



**编者按** 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。本期理论版刊发兰州理工大学5位专家学者的文章,他们结合工作实践,为推动新时代思政教育高质量发展建言献策。敬请关注。

# 打造有高度有深度有温度的思政「金课」

饶旭鹏

习近平总书记在全国教育大会上强调,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,以对中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”思政引领力在“六力”之中居于首位,凸显了新时代思想政治工作的重要地位。我们要以树人为核心、以立德为根本,立足政治高度、理论深度、情感温度讲好新时代思政课“大道理”,坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**突出思想性,讲出政治高度。**新时代思政课讲出政治高度是社会主义大学的办学要求,也是青年大学生成长发展的客观需要。思政课讲出政治高度要坚定理想信念。教师是塑造灵魂的工程师,其言传身教对学生影响至深。习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”思政课教师作为传道授业的“大先生”、新时代青年大学生成才的引路人,只有对马克思主义有坚定信仰,对中国特色社会主义有坚定信念,对实现中华民族伟大复兴的中国梦有坚定信心,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,才能引导新时代大学生“真信、真学、真懂、真用”马克思主义。思政课教学中要把道理讲深、讲透、讲活,前提是能把道理讲准,要以马克思主义的思想伟力和理论魅力给学生以启迪,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**突出学理性,讲出理论深度。**政治上的坚定来源于理论上的清醒,坚定的理想信念必须建立在对马克思主义的深刻理解上。思政课教学要把习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、思想脉络和内在逻辑讲透彻,把“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”背后的理论支撑和逻辑关系讲明白。思政课讲出理论深度就要拓宽理论视野。马克思指出,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。思政课教学要用学理支撑政治、以知识承载价值,以深刻的学理分析回应学生,以透彻的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,引导学生在古今中外的分析比较中客观认识当代中国、看待外部世界。思政课讲出理论深度就要理论联系实际。思政课堂不能从理论到理论,要把思政小课堂与社会大课堂联系起来,既用马克思主义立场、观点、方法阐释现实生活中的重大理论和实际问题,又对我们党领导人民进行革命、改革和建设的丰富实践经验进行理论总结和概括。要不断改进教学方法,运用现代信息技术,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。

**突出亲和力,讲出情感温度。**讲好思政课既要晓之以理、也要动之以情,只有用坚定的信仰引领人、用真挚的情感打动人、用高尚的人格感染人,才能提高思政课的情感温度。思政课讲出情感温度就要增强教师的亲和力。“信其师,亲其道”。思政课教师要胸怀“国之大者”,对马克思主义理论教育事业投入真情实感,按照“六个要”要求身体力行、言传身教,在春风化雨中解答学生的课堂疑问、人生困惑,让思政课教学有滋有味、有情有义,让学生愿意听讲、用心听讲。思政课讲出情感温度就要改进教学方法。要创新课堂教学话语,运用学生听得懂、喜欢听的时代化语言把基本原理讲成生动道理。要直面学生思想实际和困惑,采用多种方式解决学生思想迷茫、理论困惑、情感冲突。要拥抱现代信息技术,既能“面对面”,又能“屏对屏”“键对键”,打好思政育人组合拳。

作者为兰州理工大学马克思主义学院院长、教授

## 以数字技术赋能思政课创新发展

姬浩生

“大思政课”是突破传统思政课时空局限的育人新形态,其本质在于将思政小课堂与社会大课堂深度融合,实现知识传授与价值引领的有机统一。“大思政课”网络课堂则是对这一理念的数字化延伸,通过数字技术打造沉浸式学习场景,形成“随时可学、随时随地、人人可参与”的云上育人生态。

**以技术赋能“改”传统教学模式。**一“改”以教师为主体的单向传授模式,重塑师生关系。传统思政课堂以教师为主体,学生被动接受知识。“大思政课”网络课堂依托数字孪生和智能交互等技术,打造沉浸式学习场景,将抽象理论具象化为可知、可互动的体验,使教师从“独奏者”转向“协奏者”,学生从“信息接受者”转向“知识建构者”;二“改”以教材为载体的内容供给方式,重塑资源格局。传统思政课教学资源局限于教材,难以满足学生多样化需求。“大思政课”网络课堂通过数字化平台整合分散资源,形成系统性供给体系。这种“资源一盘棋”的供给模式打破了地域限制,使知识传递从“填鸭式”转向“体验式”,教学内容从“以教定学”转向“以学定教”;三“改”以识记为导向的应试考评办法,重塑评价体系。传统思政课的评价体系侧重对知识的记忆,忽视实践能力提升和价值理念从输入到内化,再到外显的过程培养。“大思政课”网络课堂更加注重学生的过程学习,使思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,评价体系从“结果导向”转向“过程赋能”。

