



# 打造有高度有深度有温度的思政『金课』

饶旭鹏

## 以数字技术赋能思政课创新发展

“大思政课”是突破传统思政课时空局限的育人新形态,其本质在于将思政小课堂与社会大课堂深度融合,实现知识传授与价值引领的有机统一。“大思政课”网络课堂则是对于这一理念的数字化延伸,通过数字技术打造沉浸式学习场景,形成“随时可学、随地可悟、人人可参与”的云上育人生态。

以技术赋能“改”传统教学模式。一“改”以教师为主体的单向传授模式,重塑师生关系。传统思政课堂以教师为主体,学生被动接受知识。“大思政课”网络课堂依托数字孪生和智能交互等技术,打造沉浸式学习场景,将抽象理论具象化为可感知、可互动的体验,使教师从“独奏者”转向“协奏者”,学生从“信息接受者”转向“知识建构者”;二“改”以教材为载体的内容供给方式,重塑资源格局。传统思政课教学资源局限于教材,难以满足学生多样化需求。“大思政课”网络课堂通过数字化平台整合分散资源,形成系统性供给体系。这种“资源一盘棋”的供给模式打破了地域限制,使知识传递从“填鸭式”转向“体验式”,教学内容从“以教定学”转向“以学定教”;三“改”以识记为导向的应试考评办法,重塑评价体系。传统思政课的评价体系侧重对知识的记忆,忽视实践能力提升和价值理念从输入到内化,再到外显的过程培养。“大思政课”网络课堂更加注重学生的过程学习,使思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,评价体系从“结果导向”转向“过程赋能”。

以价值引领“守”思政育人根基。一“守”政治方向之基,确保改革行稳致远。“守正”是改革创新之根基。“大思政课”网络课堂要始终坚持马克思主义指导地位,将习近平新时代中国特色社会主义思想

# 以“知情意行”提升思政引领力

赵立香

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”在新时代新征程中,思政建设必须展现新理念、新气象、新作为。推进“大思政课”育人理念落地生根,不仅要大历史观、大文明观的宏阔视野加以审视,更要从青少年认知规律、情感发展、意志锤炼及行为塑造的微观角度精准发力,构建以知、情、意、行提升“大思政课”政治引领力的四维联动体系,以增强育人实效。

以“知”启智,筑牢思想根基

知即知识和认知,是“大思政课”追求的基础目标。社会不断进步,人类知识也在持续更新。从知识更新角度而言,“大思政课”鼓励青少年积极探索新知识,凭借创新思维和实践能力推动知识的更新迭代;从认知规律来看,“大思政课”引导学生主动突破认知局限,通过多元实践和独立思考实现认知拓展。这要求“大思政课”在教学理念上要营造德润心灵氛

围。通过多元价值引导和深度情感浸润等方式,全面优化育人体系;在教学方法上要打造精智课堂模式。灵活运用小组合作和项目式学习等多种手段构建多维互动机制,激发学生参与热情;在教学资源上要构建大知识格局。深入挖掘传统思政元素,广泛涉猎国内外政治经济科技等领域知识,拓展知识边界。

以“情”感人,厚植家国情怀

情即情感和情怀,是“大思政课”追求的关键目标。情感与情怀相互依存,相互转化,辩证统一于人的精神世界当中。“大思政课”将育人范畴拓展至整个社会生活,使学生在丰富多元的现实情境中激发价值共鸣点,并内化为家国情怀,实现从“情感”到“情怀”的升华。这要求“大思政课”在教学载体上要编织情感纽带网络。挖掘富有烟火气的地方特色和民俗传统作为情感媒介,将地域文化基因融入教学场景,唤醒学生对家乡的热爱情感;在教学情境上要创设共情共鸣空间。利用红色教育基地、历史遗迹和现代企业等场所,打造沉浸式体验环境,引发心灵共振;在教学手段上要搭建情感交互平台。借助

线上论坛、网络课堂等现代信息技术,鼓励学生分享自己的情感体悟,促进师生、生生之间思想碰撞,强化共情能力。

以“意”炼志,锻造坚毅品格

意即意向和意志,是“大思政课”追求的动力目标。“大思政课”借助时代楷模的榜样力量、国家发展的宏伟蓝图等元素,引导学生将个人小目标融入国家发展大方向,使他们的行为意向逐渐清晰化、崇高化,转化为投身社会主义现代化建设的坚定意志。这要求“大思政课”在教学实践中要构筑砥砺意志平台。积极组织社会调研、志愿服务等实践活动,引导学生在面对挑战时学会坚持与克服,塑造不怕吃苦、勇于担当的品质;在教学策略上要激发奋发图强动力。通过树立优秀学生榜样、讲述励志人物等方式,激发学生竞争意识和进取精神,在追求目标过程中不断强化意志品质;在教学引导上,“大思政课”要筑牢坚定思想根基。通过解析历史事件本质、剖析时代命题内涵、辨析人生价值取向,帮助青年在多元思潮激荡中廓清思想迷雾,在重大人生抉择时校准价值坐标,始终锚定奋

斗目标笃行不怠。

以“行”践悟,彰显使命担当

行即行动和践行,是“大思政课”追求的终极目标。马克思主义认识论强调,认识从实践中来,最终还要回到实践中去,接受实践检验并推动实践发展。从实践检验角度看,“大思政课”促使学生将理论知识运用到实际生活中,通过实践来验证知识的真理性 and 有效性;从实践发展角度看,“大思政课”鼓励学生在行动中发现问题、探索新方法,推动思政教育在实践中不断丰富和完善。这要求“大思政课”在教学活动上要打造躬行实践路径。精心策划社区服务、公益宣传等活动,带领学生走出课堂走进社会,以主动担当的姿态融入社会事务,提升解决实际问题的能力;在教学评价上要构建知行合一的导向体系。摒弃单纯以知识考核为主的传统评价方式,增加对学生实践表现、责任履行等方面的考量,全面客观地评估学生在各类实践活动中的责任担当情况,真正做到学以致用、身体力行,展现新时代青年的使命与担当。

