存在的问题,不断改进和完善红色资源育人模式,提高思政育人的质量和效果。

红色资源是思政教育取之不尽、用之不竭的精神富矿,是筑牢青年一代信仰之基的坚实基石。我们要持续深化红色资源与思政教育的融合实践,以更开放的视野、更创新的举措、更务实的行动,让红色文化焕发新的生机与活力,让思政教育真正成为铸魂育人、培根固本的强大动力,为实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴的精神动能。

作者单位:兰州财经大学

理论
ILUN

● 第二二九七期 ●

邮箱:gsrbllb@163.com 电话:0931-8159443