**以价值引领“守”思政育人根基。**一“守”政治方向之基,确保改革行稳致远。“守”正”是改革创新的根基。“大思政课”网络课堂要始终坚持马克思主义指导地位,将习近平新时代中国特色社会主义思想

融入教学全过程,确保技术创新应用始终服务于立德树人根本任务;二“守”文化根脉之魂,传承中华优秀传统文化。承担文化传承使命是思政教育的核心功能之一。“大思政课”网络课堂要运用数字技术激活文化基因,创新文化传承方式。通过构建虚实融合的文化体验场景,使青少年在技术赋能中深化文化理解,增强文化自信,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展;三“守”教育规律之本,遵循认知发展逻辑。教育技术应用必须符合认知规律。“大思政课”网络课堂要依托自身认知理论,设计出符合青少年思维特点的教学活动。通过亲身参与、情境化学习等方式促进知识内化,实现技术手段与教育本质的深度契合。

**以生态重构“立”数字思政新格局。**一“立”协同育人之维,构建全域育人共同体。依托数字技术打破教育主体壁垒,构建“政府主导—学校主责—社会协同—家庭参与”的四维联动机制,通过云端资源整合、跨校教研平台、社会实践基地等载体,形成全员参与、全程渗透、全域覆盖的育人生态链;二“立”技术赋能之径,构建智慧教育新架构。以数据驱动重构教学全流程,聚焦课堂互动智能化、学情分析精准化、教学策略动态化的目标,充分运用智慧教室系统激活课堂互动,开展学情诊断,动态优化教学重难点;三“立”价值引领之标,培育时代新人新特质。将数字素养培育嵌入思政教育目标体系,引导学生在技术应用中坚守价值判断,在创新发展中把握前进方向,在数字伦理中筑牢思想防线,在时代浪潮的淬炼中锻造德技兼修的新时代人才品格。

作者为兰州理工大学马克思主义学院讲师

# 以“知情意行”提升思政引领力

赵立香

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”在新时代新征程中,思政课建设必须展现新理念、新气象、新作为。推进“大思政课”育人理念落地生根,不仅要从大历史观、大文明观的宏阔视野加以审视,更要从青少年认知规律、情感发展、意志锤炼及行为塑造的微观角度精准发力,构建以知、情、意、行提升“大思政课”政治引领力的四维联动体系,以增强育人实效。

## 以“知”启智,筑牢思想根基

知即知识和认知,是“大思政课”追求的基础目标。社会不断进步,人类知识也在持续更新。从知识更新角度而言,“大思政课”鼓励青少年积极探索新知识,凭借创新思维和实践能力推动知识的更新迭代;从认知规律来看,“大思政课”引导学生主动突破认知局限,通过多元实践和独立思考实现认知拓展。这要求“大思政课”在教学理念上要营造德润心灵氛

围。通过多元价值引导和深度情感浸润等方式,全面优化育人体系;在教学方法上要打造精智课堂模式。灵活运用小组合作和项目式学习等多种手段构建多维互动机制,激发学生参与热情;在教学资源上要构建大知识格局。深入挖掘传统思政元素,广泛涉猎国内外政治经济科技等领域知识,拓展知识边界。

## 以“情”感人,厚植家国情怀

情即情感和情怀,是“大思政课”追求的关键目标。情感与情怀相互依存,相互转化,辩证统一于人的精神世界当中。“大思政课”将育人范畴拓展至整个社会生活,使学生在丰富多元的现实情境中激发价值共鸣点,并内化为家国情怀,实现从“情感”到“情怀”的升华。这要求“大思政课”在教学载体上要编织情感纽带网络。挖掘富有烟火气的地方特色和民俗传统作为情感媒介,将地域文化基因融入教学场景,唤醒学生对家乡的热爱情感;在教学情境上要创设共情共鸣空间。利用红色教育基地、历史遗迹和现代企业等场所,打造沉浸式体验环境,引发心灵共振;在教学手段上要搭建情感交互平台。借助