作者为兰州理工大学党委书记

## 坚持“五育”融通育人

朱长兵

力的道德难以令人信服。德育也需要美育的辅助,美育可以陶冶情操。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。康德认为“美是道德的象征”。朱光潜也认为“要求人心净化,先要求人心美化”。其次,智育离不开德育和美育。德育能够为智育激发学习动力,锚定学习方向。美育能够培养智育所需的观察力和想象力,启发人们的思考。蔡元培曾谓:“美育者,与智育相辅而行”。再次,美育离不开德育和智育。智育通过真知的掌握能认清美的真谛,德育赋予人们高尚情操,在崇高境界中人们能有审美体验。

德育智育美育与体育的融合统一。哲学高度看,身体活动和心理活动互相互影响、辩证统一。内心的安祥能促进身体的健康,反之,身体的矫健会助推心灵的宁静。体育与智育交互为用。体育的根本目标是培养健康体魄,首要任务是通过身体活动增强体质,传授学生体育与健康的基本知识。体育能够集中学习精力,激

发学生学习兴趣,提升学生智力,增强团队合作能力。体育与德育彼此成就。体育不仅教授知识,还通过规则教育、团结教育和挫折教育等锤炼学生体育品德。在体育活动中,必须以公平竞争、尊重对手等体育运动核心价值和精神作指导,否则体育运动会丧失公正、背离本质。体育与美育相互渗透。体育能够塑造健美的形体,通过运动的节奏和协调激发审美体验。美育通过培养艺术素养和审美观念,使体育活动更具艺术性和美感。

德育智育美育体育与劳育的融合统一。劳动教育是新时代党对教育的新要求,劳育与德育智育美育体育相得益彰,成为培养全面发展的人的重要一环。一方面,德育智育美育体育助益劳育。德育贯穿劳育其中。习近平总书记强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学

劳动、创造性劳动。”智育美育体育襄助劳育。劳育中需要传授学生一些基本的劳动知识和方法,审美体验能够提升劳动的创造性和价值感,体育能够给予劳动所需的健康身体。马克思曾言:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”另一方面,劳育促进德育智育美育体育。劳动可以树德,劳动能够培养良好的劳动习惯和形成诚实守信、勤俭节约等品质。劳动可以增智,劳动中通过身心参与、手脑并用而体认知识,通过劳动的直接性和现实性来检验知识,从实践出真知。劳动可以强体,劳动是体育产生的重要来源,生产劳动离不开身体活动,能够促进身体强健。劳动可以育美,“劳动生产了美”,劳动不仅创造了审美对象,也创造了人的审美器官和审美需要。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授、副院长

## 推动中华优秀传统文化融入思政教育

高 瑛

的价值追求、民族复兴的时代使命与中华优秀传统文化中“天下大同”的社会理想、“民惟邦本”的治国理念、“苟利国家生死以”的家国情怀一脉相承。中华优秀传统文化的核心思想理念、灿烂文明历史和经典文艺创作赋予思政课丰富的历史资源和精神内涵。

坚持价值守正。守正才能坚守方向,思政课作为立德树人的关键课程,必须始终高举马克思主义旗帜。“第二个结合”的重大论断启示我们:只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。高校思政课要引导青年坚定中华文化自信和民族历史自觉,坚定不移推进马克思主义与中华优秀传统文化结合。

坚持理念创新。创新才能引领发展。习近平总书记指出:“中华文明具有突出的创新性,从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神,决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。”我们要善于以马克思主义为“解码器”,激活中华优秀传统文化的思想精粹,汲取其中的哲学思想、人文精神和价值理念,构建传统与现代、理

论与现实交融的思政课堂,在创造性转化和创新性发展中实现启智润心、润物无声的育人目标。

丰富思政教育内容

以精神之光烛照理论深度。思政课的本质是讲道理。历史镌刻着道理。中华民族为什么能生生不息、薪火相传?这一答案深藏在辛勤劳作、发明创造的实践中,日新月异、自强不息的奋斗中,万众一心、同舟共济的团结中,敢于做梦、不懈追求的梦想中。五千年历史培育铸就的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神和伟大梦想精神就是中华文化自信和民族历史自觉,坚定不移推进马克思主义与中华优秀传统文化结合。

以故事之美彰显情感温度。思政课要学会讲故事。从“季子挂剑”的诚信为本到“精忠报国”的赤子之心;从“六尺巷”的谦和礼让到“郑和下西洋”的开放胸襟;从“张骞凿空”的开拓之行到“苏武牧羊”的不辱使命,无不诠释着中华文明的民族基因。以故事讲述中华优秀传统文化,

让中国精神、中国方案、中国智慧在生动唯美的中国故事中得以具象化,更能坚定青年的文化自信和家国情怀。

以实践之力锻造价值厚度。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。陇原大地孕育的飞天精神、伏羲文化、黄河文明打开了高校思政课的文化和历史视野。以行走的思政课带领青年在敦煌莫高窟感悟文明传承、在西路军纪念馆参透共产主义信念、在南梁根据地领悟民族复兴使命、在酒泉发射基地触摸工匠精神……通过实地感受中华优秀传统文化的魅力,更能激发青年的历史主动性,将“小我”融入历史和社会的“大我”,在知行合一中书写新时代的青春答卷。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授