线上论坛、网络课堂等现代信息技术,鼓励学生分享自己的情感体悟,促进师生、生生之间思想碰撞,强化共情能力。

## 以“意”炼志,锻造坚毅品格

意即意向和意志,是“大思政课”追求的动力目标。“大思政课”借助时代楷模的榜样力量、国家发展的宏伟蓝图等元素,引导学生将个人小目标融入国家发展大方向,使他们的行为意向逐渐清晰化、崇高化,转化为投身社会主义现代化建设的坚定意志。这要求“大思政课”在教学实践中要构筑砥砺意志平台。积极组织社会调研、志愿服务等实践活动,引导学生在面对挑战时学会坚持与克服,塑造不怕吃苦、勇于担当的品质;在教学策略上要激发奋发图强动力。通过树立优秀学生榜样、讲述励志人物等方式,激发学生竞争意识和进取精神,在追求目标过程中不断强化意志品质;在教学引导上,“大思政课”要筑牢坚定思想根基。通过解析历史事件本质、剖析时代命题内涵、辨析人生价值取向,帮助青年在多元思潮激荡中廓清思想迷雾,在重大人生抉择时校准价值坐标,始终锚定奋斗目标笃行不怠。

斗目标笃行不怠。

## 以“行”践悟,彰显使命担当

行即行动和践行,是“大思政课”追求的终极目标。马克思主义认识论强调,认识从实践中来,最终还要回到实践中去,接受实践检验并推动实践发展。从实践检验角度看,“大思政课”促使学生将理论知识运用到实际生活中,通过实践来验证知识的真理性和平效性;从实践发展角度看,“大思政课”鼓励学生在行动中发现新问题、探索新方法,推动思政教育在实践中不断丰富和完善。这要求“大思政课”在教学活动上要打造躬行实践路径。精心策划社区服务、公益宣传等活动,带领学生走出课堂走进社会,以主动担当的姿态融入社会事务,提升解决实际问题的能力;在教学评价上要构建知行合一的导向体系。摒弃单纯以知识考核为主的传统评价方式,增加对学生成绩表现、责任履行等方面的考量,全面客观地评估学生在各类实践活动中承担责任情况,真正做到学以致用、身体力行,展现新时代青年的使命与担当。

作者为兰州理工大学党委书记

## 坚持“五育”融通育人才

朱长兵

习近平总书记强调,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,是新时代党的教育工作的新任务、新要求,也是建设教育强国的重要举措。我们必须坚持系统观念,以立德树人为根本任务,做到“五育”并举,“五育”融通,促进学生德智体美劳全面发展,为经济社会高质量发展源源不断培养造就大批有用人才。

**德育智育美育的融合统一。**德育、智育和美育彼此分工不同。德育主要是教育个体对社会规则的内心认可,根本目标是育人向善。智育主要是传授知识,根本目标是教人求真。美育主要是培养人的审美情趣,陶冶道德情操,根本目标是化人趋美。德育、智育和美育虽分工有别,但却彼此关联、相辅相成。首先,德育离不开智育和美育。智育能够为德育激发学习动力,锚定学习方向。美育能够培养智育所需的观察力和想象力,启发人们的思考。蔡元培曾谓:“美育者,与智育相辅而行”。再次,美育离不开德育和智育。智育通过真知的掌握能认清美的真谛,德育赋予人们高尚情操,在崇高境界中人们能有审美体验。

**德育智育美育与体育的融合统一。**哲学高度看,身体活动和心理活动互相影响、辩证统一。内心的安详能促进身体的康健,反之,身体的矫健会助推心灵的宁静。体育与智育交互为用。体育的根本目标是培养健康体魄,首要任务是通过身体活动增强体质,传授学生体育与健康的的基本知识。体育能够集中学习精力,激发学生学习兴趣,提升学生智力,增强团队合作能力。体育与德育彼此成就。体育不仅教授知识,还通过规则教育、团结教育和挫折教育等锤炼学生体育品德。在体育活动中,必须以公平竞争、尊重对手等体育运动核心价值和精神作指导,否则体育运动会丧失公正、背离本质。体育与美育相互渗透。体育能够塑造健美的形体,通过运动的节奏和协调激发审美体验。美育通过培养艺术素养和审美观念,使体育活动更具艺术性和美感。

**德育智育美育与劳育的融合统一。**劳动教育是新时代党对教育的新要求,劳育与德育智育美育体育相得益彰,成为培养全面发展的人的重要一环。一方面,德育智育美育体育助益劳育。德育贯穿劳育其中。习近平总书记强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

劳动、创造性劳动。”智育美育体育襄助劳育。劳育中需要传授学生一些基本的劳动知识和方法,审美体验能够提升劳动的创造性和价值感,体育能够给予劳动所需的健康身体。马克思曾言:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的唯一的唯一的方法。”另一方面,劳育促进德育智育美育体育。劳动可以树德,劳动能够培养良好的劳动习惯和形成诚实守信、勤俭节约等品质。劳动可以增智,劳动中通过身心参与、手脑并用而体认知识,通过劳动的直接性和现实性来检验知识,从实践出真知。劳动可以强体,劳动是体育生产的重要来源,生产劳动离不开身体活动,能够促进身强体健。劳动可以育美,“劳动生产了美”,劳动不仅创造了审美对象,也创造了人的审美器官和审美需要。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授、副院长

## 推动中华优秀传统文化融入思政教育

高瑛

习近平总书记强调,“要始终坚持以马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”推动中华优秀传统文化融入思政教育,既是传统文化与与时俱进、传承创新的现实需要,也是加强高校思政课内涵式发展的主要内容。

**汲取培根铸魂的养分。**筑牢思政课文化根基。高校思政课的根本使命是以马克思主义理论引领青年树立正确的三观,坚定青年热爱祖国、服务人民、奉献社会的大志,培育青年与历史同向、与祖国同行、与人民同在的大德,激励青年成长为改革创新、科技强国的大才,鞭策青年担当使命在肩、强国有我的复兴大任。中华优秀传统文化蕴藏的唯物观和辩证法决定了其能赋予青年开阔的大视野、高尚的大德行、深沉的大智慧和坚毅的大担当。

注入思政课精神活水。思政课传播的共产主义理想信念、人民至上

的价值追求、民族复兴的时代使命与中华优秀传统文化中“天下大同”的社会理想、“民惟邦本”的治国理念、“苟利国家生死以”的家国情怀一脉相承。中华优秀传统文化的核心思想理念、灿烂文明历史和经典文艺创作赋予思政课丰富的历史资源和精神内涵。

**坚持价值守正。**守正才能坚守方向,思政课作为立德树人的关键课程,必须始终高扬马克思主义旗帜。“第二个结合”的重大论断启示我们:只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。高校思政课要引导青年坚定中华文化自信和民族历史自觉,坚定不移推进马克思主义与中华优秀传统文化结合。

**坚持理念创新。**创新才能引领发展。习近平总书记指出:“中华文明具有突出的创新性,从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神,决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。”我们要善于以马克思主义为“解码器”,激活中华优秀传统文化的思想精粹,汲取其中的哲学思想、人文精神和价值理念,构建传统与现代、理

论与现实交融的思政课堂,在创造性转化和创新性发展中实现启智润心、润物无声的育人目标。

## 丰富思政教育内容

以精神之光烛照理论深度。思政课的本质是讲道理。历史镌刻着道理。中华民族为什么能生生不息、薪火相传?这一答案深藏在辛勤劳动、发明创造的实践中,日新月异、自强不息的奋斗中,万众一心、同舟共济的团结中,敢于做梦、不懈追求的梦想中。五千年历史孕育铸就的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神和伟大梦想精神就是中华民族赓续千年最好的注解。只有立足波澜壮阔的中华文化,才能真正理解中国道路的历史必然、文化内涵与独特优势,激励青年奋进新时代的精气神。

以故事之美彰显情感温度。思政课要学会讲故事。从“季子挂剑”的诚信为本到“精忠报国”的赤子之心;从“六尺巷”的谦和礼让到“郑和下西洋”的开放襟怀;从“张骞凿空”的开拓之行到“苏武牧羊”的不辱使命,无不诠释着中华文明的民族基因。以故事讲述中华优秀传统文化,

让中国精神、中国方案、中国智慧在生动唯美的中国故事中得以具象化,更能坚定青年的文化自信和家国情怀。

以实践之力锻造价值厚度。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。陇原大地孕育的飞天精神、伏羲文化、黄河文明打开了高校思政课的文化和历史视野。以行走的思政课带领青年在敦煌莫高窟感悟文明传承、在西路军纪念馆参透共产主义信念、在南梁根据地领悟民族复兴使命、在酒泉发射基地触摸工匠精神……通过实地感受中华优秀文化的魅力,更能激发青年的历史主动性,将“小我”融入历史和社会的“大我”,在知行合一中书写新时代的青春答卷。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授



● 第二九四期 ●

邮箱:gsrbllb@163.com 电话:0931-8159443